

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ДИДАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

DIDACTICS OF PRIMARY EDUCATION

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)

тип дисципліни _____ нормативна

мова викладання _____ українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузей знань А Освіта, спеціальності АЗ Початкова освіта Освітньої програми Початкова освіта

«8» квітня 2025 р. 20 с.

Розробник: Якименко Світлана Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти.

Тарант освітньої програми «Початкова освіта» Рішчкова М.В., канд. пед. наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 8 від «23» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «16» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Якименко С.І., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	<i>15</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>16</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>18</i>
<i>9. Засоби навчання....</i>	<i>19</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	<i>19</i>

ВСТУП

Анотація

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Дидактика початкової освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності АЗ «Початкова освіта» за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта». Вона спрямована на формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про теоретичні засади та практичні аспекти організації навчального процесу в початковій школі.

Мета вивчення курсу полягає у наданні майбутнім учителям початкової школи ґрунтовного розуміння сутності дидактики початкової освіти, її принципів, закономірностей і функцій, а також у формуванні вмінь і навичок застосування дидактичних знань у різних освітніх ситуаціях. Особлива увага приділяється розвитку педагогічного мислення студентів, здатності до аналізу та проєктування навчального процесу, добору ефективних методів, форм і засобів навчання відповідно до вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів.

У процесі вивчення дисципліни студенти ознайомлюються із сучасними підходами до організації навчання в початковій школі, принципами побудови уроку, зокрема комбінованого, а також з інноваційними педагогічними технологіями, що забезпечують якість та результативність освітнього процесу.

Ключові слова: дидактика, освіта, процес навчання, методи навчання, засоби навчання, урок, комбінований урок.

Abstract

The course syllabus for the compulsory academic discipline “**Didactics of Primary Education**” has been developed in alignment with the Educational and Professional Program for Bachelor’s degree students in specialty A3 “**Primary Education.**” The course is designed to provide students with a comprehensive and systematic understanding of the theoretical foundations and practical dimensions of organizing the teaching and learning process in primary school settings.

The aim of the course is to equip prospective primary school teachers with an in-depth understanding of the nature of primary education didactics, including its principles, laws, and functions, as well as to foster the development of practical competencies in applying didactic knowledge across diverse educational contexts. Particular emphasis is placed on cultivating students’ pedagogical thinking, enhancing their capacity to critically analyze and design the instructional process, and enabling them to select and implement effective teaching methods, organizational forms, and instructional tools in accordance with the age-specific and individual characteristics of primary school learners.

Throughout the course, students are introduced to contemporary approaches to primary education, principles of lesson design and structuring, including the combined lesson format, as well as innovative pedagogical technologies that contribute to the quality, efficiency, and learner-centered orientation of the educational process.

Keywords: didactics, primary education, teaching and learning process, instructional methods, teaching aids, lesson structure, combined lesson, pedagogical technologies.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	усі галузі знань	<i>Вибіркова</i>	
Модулів –1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		2-й	2-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	для всіх спеціальностей	Семестр	
		3-й	3-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		30 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год.
Загальна кількість годин –150		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		90 год	134 год
Самостійної роботи студента – 6		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: надання майбутнім учителям початкової школи розуміння сутності дидактики початкової освіти та шляхів застосування її закономірностей у різних умовах навчання молодших школярів; розвиток педагогічного мислення студентів.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення дисципліни «Дидактика початкової освіти» передувало вивчення таких дисциплін як «Загальна педагогіка», «Вікова та педагогічна психологія», «Теорії виховання», «Вступу до спеціальності». Студенти повинні розуміти особливості розвитку молодших школярів, орієнтуватися в сучасних освітніх підходах і вимогах Нової української школи.

Важливими є навички аналізу педагогічних ситуацій, роботи з нормативними та методичними матеріалами, а також використання інформаційних ресурсів. Необхідною є також мотивація до педагогічної діяльності, готовність до саморозвитку та професійного вдосконалення.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

II. Фахові:

СК- 5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. «Сучасна дидактика початкової школи: теорія, практика та інновації»

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дидактики початкової школи

Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки

1. Визначення дидактики, її предмет, завдання.
2. Місце дидактики серед педагогічних наук.
3. Функції дидактики: пізнавальна, програмувальна, коригувальна.
4. Історичний розвиток: від класичної до сучасної.
5. Актуальність дидактики в НУШ.

Література: [4], стор. 15–40; [5], стор. 20–45; [6], стор. 10–30.

Тема 2. Особливості змісту початкової освіти. Структура Державного стандарту початкової освіти.

1. Базові освітні галузі і ключові компетентності.
2. Ціннісне спрямування: патріотичне, громадянське, соціальне.
3. Принципи набору змісту: особистісно-орієнтований, діяльнісний підходи.
4. Аналіз прикладів програм для 1–4 класів.

Література: [1], стор. 5–25; [2], стор. 60–90; [10], стор. 10–35.

Тема 3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі

1. Етапи педагогічного процесу: мотивація, викладання, закріплення, контроль.
2. Умови ефективного навчання: педагогічні, психологічні, матеріальні.
3. Ціль-зміст-метод-форма-оцінка: модель структурування процесу.
4. Поняття ефективності: результативність, якість.
5. Приклади організації повного циклу на уроці.

Література: [5], стор. 50–85; [4], стор. 60–95; [11], стор. 30–70.

Тема 4. Характеристика Державного стандарту початкової освіти

1. Поняття та значення Державного стандарту освіти
2. Структура Державного стандарту початкової освіти
3. Ключові та предметні компетентності учнів молодшого шкільного віку
4. Освітні галузі Державного стандарту
5. Реалізація Державного стандарту у навчально-виховному процесі

Література: [1], стор. 10–35; [8], стор. 40–75; [6], стор. 80–110.

Змістовий модуль 2. Зміст, методи і засоби навчання молодших школярів

Тема 1. Сутність та дидактичні вимоги до контроль-оцінювальної діяльності вчителя початкової школи

1. Визначення контроль-оцінювання: функції, принципи.
2. Види оцінювання: формувальне, підсумкове, діагностичне.
3. Розробка діагностичних інструментів: тести, завдання, спостереження.
4. Аналіз результатів та зворотний зв'язок учням.
5. Етика оцінювання — об'єктивність, корекція, індивідуалізація.

Література: [3], стор. 25–70; [4], стор. 120–150; [12], стор. 10–40.

Тема 2. Характеристика методів та засобів навчання у початковій школі

1. Класифікація методів: словесні, наочні, практичні, проблемні.
2. Особливості їхнього застосування в початковій школі.
3. Засоби навчання: дидактичний матеріал, технології, цифрові ресурси.
4. Інтерактивні технології: «мозковий штурм», пазли, картки.
5. Практична демонстрація (аналіз конкретних вправ).

Література: [2], стор. 100–140; [4], стор. 160–190; [7], стор. 30–60.

Змістовий модуль 3. Форми організації навчального процесу

Тема 1. Особливості форм організації процесу навчання у початковій школі

1. Форми: індивідуальна, групова, фронтальна.
2. Переваги/недоліки кожної форми.
3. Вибір форми залежно від мети і змісту уроку.
4. Інклюзивна групова діяльність.
5. Приклади організації форм на практиці.

Література: [5], стор. 100–130; [2], стор. 150–180; [8], стор. 90–120.

Тема 2. Структура комбінованого уроку в початковій школі. Інтегрований урок як основа навчального процесу в Новій українській школі

1. Поняття комбінованого уроку: мета, структура.
2. Відмінність інтегрованого уроку: міжпредметна взаємодія.
3. Етапи: мотивація, актуалізація, вивчення, закріплення, підсумок.
4. Проектування інтегрованого уроку.
5. Приклади практик у НУШ.

Література: [4], стор. 200–230; [9], стор. 15–45; [10], стор. 50–80.

Змістовий модуль 4. Сучасні дидактичні технології в початковій школі

Тема 1. Технології навчання учнів початкової школи: проєктна, ігрова, інтерактивна

1. Проєктна технологія: етапи, роль учителя.
2. Ігрові технології: типи, функції, результати.
3. Інтерактивні технології: дискусії, кейси, групова робота.
4. Комбінування технологій на уроці.
5. Аналіз практичного досвіду.

Література: [7], стор. 60–95; [4], стор. 240–270; [12], стор. 45–75.

Тема 2. Дидактичні особливості уроків у 1 класі

1. Психолого-педагогічні аспекти першокласників.
2. Особливості набору змісту для 1 класу.
3. Методи мотиваційної підтримки.
4. Форми організації уроку.
5. Приклади уроків з адаптованою структурою.

Література: [2], стор. 180–210; [8], стор. 120–150; [5], стор. 140–170.

Тема 3. Методика проведення відкритого уроку, екскурсії. Перевірка домашнього завдання у початкових класах

1. Призначення відкритих уроків: мета, організація.

2. Побудова сценарію, оформлення.
3. Планування екскурсії як дослідницького заходу.
4. Підходи до перевірки домашніх завдань.
5. Демонстрація та аналіз кейсу відкритого уроку/екскурсії.

Література: [3], стор. 80–120; [4], стор. 320–350; [12], стор. 110–140.

Змістовий модуль 5. Формування навчальної автономії та рефлексивності учнів

Тема 1 Уміння учнів учитись як ключова компетентність шкільної освіти

1. Поняття «вміння учитись».
2. Ключові навчальні компетентності.
3. Техніки розвитку: самостійна робота, планування.
4. Роль учителя у формуванні навчальної автономії.
5. Практичні вправи на уроках.

Література: [3], стор. 120–145; [4], стор. 200–220.

Тема 2. Сформованість в учнів загальнонавчальних умінь

1. Визначення: читання, писання, рахунок, пошук інформації.
2. Міжпредметний характер базових умінь.
3. Інтерактивна робота над загальнонавчальними вміннями.
4. Завдання на розвиток: алгоритмізація, аналіз, синтез.
5. Приклади в уроках.

Література [2], стор. 240–270; [8], стор. 160–190; [10], стор. 90–120.

Тема 3. Формування у молодших школярів умінь і навичок самоконтролю і самооцінки

1. Визначення понять, їх значення.
2. Рівні та технології самоконтролю.
3. Розвиток навичок самооцінки: критерії, зворотний зв'язок.
4. Психологічні аспекти формування.
5. Моделювання ситуацій самоконтролю на уроці.

Література [3], стор. 80–120; [4], стор. 320–350; [12], стор. 110–140.

Тема 4. Формування у молодших школярів рефлексивного ставлення до навчальної діяльності

1. Поняття рефлексії в навчальній діяльності.
2. Види: індивідуальна, групова.
3. Методи формування: щоденники, рубрики, обговорення.
4. Інтеграція в урок: етап підсумку.
5. Приклади вправ.

Література [3], стор. 120–145; [4], стор. 200–220.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. «Сучасна дидактика початкової школи: теорія, практика та інновації»										
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дидактики початкової школи										
Тема 1. Дидактика як галузь педагогіки	8	2	2	–	4	8	2	0	–	6
Тема 2. Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	7	2	2	–	3	7	0	2	–	5
Тема 3. Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	8	2	0	–	6	8	0	2	–	6
Тема 4. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	7	2	2	–	3	7	2	0	–	5
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	8	6	–	16	30	4	4	–	22
Усього годин	30	8	6	–	16	30	4	4	–	22
Змістовий модуль 2. Зміст, методи і засоби навчання молодших школярів										
Тема 1. Сутність та дидактичні вимоги до контрольної-оцінювальної діяльності вчителя початкової школи	10	2	4	–	4	20		0	–	20
Тема 2. Характеристика методів та засобів навчання у початковій школі	20	2	2	–	16	10	2	0	–	8
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	4	6	–	20	30	2	0	–	28
Усього годин	30	4	6	–	20	30	2	0	–	28
Змістовий модуль 3. Форми організації навчального процесу										
Тема 1. Особливості форм організації процесу навчання у початковій школі	14	2	2	–	10	14	0	2	–	12
Тема 2. Структура комбінованого уроку в початковій школі. Інтегрований урок як основа навчального процесу в Новій українській школі	16	0	4	–	12	16	0	0	–	16
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	2	6	–	22	30	0	2	–	28
Усього годин	30	2	6	–	22	30	0	2	–	28
Змістовий модуль 4. Сучасні дидактичні технології в початковій школі										
Тема 1. Технології навчання учнів початкової школи: проєктна, ігрова, інтерактивна	10	4	2	–	4	10	0	0	–	10

Тема 2. Дидактичні особливості уроків у 1 класі	10	4	2	–	4	10		0	–	10
Тема 3. Методика проведення відкритого уроку, екскурсії. Перевірка домашнього завдання у початкових класах	10	2	2	–	6	10	2	0	–	8
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	30	10	6	–	14	30	2	0	–	28
<i>Усього годин:</i>	30	10	6	–	14	30	2	0	–	28
Змістовий модуль 5. Формування навчальної автономії та рефлексивності учнів										
Тема 1 Уміння учнів учитись як ключова компетентність шкільної освіти	8	2	2	–	4	8	0	0	–	8
Тема 2. Сформованість в учнів загальнонавчальних умінь	7	2	0	–	5	7	0	0	–	7
Тема 3. Формування у молодших школярів умінь і навичок самоконтролю і самооцінки	8	2	2	–	4	8	0	2	–	6
Тема 4. Формування у молодших школярів рефлексивного ставлення до навчальної діяльності	7	0	2	–	5	7	0	0	–	7
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	30	6	6	–	18	30	0	2	–	28
<i>Усього годин</i>	30	6	6	–	18	30	0	2	–	28
<i>Разом за курсом</i>	150	30	30	0	90	150	8	8	0	134

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Дидактика як галузь педагогіки	2	0
2	Особливості змісту початкової освіти. Характеристика Державного стандарту початкової освіти	2	2
3	Сутність та структура процесу навчання у початковій школі	0	2
4	Характеристика Державного стандарту початкової освіти	2	0
5	Сутність та дидактичні вимоги до контрольної-оцінювальної діяльності вчителя початкової школи	4	0
6	Характеристика методів та засобів навчання у початковій школі	2	0
7	Особливості форм організації процесу навчання у початковій школі	2	2
8	Структура комбінованого уроку в початковій школі. Інтегрований урок як основа навчального процесу в Новій українській школі	4	0
9	Технології навчання учнів початкової школи: проєктна, ігрова, інтерактивна	2	0
10	Дидактичні особливості уроків у 1 класі	2	0
11	Методика проведення відкритого уроку, екскурсії. Перевірка домашнього завдання у початкових класах	2	0
12	Уміння учнів учитись як ключова компетентність шкільної освіти	2	0
13	Сформованість у учнів загальнонавчальних умінь	0	0
14	Формування у молодших школярів умінь і навичок самоконтролю і самооцінки	2	2
15	Формування у молодших школярів рефлексивного ставлення до навчальної діяльності	2	0
	<i>Разом</i>	30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **1-2 год. /1 заняття;**
- написання рефератів – **15 год. / 1 роботу;**
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних (самостійних) завдань - **3-5 год. / 1 проєкт.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	6
2	Реферат	15	40
3	Підготовка до контрольних заходів	15	14
4.	Виконання проєктних(самостійних) завдань*	30	70
	<i>Разом</i>	90	134

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
 - практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.
 -

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної/ некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали ДФН), 6 балів (3 відповіді по 2 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
3	Студент правильно виконує завдання в установленний термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
2	Студент правильно виконує завдання в установленний термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці

	ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
1,5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
1	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
0,5	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.

Реферат	Критерії оцінювання
10-8	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
7-6	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5-1	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15 ЗФН 19-18	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 14-12 ЗФН 17-15	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 11-8 ЗФН 14-10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 7-4 ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі.

	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня.
0	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
	Робота не виконувалася.

Форма контролю		Максимальна кількість балів
Денна форма		Заочна форма
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	6х2 бали = 12 балів
Самостійна (проектна) робота	5х3 бали = 15 балів	10х3 бали = 30 балів
Контрольна (письмова) робота	1х15 балів=15 балів	1х18 бали = 18 бали
Всього	60	60

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	К-ть балів	Вид роботи	К-ть балів
ЗМ1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	2		
				Самостійна (проектна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	3		
	Т3	-		Відповідь на семінарському занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	3		
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2		
				Самостійна (проектна) робота	3
		-		Реферат	7
ЗМ2	Т1	-			
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
				Самостійна (проектна) робота	3
ЗМ3	Т4	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
ЗМ4	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
	T2	Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2		
ЗМ5	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
	T2	Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2

	T4	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
		-		Реферат	6
		Контрольна робота	12	Контрольна робота	12
Підсумковий контроль		Залік	40	Залік	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс]. – Київ : Міністерство освіти і науки України, 2023. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavnij-standart-pochatkovoyi-osviti>
2. Новик О. Ю. Методика початкового навчання: теорія і практика : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 288 с.
3. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів : монографія. – Київ : Педагогічна думка, 2020. 400 с.
4. Онопрієнко О. В. *Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів: монографія*. Київ: Педагогічна думка, 2020. 400 с. znayshov.com
5. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка : навч. посіб. Кременчук : Новабук, 2024. 208 с.
6. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Генеза, 2019. 272 с.

Допоміжна література:

1. Бех І. Д., Борисенко О. М., Васильєва С. Г. та ін. Нова українська школа: порадник для вчителя початкових класів. – Київ : Педагогічна думка, 2017. 192 с.
2. Вакарін С. І. *Нова українська школа: дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі: навч.-методичний посібник*. Київ: Саміт-книга, 2021. 144 с.
3. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. Київ : МОН України, 2016. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Book-Concept-NUS-2016.pdf>
4. Лисенко Н. І. Початкова освіта: теорія і практика впровадження Державного стандарту. Київ : Освіта України, 2020. 224 с.

5. Онопрієнко О. В., Петрук О. М., Павлова Т. Технології оцінювання особистісних і навчальних досягнень учнів початкової школи : методичний кейс. Київ : Педагогічна думка, 2023. 247 с.
6. Типова освітня програма для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти (ред. О. Я. Савченко). – Київ : МОН України, 2021. – 96 с.
7. Типова освітня програма для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти / за ред. О. Я. Савченко. – Київ : МОН України, 2021. – 96 с.
8. Шевчук С. С., Кулішов В. С. *Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект*. Біла Церква: БІНПО УМО НАПНУ, 2021. 212 с.
bnd.gnedu.vn.ua+6lib.iitta.gov.ua+6undip.org.ua+6
9. Вакарін С. І. Нова українська школа: дидактичні основи STREAM-освіти в початковій школі : навч.-метод. посіб. Київ : Саміт-книга, 2021. 144 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. <http://www.mon.gov.ua/> - Міністерство освіти та науки України.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
3. <http://scholar.google.com/>; <http://www.scirus.com/srsapp> - пошукові системи (виключно наукова інформація).
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога: <http://teacher.at.ua>
5. <https://vseosvita.ua/>
6. <https://naurok.com.ua/>