

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА ТА СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРНА
МОВА З ПРАКТИКУМОМ**

**LITERATURE FOR CHILDREN AND MODERN UKRAINIAN LITERARY
LANGUAGE WITH A WORKSHOP**

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Дитяча література та сучасна українська літературна мова з практикумом» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта.

«28» лютого 2025 р. 22 с.

Розробник: Білявська Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти. *Тетяна Білявська*
Голова освітньої програми, Початкова освіта: Рішимонова Т.В., канд. пед. наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дитяча література та сучасна українська літературна мова з практикумом» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол №8 від «25» березня 2025 р.

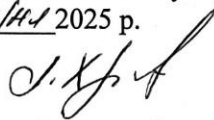
Завідувач кафедри



Світлана ЯКИМЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дитяча література та сучасна українська літературна мова з практикумом» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського
Протокол №3 від «6» березня 2025 р.

Голова



Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Дитяча література та сучасна українська літературна мова з практикумом» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Дитяча література та сучасна українська літературна мова з практикумом» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол №3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Білявська Т.М., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	<i>13</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>13</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>16</i>
<i>9. Засоби навчання</i>	<i>17</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	<i>17</i>

ВСТУП

Анотація

Програму вивчення нормативної навчальної дисципліни «Дитяча література та сучасна українська мова з практикумом» складено відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності А3 Початкова освіта. У програмі висвітлено обсяг навчального матеріалу із зазначеної дисципліни, необхідне навчально-методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Ключові слова: українська дитяча література, зарубіжна дитяча література, літературознавчі поняття; сучасна українська літературна мова, мовна освіта, мовна компетентність, учитель початкової школи.

.

Summary

The program of studying the normative discipline «Literature for children and modern Ukrainian literary language with a workshop» is made in accordance with the educational-professional program of the specialty A3 Primary education. The program covers the amount of educational material in this discipline, the necessary educational and methodological support, components and technology for assessing student achievement.

Key words: Ukrainian children's literature, foreign children's literature, literary concepts; modern Ukrainian literary language, language education, language competence, primary school teacher.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 12	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 12		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта	Семестр	
		1-й – 2-й	1-й – 2-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		60 год.	14 год.
		Практичні, семінарські	
		90 год.	22 год.
Загальна кількість годин – 360		Лабораторні	
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 5;		Самостійна робота	
		210 год.	324 год.
самостійної роботи студента – 7		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: 1-й семестр – залік; 2-й семестр – екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни *«Дитяча література та сучасна українська мова з практикумом»*: сформувати мовну та літературознавчу компетентності майбутніх учителів початкової школи.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни *«Дитяча література та сучасна українська мова з практикумом»* тематично пов'язано з такими освітніми компонентами: історія та культура України, українська мова (за професійним спрямуванням).

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

II. Спеціальні (фахові):

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-1.** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль І. Дитяча література

Змістовий модуль 1. Вступ до предмету. Дитяча література як невід’ємна складова української літератури. Архаїчні тексти для дітей

Тема 1. Теорія дитячої літератури. Архаїчні тексти для дітей

Тема 2. Усна народна творчість для дітей

Тема 3. Народна казка як особливий жанр дитячого фольклору

Тема 4. Міфологія як джерело дитячої літератури. Біблійні мотиви як визначальний фактор становлення літератури для дітей.

Література: [1 – 3].

Змістовий модуль 2. Література для дітей (XI – XIX ст.)

Тема 5. Давня українська література у дитячому читанні (XI – XVIII ст.)

Тема 6. Нова українська література для дітей (кінець XVIII ст. – перш. пол. XIX ст.)

Тема 7. Українська література для дітей (друга половина XIX століття)

Тема 8. Українська література для дітей (друга половина XIX століття)

Література: [1 – 3].

Змістовий модуль 3. Українська література дітей (кінець XIX – XX ст.)

Тема 9. Українська література для дітей (кінець XIX століття – перша чверть XX століття)

Тема 10. Українська література для дітей (перша половина XX століття)

Тема 11. Творчість шістдесятників для дітей

Тема 12. Українська література для дітей (друга половина XX століття)

Література: [1 – 3].

Змістовий модуль 4. Українська література для дітей (кінець XX століття)

Тема 13. Новітня література для дітей (кінець XX століття)

Тема 14. Новітня література для дітей (дитячі періодичні видання)

Тема 15. Твори для дітей митців української діаспори

Література: [1 – 3].

Змістовий модуль 5. Новітня українська література для дітей (XXI століття)

Тема 16. Новітня література для дітей (XXI століття)

Тема 17. Новітня література для дітей (дитячі періодичні видання)

Література: [1 – 3].

Змістовий модуль 6. Зарубіжна дитяча література (кінець XIX – XX ст.)

Тема 18. Зарубіжна дитяча література XVII – XIX століть

Тема 19. Зарубіжна дитяча література (XX століття)

Тема 20. Твори для дітей письменників світу (XXI століття)

Література: [1 – 3].

Модуль II. Сучасна українська мова з практикумом

Змістовий модуль 7. Вступ. Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Орфографія. Графіка

Тема 21. Фонетика. Фонологія.

Тема 22. Орфоепія. Акцентологія.

Тема 23. Орфографія. Графіка.

Література: [4 – 9].

Змістовий модуль 8. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія

Тема 24. Лексикологія

Тема 25. Фразеологія

Тема 26. Лексикографія

Література: [4 – 9].

Змістовий модуль 9. Морфеміка Словотвір

Тема 27. Морфеміка

Тема 28. Словотвір

Література: [4 – 9].

Змістовий модуль 10. Граматика. Морфологія

Тема 29. Морфологія. Самостійні частини мови. Іменник

Тема 30. Морфологія. Самостійні частини мови. Прикметник

Тема 31. Морфологія. Самостійні частини мови. Дієслово

Тема 32. Морфологія. Самостійні частини мови. Числівник. Займенник

Тема 33. Морфологія. Самостійні частини мови. Прислівник

Тема 34. Морфологія. Службові частини мови

Література: [4 – 9].

Змістовий модуль 11. Граматика. Синтаксис. Словосполучення. Просте речення

Тема 35. Синтаксис. Словосполучення

Тема 36. Синтаксис. Просте речення.

Література: [4 – 9].

Змістовий модуль 12. Граматика. Синтаксис. Складне речення

Тема 37. Складне речення. Складносурядне речення.

Тема 38. Складнопідрядне речення. Безсполучникове речення

Література: [4 – 9].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр.	лаб	с.р.		лек	пр.	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль I. Дитяча література										
Змістовий модуль 1. Вступ до предмету. Дитяча література як невід’ємна складова української літератури. Архаїчні тексти для дітей										
Тема 1. Теорія дитячої літератури. Архаїчні тексти для дітей	8	2		–	6	8	2		–	6
Тема 2. Усна народна творчість для дітей	10	2	2	–	6	8		2	–	6
Тема 3. Народна казка як жанр дитячого фольклору	8		2	–	6	8			–	8
Тема 4. Міфологія як джерело дитячої літератури	4		2	–	2	6			–	6
Разом за змістовим модулем 1	30	4	6	–	20	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Література для дітей (XI – XIX ст.)										
Тема 5. Давня українська література у дит. читанні (XI – XVIII ст.)	8	2	2	–	4	6			–	6
Тема 6. Нова укр. літ-ра для діт. (кін. XVIII ст.–перш. пол. XIXст.)	8	2	2	–	4	8	2		–	6
Тема 7. Українська література для дітей (друга половина XIX ст.)	8	2	2	–	4	10		2	–	8
Тема 8. Українська література для дітей (друга половина XIX ст.)	6		2	–	4	6			–	6
Разом за змістовим модулем 2	30	6	8	–	16	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Українська література дітей (кінець XIX – XX ст.)										
Тема 9. Укр. літ-ра для дітей (кін. XIX ст. – перша чверть XX ст.)	8	2	2	–	4	6			–	6
Тема 10. Укр. література для дітей (перша половина XX століття)	8	2	2	–	4	8			–	8
Тема 11. Творчість шістдесятників для дітей	6		2	–	4	8			–	8
Тема 12. Українська література для дітей (друга пол. XX ст.)	8	2	2	–	4	8		2	–	6
Разом за змістовим модулем 3	30	6	8	–	16	30		2	–	28
Змістовий модуль 4. Українська література для дітей (кінець XX століття)										
Тема 13. Новітня література для дітей (кінець XX ст.)	10	2	2	–	6	10	2		–	
Тема 14. Новітня література для дітей (дитячі періодичні видання)	8		2	–	6	10		0	–	
Тема 15. Твори для дітей митців української діаспори	12	2	2	–	8	10			–	

Разом за змістовим модулем 4	30	4	6	–	20	30	2	0	–	28
Змістовий модуль 5. Новітня українська література для дітей (XXI століття)										
Тема 16. Новітня література для дітей (XXI століття)	16	2	4	–	10	16		2	–	14
Тема 17. Новітня література для дітей (дитячі періодичні видання)	14	2	2	–	10	14			–	14
Разом за змістовим модулем 5	30	4	6	–	20	30	0	2	–	28
Змістовий модуль 6. Зарубіжна дитяча література (кінець XIX – XX ст.)										
Тема 18. Зарубіжна дитяча література XVII – XIX століть	10	2	4	–	4	10			–	10
Тема 19. Зарубіжна дитяча література (XX століття)	10	2	4	–	4	10			–	10
Тема 20. Твори для дітей письменників світу (XXI століття)	10	2	3	–	5	10		2	–	8
Разом за змістовим модулем 6	30	6	11	–	13	30	0	2	–	28
Разом за модуль I	180	30	45	–	105	180	6	10	–	164
Модуль II. Сучасна українська мова з практикумом										
Змістовий модуль 7. Вступ. Фонетика. Фонологія. Орфоепія. Орфографія. Графіка										
Тема 21. Фонетика. Фонологія.	10	2	4	–	4	10	2	2	–	6
Тема 22. Орфоепія. Акцентологія.	10	2	2	–	6	10			–	10
Тема 23. Орфографія. Графіка.	10		2	–	8	10			–	10
Разом за змістовим модулем 7	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 8. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія										
Тема 24. Лексикологія	10	2	4	–	4	10	2	2	–	6
Тема 25. Лексикографія	10		2	–	8	10			–	10
Тема 26. Фразеологія	10	2	2	–	6	10			–	10
Разом за змістовим модулем 8	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 9. Морфеміка Словотвір										
Тема 27. Морфеміка	16	2	4	–	10	16	2		–	14
Тема 28. Словотвір	14	2	4	–	8	14		2	–	12
Разом за змістовим модулем 9	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 10. Граматика. Морфологія										
Тема 29. Морфологія. Іменник		2	2	–	2	8	2		–	6
Тема 30. Самостійні частини мови. Прикметник		2	2	–	2	6			–	6
Тема 31. Морфологія. Дієслово		2	2	–	2	8		2	–	6
Тема 32. Морфологія. Числівник. Займенник		2	2	–	2	4			–	4
Тема 33. Морфологія. Прислівник		2	2	–		2			–	2

Тема 34. Морфологія. Службові частини мови			2	–		2			–	2
Разом за змістовим модулем 10	30	10	12	–	8	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 11. Граматика. Синтаксис. Словосполучення. Просте речення										
Тема 35. Синтаксис. Словосполучення	14	2	2	–	10	14		2	–	12
Тема 36. Синтаксис. Просте речення.	16	2	2	–	12	16			–	16
Разом за змістовим модулем 11	30	4	4	–	22	30	0	2	–	28
Змістовий модуль 12. Граматика. Синтаксис. Складне речення										
Тема 37. Складне речення. Складносурядне речення	14	2	2	–	10	14		2	–	12
Тема 38. Складнопідрядне речення. Безсполучникове речення	16	2	3	–	11	16			–	16
Разом за змістовим модулем 12	30	4	5	–	21	30	0	2	–	28
Разом за модуль II	180	30	45	–	105	180	8	12	–	160
Разом за курс	360	60	90	–	210	360	14	22	–	324

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
	Модуль I. Дитяча література		
1	Усна народна творчість для дітей	2	2
2	Народна казка як жанр дитячого фольклору	2	
3	Міфологія як джерело дитячої літератури	2	
4	Давня укр. література у дит. читанні (XI – XVIII ст.)	2	
5	Нова укр. літ-ра для діт. (кін. XVIII ст.-перш. пол. XIX ст.)	2	2
6	Українська література для дітей (друга половина XIX ст.)	2	
7	Українська література для дітей (друга половина XIX ст.)	2	2
8	Укр. літ-ра для дітей (кін. XIX ст. – перша чверть XX ст.)	2	
9	Укр. література для дітей (перша половина XX століття)	2	
10	Творчість шістдесятників для дітей	2	
11	Українська література для дітей (друга пол. XX ст.)	2	
12	Новітня література для дітей (кінець XX ст.)	2	
13	Новітня література для дітей (дитячі періодичні видання)	2	
14	Твори для дітей митців української діаспори	2	
15	Новітня література для дітей (XXI століття)	4	2
16	Новітня література для дітей (дитячі періодичні видання)	2	
17	Зарубіжна дитяча література XVII – XIX століть	4	
18	Зарубіжна дитяча література (XX століття)	4	
19	Твори для дітей письменників світу (XXI століття)	3	2
	Разом за модуль I	45	10
	Модуль II. Сучасна українська мова з практикумом		
20	Фонетика. Фонологія	4	2
21	Орфоепія. Акцентологія	2	
22	Орфографія. Графіка	2	
23	Лексикологія	4	2
24	Лексикографія	2	
25	Фразеологія	2	
26	Морфеміка	4	
27	Словотвір	4	2
28	Морфологія. Іменник	2	
29	Морфологія. Прикметник	2	
30	Морфологія. Дієслово	2	2
31	Морфологія. Числівник. Займенник	2	
32	Морфологія. Прислівник	2	
33	Морфологія. Службові частини мови	2	
34	Синтаксис. Словосполучення	2	2
35	Синтаксис. Просте речення.	2	
36	Складне речення. Складносурядне речення	2	2
37	Складнопідрядне речення. Безсполучникове речення	3	
	Разом за модуль II	45	12
	Разом	90	22

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних завдань - **3-5 год. / 1 сам. роб.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
2	Підготовка до практичних занять	180	88
3	Виконання практичних завдань (самостійна робота)	15	206
4.	Підготовка до контрольних заходів	15	30
	Разом	210	324

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - демонстрація;
 - відеометод;
- 2) на практичних заняттях:
 - практичні завдання;
 - фронтальне опитування;
 - вправи

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні заняття);
- самостійні роботи;
- контрольна робота
- стандартизовані тести

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 10 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, практичні завдання, самостійні роботи, контрольна робота й оцінки за іспит.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
7-9	Відповідь в цілому правильна, повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
5-6	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
2-4	Відповідь частково правильна, є неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0-1	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 30 занять по 10 балів = 300 балів; ЗФН: 12 занять по 10 балів = 120 балів).</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
50	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
40	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
30	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
20	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
10	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі.
0	Студент не виконує роботи.

	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 8 робіт по 50 балів = 400 балів; ЗФН: 8 робіт по 60 балів = 480 балів).</i>
--	--

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН: 50 ЗФН: 91-100	Роботу виконана без змістових помилок (завдання І, ІІ та ІІІ рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного та практичного характеру. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 40 ЗФН: 70-90	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено певний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 30 ЗФН: 41-69	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено певний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 20 ЗФН: 21-40	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено вагомий відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 10 ЗФН: 1-20	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено переважний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
0	Роботу не виконано.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 50 балів, ЗФН: 100 балів)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	45х10 балів = 450	11 х 10 балів = 110 балів
Самостійна робота	12 робіт х 50 балів = 600 балів	790 балів
Контрольна робота	2х50 балів = 100 балів	2х100 балів = 200 балів
Іспит	50 балів	100 балів
	1200 балів	1200 балів
	(1200 балів: 12 змістових модулів = 100 балів)	(1200 балів: 12 змістових модулів = 100 балів)
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
Дитяча література					
ЗМ 1	T1				
	T2	Практ.заняття 1	10	10	
	T3	Практ.заняття 2	10		
	T4	Практ.заняття 3	10		
	Сам. роб. 1		50	Сам. роб. 1	65
ЗМ 2	T5	Практ.заняття 4	10		
	T6	Практ. заняття 5	10		
	T7	Практ. заняття 6	10	10	
	T8	Практ. заняття 7	10		
	Сам. роб. 2		50	Сам. роб. 2	65
ЗМ 3	T9	Практ.заняття 8	10		
	T10	Практ.заняття 9	10		
	T11	Практ.заняття 10	10		
	T12	Практ.заняття 11	10	10	
	Сам. роб. 3		50	Сам. роб. 3	65
ЗМ 4	T13	Практ.заняття 12	10		
	T14	Практ.заняття 13	10		
	T15	Практ.заняття 14			
	Сам. роб. 4		50	Сам. роб. 4	65
ЗМ 5	T16	Практ.заняття 15	10	10	
		Практ.заняття 16	10		
	T17	Практ.заняття 17	10		
	Сам. роб. 5		50	Сам. роб. 5	65
ЗМ 6	T18	Практ.заняття 18	10		
		Практ.заняття 19	10		
	T19	Практ.заняття 20	10		
		Практ.заняття 21	10		
	T20	Практ.заняття 22	10	10	
	Сам. роб. 6		50	Сам. роб. 6	65
СУМ з практикумом					
ЗМ 7	T21	Практ.заняття 23	10	10	
		Практ.заняття 24	10		
	T22	Практ.заняття 25	10		
	T23	Практ.заняття 26	10		
	Сам. роб. 7		50	Сам. роб. 7	65
ЗМ 8	T24	Практ.заняття 27	10	10	
		Практ.заняття 28	10		
	T25	Практ.заняття 29	10		
	T26	Практ.заняття 30	10		
	Сам. роб. 8		50	Сам. роб. 8	65
ЗМ 9	T27	Практ.заняття 31	10		
		Практ.заняття 32	10		
	T28	Практ.заняття 33	10	10	
		Практ.заняття 34	10		
	Сам. роб. 9		50	Сам. роб. 9	65

ЗМ 10	T29	Практ.заняття 35	10		
	T30	Практ.заняття 36	10		
	T31	Практ.заняття 37	10	10	
	T32	Практ.заняття 38	10		
	T33	Практ.заняття 39	10		
	T34	Практ.заняття 40	10		
	Сам. роб. 10		50	Сам. роб. 10	65
ЗМ 11	T35	Практ.заняття 41	10	10	
	T36	Практ.заняття 42	10		
	Сам. роб. 11		50	Сам. роб. 11	65
ЗМ 12	T37	Практ.заняття 43	10	10	
	T38	Практ.заняття 44	10		
		Практ.заняття 45	10		
	Сам. роб. 12		50	Сам. роб. 12	75
Контрольна робота			100		200
Іспит			50	Іспит	100
За 12 змістових модулів			1200:12=100		1200:12=100
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочний матеріал у межах лекційних занять: мультимедійні засоби (презентації); відеоматеріали (навчальні фільми, інтерв'ю, виступи тощо).

На практичних заняттях заплановано використовувати бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії.

У процесі виконання завдань самостійної роботи передбачено використання бібліотечного фонду, енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

Дитяча література

1. Дитяча література. Хрестоматія. Маловідомі твори українських письменників II половини XIX – першої половини XX століття. Навчальний посібник / Упорядник Н.І.Богданець-Білокаленко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2006. 256 с.
2. Дитяча література: Теорія. Історія. Практика: навчально-методичний посібник для студентів філологів спеціальності «Педагогіка і методика середньої освіти» / Автор-укладач Л. О. Бондар Миколаїв. 234 с.
3. Українська дитяча література: хрестоматія / Вступна ст. та упор. Л.П. Козачок. 2-ге вид. стер. К.: Вища школа, 2006. 519 с.

Сучасна українська мова з практикумом

4. Бевзенко та ін. сучасна українська мова. Синтаксис: навч. посіб. /С.П. Бевзенко, Л.П. Литвин, Г.В. Семеренко. К.: Вища шк., 2005. 270 с.
5. Плющ М.Я. Граматика української мови у 2-х част. Ч.1. К.: Вища школа, 2005.
6. Сучасна українська літературна мова: підручник /М.Я.Плющ, С.П. Бевзенко, Н.Я. Грипас та ін.; за ред. М.Я. Плющ. 4-е вид. К.: Вища шк., 2003.
7. Сучасна українська літературна мова: Підручник А.П. Грищенко, Л.І. Мацько, М.Я. Плющ та ін.; за ред. А.П. Грищенка. 2-е вид. К.: Вища шк., 1997.
8. Сучасна українська мова: підручник/ О.Д. Пономарів, В.В. Різун, Л.Ю. Шевченко ін.; За ред. О.Д. Пономарева. 2-е вид.. К.: Либідь, 2001.
9. Шкурятяна Н.Г., Шевчук С.В. Сучасна українська літературна мова. К.: Літера, 2000.

ДОДАТКОВА

Дитяча література

1. Качак Т. Б. Зарубіжна дитяча література: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Т. Б. Качак, Л. М. Круль. К. : Академвидав, 2014. 416 с.
2. Качак Т. Українська література для дітей та юнацтва: підручник. К.: Академія, 2016. 352 с.

Сучасна українська мова з практикумом

3. Словник іншомовних слів /Уклад.: Л.О. Пустовіт та ін. К: Довіра, 2000.
4. Словник синонімів української мови: у 2 т./А.А. Бурячок, Г.М. Гнатюк, С.І. Головащук та ін. К.: Наук. думка, 1999. 2000.
5. Словник української мови: В 11т. К.: Наук. думка, 1970 – 1980.
6. Український орфографічний словник: Орфографічний словник укр. мови: Близько 143000 слів /Уклад.: М.М. Пещак та ін. К: Довіра, 2002. 1006 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>

Дитяча література

4. Головна сторінка Національної бібліотеки України для дітей: <http://www.chl.kiev.ua/default.aspx?id=5880>
5. Літературне читання. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (2–4 класи): http://www.mon.gov.ua/images/files/navchalni_programu/2012/ukr/02_lit_chit.pdf
6. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>

Сучасна українська мова з практикумом

8. Антоненко-Давидович Б.Д. Як ми говоримо [Електронний ресурс] / Б. Антоненко-Давидович. К. : Вид. дім «КМ Академія», 1994. 254 с. URL: <http://yak-my-hovorymo.wikidot.com/>.
9. Бацевич Ф.С. Словник термінів міжкультурної комунікації [Електронний ресурс] / Ф. С. Бацевич. К.: Довіра, 2007. 205 с. URL: <http://terminy-mizhkult-komunikacii.wikidot.com/>.
10. Культура мови на щодень / Н.Я. Дзюбишина-Мельник [та ін.] ; ред. С.Я. Єрмоленко ; НАН України, Ін-т укр. мови. К. : Довіра, 2000. 170 с. URL: <http://kultura-movy.wikidot.com/>.
11. Лінгвістичний форум [Електронний ресурс]. URL: <http://lingvoforum.net/>.
12. Пономарів О. Культура слова: мовностилістичні поради [Електронний ресурс]: навч. посіб. 2-ге вид., стереотип. К. : Либідь, 2001. 240 с. URL: <http://ponomariv-kultura-slova.wikidot.com/>.
13. Словник української мови [Електронний ресурс] : в 11 т. / редкол.: І.К. Білодід (голова) та інші; Акад. наук Укр. РСР, Ін-т мовознавства ім. О.О. Потебні. К. : Наук. думка, 1970–1980. URL: <http://sum.in.ua/>.