

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної



Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

**«METHODOLOGY OF TEACHING THE LANGUAGE AND LITERATURE
EDUCATIONAL BRANCH IN PRIMARY SCHOOL»**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни нормативна

мова викладання українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта.

«28» лютого 2025 р. 18 с.

Розробник: Білявська Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти.
Затверджені освітньою програмою "Початкова освіта": Рішимова Т.В., канд. пед. наук, доцент

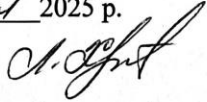
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 8 від «25» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

 Світлана ЯКИМЕНКО

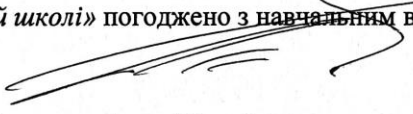
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

 Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

 Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «28» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

 Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Білявська Т.М., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ.....</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання</i>	<i>13</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>13</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>16</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>17</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>17</i>

ВСТУП

Анотація

Програму вивчення нормативної навчальної дисципліни «*Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі*» складено відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності 013 Початкова освіта. У програмі висвітлено обсяг навчального матеріалу із зазначеної дисципліни, необхідне навчально-методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Ключові слова: учитель початкової школи, мовна компетентність, літературознавча компетентність, сучасні педагогічні технології, нова українська школа.

Abstract

The program of study of the normative educational discipline «*Methodology of teaching the language and literature educational branch in primary school*» is made in accordance with the educational and professional program of the specialty 013 Primary education. The program covers the amount of educational material in this discipline, the necessary educational and methodological support, components and technology for assessing student achievement.

Key words: primary school teacher, language competence, literary competence, modern pedagogical technologies, new Ukrainian school.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 8		3-й	3-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта	Семестр	
		5-й – 6-й	5-й – 6-й
		Лекцій	
		45 год.	16 год.
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		Практичні, семінарські	
		60 год.	24 год.
Загальна кількість годин – 240		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		135 год.	200 год.
самостійної роботи студента – 5		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни *«Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі»*: висвітлити сутність освітнього процесу з української мови та літературного читання в початковій школі відповідно до державних стандартів; окреслити сучасні наукові концепції; ознайомити з ключовими поняттями, новітніми технологіями та методами навчання української мови та літературного читання в початковій школі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни *«Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі»* тематично пов'язано з такими освітніми компонентами: дидактика початкової освіти, дитяча література, сучасна українська літературна мова з практикумом, українська мова (за професійним спрямуванням).

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

КЗ-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

II. Спеціальні (фахові):

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових

та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль I. Методика навчання української мови в початковій школі

Змістовий модуль 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука.

Нова українська школа. Методика навчання грамоти

Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука

1. Предмет, завдання, зміст та структура курсу «Методика викладання української мови в початкових класах». Нова українська школа. Навчально-методичне забезпечення.
2. Методи навчання. Дидактичні засоби навчання. Форми навчально-виховного процесу з української мови в контексті НУШ.
3. Типи та структура уроків з української мови в початковій школі. Інтегровані уроки.

Тема 2. Методика навчання грамоти

1. Психолого-педагогічні та лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Порівняльно-критичний аналіз методів навчання грамоти.
2. Принципи побудови підручників з навчання грамоти. Сучасний звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу й синтезу.
3. Періоди навчання грамоти. Добуквений період навчання грамоти. Букварний період навчання грамоти. Післябуквений період навчання грамоти.

Тема 3. Каліграфія

1. Психолого-педагогічні умови формування графічних навичок. Методи навчання каліграфічного письма.
2. Етапи роботи над каліграфією букв. Перший етап письма. Написання основних і додаткових елементів букв. Другий етап письма. Написання малих і великих букв I групи. Написання малих і великих букв II групи. Написання малих і великих букв III групи.

3. Післябукварний період (третій етап письма). Удосконалення навичок каліграфічного письма в 2-4 класах. Методика проведення каліграфічних хвилинок.

Література: [1], [2], [9], [10], [11].

Змістовий модуль 2. Методика вивчення основних мовних розділів

Тема 4. Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки.

1. Методика вивчення фонетики в початковій школі. Мовні звуки. Методика ознайомлення з голосними та приголосними звуками. Звуковий та звуко-буквений аналізи, методика їх проведення.
2. Методика вивчення орфоєпії в початковій школі. Правила літературної вимови мовних звуків. Методика формування умінь літературної вимови. Методика вивчення теми «Склад», «Наголос».
3. Методика вивчення графіки в початковій школі.

Тема 5. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»

1. Методика формування уявлень про мову та мовлення.
2. Методика вивчення розділу «Текст». Робота над текстом у 1–2 класах. Робота над текстом у 3–4 класах.
3. Методика вивчення розділу «Речення». Методика формування початкових уявлень про речення та його ознаки. Вивчення типів речень за метою висловлення та інтонацією. Робота над засвоєнням понять «основа речення», «головні члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення. Вивчення однорідних членів речення. Ознайомлення зі складним реченням.

Тема 6. Методика вивчення елементів лексикології

1. Лінгводидактичні основи методики роботи над словом. Робота над засвоєнням лексичного значення слова. Робота з багатозначними словами.
2. Засвоєння молодшими школярами явища омонімії. Робота з синонімами. Вивчення антонімів.
3. Елементи фразеології в початковій школі.
4. Види вправ з лексики та методика їх проведення. Методика проведення лексичного розбору слова в початковій школі. Словникова робота в початковій школі. Типи лексичних помилок, шляхи запобігання їм.

Література: [6], [7], [8], [9], [11].

Змістовий модуль 3. Методика вивчення морфології в початковій школі

Тема 7. Методика вивчення іменника, прикметника та дієслова в початковій школі

1. Етапи та методика формування граматичних понять. Методика вивчення іменника в початковій школі.
2. Методика вивчення прикметника в початковій школі.
3. Методика вивчення дієслова в початковій школі.

Тема 8. Методика вивчення числівника, займенника та прислівника в початковій школі Методика вивчення числівника в початковій школі.

1. Методика вивчення займенника в початковій школі.
2. Методика вивчення прислівника в початковій школі.
3. Морфологічний розбір та методика його проведення в початковій школі.

Тема 9. Методика вивчення службових частин мови в початковій школі

1. Методика вивчення прийменника в початковій школі.
2. Методика вивчення сполучника в початковій школі.
3. *Література:* [5], [6], [7], [8], [9], [11].

Змістовий модуль 4. Методика вивчення основних мовних розділів

Тема 10. Методика вивчення морфемної будови слова

1. Лінгвістичні засади методики вивчення морфеміки та словотвору в початковій школі. Етапи вивчення морфемної будови слова в початковій школі.
2. Вивчення значущих частин слова. Вивчення кореня слова. Спільнокореневі слова.
3. Вивчення основи слова та закінчення. Вивчення префікса. Вивчення суфікса.

Тема 11. Методика вивчення орфографії та пунктуації в початковій школі

1. Орфографія як предмет вивчення. Поняття про орфограму. Види правописних вправ. Методика проведення правописних вправ.
2. Диктанти. Орфографічний розбір. Словникова робота в процесі вивчення орфографії. Орфографічні помилки та робота над ними.
3. Робота над пунктуацією на уроках рідної мови. Пунктуаційні помилки. Робота над ними.

Література: [6], [7], [8], [9], [11].

Змістовий модуль 5. Методика розвитку мовлення

Тема 12. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів

1. Види мовлення. Структура та зміст програми з розвитку мовлення.
2. Робота з розвитку мовлення на орфоепічному рівні.
3. Роботи з розвитку мовлення на лексичному рівні.

Тема 13. Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень)

1. Методика роботи зі словосполученням та реченням.
2. Методика роботи з реченням.
3. Типові помилки в побудові словосполучень та речень. Культура мовлення.

Тема 14. Методика розвитку мовлення (перекази, твори в початковій школі)

1. Розвиток мовлення школярів на рівні тексту. Формування уявлень про семантико-композиційну структуру тексту. Формування умінь висвітлювати тему та основну думку тексту. Добір матеріалу за картиною. Добір матеріалу за текстом.
2. Види переказів та методика роботи над ними.
3. Методика роботи над усним та писемним твором. Аналіз учнівських творів.

Література: [5], [6], [7], [8], [9], [11].

Модуль II. Методика навчання літературного читання в початковій школі

Змістовий модуль 6. Методика класного читання

Тема 15. Літературне читання як навчальний предмет у сучасній початковій школі

1. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Мета і завдання та принципи класного читання
2. Види читання. Форми читання. Компоненти техніки читання (якості читання).
3. Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Літературне читання» в початковій школі.

Тема 16. Методика читання і аналізу художнього твору в початкових класах

1. Типи уроків літературного читання в початковій школі.
2. Дидактична структура уроку літературного читання.
3. Закон триступеневого сприймання твору.
4. *Література:* [6], [7], [8]

Змістовий модуль 7. Методика вивчення творів різних жанрів

Тема 17. Методика роботи із прозовими творами

1. Методика роботи із казкою.

2. Методика роботи із оповіданням.
3. Методика роботи із легендою. Методика роботи над науково-пізнавальною статтею та історичним нарисом у початкових класах.

Тема 18. Методика роботи із віршованими творами

1. Методика роботи із байкою.
2. Методика роботи з віршами.
3. Методика роботи із прислів'ями, приказками, скоромовками, чистомовками, загадками.
4. *Література:* [6], [7], [8].

Змістовий модуль 8. Методика позакласного читання

Тема 19. Позакласне читання в початковій школі

1. Позакласне читання як розділ навчання читання. Етапи формування читацької самостійності молодших школярів, їхні особливості
2. Організація і завдання позакласного читання в період навчання грамоти.

Тема 20. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах

1. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах.
 2. Структура і методика уроків позакласного читання на кожному етапі.
- Література:* [5], [6], [7], [8].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр.	лаб	с.р.		лек	пр.	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль I. Методика навчання української мови в початковій школі										
Змістовий модуль 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Нова українська школа. Методика навчання грамоти										
Тема 1. Методика навчання української мови як педагогічна наука	12	4	2	–	6	8	2		–	6
Тема 2. Методика навчання грамоти	12	2	4	–	6	12		2	–	10
Тема 3. Каліграфія	6		2		4	10				10
Разом за змістовим модулем 1	30	6	8	–	16	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Методика вивчення основних мовних розділів										
Тема 4. Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки	10	2	2	–	6	10	2		–	8
Тема 5. Методика вивчення розділів «Мова та мовлення», «Речення», «Текст»	12	2	4	–	6	10		2	–	8
Тема 6. Методика вивчення елементів лексикології	8	2	2		4	10		2		8
Разом за змістовим модулем 2	30	6	8	–	16	30	2	4	–	24
Змістовий модуль 3. Методика вивчення морфології в початковій школі										
Тема 7. Мет-ка вивчення іменника, прикм. та дієсл.	14	4	4	–	6	12	2	2	–	8
Тема 8. Методика вивчення числівника, займенника та прислівника в початковій школі	10	2	2	–	6	10		2	–	8
Тема 9. Мет-ка вивч. служб. частин мови	6	0	2		4	8				8
Разом за змістовим модулем 3	30	6	8	–	16	30	2	4	–	24
Змістовий модуль 4 Методика вивчення основних мовних розділів										
Тема 10. Методика вивч. морфемної будови слова	16	2	4	–	10	14	2	2	–	10

Тема 11. Мет-ка вивчення орфографії та пунктуації	14	2	4	–	8	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 4	30	4	8	–	18	30	2	4		24
Змістовий модуль 5. Методика розвитку мовлення										
Тема 12. Наук. основи мет-ки розв. мовл. мол. школ.	8	2		–	6	8	2		–	6
Тема 13. Мет-ка розв. мовл. (синтаксичний рівень)	10		4	–	6	10			–	10
Тема 14. Мет-ка розв. мовл. (перекази, твори)	12	2	4	–	6	12		2		10
Разом за змістовим модулем 5	30	4	8	–	18	30	2	2	–	26
Модуль II. Методика навчання літературного читання в початковій школі										
Змістовий модуль 6. Методика класного читання										
Тема 15. Літературне читання як навчальний предмет у сучасній початковій школі	14	2	2	–	10	12	2		–	10
Тема 16. Мет-ка читання і ан-зу худ. твору в поч. кл.	16	2	2	–	12	18		2	–	16
Разом за змістовим модулем 6	30	4	4	–	22	30	2	2	0	26
Змістовий модуль 7. Методика вивчення творів різних жанрів										
Тема 17. Методика роботи із прозовими творами	17	8	8	–	1	14	2	2	–	10
Тема 18. Методика роботи із віршованими творами	13	6	6	–	1	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 7	30	14	14	–	2	30	2	4	0	24
Змістовий модуль 8. Методика позакласного читання										
Тема 19. Позакласне читання в початковій школі	11	1		–	10	12	2		–	10
Тема 20. Уроки позакласного читання в 2 – 4 класах	19		2	–	17	18		2	–	16
Разом за змістовим модулем 8	30	1	2	–	27	30	2	2	0	26
Разом за курсом										
	240	45	60	0	135	240	16	24	0	200

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Українська мова» в початковій школі	2	
2	Урок як основна форма навчання з української мови в початковій школі	2	
3	Основні періоди та етапи навчання грамоти	2	2
4	Етапи роботи над каліграфією букв	2	
5	Методика вивчення фонетики, орфоєпії та графіки	2	
6	М-ка вивчення розділу «Речення» в початковій школі	2	2
7	М-ка вивчення розділу «Текст» в початковій школі	2	
8	Методика вивчення лексикології в початковій школі	2	2
9	Мет-ка вивчення іменника та прикметника в початковій школі	2	2
10	Мет-ка вивчення дієслова в початковій школі	2	
11	Методика вивчення числівника, займенника та прислівника в початковій школі	2	2
12	Мет-ка вивч. служб. частин мови	2	
13	Методика вивчення морфемної будови слова. Корінь слова. Спільнокореневі слова	2	2
14	Методика вивчення морфемної будови слова. Основа. Закінчення. Префікс. Суфікс.	2	
15	Методика вивчення орфографії	2	2
16	Методика вивчення пунктуації	2	
17	Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень – словосполучення)	2	
18	Методика розвитку мовлення (синтаксичний рівень – речення)	2	
19	Методика розвитку мовлення (перекази)	2	2
20	Методика розвитку мовлення (твори)	2	
21	Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Літературне читання»	2	
22	Дидактична структура уроків класного читання	2	2
23	Методика роботи із прозовими творами (оповідання)	2	
24	Методика роботи із прозовими творами (казка)	2	2
25	Методика вивчення творів різних жанрів (міфи, легенди, притчі)	2	
26	Методика вивчення творів різних жанрів (науково-пізнавальна стаття)	2	
27	Методика роботи із віршованими творами (вірші)	2	2
28	Методика вивчення творів різних жанрів (байки)	2	
29	Методика вивчення творів різних жанрів (жанри усної народної творчості)	2	
30	Уроки позакласного читання в початковій школі	1	2
	Разом	60	24

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних завдань - **3–5 год. / 1 сам. роб.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекційних занять	15	16
2	Підготовка до практичних занять	60	48
3	Виконання практичних завдань (самостійна робота)	30	76
4.	Підготовка до контрольних заходів	15	60
	<i>Разом</i>	135	200

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - демонстрація;
 - відеометод;
- 2) на практичних заняттях:
 - практичні завдання;
 - фронтальне опитування;
 - вправи

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (практичні заняття);
- самостійні роботи;
- контрольна робота
- стандартизовані тести

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 10 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, практичні завдання, самостійні роботи, контрольна робота й оцінки за іспит).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
7-9	Відповідь в цілому правильна, повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
5-6	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
2-4	Відповідь частково правильна, є неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0-1	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 30 занять по 10 балів = 300 балів; ЗФН: 12 занять по 10 балів = 120 балів).</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
50	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
40	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
30	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
20	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
10	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі.
0	Студент не виконує роботи.

	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 8 робіт по 50 балів = 400 балів; ЗФН: 8 робіт по 60 балів = 480 балів).</i>
--	--

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН: 50 ЗФН: 91-100	Роботу виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного та практичного характеру. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 40 ЗФН: 70-90	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено певний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 30 ЗФН: 41-69	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено певний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 20 ЗФН: 21-40	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено вагомий відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 10 ЗФН: 1-20	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено переважний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
0	Роботу не виконано.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 50 балів, ЗФН: 100 балів)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	30x10 балів = 300	12 x 10 балів = 120 балів
Самостійна робота	8 робіт x 50 балів = 400 балів	8 робіт x 60 балів = 480 балів
Контрольна робота	1x10 балів = 50 балів	1x100 балів = 100 балів
Іспит	50 балів	100 балів
	800 балів	800 балів
	(800 балів: 8 змістових модулів = 100 балів)	(800 балів : 8 змістових модулів = 100 балів)
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Практ.заняття 1	10		
	T2	Практ.заняття 2	10	Практ.заняття 1	10
		Практ.заняття 3	10		
	T3	Практ.заняття 4	10		
	Сам. роб. 1		50	Сам. роб. 1	60
ЗМ 2	T4	Практ.заняття 5	10		
	T5	Практ. заняття 6	10		
		Практ. заняття 7	10	Практ.заняття 2	10
	T6	Практ. заняття 8	10	Практ.заняття 3	10
	Сам. роб. 2		50	Сам. роб. 2	60
ЗМ 3	T7	Практ. заняття 9	10	Практ.заняття 4	10
		Практ.заняття 10	10	Практ.заняття 5	10
	T8	Практ.заняття 11	10		
	T9	Практ.заняття 12	10		
	Сам. роб. 3		50	Сам. роб. 3	60
ЗМ 4	T10	Практ.заняття 13	10	Практ.заняття 6	10
		Практ.заняття 14	10		
	T11	Практ.заняття 15	10	Практ.заняття 7	10
		Практ.заняття 16	10		
	Сам. роб. 4		50	Сам. роб. 4	60
ЗМ 5	T12-13	Практ.заняття 17	10		
		Практ.заняття 18	10		
	T14	Практ.заняття 19	10	Практ.заняття 8	10
		Практ.заняття 20	10		
	Сам. роб. 5		50	Сам. роб. 5	60
ЗМ 6	T15	Практ.заняття 21	10		
	T16	Практ.заняття 22	10	Практ.заняття 9	10
	Сам. роб. 6		50	Сам. роб. 6	60
ЗМ 7	T17	Практ.заняття 23	10	Практ.заняття 10	10
		Практ.заняття 24	10		
		Практ.заняття 25	10		
		Практ.заняття 26	10		
	T18	Практ.заняття 27	10	Практ.заняття 11	10
		Практ.заняття 28	10		
		Практ.заняття 29	10		
	Сам. роб. 7		50	Сам. роб. 7	60
ЗМ 8	T19-20	Практ.заняття 30	10	Практ.заняття 12	10
	Сам. роб. 8		50	Сам. роб. 8	60
Контрольна робота			50	Контрольна робота	100
Іспит			50	Іспит	100
За 8 змістових модулів			800:8=100		800:8=100
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочний матеріал у межах лекційних занять: мультимедійні засоби (презентації); відеоматеріали (навчальні фільми, інтерв'ю, виступи тощо).

На практичних заняттях заплановано використовувати бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії.

У процесі виконання завдань самостійної роботи передбачено використання бібліотечного фонду, енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Державний стандарт початкової освіти від 06.10.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>
2. Методика навчання української мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.
3. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи: наказ Міністерства освіти і науки від 23.03.2018. № 283.
4. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.
5. Нова українська школа: поради для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
6. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2019. 144 с.
7. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2020. 160 с.
8. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2021. 160 с.
9. Савченко О.Я. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. Початкова освіта: метод. рекомендації. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. С. 4–8.
10. Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Савченко О.Я.). 1–4класи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.). 1–4класи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

Допоміжна література

1. Бех І., Вербицький В. Оновлення освіти: фокус на ранній вік. *Освіта*. 2017. № 50– 51.
2. Біленко І. Початкова школа в контексті інноваційних освітніх змін. Використання сучасних технологій, форм та методів у початковій освіті. *Методист*. 2017. № 2. С. 3–7.
3. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум. *Управління школою*. 2018. № 7– 9. С. 24– 33.
4. Василенко Н.В. Особливості управління опорною школою: кардинальні реформи в освіті. *Управління школою*. 2017. № 22– 24. С. 6– 17.
5. Галата С. Інтегрований підхід забезпечують завдання, які моделюють життєві ситуації дитини. *Освіта України*. 2017. № 46. С. 9.
5. Добровольський В.В., Костенко О.К. Використання мультимедійних і дистанційних технологій у професійній діяльності педагога-новатора. *Завуч. Усе для роботи*. 2017. № 3.

6. Короденко М. Нова школа – нові підходи. *Освіта України*. 2017. № 43. С. 6.
7. Куц О.В. Нова українська школа: педагогічна свобода вчителя, безпечний шкільний простір. *Педагогічна майстерня*. 2018. № 4. С. 12–15.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>