

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи

Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

**METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN PRIMARY
SCHOOL**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни нормативна

мова викладання українська

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності АЗ Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта.

«28» лютого 2025 р. 16 с.

Розробник: Білявська Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри початкової освіти. *Тетяна Білявська*
Тетяна Білявська, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 8 від «28» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Світлана ЯКИМЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В. О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

Людмила ХРЯЩЕВСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2025

© Білявська Т.М., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	7
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	13
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	13
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

ВСТУП

Анотація

Програму вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання іноземної в початковій школі» складено відповідно до освітньо-професійної програми спеціальності А3 Початкова освіта. У програмі висвітлено обсяг навчального матеріалу із зазначеної дисципліни, необхідне навчально-методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Ключові слова: учитель початкової школи, іншомовна компетентність, сучасні педагогічні технології, нова українська школа.

Summary

The program of study of the normative educational discipline "Methods of teaching a foreign language in primary school" is made in accordance with the educational-professional program of the specialty A3 Primary education. The program covers the amount of educational material in this discipline, the necessary educational and methodological support, components and technology for assessing student achievement.

Key words: primary school teacher, foreign language competence, modern pedagogical technologies, new Ukrainian school.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта	Семестр	
		7-й – 8-й	7-й – 8-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання –		30 год.	16 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	16 год.
Загальна кількість годин – 180		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1;	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		120 год.	148 год.
самостійної роботи студента – 2		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: 7-й – залік; 8-й – екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни *«Методика навчання іноземної мови в початковій школі»*: висвітлити сутність освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі відповідно до державних стандартів; окреслити сучасні наукові концепції; ознайомити з ключовими поняттями, новітніми технологіями та методами навчання іноземної мови в початковій школі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни *«Методика навчання іноземної мови в початковій школі»* тематично пов'язано з такими освітніми компонентами: іноземна мова, дидактика початкової освіти, методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності

II. Фахові:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових

та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука

Змістовий модуль 1. Вивчення іноземної мови в контексті освітнього процесу сучасної початкової школи

Тема 1. Навчання іноземної мови в контексті освітнього процесу початкової школи

1. Система навчання іноземної мови. Комунікативний підхід. Нормативні документи щодо навчання іноземних мов в Україні. Концепція «Нова українська школа». Програми з іноземних мов для початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Тема 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови

1. Мова і мовлення. Види мовленнєвої діяльності.
2. Говоріння та письмо – продуктивні види мовленнєвої діяльності. Аудіювання та читання – рецептивні види мовленнєвої діяльності

Література: [2], [4], [5], [6].

Змістовий модуль 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі

Тема 3. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови

1. Типи уроків з іноземної мови. Структура уроків з іноземної мови. Сучасні вимоги до уроку іноземної мови.

Тема 4. Система методів та засобів навчання іноземної мови

1. Методи навчання ІМ в початковій школі. Прийоми навчання ІМ в початковій школі. Засоби навчання ІМ в початковій школі. Підручник як один із основних засобів навчання. Вправи щодо вивчення англійської мови в початковій школі

Література: [1], [3], [7], [9], [10].

Змістовий модуль 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)

Тема 5. Формування іншомовної компетентності (фонетичний рівень)

1. Фонетична компетенція. Етапи формування фонетичної компетенції. Фонетичний мінімум. Засоби формування фонетичної компетенції. Контроль рівня сформованості фонетичної компетенції.
2. Вивчення звуків іноземної мови. Групи звуків за ознакою схожості/розбіжності (іноземної та рідної мов). Вимоги до вимови учнів.
3. Вивчення особливостей інтонації іноземної мови.

Тема 6. Формування іншомовної компетентності (лексичний рівень)

1. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Зміст навчання лексики. Лексичний мінімум у межах початкової школи.
2. Етапи формування репродуктивних лексичних навичок. Активний та пасивний словниковий запас. Особливості процесу засвоєння лексичного матеріалу.
3. Види вправ з лексики. Засоби формування лексичної компетенції. Контроль рівня сформованості лексичної компетентності.

Література: [1], [3], [7], [9], [10], [11], [12], [13], [14].

Змістовий модуль 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)

Тема 7. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)

1. Граматична компетенція. Зміст навчання граматики.
2. Граматичний мінімум у межах початкової школи.
3. Репродуктивні та рецептивні граматичні навички.

Тема 8. Етапи формування граматичних навичок

1. Методика ознайомлення учнів з граматичним матеріалом.

2. Вправи з граматики. Типи та зміст вправ.
 3. Засоби формування граматичної компетенції. Контроль рівня сформованості граматичної компетенції учнів початкової школи.
- Література: [1], [3], [7], [9], [10], [11], [12], [13], [14].*

Змістовий модуль 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)

Тема 9. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)

1. Методика формування іншомовної компетентності на рівні письма. Етапи формування компетентності у техніці письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом.
2. Вправи та завдання щодо формування компетентності у техніці письма. Засоби формування іншомовної компетентності на рівні письма.
3. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності на рівні письма.

Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)

1. Навчання читання як вид мовленнєвої діяльності. Етапи формування іншомовної компетентності на рівні читання. Засоби формування читацької компетенції. Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності на рівні читання.
 2. Особливості текстів для читання на рівні початкової школи.
 3. Вправи та завдання для формування іншомовної компетентності на рівні читання.
- Література: [1], [3], [7], [9], [10], [11], [12], [13], [14].*

Змістовий модуль 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності

Тема 11. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)

1. Загальна характеристика говоріння як виду мовленнєвої діяльності.
2. Навчання діалогічного мовлення. Суть та характеристика діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення.
3. Суть і характеристика монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.

Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)

1. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Етапи навчання аудіюванню.
 2. Система вправ щодо навчання аудіюванню.
 3. Засоби формування іншомовної компетенції (аудіювання). Контроль рівня сформованості іншомовної компетентності на рівні аудіювання.
- Література: [1], [3], [7], [9], [10], [11], [12], [13], [14].*

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр.	лаб.	с.р.		лек	пр.	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль I. Методика навчання іноземної мови як педагогічна наука										
Змістовий модуль 1. Вивчення іноземної мови в контексті освітнього процесу										
Тема 1. Навчання іноземної мови в контексті освітнього процесу початкової школи	16	2	2	–	12		2		–	
Тема 2. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови	14		2	–	12			2	–	
Разом за змістовим модулем 1	30	2	4	–	24	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Система планування навчального процесу з ІМ в початковій школі										
Тема 3. Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови	14	2	2	–	10	14	2		–	12
Тема 4. Система методів та засобів навчання іноземної мови	16	2	2	–	12	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 2	30	4	4	–	22	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Формування іншомовної компетентності (фонетичний та лексичний рівні)										
Тема 5. Формування іншомовної компетентності (фонетичний рівень)	18	4	2	–	12	14	2	2	–	10
Тема 6. Формування іншомовної компетентності (лексичний рівень)	22	2	4	–	16	16	2	2	–	12
Разом за змістовим модулем 3	30	6	6	–	18	30	4	4	–	22
Змістовий модуль 4. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)										
Тема 7. Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	16	4	2	–	10	14	2		–	12
Тема 8. Етапи формування граматичних навичок	14	2	2	–	10	16		2	–	14
Разом за змістовим модулем 4	30	6	4	–	20	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 5. Вивчення іншомовного матеріалу (читання та письмо)										
Тема 9. Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	16	4	4	–	8	16		2	–	14

Тема 10. Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	14	2	2	–	10	14	2		–	12
Разом за змістовим модулем 5	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 6. Формування іншомовної комунікативної компетентності										
Тема 11. Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	16	4	4	–	8	14	2	2	–	10
Тема 12. Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	14	2	2	–	10	16	2	2	–	12
Разом за змістовим модулем 6	30	6	6	–	18	30	4	4		22
Разом за курсом	180	30	30	–	120	240	16	16	–	148

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Навчання іноземної мови в контексті освітнього процесу початкової школи	2	
2	Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови	2	2
3	Урок як основна форма організації навчання з іноземної мови	2	
4	Система методів та засобів навчання іноземної мови	2	2
5	Формування іншомовної компетентності (фонетичний рівень)	2	2
6	Формування іншомовної компетентності (лексичний рівень)	2	2
7	Етапи формування репродуктивних лексичних навичок	2	
8	Формування іншомовної компетентності (граматичний рівень)	2	
9	Етапи формування граматичних навичок	2	2
10	Вивчення іншомовного матеріалу (письмо)	2	
11	Засоби формування іншомовної компетентності на рівні письма	2	2
12	Вивчення іншомовного матеріалу (читання)	2	
13	Формування іншомовної комунікативної компетентності (говоріння)	2	2
14	Етапи навчання монологічного мовлення	2	
15	Вивчення іншомовного матеріалу в початковій школі (аудіювання)	2	2
	Разом	30	16

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проєктних завдань - **3-5 год. / 1 сам. роб.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекційних занять	15	8
2	Підготовка до практичних занять	60	32
3	Виконання практичних завдань (самостійна робота)	30	80
4.	Підготовка до поточного та підсумкового контролю	15	28
	<i>Разом</i>	120	148

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях: лекція; пояснення; дискусія; диспут; демонстрація; відеометод;
- 2) на практичних заняттях: практичні завдання; фронтальне опитування; проєкти

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: усні відповіді (практичні заняття), самостійні роботи, контрольна робота, стандартизовані тести

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 10 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, практичні завдання, самостійні роботи, контрольна робота й оцінки за іспит).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, аргументовані висновки з доречним ілюстративним

	матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
7-9	Відповідь в цілому правильна, повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
5-6	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
2-4	Відповідь частково правильна, є неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0-1	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 15 занять по 10 балів = 150 балів; ЗФН: 8 занять по 10 балів = 80 балів).</i>

Самостійна робота	Критерії оцінювання
50	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
40	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
30	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево, наявні помилки
20	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не демонструє вміння робити висновки, наявні помилки.
10	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 6 робіт по 50 балів = 300 балів; ЗФН: 6 робіт по 50 балів = 300 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН: 50 ЗФН: 91-120	Роботу виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного та практичного характеру. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 40 ЗФН: 70-90	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено певний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.

ДФН: 30 ЗФН: 41-69	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено певний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 20 ЗФН: 21-40	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено вагомий відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН: 10 ЗФН: 1-20	Роботу представлено з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності. Проте допущено переважний відсоток помилок. Бал знижено за умови орфографічних та пунктуаційних помилок.
0	Роботу не виконано.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми за весь курс: (ДФН: 50 балів, ЗФН:120 балів)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x10 балів = 150	8 x 10 балів = 80 балів
Самостійна робота	6 робіт x 50 балів = 300 балів	6 робіт x 50 балів = 300 балів
Контрольна робота	1x50 балів = 50 балів	1x120 балів = 120 балів
Іспит	100 балів	100 балів
	600 балів	600 балів
	(600 балів: 6 змістових модулів = 100 балів)	(600 балів : 6 змістових модулів = 100 балів)
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Практ.заняття 1	10		
	T2	Практ.заняття 2	10	Практ.заняття 1	10
	Сам. роб. 1		50	Сам. роб. 1	50
ЗМ 2	T3	Практ.заняття 3	10		
	T4	Практ. заняття 4	10	Практ.заняття 2	10
	Сам. роб. 2		50	Сам. роб. 2	50
ЗМ 3	T5	Практ. заняття 5	10	Практ.заняття 3	10
		Практ.заняття 6	10	Практ.заняття 4	10
	T6	Практ.заняття 7	10		
	Сам. роб. 3		50	Сам. роб. 3	50
ЗМ 4	T7	Практ.заняття 8	10	Практ.заняття 5	10
	T8	Практ.заняття 9	10		
	Сам. роб. 4		50	Сам. роб. 4	50
ЗМ 5	T 9	Практ.заняття 10	10	Практ.заняття 6	10
		Практ.заняття 11	10		
	T10	Практ.заняття 12	10		
	Сам. роб. 5		50	Сам. роб. 5	50
ЗМ 6	T11	Практ.заняття 13	10	Практ.заняття 7	10
		Практ.заняття 14	10		
	T12	Практ.заняття 15	10	Практ.заняття 8	10
	Сам. роб. 6		50	Сам. роб. 6	50
Контрольна робота			50	Контрольна робота	120
Іспит			100	Іспит	100
За 6 змістових модулів			600:6=100		600:6=100
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочний матеріал у межах лекційних занять: мультимедійні засоби (презентації); відеоматеріали (навчальні фільми, інтерв'ю, виступи тощо).

На практичних заняттях заплановано використовувати бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії.

У процесі виконання завдань самостійної роботи передбачено використання бібліотечного фонду, енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Гембарук А.С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах : метод, посібник. Умань : ФОП Жовтий, 2011. 144 с.
2. Державний стандарт початкової освіти від 06.10.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF>
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : підручник / А.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. К. : ВЦ «Академія», 2010. 328 с. (Серія «Альма-матер»).
4. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи: наказ Міністерства освіти і науки від 23.03.2018. № 283.
5. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.
6. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
7. НУШ. Іноземні мови. 1–4 класи: типові освітні програми та методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу. 1-4 класи. К. : Вид-во «Світоч», 2019. 120 с.
8. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади підготовки іноземних мов учнів початкової школи. К. : Генеза, 2007. 136 с.
9. Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Савченко О.Я.). 1–4 класи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
10. Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.). 1–4 класи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

Допоміжна література

11. Карпюк О. Д. Англійська мова: Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Видавництво «Астон», 2023. 112 с. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/2717-angliiska-mova-1-klas-karpuk-2023.html>
12. Карпюк О. Д. Англійська мова: Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Видавництво «Астон», 2019. 112 с. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/68-anglyska-mova-karpyuk-2-klas.html>
13. Карпюк О. Д. Англійська мова: Підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Видавництво «Астон», 2020. 128 с. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/1536-english-3-klas-karpyuk-nush.html>
14. Карпюк О. Д. Англійська мова: Підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Тернопіль: Видавництво «Астон», 2021. 128 с. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/623-anglyska-mova-karpyuk-4-klas-2015.html>

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>