

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

ІНОЗЕМНА МОВА

FOREIGN LANGUAGE

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

тип дисципліни обов'язкова

мова викладання англійська

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності АЗ Початкова освіта, освітньої програми Початкова освіта.

« 23 » березня 2026 р. 18 с.

Розробники: Дем'яненко Ольга Євгенівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології.

Айзікова Лідія Володимирівна, викладач кафедри германської філології.

Пустовойченко Дарія Вікторівна, викладач кафедри германської філології.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Початкова освіта»
кандидат педагогічних наук, доцент



Тетяна ФІЛІМОНОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 9 від « 22 » квітня 2026 р.

В.о.завідувача кафедри

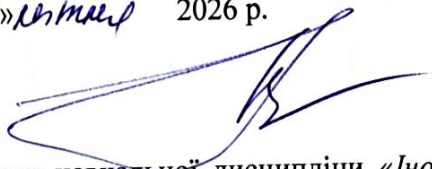


Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

Протокол № 3 від « 22 » квітня 2026 р.

Голова



Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Іноземна мова» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРАТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 4 від « 23 » квітня 2026 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	6
3. Передумови для вивчення дисципліни.....	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	6
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	12
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	12
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	15
9. Засоби навчання.....	18
10. Рекомендовані джерела інформації.....	18

Abstract

The course "Foreign Language" is aimed at systematic training of specialists who demonstrate communicative competence: developed language skills (reading, speaking, listening, and writing) are able to deal with a wide range of issues and to actively understanding with generalization in various spheres on various aspects using appropriate means of verbal communication and linguistic resources as well as able to find and process graphic, audio and video information contained in English-language sources both in printed and electronic formats using computer and network resources; to analyze English-language sources of information; to extract data and using for solving professional tasks and decision-making in areas where demands are made on foreign language skills; to communicate in an oral and written form in a foreign language; to be able to understand and use foreign language in a professional context. The course is organized by subject to help students develop and use foreign language skills in a professional context. The course is organized by subject to help students develop and use foreign language skills in a professional context. The course is organized by subject to help students develop and use foreign language skills in a professional context.

The course is organized by subject to help students develop and use foreign language skills in a professional context. The course is organized by subject to help students develop and use foreign language skills in a professional context. The course is organized by subject to help students develop and use foreign language skills in a professional context.

ВСТУП

Анотація

Дисципліна «Іноземна мова» спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальнонавчальної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов'язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

Ключові слова: іноземна мова, комунікативна компетенція, міжкультурне порозуміння, мовленнєва діяльність, мовні знання і вміння, практична підготовка спеціалістів, аутентичні джерела.

Abstract

The course "Foreign Language" is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyze English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students' academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: foreign language, communicative competency, intercultural understanding, speaking activity, language knowledge and skills, practical training of specialists, authentic sources.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 3		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 6		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету		Семестр	
	1-й	1-й	
	Практичні, семінарські		
	30 год.	6 год.	
	Самостійна робота		
	30 год.	54 год.	
	Семестр		
	2-й	2-й	
	Практичні, семінарські		
	30 год.	6 год.	
	Самостійна робота		
30 год.	54 год.		
Індивідуальне науково- дослідне завдання	Спеціальність А3 Початкова освіта Освітня програма Початкова освіта	Рік підготовки:	
		2-й	2-й
		Семестр	
		3-й	3-й
Практичні, семінарські			
30 год.		6 год.	
Загальна кількість годин – 180		Самостійна робота	
		30 год.	54 год.
		Семестр	
		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 2		Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота
	30 год.		54 год.
	Індивідуальні завдання: 0 год.		
	Вид контролю: залік (1-2 семестр), іспит (3 семестр)		
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Шкільний курс іноземної мови.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Погодні явища. Життя людей. ЗМІ.

Змістовний модуль 1. Погодні явища. Життя людей.

Тема 1. Погодні явища.

Література [1, с. 6-7]; [2, с. 4-5].

Тема 2. Екстремальна погода.

Література [1, с. 8-9]; [2, с. 6].

Тема 3. Погода взимку.

Література [1, с. 10-11]; [2, с. 8].

Тема 4. Путівник по країні.
Література [1, с. 126-127]; [2, с.7].

Тема 5. Як користуватися словником.
Література [1, с. 12-13]; [2, с.9].

Тема 6. Натхнення.
Література [1, с. 14-15]; [2, с.10].

Тема 7. Життя творчих людей.
Література [1, с. 16-17]; [2, с.11].

Змістовний модуль 2. Засоби масової інформації.

Тема 1. Видатні митці.
Література [1, с. 18-19]; [2, с.12].

Тема 2. Люди і суспільство.
Література [1, с. 128-129]; [2, с.13].

Тема 3. Стилi та стратегії навчання.
Література [1, с. 20-21]; [2, с. 14-15].

Тема 4. Вплив медiа на суспільство.
Література [1, с. 22-23]; [2, с. 16].

Тема 5. Види та функції ЗМІ.
Література [1, с. 24-25]; [2, с. 17].

Тема 6. Світові новини.
Література [1, с. 26-27]; [2, с. 18].

Тема 7. Видатні медійні особистості.
Література [1, с. 130-131]; [2, с.19].

Тема 8. Свобода слова.
Література [1, с. 28-29]; [2, с. 20-21].

Модуль 2. Здоров'я та медицина. Світ природи. Суспільство і родина. Змістовний модуль 1. Здоров'я та медицина. Світ природи.

Тема 1. Лікарі без кордонів.
Література [1, с. 32-33]; [2, с. 22].

Тема 2. Міжнародна медична допомога.
Література [1, с. 34-35]; [2, с. 23].

Тема 3. Здоровий спосіб життя.
Література [1, с. 36-37]; [2, с. 25].

Тема 4. Здоров'я і робота.
Література [1, с. 132-133]; [2, с.24].

Тема 5. Система охорони здоров'я в різних країнах.
Література [1, с. 38-39]; [2, с. 26-27].

Тема 6. Світ природи.
Література [1, с. 40-41]; [2, с. 28-29].

Тема 7. Світ тварин.
Література [1, с. 42-43]; [2, с.31].

Тема 8. Міжнародна допомога тваринам.
Література [1, с. 44-45]; [2, с.32].

Змістовий модуль 2. Суспільство і родина.

Тема 1. Як організувати час.
Література [1, с. 134-135]; [2, с.30].

Тема 2. Порівняльний нарис.
Література [1, с. 46-47]; [2, с.33].

Тема 3. Можливості майбутнього
Література [1, с. 48-49]; [2, с.34-35].

Тема 4. Майбутнє родинних стосунків
Література [1, с. 50-51]; [2, с.36].

Тема 5. Родинні справи.
Література [1, с. 52-53]; [2, с.37].

Тема 6. Родинні свята та обряди.
Література [1, с. 136-137]; [2, с.38].

Тема 7. Суспільство сьогодні.
Література [1, с. 54-55]; [2, с.39]

Модуль 3. Наука у нашому житті. Робота і промисловість.

Змістовий модуль 1. Наука у нашому житті.

Тема 1. Наука і злочинність.
Література [1, с. 58-59]; [2, с.40-41].

Тема 2. Історія Ст.Хокінга.
Література [1, с. 60-61]; [2, с.42-43.].

Тема 3. Наука у нашому житті.
Література [1, с.62-63]; [2, с.43-44].

Тема 4. Ідеї та інновації.
Література [1, с 63-64.]; [2, с.44-45].

Тема 5. Як робити записи.
Література [1, с.64-65]; [2, с.45].

Тема 6. Різні умови роботи.
Література [1, с. 66]; [2, с.46].

Тема 7. Моя професія.
Література [1, с. 67]; [2, с.47].

Змістовий модуль 2. Робота і промисловість.

Тема 1. Нічна зміна.
Література [1, с. 68-69]; [2, с.48-49].

Тема 2. Як покращити пам'ять.
Література [1, с. 70-72]; [2, с.49-50].

Тема 3. Відкриття Нової Зеландії.
Література [1, с. 73]; [2, с. 50-51].

Тема 4. Робота і промисловість.
Література [1, с. 74-75]; [2, с. 52-53].

Тема 5. Використання золота у промисловості.
Література [1, с. 76-78]; [2, с.54-55].

Тема 6. Імпорт-експорт.
Література [1, с. 79-80]; [2, с. 55-56].

Тема 7. Виготовлення шоколаду.
Література [1, с. 80-81]; [2, с.56-57].

Тема 8. Час для змін.
Література [1, с. 82-83]; [2, с.57].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Погодні явища. Життя людей. ЗМІ.										
Змістовий модуль 1. Погодні явища. Життя людей.										
Тема 1. Погодні явища.	4	–	2	–	2	6	–	2	–	4
Тема 2. Екстремальна погода.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 3. Погода взимку.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 4. Путівник по країні	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 5. Як користуватися словником.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 6. Натхнення.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 7. Життя творчих людей.	6	–	2	–	4	4	–	–	–	4
Разом за змістовим модулем 1	30	–	14	–	16	30	–	2	–	28
Змістовий модуль 2. Засоби масової інформації.										
Тема 1. Видатні митці.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 2. Люди і суспільство.	4	–	2	–	2	3	–	2	–	1
Тема 3. Стилї та стратегії навчання.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4

Тема 4. Вплив медіа на суспільство.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 5. Види та функції ЗМІ.	4	–	2	–	2	3	–	2	–	1
Тема 6. Світові новини.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 7. Видатні медійні особистості.	3	–	2	–	1	4	–	–	–	4
Тема 8. Свобода слова.	3	–	2	–	1	4	–	–	–	4
Разом за змістовим модулем 2	30	–	16	–	14	30	–	4	–	26
Усього годин	60	–	30	–	30	60	–	6	–	54
Модуль 2. Здоров'я та медицина. Світ природи. Суспільство і родина.										
Змістовний модуль 1. Здоров'я та медицина. Світ природи.										
Тема 1. Лікарі без кордонів.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 2. Міжнародна медична допомога.	4	–	2	–	2	3	–	2	–	1
Тема 3. Здоровий спосіб життя.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 4. Здоров'я і робота.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 5. Система охорони здоров'я в різних країнах.	4	–	2	–	2	3	–	2	–	1
Тема 6. Світ природи.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 7. Світ тварин.	3	–	2	–	1	4	–	–	–	4
Тема 8. Міжнародна допомога тваринам.	3	–	2	–	1	4	–	–	–	4
Разом за змістовим модулем 1	30	–	16	–	14	30	–	4	–	26
Змістовний модуль 2. Суспільство і родина.										
Тема 1. Як організувати час.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 2. Порівняльний нарис	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 3. Можливості майбутнього	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 4. Майбутнє родинних стосунків	4	–	2	–	2	6	–	2	–	4
Тема 5. Родинні справи.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 6. Родинні свята та обряди.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 7. Суспільство сьогодні.	6	–	2	–	4	4	–	–	–	4
Разом за змістовим модулем 2	30	–	14	–	16	30	–	2	–	28
Усього годин	60	–	30	–	30	60	–	6	–	54
Модуль 3. Наука у нашому житті. Робота і промисловість.										
Змістовий модуль 1. Наука у нашому житті.										
Тема 1. Наука і злочинність.	4	–	2	–	2	6	–	2	–	4
Тема 2. Історія Ст. Хокінга.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 3. Наука у нашому житті.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 4. Ідеї та інновації.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 5. Як робити записи.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 6. Різні умови роботи.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 7. Моя професія.	6	–	2	–	4	4	–	–	–	4
Разом за змістовим модулем 1	30	–	14	–	16	30	–	2	–	28
Змістовий модуль 2. Робота і промисловість.										
Тема 1. Нічна зміна.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 2. Як покращити пам'ять.	4	–	2	–	2	3	–	2	–	1
Тема 3. Відкриття Нової Зеландії.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 4. Робота і промисловість.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4

Тема 5. Використання золота у промисловості.	4	–	2	–	2	3	–	2	–	1
Тема 6. Імпорт-експорт.	4	–	2	–	2	4	–	–	–	4
Тема 7. Виготовлення шоколаду.	3	–	2	–	1	4	–	–	–	4
Тема 8. Час для змін.	3	–	2	–	1	4	–	–	–	4
Разом за змістовим модулем 2	30	–	16	–	14	30	–	4	–	26
Усього годин	60	–	30	–	30	60	–	6	–	54
Разом за курс	180	–	90	–	90	180	–	18	–	162

Теми практичних занять

Тематика практичних занять			
№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
	Модуль 1. Погодні явища. Життя людей. ЗМІ.		
1.	Погодні явища.	2	2
2.	Екстремальна погода.	2	
3.	Погода взимку.	2	
4.	Путівник по країні	2	
5	Як користуватися словником.	2	
6	Натхнення.	2	
7	Життя творчих людей.	2	
8	Видатні митці.	2	
9	Люди і суспільство.	2	2
10	Стили та стратегії навчання.	2	
11	Вплив медіа на суспільство.	2	
12	Види та функції ЗМІ.	2	2
13	Світові новини.	2	
14	Видатні медійні особистості.	2	
15	Свобода слова.	2	
	Модуль 2. Здоров'я та медицина. Світ природи. Суспільство і родина.		
16	Лікарі без кордонів.	2	
17	Міжнародна медична допомога.	2	2
18	Здоровий спосіб життя.	2	
19	Здоров'я і робота.	2	
20	Система охорони здоров'я в різних країнах.	2	2
21	Світ природи.	2	
22	Світ тварин.	2	
23	Міжнародна допомога тваринам.	2	
24	Як організувати час.	2	
25	Порівняльний нарис.	2	
26	Можливості майбутнього	2	
27	Майбутнє родинних стосунків	2	2
28	Родинні справи	2	
29	Родинні свята та обряди	2	
30	Суспільство сьогодні	2	
	Модуль 3. Наука у нашому житті. Робота і промисловість.		
31	Наука і злочинність.	2	2
32	Історія Ст. Хокінга.	2	
33	Наука у нашому житті.	2	

34	Ідеї та інновації.	2	
35	Як робити записи.	2	
36	Різні умови роботи.	2	
37	Моя професія.	2	
38	Нічна зміна.	2	
39	Як покращити пам'ять.	2	2
40	Відкриття Нової Зеландії.	2	
41	Робота і промисловість.	2	
42	Використання золота у промисловості.	2	2
43	Імпорт-експорт..	2	
44	Виготовлення шоколаду.	2	
45	Час для змін.	2	
		90	18

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2-3 год. / 1 заняття;
- виконання проєктних завдань – 3-5 год. / 1 проєкт;
- підготовка до тестового контролю – 2,5-5 год. / 1 тест;
- підготовка до підсумкового контролю – 10 год. / 1 захід

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	30	82
2	Виконання проєктних завдань	30	40
3	Підготовка до тестового контролю	15	20
4	Підготовка до підсумкового контролю	15	20
	Разом	90	162

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на практичних заняттях:

- практична робота;
- фронтальне опитування;
- частково-пошуковий метод;
- спостереження;

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (15 відповідей по 2 бали).</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
10	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
9	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
8	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
7	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
6	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
4	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
3	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.

2	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
1	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 20 балів (2 роботи по 10 балів)</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 35 балів (7 робіт по 5 балів)</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті.
ЗФН 39–30	Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів.
ЗФН 29–20	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте

9-7 ЗФН 19-10	безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-4 ЗФН 9-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>	

Іспит	Критерії оцінювання
40-30	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки
29-20	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
19-10	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
9-1	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовується неправильна термінологія.
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 40 балів (3 семестр)</i>	

Модуль 1,2

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	3x2 бали = 6 балів
Самостійна (проектна) робота	7x5 балів = 35 балів	7x5 балів = 35 балів
Тестування	2x10 балів = 20 балів	2x10 балів = 20 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x39 балів = 39 балів
Всього	100	100

Модуль 3

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	3x2 бали = 6 балів
Самостійна (проектна) робота	1x5 балів = 5 балів	1x5 балів = 5 балів
Тестування	1x10 балів = 10 балів	1x10 балів = 10 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів = 15 балів	1x39 балів = 39 балів
Іспит	40 балів	40 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання
Модуль 1-2 (залік)

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
		Проект	5		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
		Проект	5		
	T6	Відповідь на практичному занятті	2		
	T7	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
		Проект	5		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T6	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	T7	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T8	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
		Проект	5		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
	Контрольна робота		15	Контрольна робота	39
Сума			100		100
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2		

	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
		Проект	5		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T6	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	T7	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T8	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
		Проект	5		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
ЗМ2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5		
	T5	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T6	Відповідь на практичному занятті	2	Проект	5
	T7	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5		
	ПМК	Тест	10	Тест	10
Контрольна робота			15	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

Модуль 3 (іспит)

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2		
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T5	Відповідь на практичному занятті	2		
	T6	Відповідь на практичному занятті	2		
	T7	Відповідь на практичному занятті	2		
	T8	Відповідь на практичному занятті	2		
ЗМ2	T1	Відповідь на практичному занятті	2		

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для занять послужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали.

На практичних заняттях також прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу. Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2016. 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2016. 95 p.

Допоміжна література

1. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова» для студентів 1 курсу нефілологічних спеціальностей (для змішаної форми навчання) / укладачі Р. В. Майборода, Д. В. Пустовойченко. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2024 – 200 с.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова» для студентів 2 курсу нефілологічних спеціальностей (для змішаної форми навчання) / укладачі Л. В. Айзікова, Д. В. Пустовойченко. – Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. – 178 с.

3. Мулик К.О., Алексєєва О.Б. Практичний курс англійської мови: навч. посіб. для студентів педагогічних закладів вищої освіти. Базовий курс. Частина перша. Одеса, 2020. 216 с.

4. Таран О. М. та ін. Практичний курс англійської мови: навч. посіб. для студентів I курсу факультету іноземних мов (частина 1) / кол. авторів під керівн. О. М. Таран. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2019. 197 с.

5. Murphy R. English Grammar in Use. A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students/ Raymond Murphy. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 380 p.

Інформаційні ресурси

1. <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-emails>

2. <https://esol.britishcouncil.org>

3. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>