

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної
роботи


Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі
**METHODOLOGY OF TEACHING COMPUTER SCIENCE IN ELEMENTARY
SCHOOL**

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта Освітньої програми «Початкова освіта».

«28» 02 2025 р. 19 с.

Розробник: Тимченко Алла Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти. *AT*
Тарант освітньої програми "Початкова освіта" Нікімонова Т.Р.,
кандидат пед. наук, доцент *NT*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 8 від «03» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

С Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «6» березня 2025 р.

Голова

ЛХ Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

АЛ Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» 03 2025 р.

Голова НМР НУК

СЛ Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Тимченко А.А., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	11
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	11
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	15
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	16

ВСТУП

Анотація

Курс «Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі» є невід'ємною складовою підготовки бакалавра спеціальності А3 Початкова освіта. Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Мета курсу: формування компетенцій, необхідних вчителю для викладання початкового курсу інформатики як окремого предмета, так і для застосування ІКТ в ході підготовки та проведення навчальних занять і позакласної роботи в початкових класах.

Завдання курсу: ознайомлення з методичною системою навчання інформатики в початкових класах; формування практичних умінь роботи з сучасною комп'ютерною технікою, що використовується під час організації освітнього процесу; засвоєння психолого-педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог до проведення занять з інформатики у початкових класах; формування практичних умінь підготовки та проведення уроку інформатики у початкових класах; засвоєння методики ознайомлення учнів з пристроями комп'ютера та їх призначенням; засвоєння методики ознайомлення учнів з поняттям інформація та інформаційні процеси; засвоєння методики ознайомлення учнів початкових класів з редакторами; засвоєння методики формування в учнів початкових класів уявлень про Інтернет; засвоєння методики ознайомлення учнів початкових класів з поняттям «алгоритму»; формування навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами.

Ключові слова: інформатична освітня галузь; принцип побудови початкового курсу інформатики; методи і засоби навчання; комплекти навчально-методичного забезпечення з інформатики для вчителів та здобувачів освіти; фахівці початкової освіти; Типові освітні програми, змістові освітні лінії, Державний стандарт.

Abstract

The course "Theory and Methods of Teaching the Mathematical Educational Branch in Primary School" is an integral part of the bachelor's degree in the specialty A3 Primary Education. The program of studying the normative academic discipline "Theory and Methods of Teaching the Mathematical Educational Branch in Primary School" is compiled in accordance with the educational and professional program "Primary Education".

The purpose of the course: to reveal the content, structure of the initial mathematics course; the principle of construction and content of the mathematical educational branch; to form the knowledge, skills, and competencies necessary for the professional solution of educational tasks in the conditions of the educational process of the New Ukrainian School.

Course objectives: justification of the purpose of the initial study of mathematics; to familiarize students with the content of the mathematical educational branch in the primary grades of the ZZSO, methods, means and forms of its study by students of primary school age; organization of mathematics teaching; formation of students' ability to apply theoretical knowledge when performing practical tasks and implementing basic professional functions; methodology for working out the main topics and assessing the academic achievements of students along various content lines in accordance with the State Standard of Primary General Education.

Keywords: mathematical educational branch; principle of constructing the primary mathematics course; teaching methods and tools; sets of educational and methodological support for teachers and students; primary education specialists; partly methodological issues, content educational lines..

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни					
		денна форма навчання			заочна форма навчання		
Кількість кредитів – 6	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова					
Модулів – 2		Рік підготовки:					
Змістових модулів – 6		4-й			4-й		
		Семестр					
		7-й	8-й		7-й	8-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету:	Спеціальність А3 Початкова освіта	Лекцій, год.					
		15	15		6	8	
		Практичні, год.					
		30	15		10	8	
Індивідуальне науково-дослідне завдання	Освітня програма «Початкова освіта»	Самостійна робота, год.					
		45	60		74	74	
		Індивідуальні завдання:					
Загальна кількість годин – 180							
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – ; самостійної роботи– .	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Вид контролю					
		7-й семестр екзамен 8-й семестр екзамен			7-й семестр екзамен 8-й семестр екзамен		
		Форма контролю: комбінована					

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу: навчальної дисципліни є формування компетенцій, необхідних вчителю для викладання початкового курсу інформатики як окремого предмета, так і для застосування обчислювальної техніки в ході підготовки та проведення навчальних занять і позакласної роботи в початкових класах.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити з основними компонентами теорії сучасного навчання підготовчого курсу інформатики у початковій школі і на цій основі навчити студентів застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань;
- ознайомити студентів із сучасними тенденціями навчання інформатики у початковій школі;
- забезпечити ґрунтовне вивчення студентами шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики для початкової школи, способів використання в освітньому процесі шкільної комп'ютерної техніки і відповідного програмного забезпечення, розуміння методичних ідей використання методів і засобів сучасної інформаційної технології.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Дидактика початкової школи», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», «Педагогіка», «Педагогічна творчість».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

КЗ-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

II. Фахові:

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої та ін.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

5. Програма навчальної дисципліни

7-й семестр

МОДУЛЬ 1

Змістовий модуль 1. Інформатика як наука і як навчальний предмет.

Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Історія розвитку інформатики як науки і як навчального предмета.

1. Інформатика як наука і як навчальний предмет. Розвиток комп'ютерної та обчислювальної техніки.
2. Класифікація та покоління персональних комп'ютерів.

Література [2], стор. 14–28; [5], стор. 39–53.

Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.

1. Зміст поняття «інформаційна технологія» та «Інформаційно-комунікаційна технологія».
2. Загальні відомості про системне, службове та прикладне програмне забезпечення. Класифікація, основні функції та складові операційних систем.
3. Поняття файлу, каталогу. Ім'я файлу та каталогу, розширення імені файлу.

Література [2], стор. 34–40; [5], стор. 19–38.

Змістовий модуль 2. Методична система навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі

Тема 3. Структура та зміст програми початкового курсу інформатики. Аналіз типових освітніх програм.

1. Структура, зміст, мета та завдання пропедевтичного курсу інформатики. Основні змістові лінії курсу. Особливості організації навчання за курсом.
2. Поняття ключової та предметної ІКТ-компетентності навчального курсу. Діяльнісний вимір предметної ІКТ-компетентності.

Література [2], стор. 44–58; [5], стор. 50–73.

Тема 4. Аналіз змісту підручників та програмного забезпечення курсу.

1. Аналіз підручників, призначених для вивчення інформатичної освітньої галузі у початковій школі.
2. Аналіз існуючого програмного забезпечення на предмет доцільності його використання у початковій школі.

Література [2], стор. 60–68; [5], стор. 79–83.

Тема 5. Особливості уроку інформатики в початкових класах.

1. Типи, структура та специфіка уроку інформатики у початковій школі.
2. Принципи, методи і засоби навчання інформатики.
3. Форми організації навчального процесу з інформатики в початковій школі..

Література [3], стор. 14–28; [3], стор. 39–53.

Тема 6. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики.

1. Основні психолого-педагогічні вимоги до використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі початкової школи.
2. Санітарно-гігієнічні вимоги до проведення занять з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі.
3. Методика ознайомлення учнів з правилами поведінки у комп'ютерному класі. Фізкультхвилинки та вправи для очей.

Література [8], стор. 14–28; [4], стор. 29–53.

Змістовий модуль 3. Методика формування користувацьких умінь учнів початкової школи

Тема 7. Методика ознайомлення учнів з поняттям інформація та інформаційні процеси.

1. Мета навчання змістових ліній за програмами Р.Шияна та О.Савченко «Інформація. Дії з інформацією», “Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)”. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів.
2. Поняття про інформацію. Дані. Різновиди інформаційних повідомлень. Вимірювання обсягу даних.
3. Поняття про інформаційну надлишковість повідомлень. Способи подання і кодування повідомлень, двійкове кодування.
4. Інформаційні процеси: отримання, збирання, зберігання, пошук, обробка і передавання інформації. Інформатика як наука та галузь діяльності людини. Об’єкти та їх властивості.
5. Методика ознайомлення учнів з поняттями інформація, та інформаційні процеси.

Література [8], стор. 14–28; [7], стор. 39–53.

Тема 8. Методика ознайомлення учнів з пристроями комп’ютера та їх призначенням.

1. Типова архітектура персонального комп’ютера.
2. Мета навчання змістових ліній за програмами Р.Шияна та О.Савченко: «Комп’ютер і його складові», “Моя цифрова творчість”. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів.
3. Методика ознайомлення з пристроями комп’ютера та їх призначенням. Пристрої введення, виведення, зберігання та обробки інформації.
4. Методика формування початкових навичок роботи з комп’ютером:
 - а) формування навичок роботи з мишкою;
 - б) формування навичок роботи з клавіатурою;
5. Дитячі комп’ютерні програми, які використовують для знайомства з елементами комп’ютера у початковій школі.

Література [1], стор. 14–28; [3], стор. 39–53.

8-й семестр МОДУЛЬ 2.

Змістовий модуль 1. Методика ознайомлення учнів початкової школи з редакторами

Тема 1. Додавання та віднімання в межах першого десятка. Усне і письмове додавання та віднімання без переходу та з переходом через десяток в межах сотні.

1. Методика ознайомлення учнів із поняттям редактора, видами редакторів.
2. Методика ознайомлення учнів з тестовим редактором.

Література [2], стор. 104–128; [5], стор. 99–103.

Тема 2. Методика ознайомлення учнів з графічним редактором Tux Paint. Методика ознайомлення учнів з музичним редактором.

1. Методика ознайомлення учнів з графічним редактором Tux Paint.
2. Методика ознайомлення учнів з музичним редактором..

Література [2], стор. 108–129; [7], стор. 49–63.

Тема 3. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій. Основи роботи із програмою Power Point.

1. Особливості вивчення редактора PowerPoint в початкових класах.

2. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій за допомогою редактора PowerPoint.
Література [2], стор. 130–138; [7], стор. 39–53.

Змістовий модуль 2. Методика формування уявлень про Інтернет в учнів початкової школи

Тема 4. Методика формування уявлень про Інтернет. Поняття браузера як програми для роботи в Інтернеті.

1. Методика ознайомлення учнів з поняттями: про мережу Інтернет; Складові вікна програми-браузера. Поняття браузера як програми для роботи в Інтернеті. Поняття гіпертекстового документа, гіперпосилання, веб-сторінки та веб-сайту.
2. Пошук зображень, текстів, відео, карт в Інтернеті для навчальних предметів. Пошук з різних джерел. Додавання найкращих результатів у закладки браузера. Структурування закладок у папки.

Література [3], стор. 130–138; [7], стор. 39–53.

Тема 5. Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві.

1. Інформаційна гігієна. Авторське право. Небезпеки та ризики в Інтернеті.
2. Основні правила безпечної роботи в інтернеті. Правила етикету при електронному листуванні.

Література [5], стор. 130–138; [8], стор. 39–53.

Змістовий модуль 3. Методика ознайомлення учнів початкової школи з поняттям «алгоритму».

Тема 6. Первинне ознайомлення з командами та виконавцями. Види алгоритмів.

1. Ознайомлення учнів з поняттям «алгоритм». Поняття команди. Команди й виконавці.
2. Поняття алгоритму. Алгоритми і виконавці. Складання алгоритмів для виконавців.
3. Алгоритми з циклами. Алгоритми з розгалуженням.

Література [8], стор. 130–138; [1], стор. 39–53.

Тема 7. Методика ознайомлення учнів початкової школи з поняттям «алгоритму».

1. Середовища програмування для дітей: створення та змінювання послідовності команд у вигляді словесних, символічних блоків.
2. Методика ознайомлення учнів із виконавцем комп'ютерного середовища. Методика створення проектів у Scratch середовищі.

Література [6], стор. 130–138; [7], стор. 39–53..

Тематичний план навчальної дисципліни

7-й семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Інформатика як наука і як навчальний предмет.										
Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Історія розвитку інформатики як науки і як навчального предмета.	15	2	4	–	9	15	2	0	–	13
Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	4	6	–	20	30	2	2	0	26
Усього годин	30	4	6	0	20	30	2	2	0	26
Змістовий модуль 2. Методична система навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі										
Тема 3. Структура та зміст програми початкового курсу інформатики. Аналіз типових освітніх програм.	8	2	4	–	2	8	2	0	–	6
Тема 4. Аналіз змісту підручників та програмного забезпечення курсу.	8	2	4	–	2	8	0	2	–	6
Тема 5. Особливості уроку інформатики в початкових класах.	8	2	4	–	2	8	0	2	–	6
Тема 6. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики.	6	0	2		4	6	0	0	–	6
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	6	14	–	10	30	2	4	0	24
Усього годин	30	6	14	0	10	30	2	4	0	24
Змістовий модуль 3. Методика формування користувацьких умінь учнів початкової школи										
Тема 7. Методика ознайомлення учнів з поняттям інформація та інформаційні процеси.	15	2	4	–	9	15	0	2	–	13
Тема 8. Методика ознайомлення учнів з пристроями комп'ютера та їх призначенням.	15	3	6	–	6	15	2	2	–	11
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	5	10	–	18	30	2	4	0	24
Усього годин	30	5	10	0	15	30	2	4	0	24
Разом за курсом	90	15	30	0	45	90	6	10	0	74

8-й семестр

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 2										
Змістовий модуль 1. Методика ознайомлення учнів початкової школи з редакторами										
Тема 1. Методика ознайомлення учнів з тестовим редактором.	10	2	2	–	6	10	2	0	–	8
Тема 2. Методика ознайомлення учнів з графічним редактором Tux Paint. Методика ознайомлення учнів з музичним редактором.	10	2	2	–	6	10	2	2	–	6
Тема 3. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій. Основи роботи із програмою Power Point.	10	2	2		6	10		2		8
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	6	–	18		4	4	–	22
Усього годин	30	6	6	–	18	30	4	4	–	22
Змістовий модуль 2. Методика формування уявлень про Інтернет в учнів початкової школи										
Тема 4. Методика формування уявлень про Інтернет. Поняття браузера як програми для роботи в Інтернеті	15	4	4	–	7	15	2	2	–	11
Тема 5. Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві.	15	2	2		11	15	0	0	–	15
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Усього годин:	30	6	6	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Методика ознайомлення учнів початкової школи з поняттям «алгоритму».										
Тема 6. Первинне ознайомлення з командами та виконавцями. Види алгоритмів.	15	1	1	–	13	15	2	0	–	13
Тема 7. Методика ознайомлення учнів початкової школи з поняттям «алгоритму».	15	2	2	–	11	15	0	2	–	13
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	3	3	–	24	30	2	2	–	26
Усього годин	30	3	3		24	30	2	2	–	26
Разом за курсом	90	15	15	0	60	90	8	8	0	74

Теми семінарських занять

7-й семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Історія розвитку інформатики як науки і як навчального предмета.	4	0
2	Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	2	2
3	Тема 3. Структура та зміст програми початкового курсу інформатики. Аналіз типових освітніх програм.	4	0
4	Тема 4. Аналіз змісту підручників та програмного забезпечення	4	2

	курсу.		
5	Тема 5. Особливості уроку інформатики в початкових класах.	4	2
6	Тема 6. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики.	2	0
7	Тема 7. Методика ознайомлення учнів з поняттям інформація та інформаційні процеси.	4	2
8	Тема 8. Методика ознайомлення учнів з пристроями комп'ютера та їх призначенням.	6	2
	Разом	30	10

8-й семестр

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Методика ознайомлення учнів з тестовим редактором.	2	0
2	Тема 2. Методика ознайомлення учнів з графічним редактором Tux Paint. Методика ознайомлення учнів з музичним редактором.	2	2
3	Тема 3. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій. Основи роботи із програмою Power Point.	2	2
4	Тема 4. Методика формування уявлень про Інтернет. Поняття браузера як програми для роботи в Інтернеті	4	2
5	Тема 5. Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві.	2	0
6	Тема 6. Первинне ознайомлення з командами та виконавцями. Види алгоритмів.	1	0
7	Тема 7. Методика ознайомлення учнів початкової школи з поняттям «алгоритму».	2	2
	Разом	15	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- написання рефератів – **15 год. / 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка завдань самостійної роботи - **3-5 год. / 1 робота**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до лекцій	15	25
2	Підготовка до практичних занять	30	40
3	Підготовка до контрольних заходів	25	25
4.	Виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації, план-конспект уроку)	20	38
5.	Підготовка до екзамену	15	20
	Разом	105	148

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
 - практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.
 -

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Відповіді на семінарах	Критерії оцінювання
5	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.
4	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми:</i> <i>7-й семестр: 30 балів для денної форми: – 15 семінарських занять по 2 бали;</i> <i>20 балів для заочної форми – 5 семінарських заняття по 4 бали.</i> <i>8-й семестр: 30 балів для денної форми: – 15 семінарських занять по 2 бали;</i> <i>16 балів для заочної форми – 4 семінарських заняття по 4 бали.</i>	

7-семестр

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	5х4 бали = 20 балів
Самостійна робота	8х2 бала = 16 балів	8х3 бали = 24 бали
Контрольна (письмова) робота	1х14 балів= 14 балів	1х16 балів = 16 балів
Всього	60	60

8-семестр

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15х2 бали = 30 балів	4х4 бали = 16 балів
Самостійна робота	7х3 бал = 14 балів	8х3 бали = 24 бали
Контрольна (письмова) робота	1х16 балів= 16 балів	1х20 балів = 20 бали
Всього	60	60

8. Критерії оцінювання результатів навчання

7-й семестр

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	3
	Т2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	3
ЗМ 2	Т3	Відповідь на семінарському занятті	4		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	3
	Т4	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	3
	Т5	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	3

	Т6	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	3
ЗМ 3	Т7	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	3
	Т8	Відповідь на семінарському занятті	6	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	2	Самостійна робота	3
Контрольна робота			14	Контрольна робота	16
Підсумковий контроль		Іспит	40	Іспит	40
Сума			100		100

8-й семестр

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	3	Самостійна робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	3	Самостійна робота	3
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	3	Самостійна робота	3
ЗМ 2	T4	Відповідь на семінарському занятті	4	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	3	Самостійна робота	3
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2		
		Самостійна робота	3	Самостійна робота	3

ЗМ 3	Т6	Відповідь на семінарському занятті	1		
		Самостійна робота	3	Самостійна робота	3
	Т7	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	4
		Самостійна робота	3	Самостійна робота	3
Контрольна робота			16	Контрольна робота	20
Підсумковий контроль		Іспит	40	Іспит	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Вдовенко В.В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії» Авангард», 2016. 106с.
2. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання (для дистанційного та змішаного навчання) : навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. Миколаїв: СПД Румянцева, 2021. 262 с.
3. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посібник: у 4 ч./ за ред. акад. М.І. Жалдака / Н.В. Морзе. К.: Навчальна книга, 2004. Ч. IV: Методика навчання алгоритмізації та програмування. 368 с.
5. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах // О. В. Саган «Інформатика в школі» №8 (104) серпень, Херсон. 2017. 112с.
6. Сірант Н. Методика викладання інформатики в закладах початкової освіти. / Н. Сірант, ТЗОВ «Растр-7», 2020. 92 с.
7. Сось Ю.Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. / Автор-упорядник: Сось Ю.Ю., вчитель інформатики Дубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №3. Дубно, 2018. 92с.
8. Стрілецька Н. М. Методика навчання інформатики (у початковій школі): навчально-методичний посібник / Н. М. Стрілецька. – Чернігів: Видавець Лозовий В. М. 2014. 240с.

Допоміжна література

1. Козак Л. З. Інформатика : підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. – Київ : Літера ЛТД, 2021. 112 с.
2. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. Сходінки до інформатики: Підруч. для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / М.М. Корнієнко, С.М. Крамаровська, І.Т. Зарецька. Х.: Ранок, 2012.
3. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. Сходінки до інформатики. 3 клас : підруч. для загальноосвіт. навч. закладів / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька. Х. : Видавництво «Ранок», 2013. 160 с.
4. Корнієнко М.М., Крамаровська С.М., Зарецька І.Т. Сходінки до інформатики: робочий зошит / М.М. Корнієнко, С.М. Крамаровська, І.Т. Зарецька. Х.: Ранок, 2014.
5. Коршунова О. В. Інформатика : підруч. для 4 класу закладів загальної середньої освіти / О. В. Коршунова. К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 128 с.
9. Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Ривкінд Ф.М. Сходінки до інформатики: Підруч. для 2 класу загальноосвіт. навч. закл. / Г.В. Ломаковська, Г.О. Проценко, Й.Я. Ривкінд, Ф.М. Ривкінд. К.: Освіта 2012.
6. Маркова Є. С. Використання мультимедійних презентацій у педагогічній діяльності вчителя початкової школи / Є. С. Маркова. // Комп'ютер у школі та сім'ї. 2012. №3. С. 36 – 40.
7. Н. В. Морзе «Я досліджую світ» : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Частина 2 / Н. В. Морзе, О. В. Барна. К. : УОВЦ «Оріон», 2019. 144 с.

Інформаційні ресурси в інтернет

<http://www.mon.gov.ua/> - Міністерство освіти та науки України.

Типові освітні програми [Електронний ресурс]. – Режим доступу до документа:

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/tipovi-svitniprogrami-dlya-2-11-klasiv>

Вимоги до уроку інформатики // Все на урок інформатики. – Режим доступу:

<http://urokinformatiku.ru/vimogi-do-uroku-informatiki>

<http://it.ridne.net> – Журнал "Інформаційні технології. Аналітичні матеріали"

<https://nus.org.ua> - Нова українська школа

<https://pedpresa.ua> - Педагогічна преса

<https://www.ranok.com.ua> - Видавництво «Ранок»

<http://www.yrok.net.ua> - Портал учителів початкових класів « Урок»

<http://www.pochatkova-shkola.net> - Веб-сторінка журналу «Початкова школа»

<https://vseosvita.ua> – Всеосвіта