

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-
педагогічної роботи



Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У
ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Methodology of teaching technological educational subjects in primary school

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ нормативна _____

мова викладання _____ українська _____

Миколайів – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузей знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта Освітньої програми Початкова освіта.

«28» лютого 2025 р. ____ с.

Розробник: Бреславська Ганна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти. *Бреславська Г.Б.*
Затверджені освітньої програми «Початкова освіта» Ялішкова А.В., канд. пед. наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 8 від «28» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «28» березня 2025 р.

Голова

Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «28» березня 2025 р.

Голова НМР НУК

Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Бреславська Г.Б., 2025

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>15</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>15</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>17</i>
<i>9. Засоби навчання....</i>	<i>18</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	<i>19</i>

ВСТУП

Анотація

Навчальна дисципліна «*Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі*» спрямована на формування в майбутніх учителів професійних компетентностей у сфері техніки і технологій, необхідних для реалізації змісту освітньої галузі «Технології» в умовах Нової української школи.

У процесі вивчення курсу студенти опановують теоретичні засади, методи та форми організації уроків трудового навчання, набувають умінь планувати й проводити навчальні заняття та позаурочну діяльність із технологічного спрямування, використовувати сучасні дидактичні матеріали та інструменти. Особлива увага приділяється інтеграції технологій у загальноосвітній процес, розвитку творчих здібностей учнів, дотриманню екологічних вимог та безпеки життєдіяльності.

Ключові слова: технологічна освітня галузь, початкова школа, трудове навчання, педагогічна технологія, екологічна культура, творча діяльність, компетентнісний підхід.

Abstract

The course "*Methods of Teaching the Technological Educational Field in Primary School*" is aimed at developing future primary school teachers' professional competencies in the field of technology and engineering. It prepares students to implement the content of the "Technology" educational area in accordance with the principles of the New Ukrainian School.

During the course, students acquire theoretical knowledge, methods, and forms of organizing technology-related lessons and extracurricular activities. They learn to plan and conduct classes, apply modern teaching materials and tools, and foster pupils' creativity. Special attention is paid to integrating technological education into the broader curriculum, promoting ecological awareness, and ensuring safety in the educational environment.

Key words: technological educational field, primary school, labor training, teaching methodology, ecological culture, creative activity, competence-based approach.

.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	А Освіта	Обов'язкова	
Модулів –1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		2-й	2-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта ОП (Початкова освіта)	Семестр	
		4-й	4-й
Лекцій			
15 год.		4 год.	
Практичні, семінарські			
30 год.		8 год.	
Лабораторні			
0 год.		0 год.	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
Загальна кількість годин –120		75 год	108 год
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3;	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
Самостійної роботи студента – 5		75 год	108 год
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати у майбутніх учителів початкових класів професійні компетентності в галузі техніки і технологій, здатність творчо застосовувати сучасні технологічні знання для зміни навколишнього світу з урахуванням екологічних вимог; підготувати до ефективної реалізації змісту освітньої галузі «Технології», зокрема до проведення уроків та організації позаурочної діяльності з трудового навчання у початковій школі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Для успішного засвоєння змісту дисципліни студенти повинні мати знання та навички з таких навчальних курсів як «Педагогіка», «Дидактика початкової освіти», «Методика виховної роботи у початковій школі», «Педагогічна майстерність вчителя початкової школи» «Педагогіка та психологія».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

І. Загальнопредметні:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

II. Фахові:

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Сучасні моделі початкової освіти

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи технологічної освіти

Тема 1. Освітня галузь «Технології» в Державному стандарті початкової освіти

1. Мета і завдання освітньої галузі «Технології».
2. Очікувані результати навчання.
3. Місце освітньої галузі «Технології» в освітньому процесі початкової школи.

Література [1], стор. 15–28; [2], стор. 45–60; [3], стор. 120–135.

Тема 2. Психолого-педагогічні особливості навчання технологій

1. Вікові особливості молодших школярів:
 - 1.1. Особливості психічного розвитку (мислення, увага, пам'ять).
 - 1.2. Розвиток дрібної моторики та її значення.
 - 1.3. Емоційно-вольова сфера.
2. Мотивація до праці:
 - 2.1. Види мотивації (зовнішня, внутрішня).
 - 2.2. Формування інтересу до трудової діяльності.
 - 2.3. Роль учителя у формуванні мотивації.
3. Практична діяльність як основа навчання:
 - 3.1. Значення практичної діяльності у навчанні технологій.
 - 3.2. Етапи виконання практичної роботи.
 - 3.3. Розвиток творчості та самостійності учнів.

Література [4], стор. 60–82; [5], стор. 30–55.

Тема 3. Компетентнісний підхід у технологічній освіті

1. Сутність компетентнісного підходу.
2. Ключові та предметні компетентності.
3. Формування життєвих і соціальних навичок у процесі технологічної діяльності.

Література [2], стор. 75–98; [6], стор. 40–67.

Тема 4. Засоби навчання у технологічній галузі

1. Класифікація засобів навчання.
2. Матеріали та інструменти у початковій школі.
3. Вимоги до використання засобів навчання.

Література [7], стор. 25–48.

Тема 5. Безпека життєдіяльності та охорона праці

1. Безпека на заняттях з технологій.
2. Правила техніки безпеки під час роботи з матеріалами та інструментами.
3. Формування культури праці та поведінки учнів.

Література [8], стор. 10–35; [1], стор. 90–105.

Змістовий модуль 2. Методика навчання технічної творчості та ручної праці

Тема 1. Методика навчання ручної праці в 1–2 класах

1. Особливості змісту навчання ручної праці в 1–2 класах:
 - 1.1. Тематика навчального матеріалу.
 - 1.2. Види діяльності учнів.
2. Форми організації навчання:
 - 2.1. Урок як основна форма.
 - 2.2. Ігрові форми навчання.

3. Методичні прийоми навчання:
 - 3.1. Пояснення та показ.
 - 3.2. Поетапне виконання роботи.
 - 3.3. Індивідуалізація навчання.

Література [3], стор. 45–70; [6], стор. 80–102.

Тема 2. Методика навчання ручної праці в 3–4 класах

1. Ускладнення змісту навчання:
 - 1.1. Перехід до складніших виробів.
 - 1.2. Розширення видів діяльності.
2. Формування трудових умінь і навичок:
 - 2.1. Самостійність у виконанні завдань.
 - 2.2. Планування діяльності.
3. Інтеграція з іншими навчальними предметами:
 - 3.1. Міжпредметні зв'язки.
 - 3.2. Інтегровані уроки.

Література [2], стор. 110–135; [4], стор. 95–120.

Тема 3. Елементи технічної творчості в початковій школі

1. Поняття технічної творчості.
2. Види технічної діяльності учнів:
 - 2.1. Конструювання.
 - 2.2. Моделювання.
 - 2.3. Проектування.
3. Роль учителя у розвитку творчості:
 - 3.1. Стимулювання творчої активності.
 - 3.2. Організація творчих завдань.

Література [5], стор. 60–85; [9], стор. 30–55.

Тема 4. Використання природних та штучних матеріалів

1. Види матеріалів:
 - 1.1. Природні матеріали.
 - 1.2. Штучні матеріали.
2. Технології обробки матеріалів:
 - 2.1. Основні прийоми роботи.
 - 2.2. Комбінування матеріалів.
3. Екологічний підхід у навчанні:
 - 3.1. Раціональне використання ресурсів.
 - 3.2. Використання вторинної сировини.

Література [7], стор. 50–78; [10], стор. 40–66.

Тема 5. Методи навчання у технологічній галузі

1. Класифікація методів навчання:
 - 1.1. Словесні методи.

- 1.2. Наочні методи.
- 1.3. Практичні методи.
2. Інноваційні методи навчання:
 - 2.1. Проблемне навчання.
 - 2.2. Інтерактивні методи.
3. Розвивальне навчання в технологічній освіті.

Література [3], стор. 120–145; [4], стор. 130–155.

Змістовий модуль 3. Організація освітнього процесу та інновації

Тема 1. Структура уроку з трудового навчання

1. Типологія уроків технологічної галузі.
2. Структура уроку:
 - 2.1. Організаційний етап.
 - 2.2. Основна частина.
 - 2.3. Підсумок уроку.
3. Організація діяльності учнів.

Література [6], стор. 140–165; [2], стор. 150–175.

Тема 2. Планування навчального матеріалу з технологічної галузі

1. Види планування:
 - 1.1. Річне планування.
 - 1.2. Календарно-тематичне планування.
2. Урахування індивідуальних особливостей учнів.
3. Облік результатів навчання.

Література [2], стор. 180–205; [3], стор. 160–185.

Тема 3. Позаурочна діяльність у технологічній освіті

1. Форми позаурочної роботи:
 - 1.1. Гуртки.
 - 1.2. Проєкти.
 - 1.3. Майстер-класи.
2. Тематика позаурочних занять.
3. Взаємодія з батьками.

Література [4], стор. 170–195; [5], стор. 90–110.

Тема 4. Інтеграція трудового навчання з іншими галузями

1. Сутність інтеграції навчання.
2. Міжпредметні зв'язки:
 - 2.1. З математикою.
 - 2.2. З мистецтвом.
 - 2.3. З природничою галуззю.
3. Приклади інтегрованих занять.

Література [3], стор. 200–225; [9], стор. 70–95.

Тема 5. Формування екологічної культури у процесі трудового навчання

1. Поняття екологічного виховання.
2. Принципи екологічної освіти.
3. Використання екологічно безпечних матеріалів.

Література [7], стор. 90–115; [8], стор. 40–60.

Тема 6. Інноваційні технології в технологічній освіті

1. STEM-освіта в початковій школі.
2. Проєктна та дослідницька діяльність.
3. Використання цифрових технологій.

Література [6], стор. 200–230; [3], стор. 230–255.

Змістовий модуль 4. Оцінювання та рефлексія

Тема 1. Оцінювання навчальних досягнень учнів

1. Критерії та показники оцінювання.
2. Формувальне оцінювання.
3. Зворотний зв'язок у навчанні.

Література [1], стор. 110–130; [6], стор. 240–260.

Тема 2. Рефлексія учителя і учнів у процесі трудового навчання

1. Поняття педагогічної рефлексії.
2. Самооцінка та взаємооцінка учнів.
3. Виховне значення рефлексії.

Література [5], стор. 120–145; [4], стор. 200–220.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі										
Змістовий модуль 1. Основи теорії моделювання. Інноваційність освітніх систем освіти										
Тема 1. Освітня галузь «Технології» в Державному стандарті початкової освіти	6	2	0	–	4	6	0	0	–	6
Тема 2. Психолого-педагогічні особливості навчання технологій	6	2	2	–	2	6	2	0	–	4
Тема 3. Компетентнісний підхід у технологічній освіті	6	2	2	–	2	6	0	2	–	4
Тема 4. Засоби навчання у технологічній галузі	6	1	2	–	3	6	0	0	–	6
Тема 5. Безпека життєдіяльності та охорона праці	6	0	2	–	4	6	0	0	–	6
Разом за змістовим модулем 1	30	7	8	–	15	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 2. Методика навчання технічної творчості та ручної праці										
Тема 1. Методика навчання ручної праці в 1–2 класах	6	2	2	–	2	6	2	0	–	4
Тема 2. Методика навчання ручної праці в 3–4 класах	6	0	2	–	4	6	0	0	–	6
Тема 3. Елементи технічної творчості в початковій школі	6	0	2	–	4	6	0	0	–	6
Тема 4. Використання природних та штучних матеріалів	6	0	2	–	4	6	0	0	–	6
Тема 5. Методи навчання у технологічній галузі	6	0	2	–	4	6	0	2	–	4
Разом за змістовим модулем 2	30	2	10	–	18	30	2	2	–	26
Змістовий модуль 3. Організація освітнього процесу та інновації										
Тема 1. Структура уроку з трудового навчання	5	0	2	–	3	5	0	2	–	3
Тема 2. Планування навчального матеріалу з технологічної галузі	5	0	2	–	3	5	0	0	–	5

Тема 3. Позаурочна діяльність у рамках технологічної освіти	5	2	0	–	3	5	0	0	–	5
Тема 4. Інтеграція трудового навчання з іншими галузями	5	0	2	–	3	5	0	0	–	5
Тема 5. Формування екологічної культури у процесі трудового навчання	5	0	2	–	3	5	0	0	–	5
Тема 6. Інноваційні технології в технологічній освіті	5	2	0	–	3	5	0	0	–	5
Разом за змістовим модулем 3	30	4	8	–	18	30	0	2	–	28
Змістовий модуль 4. Оцінювання та рефлексія										
Тема 1. Оцінювання навчальних досягнень учнів	15	2	2	–	11	15	0	0	–	15
Тема 2. Рефлексія учителя і учнів у процесі трудового навчання	15	0	2	–	13	15	0	2	–	13
Разом за змістовим модулем 4	30	2	4	–	24	30	0	2	–	28
Разом за курсом	120	15	30	0	75	120	4	8	0	108

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Освітня галузь «Технології» в Державному стандарті початкової освіти	0	0
2.	Тема 2. Психолого-педагогічні особливості навчання технологій	2	0
3.	Тема 3. Компетентнісний підхід у технологічній освіті	2	2
4.	Тема 4. Засоби навчання у технологічній галузі	2	0
5.	Тема 5. Безпека життєдіяльності та охорона праці	2	0
6.	Тема 6. Методика навчання ручної праці в 1–2 класах	2	0
7.	Тема 7. Методика навчання ручної праці в 3–4 класах	2	0
8.	Тема 8. Елементи технічної творчості в початковій школі	2	0
9.	Тема 9. Використання природних та штучних матеріалів	2	0
10.	Тема 10. Методи навчання у технологічній галузі	2	2
11.	Тема 11. Структура уроку з трудового навчання	2	0
12.	Тема 12. Планування навчального матеріалу з технологічної галузі	2	0
13.	Тема 13. Позаурочна діяльність у рамках технологічної освіти	0	0
14.	Тема 14. Інтеграція трудового навчання з іншими галузями	2	0
15.	Тема 15. Формування екологічної культури у процесі трудового навчання	2	0
16.	Тема 16. Інноваційні технології в технологічній освіті	0	0
17.	Тема 17. Оцінювання навчальних досягнень учнів	2	0
18.	Тема 18. Рефлексія учителя і учнів у процесі трудового навчання	2	2
Разом		30	4

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **1-2 год. /1 заняття;**
- написання рефератів – **15 год. /1 роботу;**
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. /1 захід**
- підготовка проєктних (самостійних) завдань - **3–5 год. /1 проєкт.**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	16
2	Реферат	15	45
3	Підготовка до контрольних заходів	15	15
4.	Виконання проєктних(самостійних) завдань*	15	28
Разом		75	104

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - відеометод;
 - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
 - практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні) роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним

	ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної/ некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
3	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
2	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
1,5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
1	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
0,5	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.

Реферат	Критерії оцінювання
5	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
4-3	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

2-1	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату не розкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 13-12 ЗФН 8-7	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 11-10 ЗФН 6-5	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 4-3	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-4 ЗФН 2	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	8x2 бали = 16 балів
Самостійна (проектна) робота	4x3 бали = 12 балів	7x3 бали = 21 балів
Реферат	1x5 балів = 5 балів	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x18 балів=13 балів	1x8 бали = 8 бали
Всього	60	60

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	T1	-	0	-	0

		Самостійна (проектна) робота	3	Самостійна (проектна) робота	3
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	T4	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
ЗМ2	T1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0
	T3	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	T4	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		Самостійна (проектна) робота	3	-	0
		Реферат	0	Реферат	5
ЗМ 3	T1	Відповідь на семінарському занятті	2	Відповідь на семінарському занятті	2
		-	0	-	0

	T2	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	T3	-	0	-	0
		-	0	-	0
	T4	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	-	0
	T5	Відповідь на семінарському занятті	2	-	0
		-	0	Самостійна (проектна) робота	3
	T6	-	0	-	0
		Самостійна (проектна) робота	3	-	0
		Реферат	0	Реферат	5
	ЗМ 4	T1	Відповідь на семінарському занятті	-	0
			Самостійна (проектна) робота	Самостійна (проектна) робота	3
		T2	Відповідь на семінарському занятті	Відповідь на семінарському занятті	2
			-	-	0
		Реферат	5	Реферат	5
Контрольна робота			13	Контрольна робота	18
Підсумковий контроль		Екзамен	40	Екзамен	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації Основна література:

1. Державний стандарт початкової освіти : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 21 лют. 2018 р. № 87 [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF> (дата звернення: 22.03.2026).
2. Жук Ю. О. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес. Київ : Ніка-Центр, 2019. 180 с.
3. Крутій К. Л. Формування соціальної компетентності у дітей молодшого шкільного віку. Одеса : Пальмира, 2020. 176 с.
4. Наumenко В. О. Методика виховної роботи в початковій школі. Харків : Основа, 2021. 192 с.
5. Нова українська школа : концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua>
6. Орлова В. А. Психічне здоров'я дітей молодшого шкільного віку. Львів : Світ, 2020. 168 с.
7. Практикум з методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі / за ред. Н. І. Мельничук. Київ : Ліра-К, 2022. 220 с.
8. Савченко О. Я. Початкова освіта: сучасні орієнтири. Київ : Освіта, 2019. 160 с.

Допоміжна література:

1. Беленька Г. І. Соціалізація молодших школярів в умовах НУШ. Тернопіль : Астон, 2020. 192 с.
2. Мельничук Н. І. Соціальна педагогіка. Київ : Літера ЛТД, 2021. 256 с.
3. Бойченко Т. Є. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі. Київ : Генеза, 2021. 200 с.
4. Левченко О. М. Соціальна адаптація молодших школярів. Харків : Ранок, 2018. 176 с.
5. Основи здоров'я : підручники для 1–4 класів закладів загальної середньої освіти. Київ : Освіта, 2020–2022.
6. Я досліджую світ : посібники для вчителя (серія НУШ). Київ : Освіта, 2018–2022.
7. Конвенція ООН про права дитини [Електронний ресурс]. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021 (дата звернення: 22.03.2026).
8. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Методичні рекомендації МОН щодо реалізації освітньої галузі «Технології» в початковій школі [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua>
10. Бібліотека вчителя початкових класів : серія видань НУШ (1–4 класи). Київ : Освіта, 2018–2022.

Інформаційні ресурси в інтернет

1. <http://www.mon.gov.ua/> - Міністерство освіти та науки України.
2. <http://www.nbuv.gov.ua/> - Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського.
3. <http://scholar.google.com/>; <http://www.scirus.com/srsapp> - пошукові системи (виключно наукова інформація).
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю. Вчитель - учню. Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога: <http://teacher.at.ua>
5. <https://vseosvita.ua/>
6. <https://naurok.com.ua/>