

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ  
імені адмірала Макарова

**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**

**ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

(повна назва підрозділу)

**КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

(повна назва кафедри)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**



Проректор із науково-педагогічної  
роботи

Сергій Слободян

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**Program of the Discipline**

***Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі***  
***METHODS OF TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN ELEMENTARY***  
***SCHOOL***

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_

тип дисципліни \_\_\_\_\_ нормативна \_\_\_\_\_

мова викладання \_\_\_\_\_ українська \_\_\_\_\_

**Миколаїв – 2025**

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта Освітньої програми «Початкова освіта».

«28» 02 2025 р. 17 с.

Розробник: Тимченко Алла Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти. *AT*  
Талант освітньої програми «Початкова освіта» Шмідтової Т.В., канд. пед. наук., доцент. *TS*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти  
Протокол № 8 від «03» березня 2025 р.

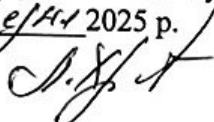
Завідувач кафедри



Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського  
Протокол № 2 від «6» березня 2025 р.

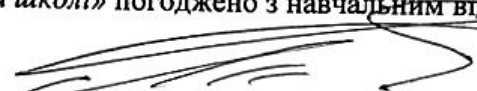
Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» затверджено Навчально-методичною радою НУК  
Протокол № 3 від «26» 03 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Тимченко А.А., 2025

## ЗМІСТ

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Вступ</i> .....                                                                                         | 4  |
| <i>1. Опис навчальної дисципліни</i> .....                                                                 | 5  |
| <i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i> .....                                                        | 6  |
| <i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i> .....                                                         | 6  |
| <i>4. Очікувані результати навчання</i> .....                                                              | 6  |
| <i>5. Програма навчальної дисципліни</i> .....                                                             | 6  |
| <i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i> ..... | 11 |
| <i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i> .....                                                   | 11 |
| <i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i> .....                                                   | 15 |
| <i>9. Засоби навчання</i> ....                                                                             | 15 |
| <i>10. Рекомендовані джерела інформації</i> .....                                                          | 16 |

## **ВСТУП**

### **Анотація**

Курс «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» є невід'ємною складовою підготовки бакалавра спеціальності А3 Початкова освіта. Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта».

Даний курс передбачає ознайомлення майбутніх фахівців із теоретико-методологічними і методичними основами фізичного виховання у початковій школі. У процесі вивчення дисципліни студенти отримують знання про фізичне вдосконалення дитини, основи організації та керівництва процесу фізичного виховання в життєдіяльності учнів початкової школи. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із сутністю, методами, засобами, принципами, формами, завданнями фізичного виховання; сутністю фізичного виховання у початковій школі. У ході вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» студенти вчать аналізувати наукову літературу з проблеми організації фізичного виховання, творчо використовувати педагогічні надбання щодо організації фізичного виховання у початковій школі.

Навчальна дисципліна ґрунтується на вивченні та засвоєнні здобувачами освіти системи знань, що пов'язана з теоретичними, методичними, організаційними основами фізичного виховання та оволодінням рухових умінь і навичками, розвитком та удосконаленням психофізичних можливостей, якостей і властивостей особистості.

**Ключові слова:** *фізкультурна освітня галузь; методи і засоби навчання; оздоровлення дітей, рухова діяльність; Типові освітні програми, змістові освітні лінії, Державний стандарт.*

### **Abstract**

The course "Methodology of teaching physical education in primary school" is an integral part of the bachelor's degree in the specialty A3 Primary Education. The program for studying the normative academic discipline "Methodology of teaching physical education in primary school" is compiled in accordance with the educational and professional program "Primary Education".

This course provides for familiarization of future specialists with the theoretical, methodological and methodological foundations of physical education in primary school. In the process of studying the discipline, students gain knowledge about the physical development of a child, the basics of organizing and managing the process of physical education in the life of primary school students. Applicants for higher education are familiarized with the essence, methods, means, principles, forms, tasks of physical education; the essence of physical education in primary school. During the study of the academic discipline "Methodology of teaching physical education in primary school" students learn to analyze scientific literature on the problem of organizing physical education, to creatively use pedagogical achievements regarding the organization of physical education in primary school.

The academic discipline is based on the study and assimilation by students of a system of knowledge related to the theoretical, methodological, organizational foundations of physical education and the mastery of motor skills and abilities, the development and improvement of psychophysical capabilities, qualities and properties of the personality.

**Keywords:** *physical education; methods and means of teaching; children's health improvement, motor activity; Typical educational programs, content educational lines, State Standard..*

## 1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників                                                          | Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень                    | Характеристика навчальної дисципліни |     |  |                       |     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----|--|-----------------------|-----|--|
|                                                                                  |                                                                                    | денна форма навчання                 |     |  | заочна форма навчання |     |  |
| Кількість кредитів – 4                                                           | Галузь знань<br>А Освіта                                                           | Обов'язкова                          |     |  |                       |     |  |
| Модулів – 1                                                                      |                                                                                    | Рік підготовки:                      |     |  |                       |     |  |
| Змістових модулів – 4                                                            |                                                                                    | 4-й                                  |     |  | 4-й                   |     |  |
|                                                                                  |                                                                                    | Семестр                              |     |  |                       |     |  |
| Електронний адрес РПНД на сайті Університету:                                    | Спеціальність<br>А3 Початкова освіта<br><br>Освітня програма<br>«Початкова освіта» |                                      | 8-й |  |                       | 8-й |  |
|                                                                                  |                                                                                    | Лекцій, год.                         |     |  |                       |     |  |
|                                                                                  |                                                                                    |                                      | 15  |  |                       | 6   |  |
|                                                                                  |                                                                                    | Практичні, год.                      |     |  |                       |     |  |
|                                                                                  |                                                                                    |                                      | 30  |  |                       | 14  |  |
|                                                                                  |                                                                                    | Самостійна робота, год.              |     |  |                       |     |  |
|                                                                                  |                                                                                    |                                      | 75  |  |                       | 100 |  |
|                                                                                  |                                                                                    | Індивідуальні завдання:              |     |  |                       |     |  |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання                                          | Освітній рівень:<br>перший<br>(бакалаврський)                                      | Вид контролю                         |     |  |                       |     |  |
| Загальна кількість годин – 120                                                   |                                                                                    | 8-й семестр залік                    |     |  | 8-й семестр залік     |     |  |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; самостійної роботи– 5. |                                                                                    | Форма контролю: комбінована          |     |  |                       |     |  |

## **2. Мета вивчення навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** підготовка майбутнього вчителя початкової школи до всебічного фізичного розвитку особистості; забезпечення формування кваліфікаційної компетентності майбутніх фахівців у збереженні та зміцненні здоров'я школярів, забезпечення широкої теоретичної та методичної підготовки студентів до професійної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомлення із змістом і методикою використання засобів фізичного виховання в освітньому процесі початкової школи; навчити здійснювати пошук, аналізувати, систематизувати й узагальнювати інформацію щодо збереження здоров'я і занять фізкультурою;
- формування комплексу вмінь і навичок моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них ключових фізкультурних компетентностей;
- формування вмінь визначати зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей фізкультурної освітньої галузі;
- формування практичних умінь виховувати в молодших школярів активну позицію щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, виконання життєво необхідних рухових дій.

## **3. Передумови для вивчення дисципліни**

Вивчення навчальної дисципліни доцільно організувати в єдиному контексті з тематикою вивчення дисциплін «Дидактика початкової школи», «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)», «Загальні основи педагогіки», «Педагогічна творчість».

## **4. Очікувані результати навчання**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

**ПР-06.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПР-07.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПР-09.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПР-11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності

**ПР-12.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПР-15.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

### **I. Загальнопредметні:**

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-4.** Здатність працювати в команді.

**ЗК-5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

**ЗК-8.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

**КЗ-9.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

### **II. Фахові:**

**СК-3.** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

**СК-4.** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої та ін.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### **8-й семестр**

#### **МОДУЛЬ 1**

**Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі**

**Тема 1.** Загальна характеристика «Методики навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» як наукової і навчальної дисципліни.

1. Загальні уявлення про фізичну культуру.
2. Основні компоненти (види) фізичної культури.
3. Джерела виникнення і розвитку теорії фізичної культури.
4. Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа».

*Література [2], стор. 14–28; [5], стор. 39–53.*

**Тема 2.** Завдання, принципи, методи та засоби фізичного виховання молодших школярів

1. Завдання з фізичного виховання.
2. Основні методи фізичного виховання та їх класифікація.
3. Засоби фізичного виховання. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання.
4. Принципи фізичного виховання..

*Література [2], стор.34–40; [5], стор. 19–38.*

**Тема 3.** Структура та зміст програми початкового курсу фізичного виховання. Аналіз типових освітніх програм.

1. Змістові лінії фізкультурної освітньої галузі.
2. Вихідні поняття теорії фізичного виховання. Фізична культура. Фізичне виховання, Фізичний розвиток. Спорт.
3. Порівняльний аналіз типових освітніх програм О.Я. Савченко та Р.Б. Шияна) (фізкультурна освітня галузь).

*Література [2], стор.44–58; [5], стор. 50–73.*

**Змістовий модуль 2. Форми фізичного виховання та їх планування**

**Тема 4.** Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання у початковій школі.

1. Структура уроку фізичної культури.
2. Нормування та регулювання навантажень на уроках фізичної культури.
3. Зміст і розподіл навчального матеріалу на уроці фізичної культури.
4. Сучасні вимоги до організації та проведення уроку фізичної культури.

*Література [2], стор. 60–68; [5], стор. 79–83.*

**Тема 5.** Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання у початковій школі

1. Особливості, завдання і керівництво позакласною роботою.
2. Позакласні заняття фізичними вправами: некласифікаційні змагання школярів, фізкультурно-художні свята, спортивно-художні вечори, дні здоров'я.
3. Фізичне виховання учнів поза школою: фізичне виховання за місцем проживання, дитячо-юнацькі спортивні школи, організація фізичного виховання у літніх таборах відпочинку дітей. Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей.

*Література [3], стор. 14–28; [3], стор. 39–53.*

**Тема 6.** Правила безпеки і санітарний регламент на уроках з фізичної культури у початковій школі

1. Правила безпеки на уроках з фізичної культури для учнів/учениць 1–4-х класів
2. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти.

*Література [8], стор. 14–28; [4], стор. 29–53.*

**Змістовий модуль 3. Методика вдосконалення фізичних якостей учнів початкової школи**

**Тема 7.** Поняття про фізичні якості. Методика розвитку швидкості в учнів початкової школи.

1. Анатомо-фізіологічні особливості дітей молодшого шкільного віку.
2. Загальна характеристика фізичних якостей людини.
3. Засоби розвитку швидкості. Методика розвитку швидкості.

*Література [8], стор. 14–28; [7], стор. 39–53.*

**Тема 8.** Методика розвитку гнучкості та спритності, координаційних здібностей.

1. Засоби розвитку гнучкості.
2. Методика розвитку гнучкості.
3. Засоби розвитку спритності. Методика розвитку спритності.

*Література [1], стор. 14–28; [3], стор. 39–53.*

**Тема 9.** Методика розвитку сили та витривалості

1. Засоби розвитку сили. Методика розвитку сили.
2. Засоби розвитку витривалості. Методика розвитку витривалості.

*Література [1], стор. 14–28; [3], стор. 39–53*

**Змістовий модуль 4. Методика формування правильної постави і профілактики плоскостопості в учнів початкової школи**

**Тема 10.** Методика застосування вправ для формування правильної постави і профілактики плоскостопості

1. Фізична культура як сукупність фізичних вправ, що сприяють зміцненню та збереженню здоров'я молодшого школяра.
2. Орієнтовні комплекси вправ для профілактики плоскостопості
3. Вправи для формування правильної постави

*Література [1], стор. 14–28; [3], стор. 39–53*

**Тема 11.** Методика застосування рухливих ігор, естафет, елементів спортивних ігор та ігор для активного відпочинку

1. Методика використання гімнастичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
2. Методика використання рухливих і спортивних ігор у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
3. Методика використання легкоатлетичних вправ у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
4. Методика освоєння їзди на лижах у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
5. Методика навчання плавати у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

*Література [1], стор. 14–28; [3], стор. 39–53*

# Тематичний план навчальної дисципліни

## 8-й семестр

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                              | Кількість годин |              |           |          |           |              |              |          |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|----------|-----------|--------------|--------------|----------|----------|-----------|
|                                                                                                                                            | денна форма     |              |           |          |           | Заочна форма |              |          |          |           |
|                                                                                                                                            | усього          | у тому числі |           |          |           | усього       | у тому числі |          |          |           |
|                                                                                                                                            |                 | лек          | пр        | лаб      | с.р.      |              | лек          | пр       | лаб      | с.р.      |
| 1                                                                                                                                          | 2               | 3            | 4         | 5        | 7         | 8            | 9            | 10       | 11       | 12        |
| <b>Модуль 1</b>                                                                                                                            |                 |              |           |          |           |              |              |          |          |           |
| <b>Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі</b>                            |                 |              |           |          |           |              |              |          |          |           |
| Тема 1. Загальна характеристика «Методики навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» як наукової і навчальної дисципліни. | 10              | 2            | 2         | –        | 6         | 10           | 2            |          | –        | 8         |
| Тема 2. Завдання, принципи, методи та засоби фізичного виховання молодших школярів.                                                        | 10              | 2            | 2         | –        | 6         | 10           |              | 2        | –        | 8         |
| Тема 3. Структура та зміст програми початкового курсу фізичного виховання. Аналіз типових освітніх програм.                                | 10              |              | 4         | –        | 6         | 10           |              | 2        | –        | 8         |
| <i>Разом за змістовим модулем 1</i>                                                                                                        | 30              | 4            | 8         | –        | 18        | 30           | 2            | 2        | 0        | 24        |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                                        | <b>30</b>       | <b>4</b>     | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>18</b> | <b>30</b>    | <b>2</b>     | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>24</b> |
| <b>Змістовий модуль 2. Форми фізичного виховання та їх планування</b>                                                                      |                 |              |           |          |           |              |              |          |          |           |
| Тема 4. Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання у початковій школі                                                    | 10              | 2            | 4         | –        | 4         | 10           | 2            | 2        | –        | 6         |
| Тема 5. Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання у початковій школі                                                          | 10              |              | 2         |          | 8         | 10           |              |          |          | 10        |
| Тема 6. Правила безпеки і санітарний регламент на уроках з фізичної культури у початковій школі                                            | 10              | 2            | 2         | –        | 6         | 10           |              | 2        | –        | 8         |
| <i>Разом за змістовим модулем 2</i>                                                                                                        | 30              | 4            | 8         | –        | 18        | 30           | 2            | 4        | 0        | 24        |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                                        | <b>30</b>       | <b>4</b>     | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>18</b> | <b>30</b>    | <b>2</b>     | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>24</b> |
| <b>Змістовий модуль 3. Методика вдосконалення фізичних якостей учнів початкової школи</b>                                                  |                 |              |           |          |           |              |              |          |          |           |
| Тема 7. Поняття про фізичні якості. Методика розвитку швидкості в учнів початкової школи                                                   | 10              | 2            | 4         | –        | 4         | 10           | 2            | 2        | –        | 6         |
| Тема 8. Методика розвитку гнучкості та спритності, координаційних здібностей                                                               | 10              | 2            | 4         | –        | 4         | 10           |              | 2        | –        | 8         |
| Тема 9. Методика розвитку сили та витривалості                                                                                             | 10              |              | 2         |          | 8         | 10           |              |          |          | 10        |
| <i>Разом за змістовим модулем 3</i>                                                                                                        | 30              | 4            | 10        | –        | 16        | 30           | 2            | 4        | 0        | 24        |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                                        | <b>30</b>       | <b>4</b>     | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>30</b>    | <b>2</b>     | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>24</b> |
| <b>Змістовий модуль 4. Методика формування правильної постави і профілактики плоскостопості в учнів початкової школи</b>                   |                 |              |           |          |           |              |              |          |          |           |

|                                                                                                                   |            |           |           |          |           |            |          |           |          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|-----------|----------|------------|
| Тема 10. Методика застосування вправ для формування правильної постави і профілактики плоскостопості              | 15         | 2         | 2         |          | 11        | 15         |          | 2         |          | 13         |
| Тема 11. Методика застосування рухливих ігор, естафет, елементів спортивних ігор та ігор для активного відпочинку | 15         | 1         | 2         |          | 12        | 15         |          |           |          | 15         |
| <i>Разом за змістовим модулем 4</i>                                                                               | 30         | 3         | 4         | —        | 23        | 30         | 0        | 2         | 0        | 28         |
| <b><i>Усього годин</i></b>                                                                                        | <b>30</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> | <b>23</b> | <b>30</b>  | <b>0</b> | <b>2</b>  | <b>0</b> | <b>28</b>  |
| <b><i>Разом за курсом</i></b>                                                                                     | <b>120</b> | <b>15</b> | <b>30</b> | <b>0</b> | <b>75</b> | <b>120</b> | <b>6</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>100</b> |

## Теми семінарських занять

### 8-й семестр

| № з/п        | Назва теми                                                                                                                        | Кількість годин |              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|              |                                                                                                                                   | Денна форма     | Заочна форма |
| 1            | Тема 1. Загальна характеристика курсу «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі» Нормативні документи. | 2               |              |
| 2            | Тема 2. Завдання, принципи, методи та засоби фізичного виховання молодших школярів.                                               | 2               | 2            |
| 3            | Тема 3. Структура та зміст програми початкового курсу фізичного виховання. Аналіз типових освітніх програм.                       | 4               | 2            |
| 4            | Тема 4. Урок фізичної культури, як основна форма фізичного виховання у початковій школі                                           | 4               | 2            |
| 5            | Тема 5. Позакласна та позашкільна робота з фізичного виховання у початковій школі                                                 | 2               |              |
| 6            | Тема 6. Правила безпеки і санітарний регламент на уроках з фізичної культури у початковій школі                                   | 2               | 2            |
| 7            | Тема 7. Поняття про фізичні якості. Методика розвитку швидкості в учнів початкової школи                                          | 4               | 2            |
| 8            | Тема 8. Методика розвитку гнучкості та спритності, координаційних здібностей                                                      | 4               | 2            |
| 9            | Тема 9. Методика розвитку сили та витривалості                                                                                    | 4               |              |
| 10           | Тема 10. Методика застосування вправ для формування правильної постави і профілактики плоскостопості                              | 2               | 2            |
| 11           | Тема 11. Методика застосування рухливих ігор, естафет, елементів спортивних ігор та ігор для активного відпочинку                 | 2               |              |
| <b>Разом</b> |                                                                                                                                   | <b>30</b>       | <b>14</b>    |

### Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – **2-4 год. / 1 заняття**;
- написання рефератів – **15 год. / 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка завдань самостійної роботи - **3-5 год. / 1 робота**.

### Завдання для самостійної роботи

| № з/п        | Вид роботи                                                                        | Кількість годин |              |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|              |                                                                                   | Денна форма     | Заочна форма |
| 1            | Підготовка до лекцій                                                              | 15              | 25           |
| 2            | Підготовка до практичних занять                                                   | 20              | 25           |
| 3            | Підготовка до контрольних заходів                                                 | 10              | 15           |
| 4.           | Виконання завдань самостійної роботи (реферати, презентації, план-конспект уроку) | 20              | 25           |
| 5.           | Підготовка до екзамену                                                            | 10              | 10           |
| <b>Разом</b> |                                                                                   | <b>75</b>       | <b>100</b>   |

## **6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування**

### ***Методи навчання:***

- 1) на лекційних заняттях:
  - лекція;
  - пояснення;
  - дискусія;
  - диспут;
  - ілюстрування;
  - демонстрація;
  - відеометод;
  - майстер-клас
- 2) на семінарських заняттях:
  - практична робота;
  - фронтальне опитування;
  - частково-пошуковий метод;
  - спостереження.
  -

### ***Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:***

- усні відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

## 7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проектних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

### 7. Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

| Відповіді на семінарах                                                                                                                                                                                                   | Критерії оцінювання                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                                                                                                                                        | Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки. |
| 4                                                                                                                                                                                                                        | Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.                                |
| 3                                                                                                                                                                                                                        | Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.                                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                        | Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                                        | Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.                                                                                |
| 0                                                                                                                                                                                                                        | Студент не дає відповіді                                                                                                                             |
| <p>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми:</p> <p>8-й семестр: 45 балів для денної форми: – 15 семінарських занять по 3 бали;</p> <p>35 балів для заочної форми – 7 семінарських заняття по 5 бали.</p> |                                                                                                                                                      |

### 8-семестр

| Форма контролю               | Максимальна кількість балів |                       |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                              | Денна форма                 | Заочна форма          |
| Практичні заняття            | 15x3 бали = 45 балів        | 7x5 бали = 35 балів   |
| Самостійна робота            | 11x2 бала = 22 балів        | 11x3 бали = 33 бали   |
| Контрольна (письмова) робота | 1x33 бали = 33 бали         | 1x16 балів = 32 балів |
|                              |                             |                       |
| <b>Всього</b>                | <b>100</b>                  | <b>100</b>            |

## 8. Критерії оцінювання результатів навчання

8-й семестр

|                      |     | Денне відділення                   |                 | Заочне відділення                  |                 |
|----------------------|-----|------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|
|                      |     | Вид роботи                         | Кількість балів | Вид роботи                         | Кількість балів |
| ЗМ 1                 | T1  | Відповідь на семінарському занятті | 3               |                                    |                 |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
|                      | T2  | Відповідь на семінарському занятті | 3               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
|                      | T3  | Відповідь на семінарському занятті | 6               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
| ЗМ 2                 | T4  | Відповідь на семінарському занятті | 6               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
|                      | T5  | Відповідь на семінарському занятті | 3               | Відповідь на семінарському занятті |                 |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
|                      | T6  | Відповідь на семінарському занятті | 3               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
| ЗМ 3                 | T7  | Відповідь на семінарському занятті | 6               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
|                      | T8  | Відповідь на семінарському занятті | 6               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
|                      | T9  | Відповідь на семінарському занятті | 3               | Відповідь на семінарському занятті |                 |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
| ЗМ4                  | T10 | Відповідь на семінарському занятті | 3               | Відповідь на семінарському занятті | 5               |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
|                      | T11 | Відповідь на семінарському занятті | 3               | Відповідь на семінарському занятті |                 |
|                      |     | Самостійна робота                  | 2               | Самостійна робота                  | 3               |
| Контрольна робота    |     |                                    | 33              | Контрольна робота                  | 32              |
| Підсумковий контроль |     | Залік                              |                 | Залік                              |                 |
| Сума                 |     |                                    | 100             |                                    | 100             |

## 9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### Основна література

1. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч. метод. Посіб. Київ: Літера, 2017. 128с.
2. Динамічні перерви. 1-2 класи. Х.: Вид. група «Основа», 2018. 221, [3] с.
3. Дубогай. О.Д. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. К.: Вид. дім «Шкіль. Світ»: Вид. Л. Галіцина, 2005. 112с.
4. Єрмолова В.М., Іванова Л.І. Деревянко В.В. Навчасмо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури 1-4 класів. К.: Літера ЛТД, 2012. 208с.
5. Здоров'я і фізична культура. Позакласні заходи. Укл. Дмитренко С. 2017. 224 с.
6. Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: [метод. посібник]. К.: Літера ЛТД, 2012. 320с.
7. Ільницька Г. Фізична культура. 2 клас. 1 Семестр. Мій конспект, Нова українська школа (НУШ) К.: Основа, 2020. 112 с.
8. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі. Тернопіль: Підручники і посібники, 2008.
9. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Том 1. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. – К.: Олімпійська література, 2017. 392 с.
10. Кузменкова О., Сліпенко Д. Фізична культура в початковій школі. К.: Шк.. світ, 2013. 120 с.
11. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. / А. А. Боляк, Г. А. Коломоець, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. — 160 с.
12. Огнистий А.В., Огніста К.М. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (опорні конспекти лекцій) Тернопіль: „ТАЙПІ”, 2018. 86 с.
13. Хвилинка здоров'я – щодня. 1-2 класи. Х.: Вид. група «Основа», 2018. 222, [2] с.
14. Хвилинка здоров'я – щодня. 3-4 класи. Х.: Вид. група «Основа», 2019. 176, [2] с. 9
15. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : «Освіта Центр», 2018. 240 с.
16. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: навч. посіб. 2-е вид., випр. Харків: «ОВС», 2008. 406с.
17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2001. ч.1. 272 с., 2002. ч.2. 248 с.в початковій школі: теорія і практика. Львів: Видавництво Львівської політехніки

### Допоміжна література

1. Ареф'єв В.Г. та ін. Фізична культура в школі. Кам'янець-Подільський. 2001. 383 с.
2. Богайчук Р. Фізична культура 4 клас. Конспекти уроків. Тернопіль. Навчальна книга Богдан. 2021. 160 с.
3. Богайчук Р. Фізична культура 2 клас. Конспекти уроків. Тернопіль. Навчальна книга Богдан. 2019. 208 с.
4. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі. Х.: Ранок, Веста, 2008. 192 с.
5. Васьков Ю.В. Система фізичного виховання у групах продовженого дня в 1–4 класах. Х.: Ранок, 2010. 128с.
6. Ващенко Ващенко О.М., Єрмолова В.М., Іванова Л.І. та ін. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра. Кам'янець-Подільський. «Абетка», 2003. 192 с.
7. О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч. метод. посіб. Київ: Літера, 2017. 128с.

### Інформаційні ресурси в інтернет

1. Державний стандарт початкової освіти. URL: [http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool\\_Presentationfinal\\_18-08-2017.pdf](http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf)
2. Закон України «Про загальну середню освіту». Постанова КМ № 87 від 21.02.2018 [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
3. Концепція «Нова українська школа» URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>
4. Портал Всеосвіта URL: <https://vseosvita.ua/library/fizkulturno-ozdorovci-zahodi-u-rezimi-navcalnogo-dna-5302.html>