

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4 Середня освіта
спеціалізація А 4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А ОСВІТА
Кваліфікація: магістр освіти. Вчитель української мови і літератури,
викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради



 / **Олександр ДУБОВИЙ** /
(протокол № 3 від «27» серпня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.



Ректор  / **Євген ТРУШЛЯКОВ** /
(казак № 1 від «27» серпня 2026 р.)

Миколаїв – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» розглянуто на засіданні кафедри української мови, літератури та методики навчання

Протокол № 8 від «03» березня 2026 р.

В. о. завідувачки кафедри



Лілія РУСКУЛІС

Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

Протокол № 2 від «11» березня 2026 р.

Голова



Лілія РУСКУЛІС

Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» розглянуто Навчально-методичною радою НУК імені адмірала Макарова

Протокол № 3 від «25» березня 2026 р.

Голова НМР НУК

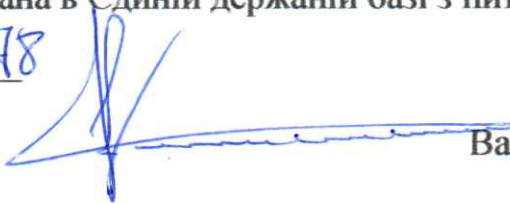


Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)» зареєстрована в Єдиній держаній базі з питань освіти.

ID програми 72078

Начальник відділу



Валерій КОМИШНИК

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4 Середня освіта
спеціалізація А 4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань А ОСВІТА
Кваліфікація: магістр освіти. Вчитель української мови і літератури,
викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ / Олександр ДУБОВИЙ /
(протокол № __ від «__» _____ 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор _____ / Євген ТРУШЛЯКОВ /
(наказ № _____ від «__» _____ 2026 р.)

Миколаїв – 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Проект освітньо-професійної програми **«Середня освіта (Українська мова і література)»** розглянуто на засіданні кафедри української мови, літератури та методики навчання

Протокол № 7 від «03» лютого 2026 р.

В. о. завідувачки кафедри

Лілія РУСКУЛІС

Проект освітньо-професійної програми **«Середня освіта (Українська мова і література)»** розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

Протокол № 01 від «11» лютого 2026 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект освітньо-професійної програми **«Середня освіта (Українська мова і література)»** погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Проект освітньо-професійної програми **«Середня освіта (Українська мова і література)»** розглянуто Навчально-методичною радою НУК імені адмірала Макарова

Протокол № 1 від «26» лютого 2026 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

Освітньо-професійна програма **«Середня освіта (Українська мова і література)»** зареєстрована в Єдиній держаній базі з питань освіти.

ID програми _____

Начальник відділу

Валерій КОМИШНИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 4 Середня освіта галузі знань А Освіта розроблено на підставі Законів України «Про вищу освіту» (2014 р., зі змінами), «Про освіту» (2017), Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами від 25 червня 2020 р. № 519 та зі змінами й доповненнями, унесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810; Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (наказ №2736 від 23.12.2020р.) за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти»; Указу Президента України № 722/2019 Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.; Методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013 (наказ МОН № 1734 від 31.12.2025 р.). Зміст підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» закріплюється навчальними планами та розкривається через навчальні програми, забезпечені навчально-методичним інструментарієм.

Освітньо-професійна програма (ОПП) визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання, та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою у складі:

Гарантка освітньої програми:

РУСКУЛІС Лілія, докторка педагогічних наук, професорка, в. о. завідувачки кафедри української мови, літератури та методики навчання.

Члени робочої групи:

1. РОДІОНОВА Інна, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри української мови, літератури та методики навчання.
2. КАЛЕНЮК Світлана, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри української мови, літератури та методики навчання.
3. МІКРЮКОВА Катерина, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри української мови, літератури та методики навчання.
4. ОЛІЙНИК Оксана, докторка філософії в галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, вчителька української мови та літератури ліцею «Educator».
5. ПОГРЕБНЯК Олександра, викладачка циклової комісії правових та соціально-гуманітарних дисциплін ВСП Фаховий коледж НУК імені адмірала Макарова.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. КУЧЕРЕНКО Ірина, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗНВО УМО НАПН України.
2. ПОПОВА Олена, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри української філології Київського національного лінгвістичного університету.
3. КОПІЙКА Оксана, вчителька вищої категорії, старша вчителька, директорка Миколаївської гімназії №15.

Освітня програма запроваджується з 2026 року

Термін перегляду освітньої програми – 1 рік

ЗМІСТ

Профіль освітньо-професійної програми	5
Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їхня логічна послідовність.....	13
Структурно-логічна схема ОП.....	14
Форми атестації здобувачів вищої освіти	16
Таблиця 1. Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК....	17
Таблиця 2. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей.....	7

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 «Середня освіта (Українська мова і література)»,
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ А Освіта
Другого (магістерського) рівня вищої освіти

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, м. Миколаїв, проспект Героїв України, 9, 54007. Філологічний факультет Кафедра української мови, літератури та методики навчання
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 4 Середня освіта
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова і література)» / «Secondary Education (Ukrainian Language and Literature)»
Форми навчання	Очна (денна) / заочна
Освітня кваліфікація	Магістр освіти. Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітня програма – «Середня освіта (Українська мова і література)» Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – А 4 Середня освіта Спеціалізація – А 4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Галузь знань – А Освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, тип диплома – одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	НД 1597042 до 01.07.2025
Акредитаційна інституція	
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.
Мова(и) викладання	Українська та англійська мови
Термін дії освітньої програми	До 2029 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.nuos.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі й проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А 4 Середня освіта Спеціалізація: А 4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Код і найменування відповідної деталізованої галузі Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013:

	0114 Teacher training with subject specialisation. Об'єкт вивчення – освітні програми й процеси середньої, фахової передвищої та вищої освіти, організація середньої, фахової передвищої та вищої освіти, стандарти середньої, фахової передвищої та вищої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної /позааудиторної освіти, викладання й навчання в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти за предметними спеціальностями, психоемоційний, соціальний розвиток здобувачів освіти відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність, законодавство в сфері освіти Теоретичний зміст предметної галузі – методи й технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній, фаховій передвищій і вищій освіти освіти, організації позашкільної /позааудиторної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання й навчання, методи й методики викладання і навчання за предметними спеціальностями середньої, фахової передвищої та вищої освіти, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень Методи, методики та технології: обладнання для кабінетів (за предметними спеціальностями), цифрове й мультимедійне обладнання, цифрове освітнє середовище й платформи, інформаційні й цифрові освітні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Освітньо-професійна програма підготовки магістрів з орієнтацією на підготовку конкурентоспроможних учителів / викладачів мовно-літературних дисциплін.
Основний фокус освітньої програми	Загальна освіта в освітній галузі, спеціалізації на вищих рівнях. Ключові слова: вища освіта, заклади нового типу. Мобільність за програмами IREX, UGRAD, ТЕМПУС-TACIS, Еразмус Мундус та ін. – рекомендується, але не є обов'язковими; всі студенти можуть брати участь у спеціальних семінарах разом з учасниками програм.
Особливості програми	Програма передбачає комплексну підготовку фахівців в освітній сфері шляхом поєднання двох блоків дисциплін – мовно-літературного й методичного; через низку обов'язкових спеціальних виробничих практик: 1) виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти загальна практика – 3 семестр, 4 тижні (5 кредитів ECTS) 2) виробнича практика в закладах вищої освіти (мова) – 3 семестр, 5 тижнів (8 кредитів ECTS); 3) виробнича практика в закладах вищої освіти (література) – 3 семестр, 5 тижнів (8 кредитів ECTS).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Зміст і структура профілю програми дає змогу отримати знання й навички і працевлаштуватися в державному й приватному секторах у різних сферах діяльності. Магістр спеціальності А 4 Середня освіта галузі знань А Освіта

	може займатися науково-дослідницькою, педагогічною, прикладною, проєктною, організаційно-управлінською професійною діяльністю; працювати в закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації, Фахівець, здатний виконувати зазначені професійні роботи: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти. 2322 – Викладач закладу фахової передвищої освіти. 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього циклу вищої освіти (FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, що передбачають такі види занять: лекції, практичні заняття, консультації, що здійснюються як очно, так шляхом віртуального Інтернет-середовища (насамперед у програмах організацій онлайн-зустрічей). Навчання передбачає участь здобувачів вищої освіти в наукових гуртках, реалізації кафедральної наукової тематики, профільних конкурсах, олімпіадах та / або грантових програмах регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Форми контролю: усне й письмове опитування, колоквіуми, тестові завдання, модульні контрольні роботи, комплексні контрольні роботи, круглі столи, проєктні студентські дослідження, презентації, захист звітів із практик, заліки, іспити, кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та /або теоретичні й практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується комплексністю й невизначеністю умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК 4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати й презентувати їхні результати.
Професійні (фахові) компетентності спеціальності (ПК)	ПК 1. Мовно-комунікативна компетентність як здатність установлювати й підтримувати необхідні контакти зі здобувачами освіти, партнерські засади взаємодії всіх учасників освітнього процесу; здатність ясно та виразно висловлюватися в процесі комунікації, аргументувати власну точку зору,

працювати в команді й вести діалог; здатність послуговуватися спеціальною термінологією й створювати фахові тексти; ефективно використовувати мовні ресурси для розв'язання пізнавальних і комунікативних завдань у сфері науки, поєднуючи глибоке знання мовних норм з умінням представляти результати досліджень, вести наукові дискусії й створювати академічні тексти.

ПК 2. Предметно-методична компетентність як здатність інтегрувати новітні досягнення мовознавства й літературознавства в зміст освітніх компонентів; розробляти навчально-методичний супровід до освітніх компонентів; застосування інноваційних методик; знання підходів, закономірностей, принципів, методів і прийомів навчання; організації науково-дослідної роботи, участь у проєктах, публікаційна активність; формувати культуру академічної доброчесності й дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності; Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність у професійній сфері.

ПК 3. Інформаційно-цифрова компетентність як здатність знаходити, оцінювати, організовувати та аналізувати цифрову інформацію; редагувати й створювати нові тексти, зображення, відео; розрізняти достовірну й фейкову інформацію, усвідомлювати алгоритм роботи контенту; захищати персональні дані, розуміти кіберзагрози, дотримуватися авторських прав і правил етикету; самостійно усувати технічні неполадки, адаптувати інструменти під свої потреби та постійно оновлювати власні знання

ПК 4. Психологічна компетентність як здатність до адаптації, професійного становлення, співпраці, вирішення конфліктів через аргументацію та вміння чути інших;

доступно подавати інформацію, враховуючи психологічний контекст здобувачів освіти; усвідомлювати недоліки, прагнення до самовдосконалення й вміння контролювати емоції; орієнтуватися в соціумі, приймати ефективні рішення в міжособистісних стосунках і долати стреси освітнього процесу.

ПК 5. Здоров'язбережувальна компетентність як здатність свідомо дбати про власне фізичне, психічне, соціальне й духовне здоров'я, володіючи знаннями, вміннями й навичками безпечної поведінки; ефективно навчати й виховувати дітей з особливими освітніми потребами у звичайному середовищі.

ПК 6. Проєктувально-прогностична компетентність як здатність передбачати результати освітнього процесу й ефективно використовувати методи для досягнення цілей, розробляти й впроваджувати педагогічні проєкти, методи й технології; моделювати безпечні й інклюзивні осередки навчання, що стимулюють розвиток учнів; планувати професійне зростання на основі саморефлексії та змін у системі освіти; визначати актуальні проблеми, планувати, організовувати, виконувати і репрезентувати дослідження з методики навчання української мови / української літератури.

ПК 7. Організаційна компетентність як здатність планувати навчання, ефективно управляти часом, організовувати активність здобувачів освіти (індивідуальну, групову) й

	створювати освітнє середовище, що базується сучасних педагогічних технологіях; раціонально використовувати час для досягнення освітніх цілей. ПК 8. Оцінювально-аналітична компетентність як здатність використовувати різноманітні інструменти, що відповідають критеріям і стандартам освіти; інтерпретувати досягнення здобувачів освіти для виявлення труднощів, помилок й подальшого планування освітньої діяльності; корегувати самооцінку учнів; здійснювати власний професійний розвиток. ПК 9. Інноваційна компетентність як здатність якісно підвищувати ефективність освітньо-виховного процесу, адаптуватися до нових умов, застосовувати цифрові технології й творчо вирішувати педагогічні завдання.
7 – Програмні результати навчання	
Знання	ПРЗ 1. Знає різні лінгвістичні напрями і школи (літературні напрями й течії), критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої (літературознавчої) науки, демонструє власну інтерпретацію літературних (мовних) явищ. ПРЗ 2. Знає сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання й навчання української мови і літератури. ПРЗ 3. Знає теоретичні основи педагогічної інноватики, сучасні методики навчання, цифрові інструменти й інтерактивні форми роботи; новаторські методи, засоби й управлінські системи. ПРЗ 4. Знає принципи, методи й специфіку організації наукової діяльності; структуру наукового знання; планування роботи, вибір наукової стратегії; сукупність етичних принципів та правил, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу для забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень. ПРЗ 5. Знає термінологію, ділову лексику, навички читання фахової літератури, ведення переговорів, написання документації та розуміння іншомовного професійного контексту.
Уміння	ПРУ 1. Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо). ПРУ 2. Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості. ПРУ 3. Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови (літератури) для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології. ПРУ 4. Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації. ПРУ 5. Уміє створювати зв'язні монологічні й діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування

	мовленнєвої компетентності здобувачів освіти. ПРУ 6. Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує й структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих й апробованих даних.
Комунікація	ПРК 1. Здатність до ефективної комунікації, в т. ч. іноземною мовою мовою; вміння обмінюватися інформацією, думками та емоціями так, щоб досягти повного взаєморозуміння, де одержувач сприймає повідомлення саме так, як планував мовець; здатність давати конструктивну відповідь й адекватно приймати критику чи зауваження. ПРК 2. Здатність обмінюватися інформацією (текст, відео, аудіо, зображення) через інтернет і цифрові пристрої; активне використання трендів цифрового контенту для налагодження ефективної комунікації.
Автономія і відповідальність	ПРА 1. Усвідомлення професії як способу підтримки, захисту прав та вирішення проблем різних прошарків населення, внесок у розвиток суспільства, що базується на принципах гідності й значущості кожного; прагнення підвищувати власну кваліфікацію, дотримуватися етичних норм й активно розвиватися. Здатність поєднувати особисті інтереси з вимогами суспільства, оцінюючи умови праці та її вплив на особисте життя. ПРА 2. Усвідомлення здатності брати на себе відповідальність за власне навчання, самостійно приймати рішення, вибирати освітні траєкторії (курси, викладачів) та використовувати індивідуальні стратегії для набуття професійної компетентності; перехід від пасивного отримання знань до самостійної роботи, вміння вчитися, проводити саморефлексію й творчо реалізовувати здібності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації ОП залучено професорсько-викладацький склад кафедри української мови, літератури та методики навчання філологічного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетентності й досвіду залучено професорсько-викладацький склад кафедри мовної підготовки філологічного факультету. Керівник групи забезпечення й викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає встановленим вимогам. У головному навчальному корпусі експлуатуються 2 локальні мережі, обидві підключено до провайдера Internet, ще три локальні мережі з виходом до Internet діють в інших корпусах університету. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення досліджень наявні спеціалізовані навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, методичні кабінети. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та	Офіційний веб-сайт http://www.nuos.edu.ua містить інформацію

навчально-методичне забезпечення	про освітні програми, навчальну, наукову й виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП викладено на освітньому порталі http://education.nuos.edu.ua/ Наукова бібліотека НУК імені адмірала Макарова сьогодні – це близько 770000 примірників друкованих видань, у тому числі: понад 379000 примірників навчальних видань; понад 95000 примірників наукової літератури; понад 1400 примірників електронних видань та понад 125000 примірників періодичних видань; щорічне поповнення фонду до 2000 примірників; понад 317000 відвідувань читачів; близько 579000 книговидач; понад 7900 читачів за єдиним читацьким квитком; понад 30000 читачів обслуговує бібліотека протягом року всіма структурними підрозділами. Площі, які займає бібліотека університету, кількість посадкових місць у читальних залах відповідають діючим нормам. Віртуальний сервіс бібліотеки складається з електронного каталогу, баз даних (24), web-сайту бібліотеки та Регіонального освітньо-інформаційного порталу бібліотек ЗВО Миколаївщини, спробами впровадження ЕДД та віртуальної довідки. Читальна зала забезпечена бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://lib.nuos.edu.ua. НУК імені адмірала Макарова – учасник консорціуму e-VERUM. Завдяки унікальним пошуковим можливостям і фаховому відбору документів ці інформаційні продукти становлять значний інтерес для студентів, аспірантів і науковців. Передбачено використання електронних баз даних, які передплачено НУК імені адмірала Макарова: 1. EBSCO Publishing – агрегатор повнотекстових видань. У нашому регіоні доступ до БД EBSCO надають тільки Миколаївська ОУНБ та НБ НУК імені адмірала Макарова. Основний пакет складає 14 БД, лкремі з яких представляють особливий інтерес для лінгвістів: Academic Search Premier; ERIC; Newspaper Source; Teacher Reference Center. 2. БД видавництва «Центр навчальної літератури» (Київ) (передплачені НУК до 2018 р.). 3. БД Scopus (передплачені МОН до 2018 р.). 4. Тестовий доступ до БД Компанії Thomson Reuters 5. China Knowledge Resource Integrated Database: China Academic Journals Full-text Database (CJFD) 6. БД журналів SAGE Premier 7. Cambridge Journals Online 8. Електронні книги від De Gruyter
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність у межах договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки, укладених між НУК імені адмірала Макарова й національними ЗВО. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання й проведення досліджень в університетах та наукових установах України.

	Кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність може бути зrealізована відповідно до укладених угод із закордонними закладами вищої освіти; в межах участі в міжнародних проєктах; із власної ініціативи студентів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах другого (магістерського) рівня вищої освіти й здійснюється відповідно до законодавства України.
10 – Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми з методики викладання української мови і літератури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена в репозитарії НУК імені адмірала Макарова. Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом, здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства.
11 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Наявність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті розроблено, впроваджено в дію та сертифіковано систему управління якістю, що базується на вимогах міжнародного стандарту серії ISO 9001:2015 та Національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Впроваджена система сертифікована з 2015 р. компанією «Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» й підлягає щорічному аудиту. Сферою сертифікації внутрішньої системи забезпечення якості є надання вищої освіти на рівні кваліфікаційних вимог до підготовки молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, магістрів, докторів філософії, підготовка науково-педагогічного персоналу; проведення наукових досліджень і здійснення науково-технічних розробок, готових до подальшого впровадження й виробництва. Система забезпечення якості освітньої діяльності передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти; 2) здійснення моніторингу й періодичного перегляду освітньої програми; 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти й регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті вищого закладу освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

	5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; 7) забезпечення публічності інформації про освітню програму, ступені вищої освіти й кваліфікації; 8) забезпечення ефективної системи запобігання й виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти й здобувачів вищої освіти; 9) інші процедури й заходи.
--	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їхня логічна послідовність

Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ECTS	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Практикум з іншомовного спілкування за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК 2.	Методологія та організація наукових досліджень	6	Екзамен
ОК 3.	Методика навчання фахових дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти (мова, література)	5/5	Залік, Екзамен
ОК 4.	Інноваційні освітні технології	3	Екзамен
ОК 5	Інформатизація мовно-літературної освіти	4	Залік
ОК 6.	Лінгвофілософія	5	Екзамен
ОК 7.	Сучасний літературний процес	5	Екзамен
ОК 8.	Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти (мова, література)	5	Залік
ОК 9.	Виробнича практика в закладах вищої освіти (мова)	8	Залік
ОК 10.	Виробнича практика в закладах вищої освіти (література)	8	Залік
ОК 11.	Кваліфікаційна робота	9	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66 ECTS	
Вибірковий компоненти ОП			
ВК 1.	Вибірковий курс загальнотехнічного спрямування	4	Залік
ВК 2.	Вибірковий курс 1	5	Залік
ВК 3.	Вибірковий курс 2	5	Залік
ВК 4.	Вибірковий курс 3	5	Залік
ВК 5.	Вибірковий курс 4	5	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонент:		24 ECTS	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 ECTS	

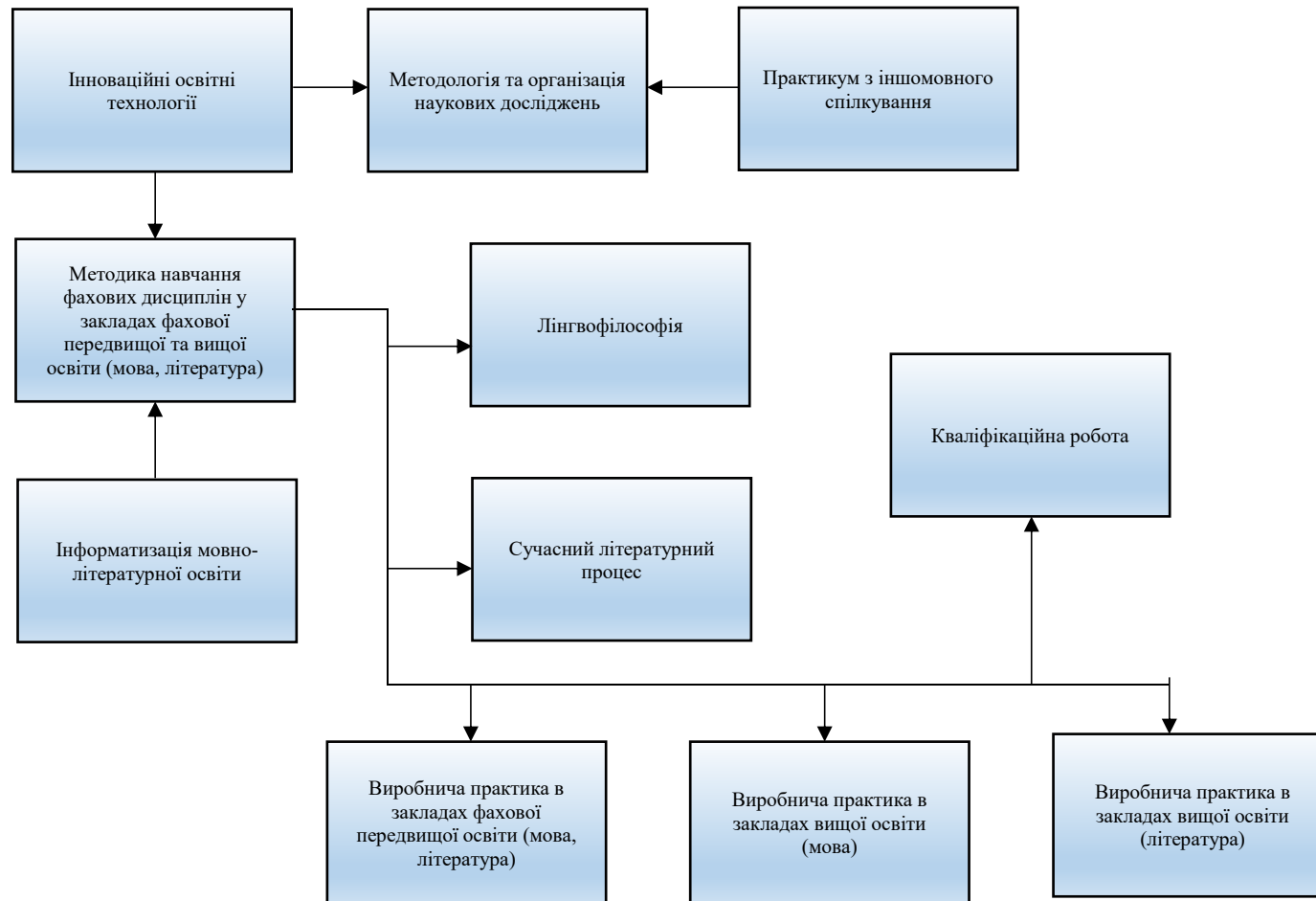
Вибіркові компоненти програми студент обирає згідно з Положенням про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова.

* Згідно із Законом України "Про вищу освіту" студенти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів СКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

2. 2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП (1)

Курс	Цикл загальної підготовки				Цикл професійної підготовки			
	Назва дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма контролю	Назва дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр	Форма контролю
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обов'язкові компоненти ОП								
1 Курс	Практикум з іншомовного спілкування за професійним спрямуванням	3	1	Залік	Методика навчання фахових дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти (мова, література)	5, 5	1, 2	Залік, Екзамен
	Методологія та організація наукових досліджень	6	1	Екзамен	Лінгвофілософія	5	2	Екзамен
	Інноваційні освітні технології	3	1	Екзамен	Сучасний літературний процес	5	2	Екзамен
	Інформатизація мовно-літературної освіти	4	1	Залік				
	Вибіркові компоненти ОП							
	Вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування	4	1	Залік	Вибірковий курс 1	5	1	Залік
					Вибірковий курс 2	5	2	Залік
					Вибірковий курс 3	5	2	Залік
					Вибірковий курс 4	5	2	Залік
2 Курс	Обов'язкові компоненти ОП							
					Виробнича практика в закладах фахової передвищої освіти (мова, література)		3	Залік
					Виробнича практика в закладах вищої освіти (мова)		3	Залік
					Виробнича практика в закладах вищої освіти (література)		3	Залік
					Кваліфікаційна робота		3	Залік

Структурно-логічна схема ОП (2)



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи й завершується видачею документа встановленого зразка про набуття другого (магістерського) рівня вищої освіти з присвоєнням кваліфікації: ***Магістр освіти. Вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.***

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми з методики навчання фахових дисциплін у закладах фахової передвищої чи вищої освіти. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота повинна бути оприлюднена в репозитарії НУК імені адмірала Макарова.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2		+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 3			+	+		+		+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6		+	+	+				+	+	+	+
ПК 1	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3			+	+	+			+	+	+	+
ПК 4				+					+	+	+
ПК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 6		+	+	+					+	+	+
ПК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 9	+	+	+	+	+			+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.	ОК 2.	ОК 3.	ОК 4.	ОК 5.	ОК 6.	ОК 7.	ОК 8.	ОК 9.	ОК 10.	ОК 11.
ПРЗ 1						+	+				
ПРЗ 2			+	+	+			+	+	+	+
ПРЗ 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРЗ 4		+									
ПРЗ 5	+										
ПРУ 1		+									
ПРУ 2							+				
ПРУ 3						+					
ПРУ 4			+	+	+						
ПРУ 5			+								
ПРУ 6		+									
ПРК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 2					+						
ПРА 1			+	+				+	+	+	+
ПРА 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+