

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Педагогічна практика

TEACHING PRACTICE

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Миколаїв – 2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна практика» є однією із складових комплексної підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика.

«24» квітня 2026 р. 20 с.

Розробник:

старший викладач кафедри прикладної лінгвістики

Наталія ШАМАНОВА



Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогічна практика» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Прикладна лінгвістика»

кандидат філологічних наук, доцент

Ольга ДАНИЛЬЧУК



Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогічна практика» розглянуто на засіданні кафедри прикладної лінгвістики

Протокол № 12 від «06» травня 2026 р.

Завідувач кафедри



Ніна ФІЛІПОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогічна практика» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

Протокол № 4 від «6» травня 2026 р.

Голова



Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми кваліфікаційної атестації «Педагогічна практика» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

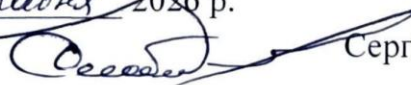


Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма кваліфікаційної атестації «Педагогічна практика» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «24» травня 2026 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

Зміст

ВСТУП	4
1. Опис педагогічної практики	5
3. Передумови педагогічної практики	7
4. Очікувані результати практики	7
5. Зміст практики	7
6. Діяльність студента-практиканта	8
7. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	10
8. Форми поточного та підсумкового контролю	10
9. Засоби навчання	14
10. Рекомендовані джерела інформації	14
Додатки. Зразки оформлення документації з педагогічної практики	16

ВСТУП

Анотація

Педагогічна практика студентів є невід'ємною складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців університету і спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих студентами за час навчання, набуття і удосконалення практичних навичок і умінь, формування та розвиток у студентів професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах конкретної професійної ситуації, оволодіння сучасними методами викладання англійської мови, формами організації навчальної діяльності, знаряддям праці в галузі майбутньої спеціальності. Педагогічна практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення при одержанні потрібного достатнього обсягу практичних умінь і знань відповідно до ОП «Прикладна лінгвістика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 «Філологія», спеціалізації 035.10 «Прикладна лінгвістика».

Ключові слова: педагогічна практика, сучасні методи викладання англійської мови, організація навчальної діяльності.

Abstract

Teaching practice is an inseparable component of training students at the university and is directed to the acquisition of theoretical knowledge obtained by the students in the course of studies, obtaining and improving practical habits and skills, forming and developing the professional competence to take independent decisions under the conditions of particular professional situation, the acquisition of modern teaching methods, classroom management skills, a working instrument in the field of student's future specialty. Students' probation anticipates its continuous and successive character the 4rd year students "bachelors" syllabi in the "Humanities sciences" field of knowledge 03 in the educational and professional program 035.10 Applied linguistics specialty 035 Philology.

Key words: teaching practice, modern teaching methods, classroom management skills.

1. Опис педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В 11 Філологія спеціалізація В 11.10 Прикладна лінгвістика Освітня програма Прикладна лінгвістика Освітній рівень: перший(бакалаврський)	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету https://nuos.edu.ua/studentu/polo zhennya-nuk/opis-opp/opp- prikladna-lingvistika-bakalavr/		4-й	4-й
		Семестр	
		8-й	8-й
		-	
Індивідуальне науково- дослідне завдання не передбачено		Самостійна робота	
Загальна кількість годин -90		90 год.	90 год.
		Вид контролю: залік	
	Форма контролю: комбінована		

2. Мета і завдання педагогічної практики

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогічна практика» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК 08. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 16. Уміння підготувати і здійснити публічний виступ філологічного змісту, дотримуючись сучасних вимог і стандартів етичного, змістового, формального й естетичного характеру.

ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ФК 14. Уміння здійснювати викладання іноземної мови із застосуванням новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

Педагогічна практика здійснюється у VII семестрі і спрямована на оволодіння студентами комплексом навичок та вмінь, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у навчальному закладі.

Метою педагогічної практики є:

- оволодіння майбутніми педагогами-вихователями формами, засобами, технологіями навчально-виховної роботи в навчальних закладах;
- розвиток умінь застосовувати у практичній діяльності знання з основ теорії педагогіки, психології та методики навчання іноземної мови; усвідомлення професійної значущості цих знань, виховання потреби постійного удосконалення професійних знань, навичок, умінь та педагогічної майстерності;
- подальший розвиток дослідницьких умінь у конкретній професійній діяльності.

Провідними завданнями є:

- забезпечення умов для професійної адаптації студентів в учнівському колективі;
- закріплення і поглиблення знань з психолого-педагогічних і фахових дисциплін, оволодіння засобами та методами застосування цих знань для розв'язання педагогічних завдань;
- ознайомлення із специфікою діяльності сучасних навчальних закладів;
- формування вміння проводити уроки з використанням сучасних технологій навчання;
- розвиток уміння здійснювати виховну роботу, в тому числі на базі іноземної мови, що вивчається;
- формування творчого, дослідницького підходу до організації педагогічної діяльності, набуття вмінь проводити наукові дослідження з використанням ефективних методів і методик педагогічних досліджень, а також умінь здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку власної педагогічної діяльності та діяльності вчителів і колег-практикантів;
- оволодіння вміннями спілкуватися з вихованцями та педагогами;
- вироблення у майбутніх педагогів навичок самостійності у підготовці та проведенні різних форм і видів навчально-виховної роботи з вихованцями та особистої відповідальності за їхню якість та ефективність.

3. Передумови педагогічної практики

Передумовами для вивчення дисципліни є: «Англійська мова», «Сучасна українська мова», «Педагогіка», «Психологія», «Методика викладання англійської мови», «Основи комунікативної лінгвістики», «Лінгвістика тексту».

4. Очікувані результати практики

Проходження педагогічної практики передбачає передбачає формування у студентів таких результатів навчання:

ПРН 07. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 08. Знати й розуміти систему української та іноземної (англійської) мов, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію іноземної (англійської) мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.

ПРН 21. Консультувати з питань викладання іноземної мови із застосуванням новітніх інформаційно-комунікативних технологій.

5. Зміст практики

Зміст педагогічної практики визначається кафедрою прикладної лінгвістики згідно з навчальним планом спеціальності і відповідно до кваліфікаційної характеристики бакалавра.

Педагогічна практика органічно поєднується з вивченням педагогічних, психологічних та спеціальних дисциплін.

Практика проходить у загальноосвітніх навчальних закладах. Для проведення навчальної роботи студент закріплюється за однією мовною групою класу. Для проведення виховної роботи з учнями за кожним класом закріплюється два студенти.

Педагогічна практика допомагає студенту ознайомитись із напрямками, формами, методами навчально-виховної роботи загально-освітніх закладів (бесіди з адміністрацією школи, вчителями, класними керівниками; знайомство з організацією та змістом роботи методичного об'єднання вчителів іноземної мови; вивчення шкільної документації: планів роботи навчального закладу, планів виховної роботи класних керівників, вимог до ведення класного журналу, ознайомлення з тематичними та поурочними планами вчителів іноземної мови, планами роботи гуртків, з обладнанням навчальних кабінетів).

До змісту діяльності студента-практиканта входить:

1) Навчальна робота:

- планування окремих уроків та серій уроків спільно з методистом (учителем) або спираючись на їх консультації;
- проведення одного уроку;
- відвідування уроків учителів та студентів-практикантів;
- проведення предметного і комплексного аналізу відвіданих уроків за схемою;
- виготовлення наочних посібників, роздавального дидактичного матеріалу;
- дотримання психолого-педагогічних та гігієнічних вимог до уроку;
- перевірка зошитів учнів;

- проведення додаткових занять із невстигаючими.
- 2) *Позакласна робота з іноземної мови:*
 - спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
 - планування окремих видів групових та масових форм роботи спільно з методистом (учителем) або з опорою на готові зразки;
 - участь у підготовці та проведенні запланованої позакласної роботи.
- 3) *Дослідницька робота:*
 - проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння іноземною мовою;
 - проведення опитування (анкетування) учнів для вивчення їх особистісної спрямованості та індивідуального стилю вивчення мови;
 - проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями;
 - вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу;
 - виступ на підсумковій конференції;
 - проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні іноземної мови.

6. Діяльність студента-практиканта

Навчально-виховна робота студентів-практикантів проходить у три етапи. На **початковому етапі** педагогічної практики студенти здійснюють таку діяльність:

1. Беруть участь у настановчих зборах і в організаційних заняттях в університеті та у школі.
2. Знайомляться з класом, вивчать навчальний план, журнал, розклад уроків та інші документи.
3. Визначають тематику і форми проведення виховних заходів рідною та іноземною мовами.
4. Складають індивідуальний план роботи.

На **основному етапі** педагогічної практики студенти здійснюють таку діяльність:

1. Відвідують уроки вчителів, позакласні заходи, що проводяться вчителями іноземної мови, класними керівниками, студентами-практикантами, беруть участь в їх аналізі.
2. Проводять один урок за заздалегідь складеним та обговореним із методистом (вчителем) планом-конспектом.
3. Розробляють конспект одного позакласного заходу.
4. Відвідують позакласні заходи, здійснювані рідною та іноземною мовами, які проводять вчителі та класні керівники і берете участь в їх аналізі.

На **заключному етапі** педагогічної практики студенти виконують таку роботу:

1. Готують звітні матеріали з педагогічної практики:
 - звіт про роботу;
 - повний конспект одного уроку з ескізами допоміжних засобів навчання;
 - повний конспект одного позакласного заходу;
 - наочний посібник з методичною запискою щодо його застосування;
 - комплексний аналіз відвідуваного уроку, проведеного вчителем.

2. Здають звітну документацію керівникам педагогічної практики для перевірки та оцінювання.
3. Беруть участь в підсумкових заходах з педагогічної практики.

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання на педагогічну практику розробляються кафедрою прикладної лінгвістики (викладачами, які здійснюють керівництво педагогічною практикою від кафедри) і надають студентам консультації з вибору індивідуального завдання з урахуванням здібностей та інтересів щодо вивчення окремих питань педагогічного напрямку. Список індивідуальних завдань видається студентам керівником практики від університету до її початку. Змістом індивідуального завдання є вивчення нових технологій навчання англійської мови в школі та підготовка доповіді на підсумкову конференцію. Доповідь повинна складатися з трьох блоків: вступ, основна частина та висновки. У вступі надається перелік нових методів та технологій навчання в конкретній школі; в основній частині описуються способи та прийоми їх застосування на уроках англійської мови, висвітлюється власний досвід їх апробації; у висновках надаються рекомендації щодо застосування найбільш ефективних методів та технологій навчання в подальшій професійній діяльності майбутнього фахівця.

Орієнтовна тематика доповідей з методичних проблем:

1. Використання мультимедійних засобів навчання для формування англомовної комунікативної компетенції.
2. Інноваційні підходи у викладанні англійської мови в умовах змішаного навчання.
3. Сучасні технології навчання англійської мови.
4. Основні напрями імплементації інформаційно-комунікативних технологій у процес навчання англійської мови.
5. Особливості та ефективність використання відеоматеріалів у вивченні англійської мови.
6. Застосування онлайн платформ у навчальних цілях.
7. Інтерактивні форми навчання як засіб оптимізації мовленнєвих компетенцій.
8. Формування англомовної лексичної компетенції з використанням мобільних додатків.
9. Формування компетентності в англомовному монологічному мовленні на засадах гейміфікації.
10. Формування компетентності в англомовному писемному мовленні з використанням автентичних відеоматеріалів.
11. Можливості медіа технологій в реалізації навчання різних видів аудіювання.
12. Використання онлайн платформи для реалізації контролю вмінь та навичок іншомовного спілкування.
13. Особливості використання цифрових ресурсів для формування компетенції в читанні.
14. Інтеграція штучного інтелекту в процес навчання англійської мови.
15. Інтернет-ресурси як засіб активізації пізнавального інтересу на уроках англійської мови.
16. Використання сучасних мультимедійних технологій для інтенсифікації викладання англійської мови.

17. Формування фонетичної компетенції з використанням мультимедійних засобів навчання.

18. Дистанційне навчання англійської мови: порівняльний аналіз сучасних платформ та онлайн сервісів.

19. Роль інформаційних технологій в удосконаленні самостійної роботи з англійської мови.

20. Розвиток соціокультурної компетенції з використанням інтерактивних методів та технологій.

7. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

До переліку типових методів діагностики результатів практики та їхнього демонстрування в процесі проходження педагогічної практики та оцінювання її результатів відносяться:

- проведення студентами залікових уроків;
- відвідування та аналіз залікових уроків студентів керівниками практики;
- презентації результатів практики (звітна документація, план-конспект уроку, сценарій позакласного заходу);
- виступ на науково-практичному семінарі з темою індивідуального завдання;
- залік.

Методичне забезпечення:

1. Методичні рекомендації з методики викладання англійської мови (тестові завдання для контролю рівня сформованості методичної компетенції / Н.Є. Шаманова. – Миколаїв : НУК 2020. 68 с.
2. Підручники та навчальні посібники вітчизняних та закордонних авторів для підготовки до лекцій та практичних занять.
3. Шкільні підручники різних типів з англійської мови для аналізу систем та комплексів вправ та розробки фрагментів уроків.
4. Додаткова аутентична методична література для самостійної та індивідуальної роботи.

8. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Поточний контроль:

- облік відвідування та знаходження студентів на базі практики згідно з розкладом уроків;
- відвідування методистами пробних та залікових уроків студентів з наступним обговоренням;
- систематичний контроль за виконання студентом індивідуального плану практики.

Підсумковий контроль:

- перевірка документації, яка складає щоденник практики, плани-конспекти проведених уроків та виховних заходів;
- виступ на підсумковій конференції;
- складання заліку.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

План-конспект уроку	Критерії оцінювання
20-19	Конспект уроку сплановано грамотно в методичному та мовному аспектах, правильно визначена практична ціль, методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання, правильно встановлено послідовність та співвідношення вправ, правильно полічено об'єкти контролю, сформульовано чіткі установки на виконання мовленнєвих дій, правильно розподілено час на виконання вправ, заплановано використання ТЗН та самостійної роботи.
18-15	Конспект уроку сплановано грамотно в методичному та мовному аспектах, в основному правильно визначена практична ціль, методичні прийоми в цілому відповідають цілям та етапу навчання, в основному правильно встановлено послідовність вправ, правильно полічено об'єкти контролю, не чітко сформульовано установки на виконання мовленнєвих дій, не передбачено використання ТЗН та самостійна робота.
14-10	Конспект уроку сплановано в основному правильно в методичному та мовному аспектах, практична ціль уроку не може бути реалізована повністю, мають місце послідовності та співвідношення вправ, не правильно полічені об'єкти контролю, не визначено час на виконання вправ, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
9-3	Конспект уроку сплановано недостатньо грамотно в методичному та мовному аспектах, нечітко визначена практична ціль, мають місця порушення послідовності та співвідношення вправ, неправильно полічені об'єкти контролю, час виконання вправ не визначено, не досить чітко сформульовано установки на виконання мовленнєвих дій, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
2-1	Конспект уроку сплановано з помилками методичного та мовного характеру, не точно сформульована практична ціль, запропоновані вправи не відповідають меті навчання, методичні прийоми нерациональні й одноманітні, час виконання вправ не визначено, перевага віддається мовним вправам, не передбачена самостійна робота та використання ТЗН.
0	Конспект уроку не виконано
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів</i>

Проведення уроку	Критерії оцінювання
40-39	урок проведений на високому науково-методичному рівні - цілі навчального заняття досягнуті, обраний відповідний тип уроку, обрана оптимальна структура уроку, студент-практикант продемонстрував уміння здійснювати підготовку учнів до активної пізнавальної діяльності, уміння викладати матеріал, організовувати осмислення, узагальнення і систематизацію, підбивати підсумки навчального заняття

	(рефлексія).
38-35	урок проведений на високому науково-методичному рівні із незначними недоліками (порушення часових меж навчального заняття, неповне виконання дидактичного завдання на окремому етапі уроку, тимчасова втрата контролю за пізнавальною діяльністю учнів)
34-30	урок проведений на достатньому науково-методичному рівні - основні ділі навчального заняття досягнуті, обраний відповідний тип уроку, обрана оптимальна структура уроку, студент здебільшого продемонстрував уміння здійснювати підготовку учнів до активної пізнавальної діяльності, уміння викладати матеріал, організовувати осмислення, узагальнення і систематизацію, підбивати підсумки навчального заняття (рефлексія).
29-25	урок проведений на достатньому науково-методичному рівні із незначними недоліками (не вдалося реалізувати заплановану структуру навчального заняття, не вдалося утримати увагу учнів, осмислення матеріалу і рефлексія проведені частково).
24-20	урок проведений на середньому науково-методичному рівні - деякі цілі навчального заняття досягнуті, обраний відповідний тип уроку, структура уроку перевантажена або не є оптимальною відповідно до цілей, студент недостатньо підготував учнів до активної пізнавальної діяльності, виклад матеріалу здійснювався несистемно і фрагментарно із незначними помилками, осмислення матеріалу проведене фрагментарно, рефлексія відсутня).
19-15	урок проведений на середньому науково-методичному рівні із незначними недоліками (слабка організація роботи учнів на уроці, теоретичні помилки під час викладу історичного матеріалу, відсутність систематизації вивченого на уроці, порушення дисципліни).
14-10	урок проведений на низькому науково-методичному рівні - цілі навчального заняття майже не досягнуті, обраний невідповідний тип уроку й структура уроку, студенту не вдалося підготувати учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, виклад матеріалу здійснювався на рівні повідомлення окремих фактів із значними помилками, осмислення матеріалу не проведене, рефлексія відсутня.
9-1	урок проведений на низькому науково-методичному рівні із значними недоліками (відсутні чіткі цілі навчального заняття, оформлення плану-конспекту із суттєвими порушеннями вимог, значне порушення часових меж, бездіяльність учнів на уроці).
0	студент не з'явився у встановлений час на заняття, не оформив план-конспект навчального заняття.
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 40 балів</i>

Звітня документація	Критерії оцінювання
20-19	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на всі запитання комісії.
18-17	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно,

	аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на більшість запитань комісії.
16-14	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на половину запитань комісії.
13-11	Студент виконав всі види робіт у повному обсязі, вичерпно, аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, зміг дати аргументовані відповіді на деякі запитання комісії.
10-8	Студент виконав всі види робіт у неповному обсязі, здебільшого аргументовано висвітлив свою діяльність під час практики, поверхово відповів на запитання комісії.
7-5	Студент виконав всі види робіт частково, поверхово висвітлив свою діяльність під час практики, не завжди зміг дати відповідь на запитання комісії.
4-2	Студент фрагментарно виконав види робіт, поверхово висвітлив свою діяльність під час практики, не зміг відповісти на запитання комісії.
1	Студент не зміг аргументовано висвітлити свою діяльність під час практики, не зміг відповісти на запитання комісії.
0	Звітня документація не здана.
	<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 20 балів</i>

Виконання індивідуальних завдань	Критерії оцінювання
20-18	Робота студента містить розгорнуте, повне та обґрунтоване викладення матеріалу, виявляє при цьому високі знання студентом усієї програми містить аналіз змістовного матеріалу; порівняння різних поглядів на проблему; самостійні висновки студента; логічно і граматично правильно викладена.
17-10	Робота студента містить відповідь на поставлене завдання, однак вона є неповною, не містить усіх необхідних відомостей про предмет дослідження.
9-5	Робота студента містить відповідь на поставлене завдання, однак вона не є аргументованою, наявні недоліки у розкритті змісту; свідчить про наявність прогалин у знаннях студента, викладена з порушенням логіки подання матеріалу, містить багато граматичних, грубих стилістичних помилок.
5-1	студент не розкрив завдання або виконав його неправильно, не зміг висвітлити сутності питання, або допустив грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента, або їх безсистемність та поверховість, незнання основних положень навчальної дисципліни.
0	Робота не виконана

№ з/п	Форма контролю	Максимальна кількість балів
1	Підготовка і написання плану-конспекту залікового уроку	20
2	Проведення залікового уроку	40
3	Підготовка звітної документації	20
4	Виконання індивідуального завдання та виступ на підсумковій конференції	20
РАЗОМ		100

9. Засоби навчання

У процесі проходження практики використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні.

Серед них сайт Міністерства освіти і науки України, інтернет-ресурси, періодичні видання, тези та матеріали наукових конференцій.

Наочні засоби:

1. Мультимедійні презентації у програмі Microsoft Office Power Point
2. Відеоматеріали з каналу Youtube
3. Зразки друкованих медіа джерел, схематизованих навчально- методичних матеріалів і довідкових статей.

Технічні засоби:

1. Мультимедійний проектор для демонстрації слайдів.
2. Ноутбук чи інший комп'ютерний пристрій з програмним забезпеченням Word.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник. – К. : Академвадав, 2004. 352 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / У поряд. О. Я. Коваленко, І.П.Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. - 240 с.
4. Ніколаєвої С. Ю. Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста) / С. Ю. Ніколаєва /. - К.: Ленвіт, 1999.- 96 с.
5. Ніколаєвої С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах/ Ніколаєва С. Ю./ - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с.
6. Пометун О., Пироженко Л., Сучасний урок Інтерактивні технології навчання. – К., 2004. 192 с.
7. Програми для загальноосвітніх навчальних закладах з поглибленим вивченням іноземних мов / Іноземні мови, Вид-во "Перун", 2005. 208 с.
8. Шаманова Н. Є. Методичні рекомендації з методики викладання англійської мови (тестові завдання для контролю рівня сформованості методичної компетенції / Н. Є. Шаманова. Миколаїв, НУК. 2020. 68 с.
9. Шаманова Н. Є. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики в умовах дистанційного навчання: метод. рекомендації для студентів спеціальності В11 Філологія спеціалізації «Прикладна лінгвістика» / Н. Є. Шаманова. – Миколаїв: НУК, 2026. – 30 с.

Допоміжна література

10. Журнал Іноземні мови в школах України. Педагогічна преса. Київ.
11. Журнал "Іноземні мови". Науково-методичний журнал - Київ.
12. Журнал «Англійська мова та література». Науково-методичне видання. «Основа». – Київ.
13. Підручники та навчально-методичні комплекси з англійської мови для середніх навчальних закладів.
14. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, Jack C. Richards and Richard W. Schmidt, Pearson Education limited, 2002, 606 p.
15. Penny Ur. A Course in Language Teaching Practice and Theory. Cambridge University Press, 2009. 388 p.
16. Primary Methodology Handbook. Practical Ideas for ELT; Richmond Publishing, S.A. de C.V, 2014.
17. Starter Teachers. A Methodology Course for the Classroom. British Council, London, UK, 2015, 84 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.tesol.net>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.eslcsfe.com>
4. <http://www.englishclub.net>
5. <http://www.netcolony.com>
6. <http://www.rice.edu/projects/topics>
7. <http://www.cambridge-eefl.org.uk>
8. <http://www.englishtips.org>

ДОДАТОК 1

ЗРАЗКИ ОФОРМЛЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Схема індивідуального плану.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(повна назва підрозділу)
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Керівник педагогічної практики

Наталія ШАМАНОВА

«___» _____ 20__ року

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ

студента-практиканта 4 курсу, групи 4721 ,
спеціальності В 11 Філологія спеціалізації В11.10 Прикладна лінгвістика

(прізвище, ім'я, по-батькові)

на період дистанційного проходження педагогічної практики

з _____ р.

(період проходження практики)

Розділ	Зміст роботи	Термін виконання	Відмітка про виконання
I.	<i>Початковий етап педагогічної практики</i> Участь у настановчій конференції, у груповій роботі з методистом та керівником педпрактики. Ознайомлення з існуючими платформами організації навчального процесу, вибір та характеристика однієї з них. Складання індивідуального плану та його затвердження.		
II.	<i>Навчально-виховна робота з іноземної мови</i> Підготовка плану-конспекту урока англійської мови вибір дидактичних		

	матеріалів. Аналіз планів-конспектів уроків інших студентів практикантів. Створення відео-фрагменту урока іноземної мови. Самоаналіз проведеного фрагменту уроку. Підготовка звіту з педагогічної практики.		
III.	<i>Позакласна виховна робота</i> Складання сценарію позакласного заходу.		
IV.	<i>Науково-дослідна робота</i> Підготовка доповідей на наукові семінари з психолого-педагогічних та методичних проблем (вказати тему виступу). Участь у підсумковій конференції.		

ДОДАТОК 2

СХЕМА ЗВІТУ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ЗВІТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ студента 4 курсу кафедри кпикладної лінгвістики філологічного факультету

(прізвище, ім'я студента)

Груповий методист _____

1. Кількісні результати педагогічної практики:

- а) кількість відвіданих уроків практикантів;
- б) кількість виступів на семінарах;
- в) кількість проведених уроків;
- г) кількість проведених позакласних заходів з іноземної мови;

2. Початковий етап педагогічної практики (участь у настановчій конференції та груповій бесіді з методистом; аналіз навчальних платформ, характеристика однієї з них).

3. Навчально-виховна робота з іноземної мови (складання плану-конспекту уроку іноземної мови; аналіз планів-конспектів практикантів – загальна; самоаналіз проведеного фрагменту уроку; самооцінка професійно-методичних умінь).

4. Проведення позакласної роботи з іноземної мови (складання сценарію позакласного заходу з англійської мови).

5. Науково-дослідна робота (вивчена література з теми; тема виступу на підсумковій конференції).

Самооцінка професійно-методичних умінь

Типи і види професійно-методичних умінь	Володію "+" Не володію "-" Не можу оцінити "0"	Шляхи удосконалення
1. Конструктивно-планувальні вміння:		

- складати плани-конспекти окремих уроків та сери уроків за темою на початковому або середньому ступені навчання; - визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку; - обирати ефективні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку; - визначати типи вправ і послідовність їх виконання у відповідності до етапів оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями, а також з урахуванням труднощів навчального матеріалу і рівня підготовленості учнів; - використовувати реальні та проектувати навчальні мовленнєві ситуації, а також відповідний їм мовленнєвий матеріал для сприймання і засвоєння мовних явищ, що вивчаються, та їх творчого застосування у мовленнєвій діяльності; - використовувати необхідні мультимедійні засоби для проведення уроків; - складати план і сценарій позакласного заходу з іноземної мови.		
2. Комунікативно-навчаючі вміння: - встановлювати і підтримувати засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти: «учитель-клас», «учитель-учень», «учень-учень» тощо; - намічати об'єкти контролю мовленнєвої діяльності учнів та визначати рівень сформованості мовленнєвих навичок і вмінь; - помічати помилки учнів, усвідомлювати їх характер та використовувати мовленнєвий спосіб їх виправлення.		
3. Організаційні вміння: - організовувати виконання накресленого плану; - забезпечувати мовленнєву діяльність учнів відповідно до плану уроку; - раціонально поєднувати колективні (фронтальні, малогрупові, парні) та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них та ступеня навчання; - цілеспрямовано використовувати		

традиційні та аутентичні наочні посібники і методично грамотно застосовувати аудитивні, візуальні та аудіо-візуальні технічні засоби навчання; - здійснювати різноманітні прийоми активізації мовленнєвої та розумової діяльності учнів залежно від їх вікових особливостей;		
4. Розвиваючо-виховні вміння: - реалізовувати освітній, розвиваючий та виховний потенціал мовленнєвого матеріалу уроку; - формувати і розвивати на матеріалі іноземної мови інтелектуальну та емоційну сфери особистості учня, його пізнавальні інтереси; - вирішувати засобами іноземної мови завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання учнів.		
5. Дослідницькі вміння: - вивчати ставлення учнів до предмета і виявляти рівень сформованості мовленнєвих навичок та вмінь учнів за завданням викладача; - здійснювати методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями та добору оптимальних шляхів запобігання помилок; - проводити спостереження та аналіз відвіданих уроків; - спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід учителів, студентів-практикантів, творчо використовуючи ефективні прийоми і форми роботи у практиці своєї педагогічної діяльності; - вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати навчальний процесу формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи описані в літературі нові форми та прийоми навчання.		

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА

Щоденник проходження практики

Дата, клас, прізвище вчителя	Вид діяльності	Зміст роботи	Аналіз та зауваження щодо ефективності роботи на уроці