

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи


Сергій СЛОБОДЯН



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ПСИХОЛОГІЯ

Psychology

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Миколаїв – 2026 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія (загальна та вікова)» для студентів спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура)
«13» березня 2026 р. 13 с.

Розробник: : Карсканова С.В., кандидат психологічних наук, доцент
кафедри психології

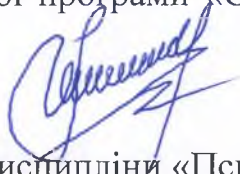
Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психологія (загальна та вікова)» узгоджено з гарантом освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)»

кандидат педагогічних наук, доцент

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психологія» розглянуто на засіданні кафедри психології

Протокол № 8 від «17» березня 2026 р.

Завідувач кафедри


Світлана КАРСКАНОВА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психологія» розглянуто Навчально-методичною комісією Навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 9 від «14» травня 2026 р.

Голова


Ольга КРАВЧУК

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Психологія» погоджено з навчальним відділом

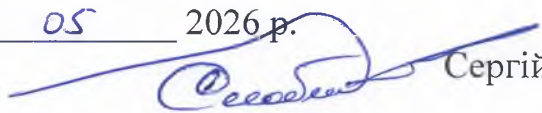
Начальник відділу


Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Психологія» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «27» 05 2026 р.

Голова НМР НУК


Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2026

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання.....	5
5. Програма навчальної дисципліни	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування 10	
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	10
8. Критерії оцінювання результатів навчання	12
9. Рекомендовані джерела інформації	13

ВСТУП

Анотація

Навчальний курс передбачає ознайомлення студентів зі структурою сучасної психологічної науки, з основними психічними процесами, індивідуально-психологічними особливостями особистості, усвідомлення значущості знань про віковий розвиток особистості та можливість їх застосування в умовах організованого навчально-виховного процесу; формування у студентів діалектичного підходу до розуміння психіки конкретного учня; озброєння ефективними засобами керування процесом становлення особистості і розвитку психіки на різних вікових етапах. Основними розділами курсу загальна психологія є предмет, стан, структура і методи сучасної психології; розвиток психіки та свідомості; особистість в діяльності та спілкуванні; психічні процеси (увага, відчуття, сприймання, пам'ять, мислення, уява, емоційно-вольові процеси); індивідуально-психологічні особливості особистості (темперамент, характер, здібності).

Розвиток пізнавальних процесів. Формування моральних якостей, самосвідомості, внутрішньої позиції, соціальної активності в різні вікові періоди.
Ключові слова: психологія, загальна психологія, вікова психологія, психіка, свідомість, самосвідомість, особистість, діяльність, спілкування, психічний розвиток, онтогенез.

Abstract

The course provides students with the structure of modern psychological science, the basic mental processes, individual psychological characteristics of the individual, awareness of the importance of knowledge about the age development of the individual and the possibility of their application in an organized educational process; formation of students' dialectical approach to understanding the psyche of a particular student; arming with effective means of managing the process of personality formation and mental development at different ages. The main sections of the course of general psychology are the subject, state, structure and methods of modern psychology; development of psyche and consciousness; personality in activity and communication; mental processes (attention, feelings, perception, memory, thinking, imagination, emotional and volitional processes); individual psychological features of personality (temperament, character, abilities). Development of cognitive processes. Formation of moral qualities, selfawareness, inner position, social activity at different ages.

Keywords: psychology, general psychology, age psychology, psyche, consciousness, self-consciousness, personality, activity, communication, mental development, ontogenesis.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-serednya-osvita-fizichna-kultura-bakalavr/	Спеціальність А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Освітня програма: Середня освіта (Фізична культура)	Семестр	
		1-й	
Лекцій			
30 год.		8 год.	
Практичні, семінарські			
30 год.		8 год.	
Загальна кількість годин –150	Лабораторні		
	0 год.	0 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		90 год.	134 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни - «Психологія (загальна та вікова)» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

I. Загальнопредметні:

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети.

ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК18. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

II. Фахові:

ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови відсутні, так як читається з 1 семестру 1 курсу.

4. Очікувані результати навчання

РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

РН22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

РН23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

РН24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

РН28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

РН38. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь

і навичок у різних видах фізичної активності.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади психології

Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології

Основні етапи становлення психології як науки. Система явищ, які вивчає сучасна психологія. Основні поняття за допомогою яких описуються психічні явища та їх класифікація. Історичні перетворення визначення предмету психології. Зміст та основні проблеми сучасної психології. Значення психологічних знань для педагогічної практики. Психологія як система наук, що розвиваються. Основні галузі психологічних знань необхідних для виховання. Методи дослідження в психології.

Література: [1] стор. 40, 57, [3] стор.27-46

Тема 2. Психіка і свідомість

Поняття психіки. Проблема співвідношення мозку і психіки. Структура психіки. Психіка і свідомість. Структура свідомості та її основні психологічні характеристики. Свідоме і несвідоме. **Література:** [1] стор. 80, 83,

Тема 3. Особистість.

Загальне поняття про особистість. Сучасні теорії особистості. Психологічна структура особистості. Самосвідомість. Я-концепція особистості. Рівень домагань особистості. **Література:** [2] стор. 119, [3] стор. 404.

Змістовий модуль 2. Пізнавальна сфера людини. Афективна та мотиваційна сфери людини.

Тема 4. Відчуття, сприймання, увага

Загальна структура психічних пізнавальних процесів. Відчуття та сприймання як основа пізнання дійсності. Класифікація відчуттів. Види відчуттів. Властивості відчуттів. Індивідуальні особливості відчуттів. Сприймання і його характеристики. Фізіологічна основа сприймання. Загальні особливості сприймання. Класифікація та види сприймання.

Література: [6] стор. 29, 33,

Тема 5 Пам'ять, увага

Поняття про увагу. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги. Поняття про пам'ять. Різновиди пам'яті. Забування та його причини.

Література: [6] стор. 38, 48,

Тема 6 Мислення та уява

Поняття про мислення. Розумові дії та операції мислення. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення. Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Різновиди уяви. Уява і особистість.

Література: [6] стор. 53,

Тема 7 Емоційно-вольова сфера людини Поняття про емоції і почуття. Класифікація та форми переживання емоцій і почуттів. Сутність психічних станів. Класифікація психічних станів. Настрій, афект, стрес. Умови саморегуляції психічних станів. Поняття про волю та її функції. Основні якості волі. Структура вольового акту. Вольові якості особистості та їх розвиток. Локус контролю.

Література: [6] стор. 69, [1] стор. 138,

Тема 8 Мотивація та діяльність людини

Мотиваційна сфера особистості. Потреби і мотиви. Мотивація. Поняття про діяльність. Структура діяльності: цілі, мотиви, дії. Дії і операції. Складові і засоби дій. Уміння й навички. Основні різновиди діяльності.

Література: [1] стор. 138,

Тема 9 Індивідуально-психологічні особливості особистості Темперамент та характер

Поняття про темперамент. Типи темпераментів. Основні властивості темпераменту. Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Роль темпераменту в діяльності людини. Поняття

про характер. Структура характеру. Основні риси типового характеру. Природа характеру. Формування характеру.

Література: [1] стор. 113, 127,

Змістовий модуль 3. Вікова психологія як галузь знань

Тема 10. **Проблеми психічного розвитку особистості**

Вікова психологія як галузь психології. Предмет вікової психології. Мета та завдання вікової психології. Методи вікової психології. Загальне поняття про психічний розвиток. Рушійні сили, чинники й умови психічного розвитку.

Література: [6] стор. 69, [1] стор. 138,

Тема 11. **Періодизація розвитку людини**

Основні теорії психічного розвитку. Культурно-історична концепція психічного розвитку Л.С.Виготського. Підходи до періодизації вікового розвитку. Періодизація вікового розвитку Д.Б. Ельконіна.

Література: [7] стор. 23, [1] стор. 97,

Тема 12 **Психологія розвитку людини на різних вікових етапах**

Соціальна ситуація розвитку і провідний вид діяльності у немовлячому періоді.

Розвиток дитини на першому році життя. Криза першого року. Ранній вік.

Особливості соціальної ситуації розвитку дошкільника. Загальні психологічні особливості молодших школярів. **Література:** [7] стор. 51-94, [1] стор. 113,

Тема 13 Соціальна ситуація та провідний вид діяльності.

Анатомо-фізіологічні особливості підлітка. Розвиток самосвідомості. Криза підліткового віку. Соціальна ситуація та провідна діяльність у старшому шкільному віці. Самовизначення та самовиховання в юнацькому віці. Основні новоутворення старшого школяра. **Література:** [7] стор. 123, [1] стор. 232,

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			Усьог о	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади психології								
Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура сучасної психології	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 2. Психіка і свідомість	10	2	2	6	10		1	9
Тема 3. Особистість.	10	2	2	6	10	1		9
Разом за змістовим модулем 1	30	6	6	18	30	2	2	26
Змістовий модуль 2. Пізнавальна сфера людини. Афективна та мотиваційна сфери людини.								
Тема 4. Відчуття, сприймання, увага	10	4	4	2	10	1		9
Тема 5. Пам'ять, увага	10	2	2	6	10		1	9
Тема 6. Мислення та уява	15	2	2	11	15	1	1	13
Тема 7. Емоційно-вольова сфера людини	10	4	4	2	10		1	9

Тема 8. Мотивація та діяльність людини	15	2	2	11	15	1		14
Тема 9. Індивідуально-психологічні особливості особистості. Темперамент та характер	15	2	2	11	15	1	1	13
Разом за змістовим модулем 2	75	16	16	44	75	4	4	67
Змістовий модуль 3. Вікова психологія як галузь знань								
Тема 10. Проблеми психічного розвитку особистості	5	2	2	1	15		1	14
Тема 11. Періодизація розвитку людини	10	2	2	6	10	1		9
Тема 12. Психологія розвитку людини на різних вікових етапах	15	2	2	11	10	1		9
Тема 13. Соціальна ситуація та провідний вид діяльності	15	2	2	11	10		1	9
Разом за змістовим модулем 3	45	8	8	29	45	2	2	41
РАЗОМ ЗА КУРСОМ	150	30	30	90	150	8	8	134

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Методи дослідження в психології. Проблема співвідношення мозку і психіки.	2	1
2	Загальне поняття про особистість. Сучасні теорії особистості.	2	1
3	Загальна структура психічних пізнавальних процесів. Відчуття, сприймання, увага	2	–
4	Пам'ять, увага	2	1
5	Мислення та уява	2	1
6	Емоційно-вольова сфера людини. Мотивація та діяльність людини	2	1
7	Індивідуально-психологічні особливості особистості Темперамент та характер	2	
8	Вікова психологія як галузь знань	2	1
9	Проблеми психічного розвитку особистості	2	
10	Періодизація розвитку людини	2	1
11	Психологія розвитку людини на різних вікових етапах	2	
12	Розвиток дитини на першому році життя.	2	1
13	Особливості соціальної ситуації розвитку дошкільника.	2	
14	Загальні психологічні особливості молодших школярів.	2	
15	Соціальна ситуація та провідний вид діяльності	2	
Разом		30	8

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до семінарських занять – *2-4 год./1 заняття*;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних робіт, домашньої контрольної роботи, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – *мінімум 15 годин на 1 роботу*;
- підготовка до контрольних заходів – *(15-30) год. на 1 захід*.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	30	60
2	Ситуаційні завдання	30	34
3	Підготовка до контрольної роботи	30	40
Разом		90	134

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування

Методи навчання: способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме (обрати необхідне):

- для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; відео-метод;
- для лекційних занять: лекція; бесіда; ілюстрування;
- для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра;
- методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти, письмові заліки; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий метод; дослідницький.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- наскрізні проєкти;
- командні проєкти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати до 100 балів.

Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за

результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Практичні заняття	Критерії оцінювання
4	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
3	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
2	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 60 для денної форми та 32 для заочної форми.</i>	

Поточний модульний контроль у формі тестування

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Ситуаційні завдання		Критерії оцінювання
Денна форма	Заочна форма	
9-10	9-14	1. Висловлена власна думка. 2. Використано поняття і категорії. 3. Представлена протилежна думка.
6-8	6-8	Відсутній один із перелічених вище компонентів Відсутні два компоненти із перелічених
1-5	1-5	Відсутні три компоненти із перелічених Присутні 1-2 компоненти із критеріїв перелічених
0	0	Студент не виконав роботу.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 10 балів для денної форми та 14 балів для заочної форми</i>		

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Участь у практичних заняттях	15x4 бали = 60 балів	8x4 бали = 32 балів
Контрольна робота (тестування)	3x10 = 30 балів	6 x9 балів = 54 балів
Ситуаційні ситуації	10 балів	14 балів

Всього	100	100
---------------	-----	-----

8. Критерії оцінювання результатів навчання

			Денне відділення		Заочне відділення	
			Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
	ЗМ1	T1	Участь у практичних	4		—
			Тест	10		
		T2	Участь у практичних	4	Участь у практичних	4
		T3	Участь у практичних	4		—
			Тест	10	Тест	10
	ЗМ2	T4	Участь у практичних	4x2	Участь у практичних	4
		T5	Тест	10	Тест	10
		T6	Участь у практичних	4	Участь у практичних	4
		T7	Тест	10	Тест	10
		T8	Тест	10	Тест	10
		T9	Тест	10	Тест	10
	ЗМ3	T10	Участь у практичних	4x2	Участь у практичних	4x2
		T11	Тест	10	Тест	10
T12		Ситуаційні завдання	10		10	
T13		Тест	10	Тест	10	
		Сума	100	Сума	100	

9. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Білозерська С. І., Мащак С.О. «Загальна психологія: практичні заняття. Частина І». Видавництво: «Швидкодрук», Дрогобич, 2022. 290 с.
https://www.dkpp.com.ua/wp-content/uploads/2024/12/zahalna_psykholohiia_ch_i.pdf
2. Загальна психологія: підручник. О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Каравела, 2024. 464 с. .
https://caravela.com.ua/index.php?route=product/product&product_id=56
3. Загальна психологія: підручник / за загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с.
https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744612/1/I_%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%202712_3_removed.pdf
4. Загальна психологія. Підручник. Затверджено МОН України Скрипченко О.В., Долинська Л.В. вид Дім КОНДОР. 2023. 400с.
5. Загальна психологія : навч. посібник / Т. Б. Поясок [та ін.] ; Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с. URI <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/69638>
6. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 512 с.

[0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%202712 3 removed.pdf](#)

4. Загальна психологія. Підручник. Затверджено МОН України Скрипченко О.В., Долинська Л.В. вид Дім КОНДОР. 2023. 400с.

5. Загальна психологія : навч. посібник / Т. Б. Поясок [та ін.] ; Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського, Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків : ФОП Бровін О. В., 2023. 396 с. URI <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/69638>

6. Поясок Т. Б. Загальна психологія: навчальний посібник / Т.Б. Поясок, О.І. Беспарточна, О.В. Квасник, В.В. Шаполова. Харків: ФОП Бровін О.В., 2023. 512 с.

Допоміжна література

1. Вікова психологія : конспект лекцій / укладачі: П. І. Сахно, Н. М. Теслик. – Суми : Сумський державний університет, 2024. –190с. . URI: https://ppst.sumdu.edu.ua/images/Konspekty_lekciy/Vikova_psychologiya_2024.pdf
2. Психологія (модуль «Вікова психологія»): навч.-метод. посіб. / уклад.: І. Остополець, О. Прокоф'єва. Запоріжжя: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2024. 168 с. URI: <https://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/14361/1/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%28%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D1%8C%20%D0%92%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%29%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87.%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1.%20%D1%83%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.%20%D0%9E%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%86%D1%8C%20%D0%86.%2C%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%84%27%D1%94%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B6%D0%B6%D1%8F%2C%202024.pdf>
3. Прищак, М. Д. П77 Психологія особистості : електронний навчальний посібник комбінованого (локального та мережного) використання [Електронний ресурс] / М. Д. Прищак, О. В. Гречановська. – Вінниця : ВНТУ, 2024. – 219 с. URI: https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2024/Pryshchak_2024_219.pdf

Internet сайти

1. <https://files.znu.edu.ua/files/TSUL/0041000.pdf>
2. <https://eprints.zu.edu.ua/29477/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B3%D1%8F%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
3. <http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html>
4. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2022/9.pdf

Розробник програми



Світлана КАРСКАНОВА