

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ АТЕСТАЦІЇ
Program of qualification certification

КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ЕКЗАМЕН
Qualification Exam

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
тип дисципліни обов'язкова
мова викладання українська/англійська/німецька

Миколаїв – 2026

Програма кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний екзамен» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань: 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта, спеціалізації: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література), освітньої програми: Англійська та друга іноземна мова (німецька).

«01» травня 2026 р. 13 с

Розробники:

Мироненко Т.П., к.п.н., доцент, в.о.завідувача кафедри германської філології

Баркасі В.В., к.п.н., доцент кафедри германської філології

Шевченко І.В., к.п.н., ст. викладач кафедри германської філології

Жебко О.О., викладач кафедри германської філології

Проект програми кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний екзамен» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми

«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

кандидат педагогічних наук, доцент

Леся ДОБРОВОЛЬСЬКА

Проект програми кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний екзамен» розглянуто на засіданні кафедри перекладу

Протокол № 10 від «07» травня 2026 р.

В.о.завідувача кафедри

Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Кваліфікаційний екзамен» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

Протокол № 4 від «13» травня 2026 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Кваліфікаційний екзамен» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Кваліфікаційний екзамен» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «24» травня 2026 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

Вступ	5
1. Опис кваліфікаційного екзамену.....	5
2. Мета кваліфікаційного екзамену.....	6
3. Передумови кваліфікаційного екзамену.....	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Структура та зміст кваліфікаційного екзамену	7
6. Програма кваліфікаційного екзамену.....	7
7. Критерії оцінювання кваліфікаційного екзамену	9
8. Рекомендована література.....	11
9. Додатки....	12

Анотація

Кваліфікаційний іспит - це важливий завершальний етап у підготовці випускника. Він покликаний перевірити рівень науково-теоретичної і практичної підготовки випускників підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності: 014 Середня освіта, спеціалізації: 014.021 Середня освіта.(Англійська мова і література), освітньої програми: Англійська та друга іноземна мова (німецька) сформованість професійних знань і вмінь, необхідних для реалізації професійних функцій вчителя, його готовність до активної участі у створенні освіти України в пошуках найрезультативніших та найефективніших методів навчальної діяльності.

Ключові слова: кваліфікаційний екзамен, галузь знань, професійні знання і вміння, професійні функції вчителя

Abstract

The qualification exam is an important final stage in the preparation of a graduate. It is designed to check the level of scientific, theoretical and practical training of graduates of the bachelor's degree program in the field of knowledge 01 Education/Pedagogy, specialty 014 Secondary education, specialization: 014.021 Secondary Education (English Language and Literature), educational program: English and Second Foreign Language (German): the formation of professional knowledge and skills necessary for the implementation of the professional functions of a teacher, his readiness to actively participate in the creation of public education in Ukraine in search of the most effective and efficient methods of educational activity.

Keywords: qualification exam, field of knowledge, professional knowledge and skills, professional functions of a teach

ВСТУП

Кваліфікаційний екзамен з іноземних мов (англійська та німецької) є не лише перевіркою якості професійної підготовки вчителя іноземних мови, а й свідченням його готовності до активної участі у створенні освіти України в пошуках найрезультативніших та найефективніших методів навчальної діяльності.

Програма кваліфікаційного екзамену з іноземної мови (англійська) та німецької мови призначена для здобувачів вищої освіти за ступенем “Бакалавр”, які закінчують університет за денною та заочною формами здобуття освіти. Комплексний екзамен має на меті визначення готовності здобувачів вищої освіти за ступенем “Бакалавр” до здійснення професійно-методичних функцій учителя іноземної (англійської і німецької) мови у середньої загальноосвітньої школи. У межах цього іспиту перевіряється і оцінюється рівень володіння майбутніми бакалаврами практичними навичками користування іноземною мовою, що складають набуті в процесі навчання їх комунікативні компетентності: лінгвістичну, мовленнєву, лінгвокраїнознавчу, а також знання основних засад теоретичних мовних дисциплін.

Рекомендована програма складена з урахуванням тих вимог, які повинні бути поставлені студентові на кваліфікаційній атестації, щоб виявити, наскільки різнобічними і глибокими є його знання з усього циклу мовознавчих та перекладацьких дисциплін.

Кваліфікаційна атестація проводиться у формі усного екзамену.

1. Опис кваліфікаційного екзамену

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	<i>Обов’язкова</i>	
		Рік підготовки:	
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.021 Середня освіта.(Англійська мова і література), Освітня програма Англійська та друга іноземна мова (німецька)	4-й	4-й
		Семестр	
		8-й	8-й
		Самостійна робота	
Загальна кількість годин – 90	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	90	90
		Вид контролю: кваліфікаційний екзамен	

2. Мета кваліфікаційного екзамену

Мета кваліфікаційного екзамену – визначення рівня сформованості у студентів-випускників загальних і спеціальних програмних компетентностей, визначених освітньою програмою «Англійська та друга іноземна мова (німецька)», що втілюються у відповідних результатах навчання:

Стрижнем усього циклу є цілісність наук про мови (англійську і німецьку). Тому на кваліфікаційному екзамені передусім слід виявити як теоретичні, так і практичні навички з усіх лінгвістичних дисциплін, які студенти вивчали протягом всього терміну навчання.

Синтезуючим курсом усього філологічного циклу є англійська мова. Тому на кваліфікаційному екзамені передусім слід виявити як теоретичні знання, так і практичні навички з даного предмета. Питання і аналіз фактичного мовного матеріалу є обов'язковим елементом кваліфікаційного екзамену.

У програму включені найважливіші теми з лінгвістичного блоку дисциплін: лексикологія англійської мови, теоретичної граматики, стилістики, зарубіжної літератури, методики викладання іноземної мови і зарубіжної літератури, історії англійської мови.

Програма також включає питання з німецької мови.

Зміст матеріалу, який підготовлено до кваліфікаційного екзамену, спрямований на виявлення творчих можливостей майбутніх фахівців – їхньої здатності вирішувати ті ситуації, які можуть виникнути у майбутній педагогічній діяльності.

3. Передумови кваліфікаційного екзамену

Передумовами кваліфікаційного екзамену є курси: «Практичний курс англійської мови», «Практичний курс німецької мови», «Методика викладання іноземних мов», «Методика викладання зарубіжної літератури», «Лексикологія англійської мови», «Теоретична граматика», «Зарубіжна література», «Стилістика англійської мови» та проходження професійно-орієнтованої, мовної практики з основної іноземної мови, навчально-педагогічної практики у ЗЗСО з основної (англійська) і другої мови (німецька).

4. Очікувані результати навчання

Очікувані результати навчання, що мають продемонструвати студенти на комплексному кваліфікаційному екзамені:

1. Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті перевірку і оцінку мовної, мовленнєвої, комунікативної, лінгвокраїнознавчої, лінгвокультурологічної компетенції випускників, наявності у них знань основ з методики викладання іноземних мов і зарубіжної літератури на рівні програмних вимог;

2. На кваліфікаційному екзамені студенти-випускники повинні продемонструвати вільне володіння англійської мови на базі тематичного мінімуму, передбаченого програмними вимогами, володіння лексичною та граматичною нормами англійської та української мов, вміння правильно реалізовувати ці норми в різних видах мовленнєвої діяльності та в різних комунікативних ситуаціях, володіти практичними знаннями, навичками та вміннями, необхідними для роботи вчителя англійської мови.

3. Відповідь студента з теоретичних питань повинна підтвердити достатньо повне знання мовного матеріалу. Відповідаючи на питання по одному з теоретичних аспектів, студент повинен повністю розкрити його зміст, показати своє вміння визначити, систематизувати та аналізувати відповідні мовні явища.

4. Студент повинен вміти висловлювати свою думку, демонструючи вільне володіння німецькою мовою.

5. Структура та зміст кваліфікаційного екзамену

Білет кваліфікаційного екзамену зі спеціальності складається з чотирьох питань:

1. Питання з теоретичної дисципліни (питання з теоретичних дисциплін включаються в білети приблизно у наступній пропорції: теоретична граматики англійської мови – 30%, лексикологія англійської мови – 35%, стилістика англійської мови – 35%.

2. Теоретичне питання з історії літератури Англії та США.

3. Теоретичне питання з методики викладання іноземних мов (70%) і зарубіжної літератури (30 %)

4. Висловлення з поданої тематики німецькою мовою.

6. Програма кваліфікаційного екзамену

Екзаменаційні питання з теоретичних курсів, що вивчалися англійською мовою

1. Stylistic differentiation of the English vocabulary: neutral, literary and colloquial layers.
2. Lexical expressive means and stylistic devices: classification and functions.
3. Functional styles of the English language: definition, classification and main features.
4. Phonetic expressive means and stylistic devices: types and stylistic functions
5. Syntactical expressive means and stylistic devices: types and stylistic functions.
6. Interaction of expressive means and stylistic devices in the text: convergence and stylistic effect.
7. The notion of foregrounding in stylistics: types and role in text interpretation
8. Vocabulary, words, word-groups, morphemes as the main notions of lexicology
9. Secondary ways of wordbuilding
10. Productive ways of word-building
11. Classification of the borrowings according to the aspect which is borrowed.
12. Classification of the borrowings according to the degree of assimilation
13. Differences in vocabulary between British and American English
14. Differences of spelling and pronunciation between British and American English
15. Archaisms
16. Neologisms
17. Grammatical meaning.
18. Grammatical categories.
19. Complex approach to the parts of speech problem.
20. General characteristics of the noun
21. General characteristics of the verb
22. The infinitive and its properties.
23. Structural classifications of simple sentences.
24. The main sentence parts: the subject and the predicate, their types.
25. The secondary sentence parts.

Екзаменаційні питання з історії літератури Англії та США

1. Old English period in English literature: historical background, main features, and key works.
2. Native American literature: oral traditions, myths, and storytelling techniques.
3. Romanticism in American literature: main features and leading representatives.
4. Realism in American literature: main features and leading representatives.
5. The "Lost Generation" in American literature: key authors and themes.
6. American literature of the early 20th century: main trends and representatives.
7. American literature of the mid-20th century: main trends and representatives.
8. Ernest Hemingway and his influence on American literature.
9. English women writers: stylistic peculiarities and their contribution to literature.

10. English literature of Critical Realism: characteristics and main representatives.
11. Postmodernism in English literature: characteristics and key authors.
12. The Elizabethan period in English literature: main features and representatives.
13. The Renaissance in English literature: main features and representatives.
14. The Restoration period in English literature: main features and representatives.
15. Romanticism in English literature: the Lake School poets and their works.
16. English literature of the Victorian Age: main features and representatives.
17. English literature of the 17th century: the Metaphysical poets and their style.
18. The three periods of William Shakespeare's literary career.
19. Geoffrey Chaucer and his contribution to English literature.
20. Old English (Anglo-Saxon) literature: the epic poem Beowulf.
21. The development of English literature: main periods and their characteristics.
22. Literary movements in English and American literature: continuity and transformation.
23. The role of historical and cultural context in shaping English and American literary traditions.
24. Modernism in English and American literature: main features and key representatives.
25. Postmodernism in American literature: characteristics and key authors.

Екзаменаційні питання з методики викладання іноземних мов і зарубіжної літератури

1. Особливості та сучасні вимоги до навчання зарубіжної літератури в освітніх навчальних закладах.
2. Методика навчання зарубіжної літератури як наукова дисципліна. Її об'єкт, предмет, проблематика та чинники розвитку.
3. Специфіка уроку зарубіжної літератури, його основні структурні елементи і вимоги до нього. Типологія уроків зарубіжної літератури у сучасній методичній науці.
4. Методи навчання зарубіжної літератури (метод творчого читання художнього твору, дослідницький метод, репродуктивний метод, інноваційні методи та ін.). Прийоми навчання як засіб реалізації методів.
5. Шляхи, методи та прийоми шкільного аналізу художнього твору на уроках зарубіжної літератури
6. Розвиток методики CLIL та її сутність.
7. Особливості методики CLIL та причини її використання.
8. Вимоги до навчальних текстів для занять з англійської мови за методикою CLIL . Види адаптації автентичних тестів.
9. Принципи планування CLIL уроків. Планування серії уроків CLIL.
10. Техніка скафолдингу та її застосування під час уроку в контексті CLIL.
11. Зв'язок методики з іншими науками.
12. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.
13. Цілі навчання.
14. Зміст навчання.
15. Методичні принципи навчання.
16. Навчання інтонації іноземної мови.
17. Навчання техніки письма.
18. Письмо і писемне мовлення.
19. Активний і пасивний граматичний мінімум.
20. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас.
21. Фонетичний мінімум.
22. Автоматизація дії учнів з новими лексичними одиницями.
23. Активний і пасивний граматичний мінімум.
24. Навчання техніки читання
25. Активний і пасивний граматичний мінімум.

Екзаменаційні питання з німецької мови

1. Meine Familie.
2. Mein Arbeitstag.
3. Meine Wohnung.
4. Das Wochenende.
5. Die Jahreszeiten.
6. Ich lerne Deutsch.
7. Sport in meinem Leben.
8. Reisen.
9. Meine Sommerferien.
10. Feste in der Ukraine.
11. Feste in Deutschland.
12. Mein zukünftiger Beruf.
13. Mein Studium.
14. Die Ukraine.
15. Deutschland.
16. Lebenslauf.
17. Meine Stadt.
18. Mein Lieblingsfach.
19. Mein Hobby.
20. Einkäufe machen.
21. Meine Universität.
22. Meine Winterferien.
23. Das Kino.
24. Die Jugend und Musik
25. Ich lerne Deutsch.

7. Критерії оцінювання кваліфікаційного іспиту

Порядок оцінювання атестаційною комісією результатів іспиту здійснюється відповідно до Положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» та Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова».

Перше питання:

«відмінно» - повне розкриття теми; змістовне та логічне викладення матеріалу; оптимальне використання лексичного мінімуму; чітке дотримання норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення; допускається до 4-х незначних помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру;

«добре» - повне розкриття теми; змістовне та логічне викладення матеріалу; вмiле використання лексичного мінімуму; незначні порушення норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення; допускається 5-8 помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру.;

«задовільно» - неповне розкриття теми; часткове порушення змісту і логіки викладення матеріалу; недостатнє використання лексичного мінімуму; допускається не більше 12 помилок лексичного, граматичного або стилістичного характеру;

«незадовільно» - тема нерозкрита; відсутність логіки викладення матеріалу; неволодіння лексичним мінімумом; наявність 13 та більше помилок лексичного, граматичного фонетичного або стилістичного характеру.

Друге питання:

«відмінно» - повне розкриття теми; змістовне та логічне викладення матеріалу; оптимальне використання лексичного мінімуму; чітке дотримання норм вимови та

інтонаційного оформлення мовлення; допускається до 4-х незначних помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру;

«добре» - повне розкриття теми; змістовне та логічне викладення матеріалу; вміле використання лексичного мінімуму; незначні порушення норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення; допускається 5-8 помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру.;

«задовільно» - неповне розкриття теми; часткове порушення змісту і логіки викладення матеріалу; недостатнє використання лексичного мінімуму; допускається не більше 12 помилок лексичного, граматичного або стилістичного характеру;

«незадовільно» - тема нерозкрита; відсутність логіки викладення матеріалу; неволодіння лексичним мінімумом; наявність 13 та більше помилок лексичного, граматичного фонетичного або стилістичного характеру.

Третє питання:

«відмінно» - студент вичерпно і повністю засвоїв теоретичний матеріал відповідного курсу та вільно ілюструє свої знання та намагається надати приклади їх застосування;

«добре» - студент добре володіє теоретичними знаннями та без суттєвих труднощів ілюструє засвоєні знання;

«задовільно» - студент має певні прогалини у теоретичних знаннях з відповідного курсу та недостатньо ілюструє свої знання;

«незадовільно» - студент не оволодів теоретичними знаннями відповідного курсу.

Четверте питання:

«відмінно» - повне розкриття теми; змістовне та логічне викладення матеріалу; оптимальне використання лексичного мінімуму; чітке дотримання норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення; допускається до 4-х незначних помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру;

«добре» - повне розкриття теми; змістовне та логічне викладення матеріалу; вміле використання лексичного мінімуму; незначні порушення норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення; допускається 5-8 помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру.;

«задовільно» - неповне розкриття теми; часткове порушення змісту і логіки викладення матеріалу; недостатнє використання лексичного мінімуму; допускається не більше 12 помилок лексичного, граматичного або стилістичного характеру;

«незадовільно» - тема нерозкрита; відсутність логіки викладення матеріалу; неволодіння лексичним мінімумом; наявність 13 та більше помилок лексичного, граматичного фонетичного або стилістичного характеру.

Оцінка за 100-бальною шкалою університету / Grade according to 100-point scale of the University	Оцінка за шкалою ЄКТС/ Grade according to ECTS scale
90-100 (творчий рівень) / (creative level)	A (відмінно) / (excellent)
82-89 (високий рівень) / (high level)	B (дуже добре) / (very good)
74-81 (добрий рівень) / (good level)	C (добре) / (good)
64-73 (середній рівень) / (average level)	D (посередньо) / (average)
60-63 (задовільний рівень) / (satisfactory level)	E (достатньо) / (satisfactory)

35-59 (низький рівень) / (low level)	FX (незадовільно з можливістю повторного складання) / (unsatisfactory with the possibility of repassing the exam)
1-34 (незадовільний рівень) / (unsatisfactory level)	F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням) / (unsatisfactory with the compulsory revision of the course)

Протокол засідання Атестаційної комісії щодо приймання кваліфікаційного іспиту (Додаток 2).

У випадках, коли кваліфікаційний іспит визнається незадовільним.

Якщо претендент набрав до 60 балів на кваліфікаційному іспиті, екзаменатори проводять з ним додаткову співбесіду і приймають рішення за її результатами.

Якщо претендент набрав від 1 до 59 балів на іспиті, рішення щодо оцінки претендента приймає атестаційна комісія. В разі необхідності може бути призначено додаткову співбесіду для виявлення рівня знань випускника.

8. Рекомендована література

1. Волкова Л. М. (2009). Теоретична граматики англійської мови. Сучасний підхід: Навчальний посібник. Київ: Освіта України.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
4. Тагільцева А. English for Specific Purposes. – Навчальний посібник. - Київ. – Ліра К.- 2016. – 196с.
5. Carl Bode Highlights of American Literature – Washington, D.C. 2005.
6. Past into Present “An Anthology of British and American Literature” – Longman, 2006.
7. ”American Literature” – G.Robert Carlsen, M.C.Graw-Hill, 2007.
8. Kukharensko V.A. A Book of Practice in Stylistics. – Вінниця: «Нова книга», 2003.
9. The Routledge Handbook of Stylistics. (2014). Ed. by M.Burke. New York: Routledge.
10. The Cambridge History of the English Language/ - Cambridge: Cambridge Univ. Press. – Vol. 1 – 2, 2006.

Інформаційні ресурси

1. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. URL: https://snau.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Methods_2019-Final.pdf
2. Положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова», URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozhennya-Pro-poryadok-stvorenniya-ta-organizaciyu-roboti-Atestacijnoi-komisii.pdf>
3. Положення «Про порядок оцінювання знань студентів в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова», URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf>
4. Положення «Про академічну доброчесність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова», URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf>
5. Положення «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова», URL: <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami-2024.pdf>

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА**

Філологічний факультет
Кафедра германської філології

КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ

Спеціальність 014 «Середня освіта»

Освітня програма «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

1. Stylistic differentiation of the English vocabulary: neutral, literary and colloquial layers.
2. Old English period in English literature: historical background, main features, and key works.
3. Особливості та сучасні вимоги до навчання зарубіжної літератури в освітніх навчальних закладах.
4. Повідомлення за темою "Meine Familie."

Затверджено на засіданні кафедри германської філології

Протокол № _____ від _____ 2026 року

Голова АК

(підпис)

ДОДАТОК 2

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

Філологічний факультет

Кафедра германської філології

ПРОТОКОЛ № _____

від «_____» червня 202_ року

засідання Атестаційної комісії № _____

щодо приймання кваліфікаційного екзамєну

у студентів групи __4731__ першого рівня вищої освіти

спеціальність __014 Середня освіта.

освітня програма _ Англійська та друга іноземна мова (німецька)

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Номер екзаменацій- ного білета	Оцінка		Підпис голови АК
			за шкалою ВНЗ	ECTS	
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
...					

Всього оцінок	Бали	ECTS
	90 - 100	A
	82 - 89	B
	74 - 81	C
	64 - 73	D
	60 - 63	E
	35 - 59	FX
	1 - 34	F

УХВАЛИЛИ:

Визнати, що вище перелічені студенти склали атестаційний екзамєн.

Підписи:

Голова АК

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Члени АК:

(підпис)

(ініціали, прізвище)

(підпис)

(ініціали, прізвище)

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Протокол склав:

Секретар АК

(підпис)

(ініціали, прізвище)