

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної
роботи



Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

**Навчально-педагогічна практика з англійської мови
та зарубіжної літератури**

**EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE IN ENGLISH
LANGUAGE AND FOREIGN LITERATURE**

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>англійська</u>

Миколаїв – 2026

Робоча програма «Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта, спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, освітня програма Англійська та друга іноземна мова (німецька).

«05» травня 2026 р. 14 с.

Розробники:

Добровольська Леся Станіславівна, к.п.н., доцент кафедри германської філології;
Дем'яненко Ольга Євгенівна, к.п.н., доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми «Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми

«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

к.п.н, доцент кафедри германської філології

Леся ДОБРОВОЛЬСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 10 від «07» травня 2026 р.

Завідувач кафедри

Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми «Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

Протокол № 4 від «13» травня 2026 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми «Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

Андрій ЛАБАРАТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 5 від «17» травня 2026 р.

Голова НМР НУК

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2026

© Добровольська Л.С., 2026

© Дем'яненко О.Є., 2026

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчально-педагогічної практики</i>	5
<i>2. Мета навчально-педагогічної практики</i>	6
<i>3. Передумови навчально-педагогічної практики</i>	7
<i>4. Очікувані результати практики</i>	7
<i>5. Зміст практики</i>	7
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	9
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	10
<i>8. Засоби навчання</i>	14
<i>9. Рекомендовані джерела інформації</i>	14

ВСТУП

Анотація

Навчально-педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури на 3 курсі є важливим етапом професійної підготовки студентів університету за освітньо-кваліфікаційним ступенем "Бакалавр". Це підготовчий етап до виробничої практики, що сприяє формуванню практичних навичок та досвіду, необхідних для роботи в закладах загальної середньої освіти. Метою цієї практики є не лише закріплення та поглиблення знань, здобутих під час навчання, але й набуття студентами реального досвіду у викладанні англійської мови та зарубіжної літератури. Практика дозволяє студентам удосконалити навички педагогічної діяльності, підготовки та проведення уроків, організації навчально-виховного процесу, а також здобути досвід роботи з учнями різного віку.

Особливу увагу під час практики приділяється розвитку педагогічної майстерності, організації та проведенню уроків з англійської мови та зарубіжної літератури за методиками сучасного навчання, використанню інтерактивних методів, оцінюванню учнівських досягнень та створенню ефективної педагогічної атмосфери в класі. Студенти навчаються правильно планувати навчальний процес, проводити уроки з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, розвивати мовні комунікативні компетенції учнів.

Ключові слова: *навчально-педагогічна практика, професійна підготовка, майбутні фахівці, студенти.*

Abstract

Educational and pedagogical practice in English language and foreign literature in the 3rd year is an important stage in the professional training of university students at the educational and qualification level of "Bachelor." It is a preparatory stage for the industrial practice that helps in the development of practical skills and experience necessary for working in general secondary education institutions. The purpose of this practice is not only to consolidate and deepen the knowledge acquired during the course of study but also to provide students with real experience in teaching English language and foreign literature. The practice enables students to improve their pedagogical skills, lesson preparation and delivery, organization of the educational process, as well as gain experience working with students of different ages.

Special attention during the practice is paid to the development of pedagogical skills, the organization and delivery of English language and foreign literature lessons using modern teaching methods, interactive techniques, assessment of students' achievements, and creating an effective pedagogical atmosphere in the classroom. Students are taught how to properly plan the educational process, conduct lessons using information and communication technologies, and develop students' language and communication competencies.

Key words: *Educational and pedagogical practice, professional training, future specialists, students.*

1. Опис навчально-педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
		3-й	3-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність А4 Середня освіта	Семестр	
		6-й	6-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено	Спеціалізація А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		0 год.	0 год.
Загальна кількість годин –90	Освітня програма «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	Лабораторні	
		0 год.	0 год.
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		90 год.	90 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета навчально-педагогічної практики

Метою «Навчально-педагогічної практики з англійської мови та зарубіжної літератури» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської та

німецької мов і зарубіжної літератури.

ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської та німецької мов.

ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

3. Передумови навчально-педагогічної практики

Передумовами для проходження навчально-педагогічної практики з англійської мови та зарубіжної літератури є: «Зарубіжна література», «Практичний курс англійської мови», «Література країни мови якої вивчається», «Лексикологія англійської мови», «Історія англійської мови», «Методика викладання іноземних мов», «Методика викладання зарубіжної літератури», «Педагогіка» та «Психологія».

4. Очікувані результати практики

Проходження «Навчально-педагогічної практики з англійської мови та зарубіжної літератури» передбачає формування у студентів таких результатів навчання:

ПРН 1. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 2. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 3. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 4. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнього контексту.

ПРН 11. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 12. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності

5. Зміст практики

Інформатизація та інтеграція сучасного суспільства зумовлюють необхідність підготовки практично зорієнтованих фахівців, що спричиняє зміни не лише відповідно до змістового наповнення предмета, а й передбачає урізноманітнення навчальних технологій підготовки майбутніх фахівців іноземних мов із високим рівнем методичної та комунікативної компетенції, сформованими вміннями внутрішньо поєднувати в собі психічний, соціальний, культурний, етичний, естетичний та інші складники. Сформувані у студентів педагогічні уміння і навички означає навчити:

а) визначати:

типи уроків, їх організаційну структуру залежно від мети, змісту, вікових особливостей учнів та конкретних умов проведення уроку;

організаційні форми, методи й засоби проведення уроків відповідно до специфічних підходів, закономірностей, принципів, методів і прийомів навчання, враховуючи вікові, психологічні особливості учнів та конкретні умови навчання;

сформовані мовно-літературні компетентності на уроках з англійської мови та зарубіжної літератури та під час проведення позакласних виховних заходів, а також організаційні форми і методи їх проведення;

б) добирати, а в разі необхідності виготовляти роздавальні матеріали, наочність до уроків відповідно до цілей пізнавальної мети;

в) застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в процесі проведення уроків та під час позакласної роботи;

г) стимулювати інтерес учнів до засвоєння знань, розвивати їхнє мислення, комунікативні уміння увагу та увагу;

д) здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроків та позакласних заходів зі спеціальності із учнями певних вікових груп;

е) самостійно вивчати передовий педагогічний досвід вчителів, підбирати висновки, які розкривають особливості професії вчителя, узагальнювати й використовувати його у власній навчальній роботі в ЗВО (написання рефератів, доповідей, курсових робіт).

Педагогічна практика на III курсі є навчальною і має на меті ознайомлення студентів із творчою лабораторією вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, формами роботи позакласної, позашкільної виховної роботи; обов'язками класного керівника, специфікою його роботи з учнями з урахуванням їх індивідуальних, психологічних, вікових особливостей; відвідування класних годин, позакласних заходів, заняття гуртка, секції, підготовку до виступу перед учнями шляхом проведення спостереження за освітнім і виховним процесом, аналізом мовно-літературних основ навчання; бесідою з учнями й учителями, анкетування їх тощо. При цьому формується початковий щабель оволодіння майбутнім фахом, те, що повинні знати майбутні спеціалісти на нижчому етапі, щоб усвідомити на вищому.

Завдання практики: забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін із реальним педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвивальних і виховних завдань; розвивати вміння аналізувати уроки англійської мови та зарубіжної літератури; формувати в студентів психологічну готовність до роботи в ЗЗСО; поглибити теоретичні знання з фахових дисциплін і на основі індивідуальних знань вивчення передового педагогічного досвіду вчителів формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу; розвивати вміння здійснювати виховну роботу зі спеціальності; виховувати інтерес до професії вчителя.

Права і обов'язки студента-практиканта

Права студентів-практикантів:

1. Звертатися до керівника від бази практики, викладачів кафедри германської філології з усіх питань організації виробничої практики.

2. Брати участь у всіх заходах, що проводяться в ЗЗСО (педагогічні ради, семінари, конференції тощо).

3. Користуватися бібліотеками, веб-сайтами, навчально-методичними посібниками ЗЗСО та ЗВО.

Обов'язки студентів-практикантів:

1. Виконувати правила внутрішнього розпорядку ЗЗСО, до якого студента прикріплено.

2. Дотримуватися професійно-педагогічної етики.

3. Відповідально виконувати всі завдання, передбачені програмою практики.

4. Ретельно готуватися до всіх уроків.

5. Оформити належним чином та здати керівнику практики пакет звітної документації, передбачений програмою практики.

Обов'язки керівника практики:

1. Підготовка наказу про проведення практики, в якому передбачено розподіл студентів за школами й визначення групового керівника практики.
2. Контроль за роботою методистів (групових керівників практики).
3. Організація та проведення настановчої та підсумкової конференцій.

Обов'язки методистів від кафедри:

1. Здійснювати керівництво практикою.
2. Розподіляти студентів (разом із керівництвом ЗЗСО, учителем-предметником) за класами.
3. Консультувати щодо складання конспекту уроку англійської мови, зарубіжної літератури, обговорювати проведені уроки.
4. Перевіряти та затверджувати плани-конспекти уроків, розроблених студентами.
5. Брати участь в організації та проведенні настановчої й підсумкової конференцій, готуючи студентів до виступів та репрезентації матеріалів практики.
6. Готувати характеристику на студента-практиканта.

Вимоги до оформлення звітної документації з практики

У **щоденнику** практики студент повинен заповнити всі розділи. Він зобов'язаний щоденно відображати виконану ним роботу в повному обсязі.

Студент-практикант зобов'язаний оформити й передати щоденник і звіт керівнику практики від кафедри для оцінювання не пізніше як за 3 дні до заліку.

У **звіті** повинні бути відображені:

- мета і завдання практики, які стояли перед студентом;
- коротка характеристика навчального підрозділу, на базі якого студент проходив практику;
- зміст діяльності студента-практиканта за період проходження практики;
- ступінь виконання запланованих завдань відповідно до індивідуального плану та завдань практики;
- висновки та рекомендації щодо підсумків роботи.

Звіт про практику складається індивідуально кожним студентом. На останній сторінці звіту ставиться дата і підпис студента-практиканта.

У **відгуку** керівника від бази практики дається стисла характеристика та оцінка роботи студента.

Під час заліку студент повинен бути готовим усно відповісти на запитання щодо оформлення та змісту документації з педагогічної практики.

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання:

- бесіда;
- навчальна робота під керівництвом учителя-предметника;
- дискусія;
- наочні;
- відеометод;
- спостереження;
- спостереження над мовою;
- робота з навчально- й науково-інформаційними джерелами.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- звітна документація;
- щоденник практики;

- загальнопедагогічний аналіз уроків;
- конспекти розроблених уроків, підписані вчителем і викладачем-керівником практики;
- наочність, дидактичний матеріал, виготовлені до залікових уроків та позакласного заходу.

7. Форми поточного й підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчальної практики охоплює оцінки з поточного контролю (відвідування студентів на базах практики) та оцінки підсумкового контролю (підсумкова конференція та звіт). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою оцінок (аналіз уроку вчителя-предметника, конспект уроку, розробка виховного заходу, звітна документація).

Керівники практики проводять постійний контроль за відвідуванням студентами бази практики, дотримання ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіку, що фіксується студентами в щоденниках з практики.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Аналіз уроку	Критерії оцінювання
30	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика всіх компонентів, характеристика розгорнута, проілюстрована прикладами, містить авторські коментарі й обґрунтовані висновки.
25	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика всіх компонентів, характеристика стисла, проілюстрована прикладами, містить коментарі й обґрунтовані висновки.
20	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика всіх компонентів, характеристика стисла, бракує прикладів і коментарів, висновки не достатньо обґрунтовані.
15	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика не всіх компонентів, характеристика стисла, бракує прикладів і коментарів, висновки не достатньо обґрунтовані. проаналізовано.
10	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика не всіх компонентів, характеристика стисла, бракує прикладів, коментарів і висновків.
5	Аналіз уроку виконано без дотримання запропонованої схеми аналізу, має вигляд переліку фактів, не містить авторського аналізу, коментарів і висновків.
0	Аналіз уроку не виконано

Конспект уроку	Критерії оцінювання
26-30	Студент здатний самостійно, грамотно й на високому науковому та організаційно-методичному рівнях змодельовати структуру та конспект

	уроку, чітко та обґрунтовано висувати, ефективно вирішувати навчально-виховні завдання, раціонально використовувати різноманітні методи навчання й методичні прийоми активізації учнів, поєднувати колективні, індивідуальні й групові форми занять для досягнення поставленої освітньо-виховної мети уроку з врахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей; студент-практикант виявив знання психолого-педагогічної теорії, творчий підхід і самостійність у доборі навчального й дидактичного матеріалу в процесі моделювання занять. Конспект уроку супроводжує наочність.
21-25	Студент самостійно, на належному науковому й організаційно-методичному рівнях змодельовував структуру й конспект залікового уроку, чітко й обґрунтовано висував, ефективно вирішував навчально-виховні завдання, проте допустився помилок під час вибору й використання методів навчання й методичних прийомів активізації учнів; виявив добрі знання психолого-педагогічної теорії, творчий підхід і самостійність у доборі навчального й дидактичного матеріалу, але припускався помилок у моделюванні занять. Конспект уроку супроводжує наочність.
16-20	Студент самостійно змодельовував структуру й конспект залікового уроку, на належному рівні вирішував навчально-виховні завдання, допускаючи помилки під час вибору методів і прийомів навчання й методичних прийомів активізації учнів; виявив знання психолого-педагогічної теорії, творчий підхід і самостійність у доборі навчального й дидактичного матеріалу, але припускався помилок у моделюванні занять. Конспект уроку супроводжує наочність.
11-15	Загалом конспект уроку відповідає методичним вимогам, але містить такі недоліки: Конспект уроку містить такі недоліки: цілі уроку не повністю відповідають змісту роботи на окремих його етапах; не вказано методи, прийоми й засоби навчання на деяких етапах; деякі завдання й види робіт не відповідають цілям уроку; до конспекту не додано всіх друкованих матеріалів, що використовуються на уроці. Конспект оформлено неохайно, наявні друкарські, орфографічні і граматичні помилки.
5-10	Конспект уроку не відповідає методичним вимогам, містить неправильно визначені тип і цілі уроку, не вказано методи, прийоми й засоби навчання на кожному етапі. Урок поділено на етапи, що не відповідають типу й цілям уроку. Завдання й види робіт не складають логічну систему, що має забезпечити реалізацію всіх цілей уроку. Конспект оформлено з друкарськими, орфографічними й граматичними помилками. До конспекту не додано приклади всіх друкованих матеріалів, що використовуються на уроці.
0	Конспект уроку не здано.

Оформлення щоденника практики	Критерії оцінювання
16-20	Щоденник містить усі записи від студента й керівника від бази практики; наявні всі підписи й печатки від бази практики; записи зроблено стисло й змістовно; дати записів про залікові заходи на сторінках «Робочих записів під час практики» відповідають записам на сторінці «Календарний графік проходження практики»; щоденник має охайний вигляд.
11-15	Щоденник містить усі записи від студента й керівника від бази практики;

	наявні всі підписи й печатки від бази практики; записам на сторінках «Робочих записів під час практики» бракує стислості й змістовності; дати записів про залікові заходи на сторінках «Робочих записів під час практики» не завжди відповідають записам на сторінці «Календарний графік проходження практики»; щоденник має охайний вигляд.
5-10	Щоденник містить усі записи від студента й керівника від бази практики; наявні всі підписи й печатки від бази практики; але щоденник оформлено неохайно, записи виконано хаотично й не змістовно з порушенням хронології виконання завдань; дати записів про залікові заходи на сторінках «Робочих записів під час практики» не відповідають записам на сторінці «Календарний графік проходження практики»
0	Щоденник не здано.

Звітна документація	Критерії оцінювання
15-20	Звітна документація студента відповідає усім вимогам, що ставлять до такого виду робіт: зауваг до аналізу уроку вчителя-предметника, й власного уроку немає; студент відповідально вів щоденник практики й оформив розлогий звіт.
9-14	Звітна документація студента відповідає усім вимогам, що ставлять до такого виду робіт: є несуттєві зауваги до аналізу уроку вчителя-предметника, й власного уроку; студент відповідально вів щоденник практики й оформив розлогий звіт.
5-8	Звітна документація студента свідчить про загальне розуміння основних питань програми практики, проте є недоліки в теоретичних знаннях; недостатньо сформовані основні вміння та навички, необхідні вчителів-словесників для здійснення навчальної та виховної роботи, слабо аргументовані висновки й узагальнення; відгуки керівників про проходження навчальної практики позитивні, однак є зауваги щодо аналізу уроку й створенні власного конспекту уроку; наявні значні недоліки в оформленні документації про проходження практики.
1-4	Звітна документація студента свідчить про загальне розуміння основних питань програми практики, проте зазначаються значні недоліки в теоретичних знаннях; недостатньо сформовані основні вміння та навички, необхідні вчителів-словесників для здійснення навчальної та виховної роботи, слабо аргументовані висновки й узагальнення; відгуки керівників про проходження навчальної практики загалом позитивні за наявності суттєвих зауважень, наявні значні недоліки в оформленні документації про проходження практики.
0	Звітну документацію не здано.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Аналіз уроку	30 балів	30 балів
Конспект уроку	30 балів	30 балів
Оформлення щоденника практики	20 балів	20 балів
Звітна документація	20 балів	20 балів
Всього	100	100

8. Засоби навчання

Під час проходження практики наочним матеріалом можуть бути: графічні засоби, а саме: друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми); технічні засоби: проектор, комп'ютерний пристрій, мультимедійна дошка та ін.

9. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2018. 590 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2019. 320 с.
4. Мацевко-Бекерська Л. Методика викладання зарубіжної літератури. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2011. 320 с.
5. Мірошніченко Л. Ф. Методика викладання зарубіжної літератури в середніх навчальних закладах: [підручник]. К.: ВД «Слово», 2010. 432 с.
6. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра, магістра спеціальності «Філологія» освітньо-професійних програм «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (іспанська)» / укладачі: К.М. Ружин, О.А. Каніболоцька, Н.О. Надточий. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 106 с.

Допоміжна література

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. 2-ге вид., переробл. і доп. К.: Знання, 2015. 206 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін. К.: Видавничий центр «Академія», 2019. 328 с.
3. Мисечко О.Є. Методика навчання англійської мови у середній школі: навчальний посібник-практикум для студентів. Житомир: Полісся, 2020. 256 с.
4. Програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 2-12 класи. К.: Ірпінь, 2015. 208 с.
5. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2018. 152 с.
6. Штейнбук Ф.М. Методика викладання зарубіжної літератури в школі: навч. посіб. для студ. вузів / Ф. М. Штейнбук. К. : Кондор, 2010. 314 с. 1. Чернігівська Н. С. Посібник для викладачів і студентів для проходження виробничої педагогічної практики. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – К., 2015. – 103 с.
7. Фогель Т. М. Методичні рекомендації з проходження виробничої (педагогічної з англійської мови та зарубіжної літератури) практики. ОПП : Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і зарубіжна література) Спеціальність: 014 Середня освіта (Українська мова і література) / Т. М. Фогель. - Одеса : Університет Ушинського, 2025. - 75 с.

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і для шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf> 20. British Council. Teaching English. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
5. Шаблон для написання конспекту з англійської мови. URL: <https://naurok.com.ua/shablon-dlya-napisannya-konspektu-z-angliysko-movi-5173.html>
6. Сучасне викладання іноземних мов. План уроку. URL: <https://nus.org.ua/view/suchasnevykladannya-inozemnyh-mov-plan-uroku/>