

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Олег БОБІНА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

АТЕСТАЦІЙНИЙ ІСПИТ

Certification exam

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

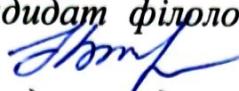
тип дисципліни обов'язкова

мова викладання українська

Робоча програма навчальної дисципліни «Атестаційний іспит» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта Освітньої програми Початкова освіта.

«06» травня 2026 р. 26 с.

Розробник:

Білявська Тетяна Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти. 

Тимченко Алла Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти. 

Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти. 

Якименко Світлана Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри початкової освіти. 

Проект робочої програми навчальної дисципліни узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Початкова освіта»

Філімонова Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти 

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Атестаційний іспит» розглянуто на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 9 від «06» травня 2026 р.

Завідувач кафедри

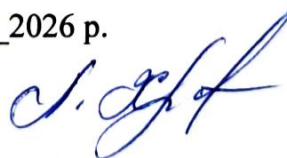


Світлана Якименко

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Атестаційний іспит» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 4 від «03» серпня 2026 р.

Голова



Людмила Хрящевська

ЗМІСТ

Вступ.....	5
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета атестаційного іспиту.....	6
3. Передумови атестаційного іспиту.....	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Структура та зміст атестаційного іспиту.....	8
6. Перелік тем, що вносяться на атестаційний іспит.....	8
7. Рекомендовані джерела інформації.....	16
8. Оцінювання атестаційного іспиту.....	20
9. Додатки.....	22

Анотація

Атестаційний іспит – завершальний етап у підготовці випускника, що має на меті перевірити рівень сформованості загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти за ОПП «Початкова освіта» спеціальності А3 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Ключові слова: атестаційний іспит, освітня програма, бакалавр освіти, учитель початкової школи, початкова освіта.

Abstract

The certification exam is the final stage in the preparation of a graduate, which aims to check the level of formation of general and professional competencies of higher education applicants for the OPP "Primary Education" specialty A3 Primary Education at the first (bachelor's) level of higher education.

Key words: certification exam, educational program, bachelor of education, primary school teacher, primary education.

ВСТУП

Робоча програма кваліфікаційної атестації «Атестаційний іспит» є однією зі складових комплексної підготовки фахівців першого рівня вищої освіти галузі знань А Освіта, спеціальності А3 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта», форма навчання – денна, заочна.

Кваліфікаційний іспит є підсумковим етапом контролю сформованих загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, що репрезентує програмові результати навчання, передбачені освітньою програмою, та визначає ступінь їхньої професійної готовності до викладацької діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Програма атестаційного іспиту охоплює перелік питань, що мають на меті виявити рівень теоретико-практичної підготовки здобувачів із базових фахових дисциплін: педагогіки, психології, методик навчання освітніх галузей в початкових класах, здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, уміння творчо використовувати набуті знання в умовах практичної діяльності.

Атестаційний іспит проводиться у формі усного іспиту.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	А Освіта	Обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А3 Початкова освіта ОП (Початкова освіта)	Семестр	
		8-й	8-й
Загальна кількість годин – 90	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		90 год	90 год
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: атестаційний іспит	
		Форма контролю: усна	

2. Мета атестаційного іспиту

Мета курсу: атестаційного іспиту – виявлення глибини засвоєння студентами професійно-орієнтованих знань і вмінь з педагогіки, з психології, методик навчання освітніх галузей в початкових класах, здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, уміння творчо використовувати набуті знання в умовах практичної діяльності.

3. Передумови атестаційного іспиту

Атестаційний іспит ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими здобувач оволодіває під час вивчення навчальних дисциплін «Психологія (загальна та вікова)», «Психологія (педагогічна)», «Педагогіка», «Дидактика початкової освіти», «Методика виховної роботи у початковій школі», «Педагогічна майстерність вчителя початкової школи», «Дитяча література та сучасна українська мова з практикумом», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі», «Методика навчання іноземної мови у початковій школі/ Methods of teaching a foreign language in primary school», «Теорія та методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі», «Теорія та методика навчання природничої освітньої галузі у початковій школі», «Теорія та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі», «Теорія та методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі», «Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ” у початковій школі», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі», «Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі у початковій школі», «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі у початковій школі», та також під час проходження навчальної та виробничої практики.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-04. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПР-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами

з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

КЗ-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

II. Фахові:

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів

початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

5. Структура та зміст атестаційного іспиту

Атестаційний іспит складається з 3 питань: теоретичних питань. Зразок екзаменаційного білету додається (Додаток 1).

1. Перше питання має на меті перевірити рівень сформованості знань з педагогіки.
2. Друге та третє питання має на меті перевірити рівень сформованості знань з методик початкової освіти.

6. Перелік тем, що вносяться на атестаційний іспит

З ПЕДАГОГІКИ

1. Предмет та основні категорії педагогіки.
2. Дидактика. Закони освітнього процесу.
3. Предмет і функції дидактики.
4. Дидактичні принципи – найважливіша категорія теорії навчання.
5. Класифікація методів навчання у сучасній дидактиці.
6. Індивідуальні властивості розвитку особистості та їх врахування у освітньому процесі початкової школи.
7. Сутність індивідуального підходу в навчанні та його реалізація відповідно до Концепції Нової української школи.
8. Основні типи освітніх закладів у сучасній системі освіти України.
9. Педагогіка партнерства як складова Нової української школи. Основні принципи.
10. Ранкова зустріч у початковій школі НУШ: поняття, основні компоненти та значення.
11. Зміст та основна мета виховання в Новій українській школі.
12. Виховання як провідний фактор формування особистості. Особливості організації освітнього середовища в НУШ, участь дітей у цьому процесі.
13. Нормативно-правова база вчителя початкових класів НУШ.
14. Моральне виховання молодших школярів. Виховання на цінностях у Новій українській школі.
15. Естетичне виховання в початковій школі. Джерела естетичного виховання.
16. Методи виховання в родині. Батьки як партнери вчителя у вихованні дітей.
17. Сутність особистісно-орієнтованого виховання як складової формули Нової української школи.
18. Організація освітнього процесу в початковій школі.
19. Основні поняття контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.
20. Дидактичні функції гри у навчанні молодших школярів.

21. Керівництво закладом освіти. Результативність роботи педагогічного колективу.
22. Зміст, напрями та функції методичної роботи в школі.
23. Роль учителя у суспільному розвитку. Основні педагогічні вміння вчителя.
24. Структура педагогічної діяльності вчителя.
25. Гуманізація педагогічного спілкування в початковій школі.
26. Функції навчального предмета. Предмети, які є обов'язковими в початковій школі.
27. Інтеграція змісту шкільної освіти. Реалізація інтегрованого підходу в освітньому процесі Нової української школи.
28. Охарактеризуйте сутність поняття «компетентність» і «компетенція».
29. Ключові компетентності в освітньому процесі Нової української школи.
30. Вмотивований учитель Нової української школи. Моделі підготовки вчителя.

Перелік практичних завдань

З ПЕДАГОГІКИ

1. Проілюструвати зв'язок педагогіки із психологією.
2. Навести приклад неформальної освіти.
3. Проілюструвати діяльність вчителя початкових класів щодо врахування вікових особливостей учнів.
4. Проілюструвати зв'язок загальної дидактики та методик викладання окремих предметів у початковій школі.
5. Навести приклад фрагмента уроку, що ілюструє певний етап оволодіння знаннями.
6. Навести приклад фрагмента уроку, що ілюструє реалізацію вимог одного із принципів навчання.
7. Навести приклади посібників для учнів початкової школи, які сприяють поглибленню вивчення навчального матеріалу.
8. Навести приклад фрагмента уроку в початковій школі із застосуванням одного з методів стимулювання і мотивації учіння.
9. Навести приклад використання на уроці в початковій школі тренувальних вправ.
10. Змодельовати фрагмент уроку в початковій школі із застосуванням проблемних методів навчання.

З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Методика навчання української мови

1. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Українська мова» в початковій школі.
2. Урок як основна форма освітнього процесу з української мови в початковій школі. Типи уроків з української мови в початковій школі.
3. Звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу. Прийоми звукового синтезу.
4. Складові навчання грамоти. Основні періоди та етапи навчання грамоти. Уроки читання та письма в період навчання грамоти.
5. Методика вивчення фонетики та графіки в початковій школі. Теми: «Голосні звуки», «Приголосні звуки». Співвідношення між буквами та звуками в українській мові.

6. Методика вивчення фонетики та графіки в початковій школі. Теми: «Дзвінки та глухі приголосні» «Тверді, м'які та напівпом'якшені приголосні». Звуко-буквений аналіз слова.
7. Методика вивчення розділу «Текст» в початковій школі.
8. Методика вивчення розділу «Речення» в початковій школі. Робота над засвоєнням поняття: «члени речення». Робота над засвоєнням синтаксичного зв'язку між членами речення.
9. Методика вивчення розділу «Речення». Види вправ із синтаксису та пунктуації.
10. Методика вивчення елементів лексикології. Словникова робота. Прийоми пояснення лексичного значення в початковій школі.
11. Методика вивчення елементів лексикології. Пряме та переносне значення слова. Робота з багатозначними словами. Робота з омонімами.
12. Методика вивчення елементів лексикології. Робота з синонімами та антонімами в початковій школі. Елементи фразеології в початковій школі.
13. Методика вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі. Теми: Корінь слова. Спільнокореневі слова. Омонімічні корені.
14. Методика вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі. Теми: Основа слова. Закінчення. Префікс. Суфікс.
15. Методика вивчення орфографії. Види правописних вправ. Орфографічний розбір.
16. Методика вивчення частин мови в початковій школі. Методика вивчення іменника, прикметника.
17. Методика вивчення частин мови в початковій школі. Методика вивчення дієслова.
18. Методика вивчення частин мови в початковій школі. Методика вивчення займенника, числівника, прислівника.
19. Методика розвитку мовлення. Види переказів. Методика роботи над переказами в початковій школі.
20. Методика розвитку мовлення. Методика роботи з усним та писемним твором в початковій школі.

Методики навчання літературного читання

1. Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Літературне читання» в початковій школі. Типи уроків читання. Типи уроків класного читання. Вимоги до побудови уроків класного читання.
2. Види читання. Форми читання. Компоненти техніки читання (якості читання).
3. Закон триступеневого сприймання художнього твору. Види робіт упродовж кожного етапу.
4. Види аналізу художнього твору.
5. Види переказу змісту твору. Складання плану за змістом прочитаного.
6. Методика роботи з казкою. Жанрові особливості казки. Типи казок. Види казок (відповідно до змісту).
7. Методика роботи з оповіданнями в початковій школі.
8. Методика роботи з віршами в початковій школі. Методика роботи із байками в початковій школі.
9. Методика роботи з міфами, легендами та притчами в початковій школі.
10. Позакласне читання як тип уроку класного читання. Етапи навчання самостійному читанню. Особливості роботи на кожному етапі навчання.

Зміст практичних завдань

1. Зробити звуко-буквений аналіз слів. Записати слова фонетичною транскрипцією. У якій класі початкової школи вивчають цей матеріал?

Джміль, яблуня, висвітлюють

2. Розподіліть слова на дві групи. Відповідь обґрунтуйте.

1) перша група: сполучення літер дж та дз позначають один звук;

2) друга група: сполучення літер дж та дз позначають два звуки;

Підземелля, дзеркало, дзвоник, сиджу, віджити, підживити, джміль, бджола, дзвін, відзначити

3. Змінити форми слів. Дібрати спільнокореневі слова. Вкажіть, у якій класі початкової школи вивчають цей матеріал.

Вода, мова, книга

4. Визначити морфеми у словах (визначити будову слова). Вкажіть, у якій класі початкової школи вивчають цей матеріал.

Підводний, вгорі, читати, легенький, по-українськи, замовник, ліс, пароплав

5. Визначте, в якій рядку подано багатозначні слова (не омоніми). Вкажіть, у якій класі початкової школи вивчають цей матеріал. Відповідь обґрунтуйте.

а) морж (тварина), морж (людина, яка купається взимку), перо (птаха), перо (приладдя для письма), крило (птаха), крило (літака);

б) лист (дерева), лист (фанери), пара (чобіт), пара (подружжя);

в) освічений (освітлений), освічений (людина, яка має освіту);

г) лава (предмет для сидіння), лава (маса, що вивергається вулканом)

6. Доберіть однокореневі слова (або змініть форму слова) до наведених форм іменників, які ілюструють чергування приголосних. Вкажіть, у якій класі початкової школи вивчають цей матеріал.

Муха, логіка, перевага, бік, птах, лелека

7. Визначте, в якій реченні допущено помилку у формі виділених іменників. Відповідь обґрунтуйте. Вкажіть, у якій класі початкової школи вивчають цей матеріал.

Пароплави плывуть по морям, а машини їдуть по дорогам.

Пароплави плывуть морями, а машини їдуть дорогами.

Пароплави плывуть по морях, а машини їдуть по дорогах.

8. Перебудуйте речення. Вкажіть, у якій класі початкової школи вивчають цей матеріал.

1. Зозуленька кувала свою пісню загадкову. (Речення повинно бути спонукальним й окличним.)

2. Миколка дав мені прочитати свої вірші. (Речення повинно бути спонукальним та неокличним.)

3. Друзі зібралися йти на прогулянку в сосновий ліс. (Речення повинно бути питальним та неокличним.)

9. Поставте слова у кличному відмінку. Вкажіть, у якій класі початкової школи вивчають цей матеріал.

Хлопець, друг, Марія Іллівна, юнак, панна, Олег, хлопчик, сестричка, Людмила Василівна, тіточка, сусід.

10. Прочитайте текст. Визначте тип тексту та приналежність його до мовного стилю. Вкажіть, у якій класі початкової школи вивчають цей матеріал.

Конвалія

Конвалія – багаторічна рослина. Вона має два, часом три великі листки. Щороку кореневище утворює біля основи стебла невелику бруньку. За літо брунька перетворюється на довгий підземний паросток. А навесні паросток викидає зелені листочки. Мине два-три роки, і аж тоді біля стебла утвориться велика брунька. З неї проростає гнучка стеблина і покривається білими квітами. Майже чотири роки розвивається конвалія, поки на ній зацвітуть запашні дзвіночки.

З ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Методика формування поняття натурального числа і числа нуля.
2. Вивчення нумерації чисел в межах десяти
3. Вивчення нумерації чисел в межах сотні.
4. Вивчення нумерації чисел в межах тисячі.
5. Вивчення нумерації чисел в межах мільйону.
6. Початкове ознайомлення учнів з дією додавання.
7. Ознайомлення учнів з дією віднімання.
8. Методика вивчення таблиці додавання одноцифрових чисел і відповідних випадків віднімання.
9. Початкове ознайомлення учнів з дією множення.
10. Ознайомлення учнів з дією ділення.
11. Методика навчання розв'язування простих задач на множення.
12. Методика навчання розв'язування простих задач на ділення.
13. Методика навчання розв'язування простих задач на додавання.
14. Методика навчання розв'язування простих задач на віднімання.
15. Методика вивчення ділення з остачею.
16. Методика формування понять «менше на», «більше на».
17. Методика формування понять «менше у», «більше у».
18. Формування уявлень про вираз. Методика навчання знаходження значень виразів, які містять більше ніж дві дії, в тому числі й виразів з дужками. Правило порядку виконання дій.
19. Формування уявлень про рівняння. Методика навчання розв'язування найпростіших рівнянь.
20. Найважливіші величини в початковому курсі математики. Методика ознайомлення учнів з довжиною відрізка, її вимірювання.
21. Найважливіші величини в початковому курсі математики. Методика ознайомлення учнів з часом. Одиниці його вимірювання.
22. Методика розв'язування задач на обчислення периметру та площі прямокутника.
23. Основні методичні прийоми роботи над складеними задачами
24. Підготовчий період до вивчення чисел і його особливості в зв'язку з навчанням шестирічних дітей

25. Найважливіші величини в початковому курсі математики. Методика ознайомлення учнів зі швидкістю та одиницями її вимірювання. Розв'язування простих задач на рух.

26. Найважливіші величини в початковому курсі математики. Методика вивчення маси. Одиниці її вимірювання

27. Методика вивчення геометричного матеріалу у початковій школі.

28. Домашнє завдання з математики у початковій школі: організація, керівництво, контроль.

29. Перевірка і оцінка знань, умінь і навичок з математичної освітньої галузі у початковій школі. Тематичний облік знань. Вимоги до ведення учнівських зошитів з математики.

30. Методика вивчення дробів у початковій школі.

Зміст практичних завдань

З ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Розкрити методику роботи над завданням 1 класу.

Заповни пропуски.

□	□	□
□	□	□

$+ 2 = 6$

$5 + \quad = 7$

$\quad + 5 = 6$

$+ 4 = 9$

$6 + \quad = 10$

$7 + \quad = 9$

2. Розкрити методику роботи над завданням 3 класу:

$x - 25 = 40$

$x + 25 = 40$

$100 - x = 63$

3. Розкрити методику роботи над завданням 2 класу:

У парку 18 беріз, стільки ж кленів, а каштанів — на 10 менше, ніж беріз і кленів разом. Скільки в парку каштанів?

Розкрити методику роботи над завданням 2 класу:

18 кг гречаних крупів розсипали в 6 пакетів, по 2 кг у кожний. Скільки кілограмів крупів залишилося?

4. Розкрити методику роботи над завданням 2 класу:

Встав пропущені числа.

$5 \text{ м } 6 \text{ дм} = \quad \text{дм}$

$43 \text{ дм} = \quad \text{м} \quad \text{дм}$

$6 \text{ дм } 5 \text{ см} = \quad \text{см}$

$34 \text{ дм} = \quad \text{м} \quad \text{дм}$

$8 \text{ дм } 7 \text{ см} < \quad \text{дм } 9 \text{ см}$

$5 \text{ м } 6 \text{ дм} > 5 \text{ м} \quad \text{дм}$

5. Розкрити методику роботи над завданням 3 класу:

$56 : 8$

$56 : 7$

$54 - 8 \cdot 6$

$54 - 6 \cdot 8$

$42 : 7$

$42 : 6$

$35 + 8 \cdot 5$

$48 - 6 \cdot 9$

$40 : 8$

$35 : 7$

$24 - 16 : 8$

$72 - 8 \cdot 9$

6. Розкрити методику роботи над завданням 4 класу:

Першого дня на фарбування лавок у парку витратили 4 банки фарби, по 3 кг у кожній, а другого - 5 таких самих банок. Скільки всього кілограмів фарби витратили за 2 дні? (Розв'яжи задачу двома способами.)

3 МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Обґрунтувати прийоми використання натуральних засобів наочності на уроках «Я досліджую світ».
2. Обґрунтувати прийоми проведення екскурсій з «Я досліджую світ» в початковій школі.
3. Обґрунтувати вимоги до розповіді вчителя на уроках «Я досліджую світ».
4. Обґрунтувати вимоги до бесіди вчителя з учнями на уроках «Я досліджую світ».
5. Довести прийоми використання дослідницького методу в навчанні «Я досліджую світ» молодших школярів.
6. Довести прийоми застосування навчально-дослідної земельної ділянки як практичної бази для вивчення природи молодшими школярами.
7. Обґрунтувати прийоми роботи з підручником на уроках «Я досліджую світ».
8. Навести прийоми перевірки й оцінки знань, умінь і навичок з «Я досліджую світ».
9. Навести прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів при вивченні природничої галузі.
10. Обґрунтувати особливості використання дидактичної гри на уроках «Я досліджую світ».
11. Визначити обсяг загальних природничих понять, включених у програму з природознавства для 3 класу.
12. Розробити схему класифікації наочних посібників для уроків «Я досліджую світ».
13. Визначити й обґрунтувати найефективніші методи при формуванні уявлення про властивості ґрунту в темі «Що таке ґрунт?».
14. Дібрати і обґрунтувати найефективніший тип уроку під час засвоєння змісту теми з «Я досліджую світ»: «Тварини – частина живої природи».
15. Проаналізувати зміст курсу «Я досліджую світ» для 3-4 класів і визначити теми узагальнюючих уроків.
16. Охарактеризувати навчально-методичний комплект для навчального курсу «Я досліджую світ».
17. Визначити шляхи вдосконалення процесу екологічного виховання учнів початкових класів під час вивчення курсу «Я досліджую світ».
18. Визначити завдання та зміст природознавчої складової інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1-2 класи).
19. Визначити завдання та зміст природознавчої складової інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (3-4 класи).
20. Визначити завдання та зміст технологічної складової інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1-4 класи).
21. Визначити завдання та зміст громадянської складової інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1-4 класи).
22. Визначити завдання та зміст соціальної складової інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1-4 класи).
23. Визначити завдання та зміст здоров'язбережувальної складової інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1-4 класи).
24. Визначити завдання та зміст історичної складової інтегрованого курсу «Я

досліджую світ»(1-4 класи).

25. Діяльнісний підхід в організації освітнього процесу при викладанні інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 1-4 класах.

26. Методика формування ідентичності, громадянської та історичної компетентностей учнів у межах громадянської та історичної освітньої галузі.

27. Розвиток soft skills у здобувачів початкової освіти у процесі реалізації змісту громадянської освіти в курсі «Я досліджую світ».

28. Теоретичні основи інтеграції соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в курс «Я досліджую світ».

29. Визначення та основні завдання здоров'язбережувальної освіти у початковій школі.

30. Визначити шляхи ефективної організації самостійної роботи під час навчання курсу «Я досліджую світ» в малочисельній школі.

Зміст практичних завдань

3 МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Розробити план-конспект уроку для 4 класу із використанням картографічного матеріалу (тема за власним вибором).

2. Розробити фрагмент уроку для 1 класу із застосуванням різних засобів наочності (тема за власним вибором).

3. Продемонструвати особливості методики проведення систематичних спостережень за природою.

4. Скласти план-конспект екскурсії з теми «Весняні явища в природі».

5. Розташуйте запропоновані моральні цінності, починаючи з найважливіших для вас і завершуючи тими, які ви вважаєте найменш важливими щодо інших. Чим взаємопов'язані між собою етичне та громадянське виховання?

- ✓ Завжди говоріть правду.
- ✓ Підтримуйте тих, хто цього потребує.
- ✓ Поважайте авторитет батьків.
- ✓ Будьте вірні людині, яку любите.
- ✓ Не обманюйте державу.
- ✓ Не крадіть.
- ✓ Поважайте думку інших.
- ✓ Поділіться своїми знайомствами з друзями.
- ✓ Ставтесь однаково до тих, хто відрізняється від вас.
- ✓ Захищайте природу, турбуйтеся про екологію.

6. У чому полягає значення народознавчого підходу у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»? Пригадайте загадки, приказки і прислів'я про об'єкти та явища природи в різні пори року.

7. Розробіть тематику дослідницької роботи для учнів 3–4 класів з патріотичного виховання. Наведіть приклади долучення школярів до реалізації історичного підходу на уроці «Я досліджую світ».

8. Яка роль інтеграції змісту курсу «Я досліджую світ» у формуванні цілісної картини світу? Які основні напрями формування у молодших школярів цілісної картини світу?

9. Поясніть особливості словесних методів навчання в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», наведіть приклади використання їх на уроках.

Спосіб організації взаємопов'язаної діяльності учителя та учнів, у якій учитель виконує функцію джерела навчального змісту і суб'єкта керування навчально-пізнавальною діяльністю (за Т. Байбарою) має назву:

А бесіда

В проблемна бесіда

Б розповідь

Г евристична бесіда

10. Поясніть особливості наочних та практичних методів навчання, наведіть приклади їх використання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

7. Рекомендовані джерела інформації

З ПЕДАГОГІКИ Основна література

1. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. H. M. Bibik. Kyiv, 2019.
2. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
3. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Абрис, 1997. 416 с.
4. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти: посібник для вчителів і методистів початкового навчання. Київ : Богданова А. М., 2009. 226 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка: навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2002. 528 с.

Допоміжна література

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Либідь, 2008. 848 с.
2. Ващенко Г. Г. Загальні методи навчання : підручник для педагогів. Київ : Вервечка, 1997. 441 с.
3. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. Київ : Знання-Прес, 2003. 418 с.
4. Максименко С. Д. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 272 с.

З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Основна література

1. Державний стандарт початкової освіти від 26.12.2025. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1810-2025-%D0%BF#Text>
2. Методика навчання української мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.
3. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи: наказ Міністерства освіти і науки від 23.03.2018. № 283.

4. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Львів: Світ, 2019. 136 с.
5. Нова українська школа: poradnyk dlya vchytelya / pid zag. red. Bibik N. M. K.: TOB «Vydavnychyy dim «Plyady», 2017. 206 s.
URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
6. Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Савченко О.Я.). 1–4 класи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf>
URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
7. Типова освітня програма (розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.). 1–4 класи. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf>

Допоміжна література

1. Білявська Т. Методика навчання літературного читання: навчальний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2025. 145 с.
2. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 2 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2019. 144 с.
3. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 3 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2020. 160 с.
4. Савченко О. Я. Українська мова та читання: Підручник для 4 класу ЗЗСО (у 2-х частинах): Ч. 2. К.: УОВЦ «Оріон». 2021. 160 с.
5. Савченко О.Я. Початкова освіта в контексті ідей Нової української школи. Початкова освіта: метод. рекомендації. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. С. 4–8.

З «ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Основна література

1. Авраменко К. Б. Методика вивчення величин та дробів у початковій школі: навчально-методичний посібник / К. Б. Авраменко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. – 78 с.
2. Авраменко К. Б. Методичні рекомендації до практичних занять з курсу «Математика з методикою навчання» (змішане навчання) для студентів спеціальності 013 Початкова освіта (укладач доцент К. Б. Авраменко). Миколаїв, 2021. 93 с.
3. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.
4. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с.
5. Теорія та методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі (для змішаного навчання): навчально-методичний посібник / укладач: А. А. Тимченко. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2024. 340 с.

Допоміжна література

1. Скворцова С. О. Математика. 1 клас: підруч. для 1 кл. закл. загал. Серед. освіти / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 144 с : іл..
2. Математика. 2 клас. Робочий зошит :до підручника Світлани Скворцової, Оксани Онопрієнко : У 2ч.Ч.1/ С.О. Скворцова, О.В. Онопрієнко,- Харків Вид-во «Ранок», 2019.64с. :іл.
3. Математика. 2 клас. Робочий зошит :до підручника Світлани Скворцової, Оксани Онопрієнко : У 2ч.Ч.2/ С.О. Скворцова, О.В. Онопрієнкою Харків Вид-во «Ранок», 2019. 64с. :іл.
4. Математика. 2 клас: моніторинг навчальних досягнень/О.В. Онопрієнко. Харків: Видво «Ранок», 2019. 48 с.:іл.
5. Математика. 3 клас. Навчальний зошит : у 4 ч. Ч. 1 / С.О. Скворцова. О.В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019 . 80 с.: іл.+Додаток «Працюю самостійно 1»(32с.)+ Кольорова вкладка (3 арк.).
6. Математика : підруч. Для 2 кл. закл. загал. серед. освіти/Ольга Гісь, Ірина Філяк .- Харків: Вид-во «Ранок», 2019. 224с.:іл.
7. Математика : підруч. для 2 класу закл. загал. серед. освіти/Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. Харків: Вид-во «Ранок», 2019.-144 с.:іл.
8. Математичний тренажер. Навчальний посібник для учнів 2-го класу / Н.П. Листопад Київ: УОВЦ «Оріон», 2019. 80с.:іл.
9. Математика : робочий зошит для 2 класу. У 4 частинах. Ч 1 / Ольга Гісь , Ірина Філяк. Харків : Вид-во «Ранок», 2019, 40 с:іл.
10. Математика : робочий зошит для 2 класу. У 4 частинах. Ч 2 / Ольга Гісь, Ірина Філяк. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 40 с:іл.
11. Математика :робочий зошит для 2 класу. У 4 частинах. Ч 3 / Ольга Гісь, Ірина Філяк. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 40 с:іл.
12. Математика : робочий зошит для 2 класу. У 4 частинах. Ч 4 / Ольга Гісь, Ірина Філяк. Харків :Вид-во «Ранок», 2019. 40 с:іл.
13. Математика : підруч. Для 1 кл. закладів загальної середньої освіти / Н.П. Листопад.- К:УОВЦ «Оріон»,2018.144с.:іл.
14. Математика. 2 клас. Орієнтовний календарно-тематичний план: до підруч. Світлани Скворцової, Оксани Онопрієнко / С.О. Скворцова, О.В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019.48 с.
15. Математика.2 клас. Розробки уроків : до підручника Світлани Скворцової, Оксани Онопрієнко : У 2 Ч. 1/С.О. Скворцова, О.В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 240с.

З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Основна література

1. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах

закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Алатон, 2019. 128 с.

2. Гільберг Т.Г. Навчально – методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти та засадах компетентнісного підходу/ Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. Київ: Генеза, 2019. 256 с.

3. Гільберг Т.Г. Навчально – методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти та засадах компетентнісного підходу/ Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Зоя Хитра, Ніна Павич. Київ: Генеза, 2020. 240 с.

4. Ковальчук О. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник виправлене [Електронний ресурс] / [автор-укладач: Ольга КОВАЛЬЧУК]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 142 с.

5. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі (для змішаного навчання) : навчальний посібник / Т. В. Філімонова. Миколаїв : НУК, 2025. 105 с.

Допоміжна література

1. Губерський Л.В. Людина і світ: підручник. 2-ге вид., випр. і доп. К.: Т-во «Знання», КЩЩ, 2001. 349с.

2. Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» : навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. 394 с.

3. Мелаш В.Д. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 013.Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 94 с.

4. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 013.Початкова освіта. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. 104 с.

5. Молодиченко В. В. Олексенко Т.Д. Мелаш В.Д. Краеведческий подход к экологическому образованию на юге Украины: учебное пособие. Saarbrücken, Deutschland / Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. 109 с.

6. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / za zag. red. H. M. Bibik. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с.

7. Мелаш В.Д. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації екологічної освіти для сталого розвитку: навчально-методичний посібник. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. 205 с. (Серія «Екологічна освіта для сталого розвитку»).

Інформаційні ресурси в інтернет

1. Електронна бібліотека підручників: <http://studentam.kiev.ua/>
2. Електронні бібліотеки: <http://dir.meta.ua/ua/science-education/e-libraries/>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: <http://nbuv.gov.ua/>
4. Початкова школа. Вчитель - вчителю, Вчитель - учню, Вчитель - батькам. Поради шкільного психолога : <http://teacher.at.ua/>

8. Оцінювання атестаційного іспиту

Порядок оцінювання атестаційною комісією результатів захисту здійснюється відповідно до Положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» та Положення «Про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова».

Перше завдання:

«відмінно» студент детально і обґрунтовано розкриває суть завдання та надає приклади практичного застосування теорії;

«добре» студент досить обґрунтовано розкриває суть завдання та надає приклади практичного застосування теорії;

«задовільно» у студента виникають певні труднощі у розкритті теми або у наданні прикладів;

«незадовільно» прогалини у теоретичних знаннях курсу не дозволяють під час відповіді адекватно тлумачити інформацію.

Друге завдання:

«відмінно» студент демонструє вичерпний аналіз тексту (допускає 1-3 незначні помилки);

«добре» студент демонструє недостатньо вичерпний аналіз тексту, допускає 4-5 незначних помилок, які суттєво не впливають на аналіз;

«задовільно» студент демонструє поверхневий аналіз тексту, тобто допускає пропуски та відхилення, граматичні та стилістичні помилки (від 6 до 10 помилок);

«незадовільно» студент демонструє вичерпний аналіз тексту (допускає 1-3 незначні помилки).

Третє завдання:

«відмінно» студент демонструє вичерпний аналіз тексту (допускає 1-3 незначні помилки);

«добре» студент демонструє недостатньо вичерпний аналіз тексту, допускає 4-5 незначних помилок, які суттєво не впливають на аналіз;

«задовільно» студент демонструє поверхневий аналіз тексту, тобто допускає пропуски та відхилення, граматичні та стилістичні помилки (від 6 до 10 помилок);

«незадовільно» студент демонструє вичерпний аналіз тексту (допускає 1-3 незначні помилки).

Система оцінювання та, за наявності, таблиця розподілу оцінок

Оцінка за 100-бальною шкалою університету / Grade according to 100- point scale of the University	Оцінка за шкалою ЄКТС/ Grade according to ECTS scale
90-100 (творчий рівень) / (creative level)	A (відмінно) / (excellent)
82-89 (високий рівень) / (high level)	B (дуже добре) / (very good)
74-81 (добрий рівень) / (good level)	C (добре) / (good)
64-73 (середній рівень) / (average level)	D (посередньо) / (average)

60-63 (задовільний рівень) / (satisfactory level)	E (достатньо) / (satisfactory)
35-59 (низький рівень) / (low level)	FX (незадовільно з можливістю повторного складання) / (unsatisfactory with the possibility of repassing the exam)
1-34 (незадовільний рівень) / (unsatisfactory level)	F (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням) / (unsatisfactory with the compulsory revision of the course)

Протокол засідання Атестаційної комісії щодо приймання атестаційного іспиту (Додаток 2).

У випадках, коли атестаційний іспит визнається незадовільним:

Якщо претендент набрав до 60 балів на кваліфікаційному екзамені, екзаменатори проводять з ним додаткову співбесіду і приймають рішення за її результатами.

Якщо претендент набрав від 1 до 59 балів на письмовому екзамені, рішення щодо оцінки претендента приймає атестаційна комісія. В разі необхідності може бути призначено додаткову співбесіду для виявлення рівня знань випускника.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Навчально-науковий педагогічний інститут імені В. О. Сухомлинського

Спеціальність 013 «Початкова освіта»
Освітня програма «Початкова освіта»
Підсумкова атестація
Назва екзамену: атестаційний іспит

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № _____

1. Індивідуальні властивості розвитку особистості та їх врахування у освітньому процесі початкової школи.
2. Методика навчання української мови як педагогічна наука. Програмне, навчально-методичне забезпечення курсу «Українська мова» в початковій школі.
3. Методика формування поняття натурального числа і числа нуля.

Затверджено на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 10 від «7» травня 2025 року

Завідувач кафедри _____	С.І.Якименко
Екзаменатори: _____	А.А.Тимченко
_____	Т.М.Білявська
_____	Т.В.Філімонова

Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

Навчально-науковий педагогічний інститут імені В. О. Сухомлинського

Кафедра початкової освіти

ПРОТОКОЛ № _____ від «_____» червня 202_ року

засідання Атестаційної комісії № _____

щодо приймання атестаційного іспиту

у студентів групи _____ першого рівня вищої освіти

спеціальність A3 «Початкова освіта» галузь знань 01 Освіта/Педагогіка освітня програма
«Початкова освіта»

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Номер екзаменації й-ного білета	Оцінка		Підпис голови АК
			за шкалою ВНЗ	ECTS	
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
...					

Всього оцінок	Бали	ECTS
	90 - 100	A
	82 - 89	B
	74 - 81	C
	64 - 73	D
	60 - 63	E
	35 - 59	FX
	1 - 34	F

Письмові відповіді на питання екзаменаційних білетів зберігаються на гугл-диску кафедри перекладу.

УХВАЛИЛИ:

Визнати, що вище перелічені студенти склали атестаційний екзамен.

Підписи: Голова АК _____

(підпис) (ініціали, прізвище)

Члени АК:

(підпис) (ініціали, прізвище)

(підпис) (ініціали, прізвище)

(підпис) (ініціали, прізвище)

Протокол склав:

Секретар АК

(підпис) (ініціали, прізвище)

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ПЕРСОНАЛУ З ДОКУМЕНТОМ

Робочої програми кваліфікаційної атестації «Атестаційний іспит»

[illegible]

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

Номер змін	Дата	Сторінки зі змінами	Перелік змінених пунктів