

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Кораблебудівний навчально-науковий інститут
(повна назва підрозділу)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Директор кораблебудівного
навчально-наукового інституту

Карпеченко А.А.
_____ 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Pedagogical Practice

рівень вищої освіти

третій (освітньо-науковий)

тип дисципліни

обов'язкова

мова(и) викладання

українська, англійська

Миколаїв 2026

Робоча програма «**Педагогічна практика**» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань G Інженерія, виробництво, будівництво, спеціальності G11 Машинобудування, спеціалізації G11.04 Суднобудування, освітньої програми «Суднобудування»

" 01" 06 2026 року. 18 с.

Розробник: Некрасов В.О., д.т.н. професор кафедри теорії та проектування суден;

Проект робочої програми «**Педагогічна практика**» узгоджено з гарантом освітньої програми.

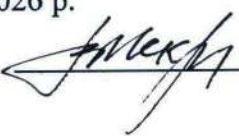
Гарант освітньої програми «**Педагогічна практика**» Некрасов В.О. завідувач кафедри теорії та проектування суден, д.т.н. професор

Гарант освітньої програми  В.О. Некрасов

Проект робочої програми «**Педагогічна практика**» розглянуто на засіданні кафедри теорії та проектування суден

Протокол № 8 від «01» 06 2026 р.

Завідувач кафедри

 В.О. Некрасов

Проект робочої програми «**Педагогічної практики**» розглянуто методичною комісією Кораблебудівного навчально-наукового інституту

Протокол № 10 від «09» 06 2026 р.

Голова

 О.П. Ястреба

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання	5
5. Зміст педагогічної практики	6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування	7
7. Форми поточного та підсумкового контролю	7
8. Вимоги до звітності та підведення підсумків практики	7
9. Критерії оцінювання результатів педагогічної практики	8
10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна	11
11. Рекомендовані джерела інформації	11
12. Інформаційні ресурси в інтернет	12
13. Зміни та доповнення	13
Аркуш обліку змін	13
Аркуш ознайомлення персоналу з документом	14
Аркуш обліку періодичних перевірок	15

..

ВСТУП

Анотація

Педагогічна практика є однією із складових комплексної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Кораблі та океанотехніка» галузі знань G Інженерія, виробництво, будівництво, спеціальності G11 Машинобудування, спеціалізації G11.04 Суднобудування.

Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні є одним з етапів професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності, який має за мету закріпити навички практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу у вищій школі.

Організатором та базою для проходження педагогічної практики є кафедра, за якою закріплений аспірант. За згодою допускається проходження педагогічної практики на підприємствах суднобудівної галузі.

За навчальним планом освітньої програми тривалість практики становить 150 годин (5,0 кредитів ЄКТС) і проводиться протягом третього та четвертого навчальних семестрів для аспірантів другого курсу.

Ключові слова: Педагогічна практика, практична підготовка, педагогічна діяльність, предметна область, функціональні обов'язки

Abstract

Pedagogical practice is one of the components of the comprehensive training of applicants for the second (master's) level of higher education of the educational and professional program "Ships and Ocean Engineering" of the field of knowledge G Engineering, production, construction, specialties G11 Mechanical Engineering, specializations G11.04 Shipbuilding.

Pedagogical practice in the higher education system at the third educational and scientific level is one of the stages of professional training for Pedagogical activity, which is aimed at consolidating the skills of practical activities of postgraduate students in implementing the educational process in higher education.

The organizer and base for pedagogical practice is the department to which the postgraduate student is assigned. With consent, pedagogical practice is allowed at shipbuilding enterprises.

According to the curriculum of the educational program, the duration of the internship is 150 hours (5.0 ECTS credits) and is conducted during the third and fourth academic semesters for second-year postgraduate students.

Keywords: Pedagogical practice, practical training, pedagogical activity, subject area, functional responsibilities

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання (ДФН)	Заочна форма навчання (ЗФН)
Кількість кредитів – 5	Галузь знань G Інженерія, виробництво, будівництво	Обов'язкова	
Модулів – 2		Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету https://nuos.edu.ua/studentu/	Спеціальність G11 Машинобудування\ Спеціалізація G11.04 Суднобудування Освітня програма: Суднобудування	Семестри	
Індивідуальне педагогічне завдання: Звіт з практики		3 та 4-й	3 та 4-й
		Лекції, Лабораторні, Практичні	
Загальна кількість годин – 150 (на два семестри)		15	15
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1; самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: третій (освітньо-науковий)	Самостійна робота	
		120 год., по 60 годин в семестрі	120 год., по 60 годин в семестрі
		Індивідуальне завдання: -	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою науково-педагогічної практики (далі НПП) аспірантів є набуття та вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи.

Відповідно до основних положень освітньо-професійної програми:

ЗК09. Здатності вчитися і оволодівати сучасними знаннями та

ФК03. Здатності здійснювати організацію освітнього процесу та підготовку здобувачів вищої освіти до професійно-орієнтованої діяльності,
у процесі проходження науково-педагогічної практики аспіранти повинні оволодіти такими компетентностями:

- предметними, що є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю;
- передовими концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей (знання та розуміння);
- розробкою та реалізацією проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявні та створити нові цілісні знання розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші завдання;
- здатністю проводити дослідження на відповідному рівні;
- удосконаленням педагогічної майстерності, педагогічної техніки, професійних вмінь майбутніх вчених, викладачів вищої школи;
- здатністю до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатністю виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є освоєння матеріалу дисциплін 1-го року навчання, а саме:

- Чисельні методи гідродинаміки кораблів та об'єктів океанотехніки;
- Спеціальні питання міцності суден та морських плавучих споруд;
- Сучасні проблеми теорії корабля та проєктування суден;
- Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності.

4. Очікувані результати навчання

Здобувачі вищої освіти повинні досягти таких програмних результатів навчання:

ПРН01. Демонструвати детальне розуміння методів проєктування, оптимізації та удосконалення суден, морських, річкових плавучих споруд, засобів океанотехніки, підводних апаратів, суднових пристроїв та загальносуднових систем.

ПРН02. Уміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

ПРН14. Розробити оригінальний практичний курс для студентів з фахової дисципліни, враховуючи сучасний стан наукових знань та особисті дослідницькі навички.

ПРН15. Володіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики і культурного кругозору.

ПРН16. Уміти запропонувати оригінальне інноваційне рішення, направлене на розв'язання конкретної проблеми зі спеціальності.

ПРН17. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.

ПРН25. Викладати фахові дисципліни зі спеціальності з використанням сучасних технологій навчання.

Інакше:

- знати та розуміти методологічні, концептуальні засади організації навчальних занять у вищій школі, викладання фахових дисциплін, діяльності викладача та діяльності студентів, теоретико-методичних аспектів організації наукової і педагогічної діяльності;

- вміти аналізувати робочі та навчальні програми фахових дисциплін, самостійно планувати структуру навчальних занять та розробляти методику їхнього проведення, здійснювати підготовку навчальних занять, організовувати навчально-виховний процес як взаємодію викладач-студент, оцінювати результати навчання відповідно до поставлених цілей, аналізувати проблемні ситуації, приймати рішення щодо їхнього вирішення;

- вміти критично аналізувати проведені заняття за визначеними критеріями, оцінювати власні педагогічні дії та дії студентів на кожному етапі процесу навчання відповідно до поставленої мети, робити висновки та самостійно приймати рішення щодо вдосконалення кожного етапу заняття, застосовувати методи об'єктивної діагностики знань студентів;

- вміти організовувати діалогічне спілкування зі студентами, застосовувати доцільні побудови для встановлення контакту з ними, стимулювати до активної роботи на заняттях, конструктивно спілкуватись з викладачами під час аналізу проведених навчальних занять;

- оволодіти методикою проведення лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять; новітніми педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання, високою педагогічною культурою та професіоналізмом;

- вміти доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.

5. Зміст педагогічної практики

Педагогічна практика проводиться протягом 3-го та 4-го семестру другого року навчання аспіранта на основі завдань (Додаток 1), які складаються керівником педагогічної практики. Робочий план практики (Додаток 2) складається з двох модулів, по одному для кожного семестру, в яких планується відвідування та проведення аспірантом навчальних занять двох циклів дисциплін, напрямки та тематику котрих він вибирає зі своїм науковим керівником. Об'єм кожного модуля складає 75 годин, з котрих 15 годин у семестрі приходить на відвідування та проведення аудиторних занять (практичних, лабораторних, лекційних), останні 60 годин – на самостійну роботу аспіранта. Робота по кожному модулю закінчується звітом аспіранта (Додаток 3), який захищається. Захист звіту проводиться у формі заліку, в результаті якого складається Заліковий лист результатів педагогічної практики (Додаток 4).

Вибір, відвідування та проведення занять передбачає:

Визначення концептуальних засад організації педагогічної діяльності у вищій школі, на яких ґрунтується складання завдань та плану педагогічної практики.

Ознайомлення з робочими програмами, змістом навчальних курсів (за фахом).

Планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять.

Написання планів-конспектів лекцій, семінарських, практичних чи лабораторних занять.

Моніторинг, аналіз та підготовка навчально-методичного забезпечення з дисципліни у вищій школі.

Проведення різних за формою навчальних занять.

Налагодження контакту й організація педагогічної взаємодії зі студентами.

Організація самостійної роботи студентів.

Впровадження у навчальний процес інноваційних освітніх технологій та авторських методик.

Вироблення індивідуального стилю організації педагогічної взаємодії та навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Аналіз педагогічних ситуацій та самостійне прийняття рішень щодо вирішення проблем.

Відвідування й аналіз навчальних занять викладачів, проведених у закладі вищої освіти.

Здійснення аналізу проведених колегами та самостійно організованих навчальних занять.

Перелік супроводжувальних документів наведені у Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова [1].

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Набуття здобувачами освіти компетенцій забезпечується через засвоєння навчального матеріалу у вигляді відвідування та проведення занять зі студентами та самостійної роботи.

Основними **методами** навчання є репродуктивний та дослідницький.

Форми оцінювання (контролю): письмовий контроль та самоконтроль.

Засобами діагностики результатів навчання та методами їх демонстрування є:

- виконання індивідуального завдання з педагогічної практики;
- оформлення звіту з педагогічної практики.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Під час проходження педагогічної практики передбачені різні форми та методи поточного контролю. Щоденний поточний контроль здійснюється керівником від бази практики та керівником практики від університету, він полягає у контролі часу початку та закінчення роботи, відомості щодо особистої участі кожного здобувача вищої освіти у виконанні необхідного обсягу робіт, у тому числі самостійної роботи здобувачем вищої освіти.

Підсумковий контроль полягає у перевірці звіту про виконання індивідуального завдання в рамках плану практики (Додаток 1), що має бути підготовлений здобувачем вищої освіти особисто, захисту звіту та складання диференційного заліку.

Індивідуальне завдання видається керівником практики з метою надбання здобувачем вищої освіти під час практики умінь та навичок самостійного розв'язування наукових, виробничих та організаційних завдань, для активізації творчого мислення здобувачів вищої освіти та здатності виконувати певні задачі. Виконання індивідуальних завдань активізує діяльність, розширює їх світогляд, підвищує ініціативу і робить проходження практики більш конкретним і цілеспрямованим.

Матеріали, отримані здобувачем вищої освіти під час виконання індивідуального завдання, можуть в подальшому бути використані для складання звіту, підготовки доповіді на конференції, підготовки кваліфікаційної роботи або з іншою метою по узгодженню з кафедрою.

8. Вимоги до звітності та підведення підсумків практики

Для виконання програми з педагогічної практики здобувачам освіти потрібно виконати індивідуальне завдання та підготувати і захистити звіт (Додаток 2). Звіт складається кожним здобувачем освіти самостійно і повинен включати такі основні розділи: Вступ; Загальна характеристика бази практики; Індивідуальне завдання; Програма та методика проведення занять; Питання охорони праці; Висновки та пропозиції; Список використаної літератури.

Окрім перерахованих розділів здобувач освіти за згодою керівника може включити в звіт інші розділи.

Обсяг звіту не повинен перевищувати 50 сторінок друкованого тексту. Звіт ілюструється схемами, графіками, кресленнями, формами документів та ін. Звіт оформлюється у відповідності з вимогами ЄСКД «Загальні вимоги до текстових документів» (ДОСТ 2.105-95), який уведений у дію з 01.11.2007 у якості державного стандарту України наказом №173 Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 01.08.2007.

Після завершення терміну педагогічної практики здобувачі освіти звітують про виконання програми та індивідуального завдання. Форма звітності здобувача освіти за виробничу практику - це подання письмового звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником від бази практики (Додаток 2).

Письмовий звіт разом з іншими документами, визначеними навчальним закладом, подається на рецензування керівнику педагогічної практики від університету. До захисту звітів з педагогічної практики допускаються здобувачі, які виконали вимоги плану практики.

Звіт з педагогічної практики захищається здобувачем освіти в комісії, призначеній завідуючим кафедри. До складу комісії входять керівник педагогічної практики від університету і, за можливістю, від бази практики, а також викладачі кафедри, які викладали здобувачам освіти дисципліни спеціальної підготовки.

Комісія приймає залік у здобувачів освіти протягом перших десяти днів після завершення педагогічної практики. Оцінка за практику вноситься в екзаменаційну відомість семестрового контролю та індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.

9. Критерії оцінювання результатів педагогічної практики

Оцінювання результатів педагогічної практики здійснюється експертно. Оцінка обчислюється як сума балів за результатами виконання індивідуального завдання, оформлення звіту та його захисту згідно з табл. 1.

Таблиця 1 – Критерії оцінювання знань за результатами проходження педагогічної практики

Критерії оцінювання	Бали
Виконання індивідуального завдання	50
Повнота виконання завдання	30
Використання математичних та статистичних методів, методів моделювання, комп'ютерних технологій	5
Використання новітніх інформаційних джерел, чинних нормативних та законодавчих документів	5
Творчий підхід до аналізу проблеми, оригінальність підходів та новизна результатів дослідження	5
Обґрунтованість висновків і практична значимість рекомендацій (пропозицій)	5
Оформлення звіту	20
Відповідність чинним стандартам щодо оформлення звіту в цілому (титульний аркуш, зміст, структура, посилання на інформаційні джерела)	10
Відповідність чинним стандартам щодо оформлення таблиць, формул, графічних ілюстрацій та інформаційних джерел	10

Захист	30
Презентація результатів	5
Аргументованість та повнота відповідей на запитання	20
Відгук керівника підрозділу бази переддипломної практики	5

Підсумкова оцінка звіту з педагогічної практики визначається згідно зі шкалою, наведеною в табл. 2.

Таблиця 2

Критерії оцінки	Оцінка	
	за 100 бальною шкалою	ЄКТС
Звіт з педагогічної практики характеризується повним та вичерпним розкриттям кожного розділу (теми), повним складом додатків, які вимагаються відповідним розділом стажування, актуальністю і достовірністю поданої у звіті інформації, наявністю якісно обґрунтованих висновків. Відмінно вичерпна і розгорнута відповідь на обґрунтування пакету документів з практики з аналізом сучасних інформаційних джерел, у тому числі законодавчих і нормативних документів, посиланням на інноваційні технології, досвід провідних вітчизняних і зарубіжних вчених, високий рівень виконання практичних завдань з наявністю висновків. Здобувач вільно володіє змістом роботи, яка проводилася на практиці, має повне знання відповідного законодавчого та інструктивного матеріалу, відповідає на проблемні питання.	90-100	A
Звіт з педагогічної практики характеризується повним та вичерпним розкриттям кожного розділу (теми), достатньо повним складом додатків, які вимагаються відповідним розділом профільного стажування, актуальністю і достовірністю поданої у звіті інформації, наявністю несуттєвих помилок при виконанні розрахунків, наявністю достатньо обґрунтованих висновків. Добре ґрунтовна відповідь, обґрунтований пакет документів з практики з аналізом інформаційних джерел, законодавчих і нормативних документів, досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних вчених, якісний рівень виконання практичних завдань. Здобувач вільно володіє змістом роботи, яка проводилася на практиці, має повне знання відповідного законодавчого та інструктивного матеріалу, відповідає на проблемні питання, але допустив неточності під час відповідей.	82-89	B

Критерії оцінки	Оцінка	
	за 100 бальною шкалою	ЄКТС
Звіт з педагогічної практики характеризується достатньо повним розкриттям кожного розділу (теми), наявністю 75 % основних додатків від загальної кількості, актуальністю і достовірністю поданої у звіті інформації, наявністю несуттєвих помилок при виконанні розрахунків, наявністю достатньо обґрунтованих висновків, але в окремих завданнях з незначними помилками. Повна відповідь на обґрунтування пакету документів з практики з посиланням на інформаційні джерела, використання досвіду провідних вітчизняних вчених, достатній рівень виконання практичних завдань. Здобувач достатньо володіє змістом роботи, яка проводилася на практиці, допустив помилки у формулюванні висновків за результатами виконання практичних завдань, відповідає на питання, передбачені програмою практики, але допустив неточності під час відповідей.	74-81	С
Звіт з педагогічної практики характеризується неповною відповідністю програмі практики (виконано 50...75 % зазначених у програмі завдань), неповним складом додатків, які вимагаються відповідним розділом стажування (50...75 % додатків від загальної кількості), неактуальністю поданої у звіті інформації. Задовільна відповідь на обґрунтування пакету документів з практики без посилань на інформаційні джерела, окремі помилки, виправлення яких відбувається за допомогою керівника практики, середній рівень виконання практичних завдань. Здобувач посередньо володіє змістом роботи, при відповіді на запитання допустив численні помилки.	64-73	Б
Звіт з педагогічної практики характеризується обмеженим викладенням змісту програми (роботи) або неповною відповідністю програмі практики (50 % охоплення зазначених у програмі завдань), неповним складом додатків, які вимагаються відповідним розділом (темою) практики (50 % необхідних додатків), неактуальністю поданої у звіті інформації. Відповідь щодо обґрунтування пакету документів з практики надана в мінімально допустимому обсязі, містить значні неточності, граничний рівень виконання практичних завдань. Здобувач посередньо володіє змістом роботи, відповідь на запитання містить принципові помилки.	60-63	Е

Критерії оцінки	Оцінка	
	за 100 бальною шкалою	ЄКТС
Звіт з педагогічної практики характеризується неповним викладенням змісту роботи або неповною відповідністю змісту роботи вимогам програми практики (менше 50 % охоплення зазначених у програмі завдань), неповним складом додатків, які вимагаються відповідним розділом (темою) практики (менше 50 % необхідних додатків), недостовірністю поданої у звіті інформації. Незадовільна відповідь, недостатній обсяг пакету документів з практики, грубі помилки, неспроможність їх виправлення, низький рівень виконання практичних завдань. Здобувач має порушення графіку проходження практики, несвоєчасно подав звіт на кафедру.	35-59	БХ
Звіт з педагогічної практики характеризується частковим викладенням змісту роботи або не відповідністю змісту роботи вимогам програми практики, відсутністю додатків, які вимагаються відповідним розділом (темою) практики, недостовірністю поданої у звіті інформації. Незадовільна відповідь, відсутній обсяг пакету документів з практики, грубі помилки, неспроможність їх виправлення, відсутність виконання практичних завдань. Здобувач має порушення графіку проходження практики, несвоєчасно подав звіт на кафедру.	1-34	Б

10. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

До засобів навчання слід віднести використання персональних комп'ютерів з доступом до мережі інтернет, які дають змогу виконувати математичні розрахунки під час виконання індивідуального завдання. Інструменти і обладнання забезпечуються базою практики.

11. Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Положення про організацію та проведення практики студентів Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Режим доступу: <http://lib.nuos.edu.ua>
2. Положення про випускну кваліфікаційну роботу в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова. Режим доступу: <http://lib.nuos.edu.ua>
3. Положення про організацію самостійної роботи студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова. Режим доступу: <http://lib.nuos.edu.ua>

Допоміжна

4. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник / А.М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
5. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч. посібн. /О.О. Біляковська, І.Я. Мишишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. – 360 с.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи /А.І. Кузьмінський,- К.: Знання, 2005- 486с.

7. Лекції з педагогіки вищої школи / За ред. В. І. Лозової. – Харків: ОВС, 2006. – 496 с.
8. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.
- 9.. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі / В.М. Нагаєв: Навч. посібн. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
10. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: підручник, – 3-є вид. /Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2011. – 360 с.
11. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум: навч. посіб. / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко: – К.: Каравела, 2008. – 335 с.
12. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. – Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. – 160 с.
13. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В. І. Романчиков. – К. : Центр учбової літератури, 2007 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn_10892.pdf
14. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І.Слєпкань. – К.: Вища школа, 2005. – 240 с.
- 15 Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К.: «Академвидав», 2006. – 352 с. Інформаційні ресурси
19. Болонська декларація [Електронний ресурс].– Режим доступу: www.mon.gov.ua/education/higher/bolon/
20. Загальні відомості про вищу освіту в Україні [Електронний ресурс].
21. – Режим доступу: www.mon.gov.ua/education/higher/higher
22. Методи навчання та їх класифікація // Сайт «Osvita.Ua» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/theory/780/>
23. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moskalik.at.ua/kurs_lekziy/mmmvvv.doc \

12. Інформаційні ресурси в інтернет

1. Вища освіта України: журнал. Режим доступу: <https://wou.npu.edu.ua>
2. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування. Режим доступу: <https://scholar.google.com.ua>
3. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт. Режим доступу: <http://vak.in.ua>
4. Законодавство України. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main>
5. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
6. Наукова бібліотека Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. Режим доступу: <http://lib.nuos.edu.ua>
7. Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка. Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>
8. Сайт «Аспірант України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mi/intranet/aspirant.com.ua/>

1. Зміни та доповнення

АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

Номер змін	Дата		Сторінки зі змінами	Перелік змінених пунктів

АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ПЕРСОНАЛУ З ДОКУМЕНТОМ

П.І.Б.	Посада	Дата ознайомлення	Підпис особи	Примітки

АРКУШ ОБЛІКУ ПЕРІОДИЧНИХ ПЕРЕВІРОК

No п/ п	Дата	П.І.Б. й посада особи, що виконували періодичну Перевірку	Зміні підлягають	Підпис Що перевіряє

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова

Кораблебудівний навчально-науковий інститут

Індивідуальне завдання на педагогічну практику

Аспіранту _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

База практики _____

Терміни педагогічної практики з _____ по _____

Тема індивідуального завдання _____

Завдання видав _____
(посада, ПП керівника, підпис)

Завдання одержав _____
(посада, ПП аспіранта, підпис)

ДОДАТОК 2

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри

«__» _____ 20__ р.

План педагогічної практики

аспіранта

(прізвище, ім'я, по батькові)

№ з/П	Тема	Семестр	Кількість годин	Відмітка про виконання
	Змістовий модуль 1	3		
1.	Відвідування занять з дисциплін:			
2.	Проведення занять з дисциплін:			
	Змістовий модуль 2	4		
3.	Відвідування занять з дисциплін:			
4.	Проведення занять з дисциплін:			

Аспірант: _____
(Прізвище Ім'я По батькові)

Місце проходження практики: _____
(Назва кафедри або підрозділу)

Керівник практики: _____
(Науковий ступінь, вчене звання, Прізвище Ім'я По батькові)

ДОДАТОК 3

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
Національний університет кораблебудування
імені адмірала Макарова
 Кораблебудівний навчально-науковий інститут
 Кафедра _____

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Завідувач кафедри

«__» _____ 20__ р.

Звіт
про проходження педагогічної практики
здобувача наукового ступеня доктора філософії

галузь знань	G Інженерія, виробництво, будівництво
спеціальність	G11 Машинобудування
спеціалізація	G11.04 Суднобудування
освітня програма	Суднобудування

Аспірант: _____
 (Прізвище Ім'я По батькові)

Місце проходження практики: _____
 (Назва кафедри або підрозділу)

Керівник практики: _____
 (Науковий ступінь, вчене звання, Прізвище Ім'я По батькові)

202_ рік

ДОДАТОК 4

Заліковий лист результатів педагогічної практики

аспіранта _____

прізвище, ім'я, по батькові

кафедри _____

1. Педагогічна практика 3 семестр (залік 100 балів)					
№ з/п	Тема	Кількість годин	Науковий керівник	Оцінка	Підпис
1.	Відвідування занять				
2.	Проведення занять				
	Загальна оцінка практики 3-го семестру				
2. Педагогічна практика 4 семестр (100 балів)					
№ з/п	Тема	Кількість годин	Науковий керівник	Оцінка	Підпис
1.	Відвідування занять				
2.	Проведення занять				
	Загальна оцінка практики 4-го семестру				