

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

В.о. декана філологічного факультету

 Олена ГОГОРЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Практичний курс німецької мови

PRACTICAL COURSE OF THE GERMAN LANGUAGE

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>англійська</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізація А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література, освітньо-професійна програма «Англійська та друга іноземна мова (німецька)».

«26» травня 2026 р. 20 с.

Розробники:

Дем'яненко Ольга Євгенівна, к.п.н., доцент кафедри германської філології

Добровольська Леся Станіславівна, к.п.н., доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» узгоджено з гарантом освітньо-професійної програми

Гарант освітньо-професійної програми

«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

кандидат педагогічних наук, доцент

Леся ДОБРОВОЛЬСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол №11 від «02» червня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри

Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

Протокол № 5 від «03» червня 2026 р.

Голова

Лілія РУСКУЛІС

© НУК, 2026

© Дем'яненко О. Є., 2026

© Добровольська Л.С., 2026

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчально-педагогічної практики.....	5
2. Мета навчально-педагогічної практики.....	6
3. Передумови навчально-педагогічної практики.....	7
4. Очікувані результати практики.....	7
5. Зміст практики.....	7
6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....	10
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	10
8. Засоби навчання....	13
9. Рекомендовані джерела інформації.....	13

ВСТУП

Анотація

Навчально-педагогічна практика з німецької мови на 4 курсі є важливим етапом професійної підготовки студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем "Бакалавр". Метою практики є набуття студентами реального досвіду у викладанні німецької мови, закріплення теоретичних знань та формування практичних навичок, необхідних для роботи в закладах загальної середньої освіти.

Програма практики спрямована на удосконалення педагогічних компетентностей студентів, розвиток навичок підготовки та проведення уроків, організації навчально-виховного процесу, використання сучасних інтерактивних методів навчання та оцінювання досягнень учнів. У період проходження практики студенти працюють з учнями різного віку, що дозволяє їм отримати досвід роботи в реальних умовах шкільного середовища.

Під час практики особлива увага приділяється розвитку педагогічної майстерності, навичок використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні, а також створенню ефективної та продуктивної навчальної атмосфери в класі. Студенти навчаються планувати та проводити уроки з німецької мови відповідно до вимог сучасних методик викладання.

Ключові слова: виробнича практика, професійна підготовка, компетенції, інтерактивні методи.

Abstract

Educational and pedagogical training in German language in the 4th year is an important stage in the professional training of students pursuing a Bachelor's degree. The aim of the practice is to provide students with real teaching experience in German language, reinforce theoretical knowledge, and develop practical skills necessary for working in general secondary education institutions.

The practice program is focused on enhancing students' pedagogical competencies, developing skills in lesson preparation and delivery, organizing the educational process, and using modern interactive teaching methods and assessing student achievements. During the practice, students work with students of various ages, which allows them to gain experience in real school environments.

During the practice, special attention is paid to the development of pedagogical mastery, the use of information and communication technologies in teaching, and the creation of an effective and productive learning atmosphere in the classroom. Students will learn to plan and conduct lessons in German language and foreign literature in accordance with the requirements of modern teaching methods.

Key words: pedagogical training, professional training, competences, interactive methods.

1. Опис навчально-педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність А4 Середня освіта	Семестр	
		7-й	7-й
		Лекції	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено	Спеціалізація А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		0 год.	0 год.
Загальна кількість годин – 120 годин	Освітня програма «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»	Лабораторні	
		0 год.	0 год.
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		120 год.	120 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета навчально-педагогічної практики

Метою «Навчально-педагогічна практика з німецької мови» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.

ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.

ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.

ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.

ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПК 1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання англійської та німецької мов і зарубіжної літератури в закладі середньої освіти.

ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

ПК 3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання англійської та німецької мов.

ПК 4. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури у середніх навчальних закладах, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ПК 5. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

3. Передумови для проходження навчально-педагогічної практики

Передумовами для проходження навчально-педагогічної практики з німецької мови є: вивчення таких навчальних дисциплін, як «Зарубіжна література», «Практичний курс німецької мови», «Методика викладання іноземних мов», «Методика викладання зарубіжної літератури», «Педагогіка» та «Психологія».

4. Очікувані результати навчання

Проходження «Виробничої практики з англійської мови та зарубіжної літератури» передбачає формування у студентів таких результатів навчання:

ПРН 1. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 2. Вміти складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 3. Обирати педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 4. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 7. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 10. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 11. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 12. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів

недоборчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності

5. Зміст практики

Навчально-педагогічна практика студентів IV курсу має професійно-практичний характер і передбачає активне залучення здобувачів освіти до освітнього процесу закладів загальної середньої освіти. Практика спрямована на закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих під час вивчення фахових дисциплін, а також на формування готовності до самостійного виконання професійних функцій учителя німецької мови.

Навчально-педагогічна практика є важливим складником професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра та спрямована на формування професійних умінь і навичок майбутнього вчителя німецької мови, розвиток педагогічного мислення, здатності до самоаналізу, самовдосконалення й творчого застосування теоретичних знань у реальному освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.

У процесі проходження практики студенти повинні оволодіти такими професійними вміннями:

- визначати типи уроків німецької мови, проєктувати їхню структуру відповідно до мети, змісту навчального матеріалу, вікових та психологічних особливостей учнів і конкретних умов навчання;
- добирати ефективні організаційні форми, методи, прийоми та засоби навчання відповідно до сучасних методичних підходів і принципів іншомовної та літературної освіти;
- формувати та оцінювати мовленнєві, мовні, літературні, читацькі й міжкультурні компетентності учнів під час навчальної та позакласної діяльності;
- розробляти дидактичні матеріали, засоби наочності, інтерактивні завдання та цифрові освітні ресурси відповідно до цілей і завдань уроку;
- застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у процесі викладання німецької мови, організації виховної та позакласної роботи;
- стимулювати пізнавальну активність учнів, розвивати їх критичне мислення, творчі здібності, комунікативні вміння, увагу та уяву;
- здійснювати психолого-педагогічний і методичний аналіз уроків з урахуванням вікових особливостей учнів;
- вивчати та узагальнювати передовий педагогічний досвід учителів-практиків, використовувати його у власній професійній діяльності та науково-дослідній роботі;
- формувати навички професійної комунікації, педагогічної етики та академічної доброчесності.

Під час практики студенти ознайомлюються зі специфікою організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, особливостями професійної діяльності вчителя та класного керівника, здійснюють спостереження й аналіз уроків, позакласних та виховних заходів, беруть участь у плануванні й проведенні навчальних занять, виховних заходів, індивідуальної та групової роботи з учнями. Важливим складником практики є формування навичок педагогічної взаємодії, рефлексії, самооцінювання результатів професійної діяльності та здатності до професійного саморозвитку.

Основними завданнями навчально-педагогічної практики є:

- забезпечення взаємозв'язку теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів іноземних мов;
- формування професійної компетентності майбутнього вчителя німецької мови;
- удосконалення вмінь планувати, організовувати та проводити уроки й позакласні заходи;
- розвиток навичок використання сучасних освітніх технологій, інтерактивних методів і цифрових ресурсів;

- формування вмінь здійснювати психолого-педагогічний та методичний аналіз освітнього процесу;
- розвиток дослідницьких умінь і навичок педагогічного спостереження;
- формування готовності до виховної роботи та ефективної педагогічної взаємодії з учнями;
- виховання професійної відповідальності, педагогічної культури та стійкого інтересу до майбутньої професії.

Права і обов'язки студента-практиканта

Права студентів-практикантів:

1. Звертатися до керівника від бази практики, викладачів кафедри з усіх питань організації виробничої практики.
2. Брати участь у всіх заходах, що проводяться в ЗЗСО (педагогічні ради, семінари, конференції тощо).
3. Користуватися бібліотеками, веб-сайтами, навчально-методичними посібниками ЗЗСО та ЗВО.

Обов'язки студентів-практикантів:

1. Виконувати правила внутрішнього розпорядку ЗЗСО, до якого студента прикріплено.
2. Дотримуватися професійно-педагогічної етики.
3. Відповідально виконувати всі завдання, передбачені програмою практики.
4. Ретельно готуватися до всіх уроків.
5. Оформити належним чином та здати керівнику практики пакет звітної документації, передбачений програмою практики.

Обов'язки керівника практики:

1. Підготовка наказу про проведення практики, в якому передбачено розподіл студентів за школами й визначення групового керівника практики.
2. Контроль за роботою методистів (групових керівників практики).
3. Організація та проведення настановчої та підсумкової конференцій.

Обов'язки методистів від кафедри:

1. Здійснювати керівництво практикою.
2. Розподіляти студентів (разом із керівництвом ЗЗСО, учителем-предметником) за класами.
3. Консультувати щодо складання конспекту уроку німецької мови, обговорювати проведені уроки.
4. Перевіряти та затверджувати плани-конспекти уроків, розроблених студентами.
5. Брати участь в організації та проведенні настановчої й підсумкової конференцій, готуючи студентів до виступів та репрезентації матеріалів практики.
6. Готувати характеристику на студента-практиканта.

Вимоги до оформлення звітної документації з практики

У **щоденнику** практики студент повинен заповнити всі розділи. Він зобов'язаний щоденно відображати виконану ним роботу в повному обсязі.

Студент-практикант зобов'язаний оформити й передати щоденник і звіт керівнику практики від кафедри для оцінювання не пізніше як за три дні до закінчення практики.

У **звіті** повинні бути відображені:

- мета і завдання практики, які стояли перед студентом;
- коротка характеристика навчального підрозділу, на базі якого студент проходив практику;
- зміст діяльності студента-практиканта за період проходження практики;
- ступінь виконання запланованих завдань відповідно до індивідуального плану та завдань практики;

- висновки та рекомендації щодо підсумків роботи.

Звіт про практику складається індивідуально кожним студентом. На останній сторінці звіту ставиться дата і підпис студента-практиканта.

У **відгуку** керівника від бази практики дається стисла характеристика та оцінка роботи студента.

Під час заліку студент повинен бути готовим усно відповісти на запитання щодо оформлення та змісту документації з педагогічної практики.

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання:

- бесіда;
- навчальна робота під керівництвом учителя-предметника;
- дискусія;
- наочні;
- спостереження;
- робота з навчально- й науково-інформаційними джерелами.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- звітна документація;
- щоденник практики;
- загальнопедагогічний аналіз уроків;
- конспекти розроблених уроків, підписані вчителем і викладачем-керівником практики;
- наочність, дидактичний матеріал, виготовлені до залікових уроків та позакласного заходу.

7. Форми поточного й підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчальної практики охоплює оцінки з поточного контролю (відвідування студентів на базах практики) та оцінки підсумкового контролю (підсумкова конференція та звіт). У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою оцінок (аналіз уроку вчителя-предметника, конспект уроку, розробка виховного заходу, звітна документація).

Керівники практики проводять постійний контроль за відвідуванням студентами бази практики, дотримання ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіку, що фіксується студентами в щоденниках з практики.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Аналіз уроку	Критерії оцінювання
30	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика всіх компонентів, характеристика розгорнута, проілюстрована прикладами, містить авторські коментарі й обґрунтовані висновки.
25	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика всіх компонентів, характеристика стисла, проілюстрована прикладами, містить коментарі й обґрунтовані висновки.

20	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика всіх компонентів, характеристика стисла, бракує прикладів і коментарів, висновки не достатньо обґрунтовані.
15	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика не всіх компонентів, характеристика стисла, бракує прикладів і коментарів, висновки не достатньо обґрунтовані. проаналізовано.
10	Аналіз уроку виконано відповідно до запропонованої схеми, наявна характеристика не всіх компонентів, характеристика стисла, бракує прикладів, коментарів і висновків.
5	Аналіз уроку виконано без дотримання запропонованої схеми аналізу, має вигляд переліку фактів, не містить авторського аналізу, коментарів і висновків.
0	Аналіз уроку не виконано

Конспект уроку	Критерії оцінювання
26-30	Студент здатний самостійно, грамотно й на високому науковому та організаційно-методичному рівнях змодельовати структуру та конспект уроку, чітко та обґрунтовано висувати, ефективно вирішувати навчально-виховні завдання, раціонально використовувати різноманітні методи навчання й методичні прийоми активізації учнів, поєднувати колективні, індивідуальні й групові форми занять для досягнення поставленої освітньо-виховної мети уроку з врахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей; студент-практикант виявив знання психолого-педагогічної теорії, творчий підхід і самостійність у доборі навчального й дидактичного матеріалу в процесі моделювання занять. Конспект уроку супроводжує наочність.
21-25	Студент самостійно, на належному науковому й організаційно-методичному рівнях змодельовав структуру й конспект залікового уроку, чітко й обґрунтовано висував, ефективно вирішував навчально-виховні завдання, проте допустився помилок під час вибору й використання методів навчання й методичних прийомів активізації учнів; виявив добрі знання психолого-педагогічної теорії, творчий підхід і самостійність у доборі навчального й дидактичного матеріалу, але припускався помилок у моделюванні занять. Конспект уроку супроводжує наочність.
16-20	Студент самостійно змодельовав структуру й конспект залікового уроку, на належному рівні вирішував навчально-виховні завдання, допускаючи помилки під час вибору методів і прийомів навчання й методичних прийомів активізації учнів; виявив знання психолого-педагогічної теорії, творчий підхід і самостійність у доборі навчального й дидактичного матеріалу, але припускався помилок у моделюванні занять. Конспект уроку супроводжує наочність.
11-15	Загалом конспект уроку відповідає методичним вимогам, але містить такі недоліки: Конспект уроку містить такі недоліки: цілі уроку не повністю відповідають змісту роботи на окремих його етапах; не вказано методи, прийоми й засоби навчання на деяких етапах; деякі завдання й види робіт не відповідають цілям уроку; до конспекту не додано всіх друкованих матеріалів, що використовуються на уроці. Конспект оформлено неохайно,

	наявні друкарські, орфографічні і граматичні помилки.
5-10	Конспект уроку не відповідає методичним вимогам, містить неправильно визначені тип і цілі уроку, не вказано методи, прийоми й засоби навчання на кожному етапі. Урок поділено на етапи, що не відповідають типу й цілям уроку. Завдання й види робіт не складають логічну систему, що має забезпечити реалізацію всіх цілей уроку. Конспект оформлено з друкарськими, орфографічними й граматичними помилками. До конспекту не додано приклади всіх друкованих матеріалів, що використовуються на уроці.
0	Конспект уроку не здано.

Оформлення щоденника практики	Критерії оцінювання
16-20	Щоденник містить усі записи від студента й керівника від бази практики; наявні всі підписи й печатки від бази практики; записи зроблено стисло й змістовно; дати записів про залікові заходи на сторінках «Робочих записів під час практики» відповідають записам на сторінці «Календарний графік проходження практики»; щоденник має охайний вигляд.
11-15	Щоденник містить усі записи від студента й керівника від бази практики; наявні всі підписи й печатки від бази практики; записам на сторінках «Робочих записів під час практики» бракує стислості й змістовності; дати записів про залікові заходи на сторінках «Робочих записів під час практики» не завжди відповідають записам на сторінці «Календарний графік проходження практики»; щоденник має охайний вигляд.
5-10	Щоденник містить усі записи від студента й керівника від бази практики; наявні всі підписи й печатки від бази практики; але щоденник оформлено неохайно, записи виконано хаотично й не змістовно з порушенням хронології виконання завдань; дати записів про залікові заходи на сторінках «Робочих записів під час практики» не відповідають записам на сторінці «Календарний графік проходження практики»
0	Щоденник не здано.

Звітна документація	Критерії оцінювання
15-20	Звітна документація студента відповідає усім вимогам, що ставлять до такого виду робіт: зауваг до аналізу уроку вчителя-предметника, й власного уроку немає; студент відповідально вів щоденник практики й оформив розлогий звіт.
9-14	Звітна документація студента відповідає усім вимогам, що ставлять до такого виду робіт: є несуттєві зауваги до аналізу уроку вчителя-предметника, й власного уроку; студент відповідально вів щоденник практики й оформив розлогий звіт.
5-8	Звітна документація студента свідчить про загальне розуміння основних питань програми практики, проте є недоліки в теоретичних знаннях; недостатньо сформовані основні вміння та навички, необхідні вчителів-словесників для здійснення навчальної та виховної роботи, слабо аргументовані висновки й узагальнення; відгуки керівників про

	проходження навчальної практики позитивні, однак є зауваги щодо аналізу уроку й створенні власного конспекту уроку; наявні значні недоліки в оформленні документації про проходження практики.
1-4	Звітна документація студента свідчить про загальне розуміння основних питань програми практики, проте зазначаються значні недоліки в теоретичних знаннях; недостатньо сформовані основні вміння та навички, необхідні вчителів-словесників для здійснення навчальної та виховної роботи, слабо аргументовані висновки й узагальнення; відгуки керівників про проходження навчальної практики загалом позитивні за наявності суттєвих зауважень, наявні значні недоліки в оформленні документації про проходження практики.
0	Звітну документацію не здано.

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Аналіз уроку	30 балів	30 балів
Конспект уроку	30 балів	30 балів
Оформлення щоденника практики	20 балів	20 балів
Звітна документація	20 балів	20 балів
Всього	100	100

8. Засоби навчання

Під час проходження практики наочним матеріалом можуть бути: графічні засоби, а саме: друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми); технічні засоби: проектор, комп'ютерний пристрій, мультимедійна дошка та ін.

9. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2018. 590 с.
3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих навчальних закладів/ кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2019. 320 с.
4. Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра, магістра спеціальності «Філологія» освітньо-професійних програм «Мова і література (англійська)», «Мова і література (німецька)», «Мова і література (французька)», «Мова і література (іспанська)» / укладачі: К.М. Ружин, О.А. Каніболоцька, Н.О. Надточий. Запоріжжя: ЗНУ, 2019. 106 с.

Допоміжна література

1. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: навчальний посібник. 2-ге вид., переробл. і доп. К.: Знання, 2015. 206 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник/ Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В. та ін. К.: Видавничий центр «Академія», 2019. 328 с.
3. Програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 2-12 класи. К.: Ірпінь, 2015. 208 с.

4. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник / За заг. ред. І.В. Самойлюкевич. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2018. 152 с.

Інформаційні ресурси

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і для шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10-11 класи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
20. British Council. Teaching English. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
5. Сучасне викладання іноземних мов. План уроку. URL: <https://nus.org.ua/view/suchasnevykladannya-inozemnyh-mov-plan-uroku/>