

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-
педагогічної роботи

 Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Теоретична грамати́ка англійської мови

Theoretical grammar of English

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>англійська</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Англійська мова та зарубіжна література, освітньої програми Англійська та друга іноземна мова (німецька).

«01» Травня 2026 р. 15 с.

Розробник: Баркасі Вікторія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
кандидат педагогічних наук, доцент

 Леся ДОБРОВОЛЬСЬКА

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» розглянуто на засіданні кафедри германської філології
Протокол №1 від «7» Травня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри

 Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету
Протокол №4 від «13» Травня 2026 р.

Голова

 Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» погоджено з навчальним відділом

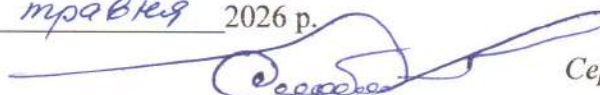
Начальник відділу

 Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол №5 від «27» Травня 2026 р.

Голова НМР НУК

 Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	4
<i>1. Опис навчальної дисципліни</i>	5
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	6
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	6
<i>4. Очікувані результати навчання</i>	6
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	6
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування</i>	10
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	10
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	14
<i>9. Засоби навчання</i>	15
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	15

ВСТУП

Анотація

«Теоретична граматики англійської мови» – одна з основних нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх вчителів англійської мови. Вона вивчає мовні явища, одиниці мови та мовлення на різних рівнях мови з точки зору їхнього функціонального взаємозв'язку. Зміст дисципліни охоплює основні концепції і граматичні теорії сучасної англійської мови, специфіку фахової термінології, методи дослідження граматичних явищ англійської мови. Предметом вивчення є граматична будова як основа системності у мові, морфологічна структура слова, граматичні класи слів, критерії виділення частин мови, класифікації частин мови, іменник та його граматичні категорії, проблема роду в англійській мові, проблема артикля, прикметник та його граматичні категорії, граматичне значення дієслова, семантико-граматичні групи дієслів, граматичні категорії дієслова, граматичні категорії та синтаксичні функції інфінітива і герундія, дієприкметник теперішнього часу, дієприкметник минулого часу, предикативна лінія простого речення, класифікація речень, елементарне речення, конституентний аналіз речення, будова складносурядних і складнопідрядних речень, комунікативний аналіз речення. Зазначений курс покликаний розвивати у студентів теоретико-гіпотетичне мислення, формувати навички екстраполяції основних мовознавчих понять на суміжні дисципліни, сприяти розумінню діалектичної суті базових положень мовознавства.

Ключові слова: *мовні явища, граматичні теорії, фахової термінології, морфологічна структура слова, семантико-граматичні групи, синтаксичні функції, конституентний аналіз.*

Abstract

«Theoretical grammar of English» is one of the main normative linguistic disciplines in the system of future English teachers' professional training. It studies the language phenomena, language and speech units at different levels of language in terms of their functional relationship. The content of the discipline covers the basic concepts and grammatical theories of modern English, the specifics of professional terminology, methods of studying grammatical phenomena of the English language. The subject of study is grammatical structure as the basis of system in a language, morphological structure of words, grammatical classes of words, criteria for parts of speech selection, classification of the parts of speech, the noun and its grammatical categories, gender problem in English, the article problem, the adjective and its grammatical categories, the grammatical verb meaning, semantic-grammatical groups of verbs, grammatical categories of verbs, grammatical categories and syntactic functions of the infinitive and gerund, the present and past tense adjective, the predicative line of a simple sentence, sentence classification, elementary sentence, constitutive sentence analysis, sentence composition, communicative sentence analysis. This course is designed to develop students' theoretical and hypothetical thinking, to form skills of extrapolation of basic linguistic concepts to related disciplines, to promote understanding of the dialectical essence of the basic linguistic principles.

Key words: *linguistic phenomena, grammatical theories, professional terminology, morphological structure of a word, semantic-grammatical groups, syntactic functions, constitutive analysis.*

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань А Освіта	Обов'язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		4-й	4-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність А4 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма Англійська та друга іноземна мова (німецька)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено		7-й	7-й
		Лекцій	
		30 год.	16 год.
Загальна кількість годин –120		Практичні, семінарські	
		30 год.	16 год.
		Лабораторні	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень: Перший (бакалаврський)	0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	88 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
Форма контролю: комбінована			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Теоретична граматики англійської мови» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.

ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

ПК 2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з англійської та німецької мов і зарубіжної літератури.

ПК 6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора

ПК 7. Здатність дотримуватися сучасних норм англійської та німецької мов в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни: Граматичні категорії та практична граматики англійської мови, лінгвістичні дисципліни, які студент засвоїв на першому та другому курсі навчання.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 5. *Уміти* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 7. *Демонструвати* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 8. *Доводити* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснювати* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміти* самостійно та навчати учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 9. *Аналізувати, коментувати, реферувати і перекладати* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 10. *Уміти* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретична граматики (Theoretical grammar)

Змістовий модуль 1. Морфологічна система сучасної англійської мови (Morphological system of modern English)

Тема 1. Мета та основні поняття курсу теоретичної граматики (The purpose and basic concepts of the theoretical grammar course).

1. Мова і мовлення (Language and speech).

2. Загальні принципи граматичного розбору (General principles of grammatical analysis).
3. Загальна характеристика мови як функціональної системи (General characteristics of the language as a functional system).
4. Загальна характеристика мовних одиниць (General characteristics of linguistic units).
5. Загальна характеристика граматичної будови мови (General characteristics of the grammatical structure of language).

Література [1, с. 5–15], [2, с. 10–35]

Тема 2. Граматичне значення. Граматичні категорії (Grammatical meaning. Grammatical meaning).

1. Граматичне значення (Grammatical meaning).
2. Граматичні категорії (Grammatical categories).

Література [1, с. 16–22], [3, с. 13–25]

Змістовий модуль 2. Частини мови як граматичні класи слів. (Parts of speech as grammatical classes of words).

Тема 1. Підходи до проблеми частин мови (Approaches to the parts of speech problem).

1. Класична теорія частин мови (The classical parts of speech theory).
2. Функціональний підхід до проблеми частин мови (Functional approach to parts of speech problem).
3. Дистрибутивний підхід до класифікації частин мови (Distributional approach to the parts of speech classification).
4. Комплексний підхід до задачі про частини мови (Complex approach to the parts of speech problem).

Література [2, с. 61–90], [3, с. 26–40]

Тема 2. Граматичні властивості іменника (Grammatical properties of a noun.).

1. Загальна характеристика (General characteristics).
2. Категорія числа (The category of number).
3. Розряд відмінка (The category of case).
4. Проблема гендеру в англійській мові (The Problem of Gender in English).

Література [2, с. 91–130], [3, с. 41–60]

Тема 3. Загальна характеристика дієслова та його граматичні властивості (Grammatical properties of a noun).

1. Загальна характеристика. Класифікації англійських дієслів (General characteristics. Classifications of English verbs).
2. Категорії дієслів (стану, аспекту, особи, числа, способу) (Verb categories (state, aspect, person, number, mood)).
3. Категорія часової співвіднесеності (Category of temporal correlation).
4. Опозиційна редукція дієслівних категорій (Oppositional reduction of verb categories).

Література [1, с. 39–48], [2, с. 131–200]

Тема 4. Загальна характеристика граматичних категорій особових та безособових форм дієслова (General characteristics of grammatical categories of personal and impersonal verb forms).

1. Інфінітив та його властивості. Категорії інфінітива (The infinitive and its properties. The categories of the infinitive).
2. Герундій та його властивості. Категорії герундія. Поняття напівгерундія (The gerund and its properties. The categories of gerund. The notion of half-gerund).
3. Дієприкметник теперішнього часу, дієприкметник минулого часу та їх властивості (The present participle, the past participle, and their properties).

Література [1, с. 49–58], [2, с. 201–250]

Змістовий модуль 3. Синтаксична система сучасної англійської мови (The syntactic system of modern English).

Тема 1. Семантична структура речення. Актуальне членування речення проблема визначення комунікативних типів речення (Semantic structure of a sentence. Actual segmentation of a sentence, the problem of determining communicative types of sentences.).

1. Семантичні ролі (Semantic roles).
 2. Актуальний поділ речення. Поняття теми і реми (Actual division of the sentence. The notion of theme and rheme).
 3. Мовні засоби вираження теми та реми (Language means of expressing the theme and the rheme).
- Література* [2, с. 251–280], [3, с. 121–140]

Тема 2. Складова структура речення. Синтаксичні процеси (Constituent Structure of the Sentence. Syntactic Processes).

1. Поняття про речення. Речення як мовна одиниця (The notion of sentence. The sentence as a language unit).
 2. Структурні класифікації односкладних речень (Structural classifications of simple sentences).
 3. Головні частини і другорядні частини речення (The main and secondary sentence parts).
 4. Структурна схема речення. Елементарне речення (The structural scheme of the sentence. The elementary sentence).
 5. Синтаксичні процеси (Syntactic processes).
 6. Складносурядні речення і складнопідрядні речення (Compound and Complex sentences).
- Література* [2, с. 281–320], [3, с. 141–180]

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль Теоретична граматики (Theoretical grammar)										
Змістовий модуль 1. Морфологічна система сучасної англійської мови (Morphological system of modern English)										
Тема 1. Мета та основні поняття курсу теоретичної граматики (The purpose and basic concepts of the theoretical grammar course).	14	2	4		8	15	2	2		11
Тема 2. Граматичне значення. Граматичні категорії (Grammatical meaning. Grammatical meaning).	16	4	4		8	15	2	2		11
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	6	8		16	30	4	4		22
Усього годин	30	6	8		16	30	4	4		22
Змістовий модуль 2. Частини мови як граматичні класи слів. (Parts of speech as grammatical classes of words).										
Тема 1. Підходи до проблеми частин мови (Approaches to the parts of speech problem).	13	4	2		7	15	2	2		11
Тема 2. Граматичні властивості іменника (Grammatical properties of a noun.).	16	4	4		8	15	2	2		11
Тема 3. Загальна характеристика	16	4	4		8	15	2	2		11

дієслова та його граматичні властивості (Grammatical properties of a noun).										
Тема 4. Загальна характеристика граматичних категорій особових та безособових форм дієслова (General characteristics of grammatical categories of personal and impersonal verb forms).	15	4	4		7	15	2	2		11
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	60	16	14		30	60	8	8		44
<i>Усього годин</i>	60	16	14		30	60	8	8		44
Змістовий модуль 3. Синтаксична система сучасної англійської мови (The syntactic system of modern English).										
Тема 1. Семантична структура речення. Актуальне членування речення проблема визначення комунікативних типів речення (Semantic structure of a sentence. Actual segmentation of a sentence, the problem of determining communicative types of sentences.).	15	4	4		7	15	2	2		11
Тема 2. Складова структура речення. Синтаксичні процеси (Constituent Structure of the Sentence. Syntactic Processes).	15	4	4		7	15	2	2		11
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	8	8		14	30	4	4		22
<i>Усього годин</i>	30	8	8		14	30	4	4		22
<i>Разом за курсом</i>	120	30	30	0	60	120	16	16		88

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Мета та основні поняття курсу теоретичної граматики (The purpose and basic concepts of the theoretical grammar course).	4	2
2	Граматичне значення. Граматичні категорії (Grammatical meaning. Grammatical meaning).	4	2
3	Підходи до проблеми частин мови (Approaches to the parts of speech problem).	2	2
4	Граматичні властивості іменника (Grammatical properties of a noun.).	4	2
5	Загальна характеристика дієслова та його граматичні властивості (Grammatical properties of a noun).	4	2
6	Загальна характеристика граматичних категорій особових та безособових форм дієслова (General characteristics of grammatical categories of personal and impersonal verb forms).	4	2
7	Семантична структура речення. Актуальне членування речення проблема визначення комунікативних типів речення (Semantic structure of a sentence. Actual segmentation of a sentence, the problem of determining communicative types of sentences.).	4	2

8	Складова структура речення. Синтаксичні процеси (Constituent Structure of the Sentence. Syntactic Processes).	4	2
	<i>Разом</i>	30	16

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до практичних занять – **2 год. / 1 заняття**;
виконання проєктних завдань – **3–5 год. / 1 проєкт**;
підготовка до тестового контролю – **3–4 год. / 1 тест**;
підготовка до підсумкового контролю – **15 год. / 1 захід**
підготовка до колоквіуму – **15 год. / 1 захід**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	30	32
2	Виконання проєктних завдань	5	16
3	Підготовка до тестового контролю	5	10
4	Підготовка до підсумкового контролю	10	15
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	10	15
	<i>Разом</i>	60	88

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на лекційних заняттях:

лекція;
пояснення;
дискусія;
диспут;
ілюстрування;
демонстрація;
відеометод;
майстер-клас

на практичних заняттях:

практична робота;
фронтальне опитування;
частково-пошуковий метод;
спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- колоквіум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проєкт, колоквиум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквиуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми для ДФН 15×2 балів=30 балів/ для ЗФН 8×2 балів=16 балів</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.
3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у

	тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми для ДФН 3×5 балів=15 балів/ для ЗФН 3×5 балів=15 балів</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми для ДФН 6×5 балів=30 балів/ для ЗФН 4×5 балів=20 балів.</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 15–13	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті.
ЗФН	Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.

39–30	
ДФН 12–10	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів.
ЗФН 29–20	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно.
ЗФН 19–10	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі.
ЗФН 9–6	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня.
ЗФН 5–1	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і

	технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x2 бали = 30 балів	8x2 бали = 16 балів
Самостійна (проектна) робота	6 x5 балів = 30 балів	4x5 балів = 20 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів	1x10балів= 10 балів
Тестування	3x5 балів = 15 балів	3x5 балів = 15 балів
Контрольна (письмова) робота	1x15 балів= 15 балів	1x39балів= 39 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5		
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T3	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	T4	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 3	T1	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5		
	T2	Відповідь на практичному занятті	4	Відповідь на практичному занятті	2
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
Колоквіум			10	Колоквіум	10
Контрольна робота			15	Контрольна робота	39

Підсумковий контроль	Залік		Залік	
Сума		100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, сеанси гіпнозу, рекламні та політичні відеоролики тощо як фактографічний матеріал).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різномірні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Єфремова Н. В., Павлюк А. Б., Бойчук В. М., Одарчук Н. А. "Seminars in the Theoretical Course of the English Language: Teaching Aid for Students". Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 66 с.
2. Karamysheva I. Contrastive Grammar of English and Ukrainian languages: Textbook / Iryna Karamysheva. – Vinnytsya: Nova Knyha Publishers, 2012. 320 p.
3. Morozova I.B. Notes on the Theory of English Grammar / I.B. Morozova. – Notes of Lectures, 2020. 128 с.

Допоміжна

1. Баркасі В.В., Мороз Т.О., Нікіфорчук С.С. Теоретична граматика англійської мови (для змішаної форми навчання). – Навчально-методичний посібник / В.В. Баркасі, Т.О. Мороз, С.С. Нікіфорчук. Миколаїв: Видавець Румянцева Г.В., 2023. 214 с
2. Волкова Л.М. Теоретична граматика англійської мови: сучасний підхід. Навч. посібник. К.: «Освіта України», 2010. 256 с.
3. Левицький А.Е. Порівняльна граматика англійської та української мов: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / А. Е. Левицький. Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. К.: Київський університет, 2008. 264 с.
4. Теоретична граматика англійської мови: курс лекцій для студентів спеціальності «Англійська мова і література»/ Уклад. А.Ф.Паладьєва. Умань: РВЦ «Софія», 2008. 34 с.
5. Уманець А. В. Theoretical Grammar 4 U: Morphology: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський державний університет, 2007. 50 с
6. Харитонов І.К. Теоретична граматика англійської мови. Навчальний посібник. Вінниця: НОВА КНИГА, 2008. 352 с.
7. Alexeyeva I. Theoretical English Grammar Course. Vinnytsya: Nova Knyha, 2007. 328 p.
8. Thornbury S. About Language. Tasks for teachers of English. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 353 p.

Інформаційні ресурси

1. Cambridge Dictionary Online: [Електронний ресурс]. URL: <https://dictionary.cambridge.org>
2. British Council LearnEnglish. [Електронний ресурс]. URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org>
3. Purdue OWL. [Електронний ресурс]. URL: <https://owl.purdue.edu>
4. Grammarly Blog. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.grammarly.com/blog>