

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Факультет економіки та екології моря
Кафедра економіки та цифрового бізнесу

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор з науково-педагогічної

роботи

 Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА ТРЕНІНГ-КУРСУ

Program of the training

Методологія наукових досліджень

Methodology of Scientific Research

рівень вищої освіти – другий (магістерський)

тип дисципліни – обов'язкова

мова викладання - українська

Миколаїв – 2026

Робоча програма тренінг-курсу «Методологія наукових досліджень» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань D Бізнес, адміністрування та право. Спеціальність D7 Торгівля.

Освітня програма «Бізнес та приватне підприємництво»

" 08" 05 2026 року. -16с.

Розробник: к.е.н., доцент кафедри економіки та цифрового бізнесу
к.е.н., доцент Оксана КОРНІЄНКО

Проект робочої програми тренінг-курсу «Методологія наукових досліджень» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми «Бізнес та приватне підприємництво»

к.е.н., Вячеслав РОГОВ

Проект робочої програми тренінг-курсу «Методологія наукових досліджень» розглянуто на засіданні кафедри Інтелектуальної цифрової економіки

Протокол № 5 від «11» 05. 2026 р.

Завідувач кафедри

Оксана КОРНІЄНКО

Проект робочої програми тренінг-курсу «Методологія наукових досліджень» розглянуто Методичною радою факультету економіки та екології моря

Протокол № 5 від «14» 05 2026 р.

Голова

Вячеслав ІВАТА)

Проект робочої програми тренінг-курсу «Методологія наукових досліджень» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу, к.т.н., доцент Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма тренінг-курсу «Методологія наукових досліджень» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «14» 05 2026 р.

Голова НМР

Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2026

ЗМІСТ

Вступ.....	4
1. Опис навчальної дисципліни.....	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання.....	6
5. Програма навчальної дисципліни.....	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування	14
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....	14
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....	16
9. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна	17
10. Рекомендовані джерела інформації.....	17

АНОТАЦІЯ

У сучасних умовах розвитку економіки України, посилення глобалізаційних процесів, цифровізації бізнесу та інтеграції у європейський освітній і науковий простір особливого значення набуває якісна підготовка фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження, аналізувати економічні процеси, формувати обґрунтовані управлінські рішення та впроваджувати інноваційні підходи у сфері бізнесу і приватного підприємництва. Відповідно зростають вимоги до рівня наукової підготовки здобувачів вищої освіти, розвитку їх аналітичного мислення, дослідницьких компетентностей та вміння працювати з сучасними інформаційними ресурсами.

Підготовка магістрів галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право», спеціальності D7 «Торгівля» за освітньою програмою «Бізнес та приватне підприємництво» передбачає формування у здобувачів вищої освіти сучасного наукового світогляду, здатності до проведення самостійних наукових досліджень, критичного аналізу економічних явищ і процесів, використання наукових методів пізнання та обґрунтування результатів власних досліджень.

У сучасному інформаційному суспільстві майбутній фахівець повинен володіти навичками пошуку, систематизації, аналізу та інтерпретації значних обсягів інформації, уміти застосовувати цифрові технології та сучасні методи наукового дослідження, здійснювати оцінку достовірності інформаційних джерел, формулювати наукові проблеми та знаходити ефективні шляхи їх вирішення. Особливої актуальності набуває розвиток у здобувачів вищої освіти навичок академічної доброчесності, самостійності мислення, здатності до наукової аргументації та професійної комунікації.

Вирішення зазначених завдань потребує модернізації освітнього процесу, впровадження інноваційних методів навчання, інтерактивних технологій та практикоорієнтованих форм підготовки. Одним із ефективних інструментів формування дослідницьких компетентностей є тренінгові форми навчання, які поєднують теоретичну підготовку із практичною діяльністю, сприяють розвитку критичного мислення, навичок аналізу, наукової дискусії та прийняття обґрунтованих рішень.

Тренінг сьогодні виступає важливим елементом професійної підготовки магістрів, оскільки забезпечує активне залучення здобувачів вищої освіти до процесу пізнання, формування практичних умінь та навичок здійснення наукових досліджень. Під час тренінгу здобувачі мають можливість не лише отримувати нові знання, але й застосовувати їх у практичній діяльності: визначати наукову проблему, формувати мету і завдання дослідження, обирати методи дослідження, аналізувати результати та презентувати власні наукові напрацювання.

Сучасні інтерактивні методи навчання із використанням інформаційно-комунікаційних технологій, мультимедійних засобів, електронних ресурсів та цифрових платформ забезпечують ефективну організацію навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Використання мультимедійного супроводу, візуалізації інформації, електронних баз даних, наукових платформ та статистичних ресурсів сприяє підвищенню мотивації до навчання, активізації

пізнавальної діяльності та формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Організація і програма тренінг-курсу «Методологія наукових досліджень» побудовані на основі знань, отриманих здобувачами вищої освіти у процесі вивчення дисциплін професійної та практичної підготовки, економічних, управлінських та аналітичних дисциплін, а також із врахуванням сучасних вимог до наукової діяльності у сфері бізнесу та підприємництва.

Ключові слова: методологія, наукове дослідження, методи дослідження, наукове пізнання, академічна доброчесність, бізнес, підприємництво, аналіз, інформація, статистика, наукова проблема, об'єкт дослідження, предмет дослідження, гіпотеза, наукові джерела, аналітичні матеріали, цифрові технології, інноваційні технології, компетентності, самостійна робота, критичне мислення, наукова дискусія, презентація результатів, наукова стаття, магістерська робота, дослідницькі навички, професійна підготовка.

ABSTRACT

In the current conditions of the development of Ukraine's economy, the strengthening of globalization processes, business digitalization, and integration into the European and global educational and scientific space, the high-quality training of specialists capable of conducting scientific research, analyzing economic processes, forming substantiated managerial decisions, and implementing innovative approaches in business and private entrepreneurship is becoming increasingly important. Accordingly, the requirements for the level of scientific training of higher education students, the development of their analytical thinking, research competencies, and ability to work with modern information resources are increasing.

The training of master's degree students in the field of knowledge D "Business, Administration and Law", specialty D7 "Trade" under the educational program "Business and Private Entrepreneurship" involves the formation of a modern scientific worldview, the ability to conduct independent scientific research, critically analyze economic phenomena and processes, apply scientific methods of cognition, and substantiate the results of their own research.

In today's information society, a future specialist must possess skills in searching, systematizing, analyzing, and interpreting large amounts of information, be able to apply digital technologies and modern research methods, assess the reliability of information sources, formulate scientific problems, and find effective ways to solve them. The development of academic integrity skills, independent thinking, scientific argumentation, and professional communication among higher education students is becoming especially relevant.

Solving these tasks requires modernization of the educational process, implementation of innovative teaching methods, interactive technologies, and practice-oriented forms of training. One of the most effective tools for developing research competencies is training-based learning, which combines theoretical preparation with practical activity and promotes the development of critical thinking, analytical skills, scientific discussion, and substantiated decision-making.

Today, training serves as an important element of professional preparation for master's degree students, as it ensures active involvement of higher education students in the learning process and the formation of practical skills and abilities for conducting scientific research. During the training, students have the opportunity not only to acquire new knowledge but also to apply it in practice: identifying scientific problems, defining the purpose and objectives of research, selecting research methods, analyzing results, and presenting their own scientific findings.

Modern interactive teaching methods using information and communication technologies, multimedia tools, electronic resources, and digital platforms ensure the effective organization of educational and cognitive activities of higher education students. The use of multimedia support, information visualization, electronic databases, scientific platforms, and statistical resources contributes to increasing learning motivation, activating cognitive activity, and developing professional competencies of future specialists.

The organization and program of the training course "Research Methodology" are based on the knowledge acquired by higher education students during the study of professional and practical training disciplines, economic, managerial, and analytical subjects, as well as taking into account modern requirements for scientific activity in the field of business and entrepreneurship.

The purpose of the training course is to develop in master's degree students a system of knowledge, skills, and abilities related to the organization and conduct of scientific research, the application of modern methods of scientific cognition, the analysis of economic processes, and the substantiation of research results.

Keywords: methodology, scientific research, research methods, scientific cognition, academic integrity, business, entrepreneurship, analysis, information, statistics, scientific problem, object of research, subject of research, hypothesis, scientific sources, analytical materials, digital technologies, innovative technologies, competencies, independent work, critical thinking, scientific discussion, presentation of results, scientific article, master's thesis, research skills, professional training.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань D Бізнес, адміністрування та право	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету: http://www.nuos.edu.ua/students/osvita	Спеціальність D7 Торгівля Освітня програма «Бізнес та приватне підприємництво»	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання - немає		3-й	3-й
Загальна кількість годин -90		Лекцій	
Тижневих годин для денної форми навчання самостійної роботи студента – 30			
		Практичні, семінарські	
	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		90 год.	90 год.
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована/	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою тренінг-курсу є формування у магістрантів системи знань, умінь і навичок щодо організації та проведення наукових досліджень, використання сучасних методів наукового пізнання, аналізу економічних процесів та обґрунтування результатів дослідницької діяльності.

Мета тренінг-курсу передбачає формування у здобувачів вищої освіти:

- уміння визначати актуальні наукові проблеми у сфері бізнесу та підприємництва;
- здатності формувати мету, завдання, об'єкт і предмет наукового дослідження;
- уміння використовувати сучасні методи наукових досліджень;
 - навичок пошуку, систематизації та аналізу наукової інформації;
 - уміння працювати з науковими джерелами, статистичними матеріалами та аналітичними даними;
 - здатності проводити науковий аналіз та інтерпретацію результатів дослідження;
 - уміння оформлювати результати наукових досліджень відповідно до вимог академічної доброчесності;
 - навичок презентації результатів власних наукових досліджень та участі у наукових дискусіях.

Досягнення мети тренінг-курсу забезпечує формування низки компетентностей учасників тренінгу:

- уміти самостійно здійснювати пошук та опрацювання наукової, нормативно-правової, статистичної й аналітичної інформації;
- уміти аналізувати сучасні економічні процеси та тенденції розвитку бізнесу;
- уміти критично оцінювати наукові підходи та результати досліджень;
- уміти логічно, аргументовано та послідовно викладати результати власних досліджень;
- уміти застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій діяльності;
 - уміти працювати в команді, брати участь у наукових дискусіях та колективних дослідженнях;
- уміти формувати висновки та розробляти обґрунтовані рекомендації;
- уміти дотримуватися принципів академічної доброчесності та етики наукової діяльності.

СК6. Здатність планувати і проводити теоретичні та прикладні дослідження в сфері підприємництва та торгівлі

СК7. Здатність обирати і використовувати загальнонаукові й спеціальні методи для проведення досліджень у сфері підприємницької та торговельної діяльності

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни не передбачені.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН 12. Планувати і виконувати наукові дослідження, презентувати й обговорювати їх результати державною та іноземними мовами.

ПРН 13. Застосовувати сучасні дослідницькі технології та методи досліджень у сфері підприємництва і торгівлі.

ПРН 14. Моделювати та прогнозувати процеси розвитку підприємницьких і торговельних структур з використанням економіко-математичного інструментарію й інформаційних технологій.

ПРН 17. Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної наукової та професійної діяльності в підприємницьких, торговельних і біржових структурах.

2. Програма тренінг-курсу

Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні засади наукових досліджень у сфері бізнесу та підприємництва

Тема 1. Сутність, роль та значення наукових досліджень у сфері бізнесу та приватного підприємництва [1] стр. 72-135; [2] стр. 72-115; [3]

Тема 2. Методологія, методи та організація наукового дослідження [1] стр. 72-135; [2] стр. 77-95; [3]

Тема 3. Формування наукової проблеми, мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження [1] стр. 72-135; [2] стр. 77-95; [3]

Тема 4. Інформаційне забезпечення наукових досліджень та робота з науковими джерелами [5]. стр. 25-35

Тема 5. Академічна доброчесність та етика наукової діяльності [1] стр. 72-135; [2] стр. 77-95; [3]

Змістовний модуль 2. Практичні аспекти проведення та представлення результатів наукових досліджень

Тема 6. Сучасні методи збору, аналізу та інтерпретації даних у наукових дослідженнях [1] стр. 32-47; [2] стр. 33-45; [3]; [4] стр. 40-128; 227-259

Тема 7. Використання цифрових технологій та інформаційних систем у науково-дослідній діяльності [1] стр. 191-204; [2] стр. 134-142; [3]

Тема 8. Підготовка, оформлення та презентація результатів наукових досліджень [1] стр. 32-47; [2] стр. 33-45; [3]; [4] стр. 287-313

Тема 9. Організація наукової дискусії та захист результатів дослідження [1] стр. 32-47; [2] стр. 33-45; [3]; [4] стр. 287-313

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усьо го	у тому числі			усього	у тому числі		
		лек	пр	с.р.		лек	пр	с.р.
Змістовий модуль 1.Теоретико-методологічні засади наукових досліджень у сфері бізнесу та підприємництва								
Сутність, роль та значення наукових досліджень у сфері бізнесу та приватного підприємництва	8	-	-	8	8	-	-	8
Методологія, методи та організація наукового дослідження	8	-	-	8	8	-	-	8
Формування наукової проблеми, мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження	9	-	-	9	9	-	-	9
Інформаційне забезпечення наукових досліджень та робота з науковими джерелами	10	-	-	10	10	-	-	10
Академічна доброчесність та етика наукової діяльності	10	-	-	10	10	-	-	10
Разом за змістовим модулем 1	45	-	-	45	45	-	-	45
Змістовий модуль 2.Практичні аспекти проведення та представлення результатів наукових досліджень								
Сучасні методи збору, аналізу та інтерпретації даних у наукових дослідженнях	9	-	-	9	9	-	-	9
Використання цифрових технологій та інформаційних систем у науково-дослідній діяльності	12	-	-	12	12	-	-	12
Підготовка, оформлення та презентація результатів наукових досліджень	12	-	-	12	12	-	-	12
Організація наукової дискусії та захист результатів дослідження	12	-	-	12	12	-	-	12
Разом за змістовим модулем 2	45	-	-	45	45	-	-	45
Разом за курсом	90	-	-	90	90	-	-	90

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для здобувачів:

- підготовка кейсів (включає ознайомлення з теоретичним матеріалом, виконання практичного завдання та презентації (обсяг однієї роботи – до 5 аркушів А4) – 3 год ;
- презентація – 1 год на кейс;
- обговорення презентації – 1 год на кейс;
- підготовка і проведення контрольних заходів – 2-3 год. на 1 захід.

Завдання для самостійної роботи

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка кейсів	30	30
2	Презентація кейсів	15	15
3	Обговорення презентацій	15	15
4	Підготовка до МКР 1	5	5
5	МКР 1	5	5
6	Підготовка до МКР 2	5	5
7	МКР 2	5	5
8	Підготовка до заліку	5	5
9	Залік	5	5
	Разом за модулем I	90	90

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме: робота з літературою; пояснення; дискусія; демонстрування; евристична бесіда; відеометод; практична робота; дидактична гра; інструктаж; письмові заліки.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- екзамени;
- стандартизовані тести;
- кейси;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення здобувача оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного екзамену. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках здобувач може набрати від 60 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше). Питома вага заключного екзамену в загальній системі оцінок – 10 балів. Право здавати заключний екзамен дається здобувачу, якій з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки заліку. Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності здобувачів та їх оцінювання

Кількість балів (кейси)		Критерії оцінювання
Денна форма	Заочна форма	
7	7	Робота виконана в повному обсязі, має визначену структуру, відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає чітку логіку викладення матеріалу та висновків. Презентація логічно доповнює звіт, відповідає меті та сприяє її досягненню. Здобувач демонструє розуміння матеріалу, правильно використовує педагогічні прийоми та методи. Звіт оформлено у відповідності з встановленим вимогам.
6	6	Робота виконана з незначними відхиленнями і недоліками, має визначену структуру, відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає чітку логіку викладення матеріалу та висновків. Презентація доповнює звіт, відповідає меті та сприяє її досягненню. Здобувач демонструє розуміння матеріалу, правильно використовує педагогічні прийоми та методи, допускає незначні помилки при застосуванні методик. Звіт оформлено у відповідності з встановленим вимогам.
5	5	Робота виконана з певними недоліками, має визначену структуру, в переважній частині відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає викладення матеріалу та

		висновків. Презентація доповнює звіт, відповідає меті, має ознаки формального виконання. Здобувач демонструє переважне розуміння матеріалу, правильно використовує педагогічні прийоми та методи, допускає незначні помилки при застосуванні методик. Звіт оформлено правильно.
4	4	Робота виконана з певними недоліками, має визначену структуру, в переважній частині відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає викладення матеріалу та висновків. В роботі спостерігається певна непослідовність. Презентація відображає матеріал звіту. Здобувач демонструє часткове розуміння матеріалу, знання і принципи використання педагогічних прийомів та методів, допускає помилки при застосуванні методик. Звіт оформлено з певними недоліками.
3	3	Робота виконана з недоліками, частково відповідає поставленій меті, підготовлений звіт відображає матеріал згідно завдання кейсу. В роботі спостерігається певна непослідовність, завдання виконані не в повному обсязі. Презентація відображає матеріал звіту, має ознаки формального виконання. Здобувач демонструє часткове розуміння матеріалу, окремі принципи використання педагогічних прийомів та методів, не враховує в повній мірі можливості правильного застосування педагогічних методик. Звіт оформлено з певними недоліками.
2	2	Робота виконана з недоліками, підготовлений звіт містить не всі завдання кейсу. В роботі спостерігається певна непослідовність, завдання виконані не в повному обсязі. Презентація має ознаки формального виконання. Здобувач демонструє розуміння окремих прийомів та методів викладання, не враховує в повній мірі можливості правильного застосування педагогічних методик. Звіт оформлено з суттєвими недоліками.
1	1	Робота містить окремі результати, виконання формальне. Презентація має ознаки формального виконання. Здобувач володіє інтуїтивне розуміння прийомів та методів викладання. Звіт оформлено з суттєвими недоліками.
0	0	Здобувач не виконує кейс
<i>Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми – 63 бали (9 робіт по 7 бали)</i>		

**Поточний модульний контроль у формі тестування
для денної та заочної форми навчання**

Правил ьних відпові дей, %	1 0 0	9 0	8 0	7 0	6 0	5 0	4 0	3 0	2 0	1 0
Бал	1 5 , 0	1 3 , 5	1 2 , 0	1 0, 5	9 , 0	7 , 5	6 , 0	4 , 5	3 , 0	1 , 5
<i>Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми: 15 балів (30 тестів по 0,5 бала)</i>										
Правил	1	9	8	7	6	5	4	3	2	1

ьних відпові дей, %	0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бал	1 2 , 0	1 0 , 8	9 , 6	8, 4	7 , 2	6 , 0	4 , 8	3 , 6	2 , 4	1 , 2
<i>Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми: 12 балів (24 теста по 0,5 бала)</i>										
<i>Форма контролю</i>					<i>Максимальна кількість балів</i>					
<i>Виконання кейсів та їх презентація</i>					<i>9*7 балів = 63 бали</i>					
<i>Поточний модульних контроль</i>					<i>1*15+1*12 балів = 27 балів</i>					
<i>Всього</i>					<i>90</i>					

**Підсумковий контроль (залік) у формі тестування
для денної та заочної форми навчання**

Правиль них відповід ей, %	1 0 0	9 0	8 0	7 0	6 0	5 0	4 0	3 0	2 0	1 0
Бал	1 0	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Максимальна оцінка здобувача за даний компонент програми: 10 балів (20 тестів по 0,5 бали)</i>										

8. Критерії оцінювання результатів навчання (денне та заочне відділення)

Змістовні модулі		Денне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Кейс тренінгового заняття 1	7
	T2	Кейс тренінгового заняття 2	7
	T3	Кейс тренінгового заняття 3	7
	T4	Кейс тренінгового заняття 4	7
	T5	Кейс тренінгового заняття 5	7
	T6	Кейс тренінгового заняття 6	7
ПМК		Тест	15
ЗМ 2	T7	Кейс тренінгового заняття 7	7
	T8	Кейс тренінгового заняття 8	7
	T9	Кейс тренінгового заняття 9	7
ПМК		Тест	12
Підсумковий контроль		залік	10
Сума балів за тренінг-курс			100

9. Засоби навчання

Засобами навчання для вивчення дисципліни є мультимедіа- і проекційна апаратура (проектори, екрани, смартдошки) та комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, завдяки яким за певний час досягається визначені цілі і результат навчання в межах освітнього процесу.

8. Список рекомендованої літератури

Основна література

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Вінниця: ВНАУ, 2020. 208 с.
2. Краус Н.М., Нікіфоров П.О., Краус К.М. Осецький В.Л. Методика викладання фахових дисциплін : навч. посіб. Київ : Аграр Медіа Груп, 2020. 205 с.
3. Методичні вказівки до виробничої асистентської та науково-дослідної практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 57 с.
4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : підруч. К. : Каравела, 2018. 360 с.

Допоміжна література

1. Закон України “Про вищу освіту” №2984-III від 17.01.2002 р. (зі змінами та доповненнями).
2. Закон України “Про державне регулювання діяльності у сфері трансферу технологій” №143-V від 14.09.2006 р.
3. Закон України “Про Загальнодержавну комплексну програму розвитку високих наукоємних технологій” №1676-IV від 09.04.2004 р. (зі змінами та доповненнями).
4. Закон України “Про інноваційну діяльність” №40-IV від 04.07.2002 р. (зі змінами та доповненнями).
5. Закон України “Про інформацію” №2657-XII від 02.10.1992 р. (зі змінами та доповненнями).
6. Закон України “Про науково-технічну інформацію” №3322-XII від 25.06.1993р. (зі змінами та доповненнями).
7. Закон України “Про освіту” №1060-XII від 23.05.1991 р. (зі змінами та доповненнями).
8. Закон України “Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки” №433-IV від 16.01.2004 р. (зі змінами та доповненнями).
9. Закон України “Про пріоритетні напрямки інноваційної діяльності в Україні” №2623-III від 11.07.2001 р. (зі змінами та доповненнями).
10. Закон України “Про спеціальний режим інноваційної діяльності технологічних парків” №991-XIV від 16.07.1999 р. (зі змінами та доповненнями).
11. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність” №1977-XII від 13.12.1991 р. (зі змінами та доповненнями).

12. Абрамов В. І., Арутюнов В. Х. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навч.-метод. посіб. - К.: КНЕУ, 2005. - 178 с.
13. Баскаков А.Я. Методология научного исследования: Учеб. пособ. для вузов / А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. - 2-е изд., испр. - К.: МАУП, 2004. - 216 с.
14. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: Підручник. - К.: АБУ, 2002. – 480 с.
15. Гавриленко О.П. Методологія наукових досліджень: Навчальний посібник. - К.: Ника-центр, 2008. - 172 с.
16. Душинський В.В. Основи наукових досліджень. Теорія та практикум з програмним забезпеченням: Навчальний посібник. - К.: НТУУ "КПІ", 2000. - 408 с.
17. Єріна А.М. Методологія наукових досліджень: Навч. посібник / А.М. Єріна, В.Б. Захожай, Д.Л. Єрін.- К.: ЦНЛ, 2004. – 212 с.
18. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. - 5-е вид. - К.: ВД «Професіонал», 2008. - 240 с.
19. Крушельницька О.В. Методологія і організація наукових досліджень: Навч. посібн. - К.: Кондор, 2006. – 206 с.
20. Кузёмкина, Г. М. Основы научных исследований: Пособие для студ. техн. спец. / Г. М. Кузёмкина. – Гомель: УО «БелГУТ», 2005.– 82 с.
21. Кушнарєнко Н.М., Удалова В.К. Наукова обробка документів: Підручник. - 2-ге вид., випр. і доп. - К.: Знання, 2004. - 331 с.
22. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примаєк Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. - 2-е изд., стер. - К.: О-во "Знания", КОО, 2001. - 113 с.
23. Макогон Ю.В. Основы научных исследований в економіці: Навч. посіб. / Ю.В. Макогон, В.В. Пилипенко. - 2-ге вид. - Донецьк: Альфа-прес, 2007. – 144 с.
24. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ. – 668 с.
25. Пілюшенко В. Л., Шкрабак І. В., Словенко Е. І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навч. посіб. - К.: Лібра, 2004. - 344 с.
26. Пузыня К.Ф. Организация и планирование научных исследований и опытно-конструкторских разработок: Учеб. пособие для инж.-экон. спец. вузов / К.Ф. Пузыня, А.К. Казанцев, Л.С. Барютин. - М.: Высшая школа, 1989. – 223 с.
27. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі: Навч. посіб. - К.: Центр навчальної літератури, 2003. - 116 с.
28. Ростовський В.С. Основи наукових досліджень та технічної творчості: Підручник / В.С. Ростовський, Н.В. Дібрівська. - К.: ЦУЛ, 2009. – 96 с.
29. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. - Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. - 138 с.
30. Стеченко Д.М. Методологія наукових досліджень: Підручник / Д.М. Стеченко, О.С. Чмир. - К.: Знання, 2007. - 317 с.
31. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М., Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. - 2-ге вид., перероб. і доп. - К.: Знання-Прес, 2002. - 295 с.