

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

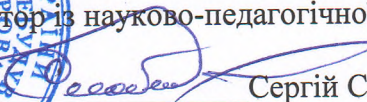
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

 Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Управління інноваційними системами

в закладах освіти

Management of innovation systems

in educational institutions

рівень вищої освіти	<u>другий (освітньо-професійний)</u>
тип дисципліни	<u>основна</u>
мова викладання	<u>українська</u>

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління інноваційними системами в закладах освіти» скерована на підготовку фахівців галузі знань А Освіта спеціальності А1 Освітні науки.

«2» вересня 2025 р., 18 с.

Розробник: *Степанова Тетяна Михайлівна, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, доктор педагогічних наук, професор*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Управління інноваційними системами в закладах освіти» розглянуто на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту
Протокол № 2 від «18» вересня 2025 р.

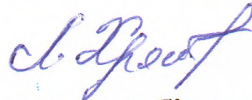
Завідувач кафедри



Володимир Гладисhev

Проект робочої програми вибіркової навчальної дисципліни «Управління інноваційними системами в закладах освіти» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту
Протокол № 1 від «14» листопада 2025 р.

Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми вибіркової навчальної дисципліни «Управління інноваційними системами в закладах освіти» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Управління інноваційними системами в закладах освіти» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 8 від «29» листопада 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

ЗМІСТ

<i>Анотація</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>6</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни.....</i>	<i>7</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>8</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни.....</i>	<i>8</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>12</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>12</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання.....</i>	<i>15</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>15</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації.....</i>	<i>16</i>

Анотація

Навчальна дисципліна «Управління інноваційними системами в закладах освіти» є складовою професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти та спрямована на формування системних знань про теоретико-методологічні засади управління інноваційними процесами в освітній сфері, розвиток здатності до стратегічного управління інноваційним розвитком закладів освіти та забезпечення їх конкурентоспроможності в умовах суспільних трансформацій.

У межах дисципліни розглядаються сучасні концепції інноваційного розвитку освіти, особливості функціонування інноваційних систем у закладах освіти, механізми управління освітніми інноваціями, технології проєктування та реалізації інноваційних освітніх проєктів, а також інструменти моніторингу й оцінювання результативності інноваційної діяльності. Значна увага приділяється питанням управління змінами, розвитку інноваційної культури, лідерства в освіті, цифрової трансформації освітнього середовища та забезпечення якості освітніх послуг.

Опанування дисципліни забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей щодо аналізу та прогнозування інноваційних процесів, прийняття ефективних управлінських рішень, розроблення стратегій інноваційного розвитку закладів освіти, управління ресурсами та командами в умовах змін. Результати навчання сприятимуть підготовці фахівців, здатних здійснювати науково обґрунтоване управління інноваційними системами та реалізовувати освітню політику на інституційному рівні відповідно до сучасних національних і міжнародних тенденцій розвитку освіти.

Ключові слова: інновації в освіті, інноваційна діяльність, управління освітніми системами, освітній менеджмент, стратегічне управління, управління змінами, інноваційний проєкт, цифрова трансформація освіти, якість освіти, освітнє лідерство.

Annotation

The academic discipline "Management of Innovation Systems in Educational Institutions" is a component of the professional training of applicants for the second (master's) level of higher education and is aimed at forming systemic knowledge about the theoretical and methodological principles of managing innovation processes in the educational sphere, developing the ability to strategically manage the innovative development of educational institutions and ensuring their competitiveness in the context of social transformations.

The discipline examines modern concepts of innovative development of education, features of the functioning of innovation systems in educational institutions, mechanisms for managing educational innovations, technologies for designing and implementing innovative educational projects, as well as tools for monitoring and evaluating the effectiveness of innovative activities. Significant attention is paid to issues of change management, development of innovation culture, leadership in education, digital transformation of the educational environment, and ensuring the quality of educational services.

Mastering the discipline ensures that higher education students acquire competencies in analyzing and forecasting innovation processes, making effective management decisions, developing strategies for innovative development of educational institutions, managing resources and teams in conditions of change. The results of the study will contribute to the training of specialists capable of scientifically based management of innovation systems and implementing educational policy at the institutional level in accordance with modern national and international trends in the development of education.

Keywords: innovations in education, innovative activities, management of educational systems, educational management, strategic management, change management, innovative project, digital transformation of education, quality of education, educational leadership.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: А Освіта	Основна	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Електронна адреса РПНД на сайті Університету	Спеціальність: А1 Освітні науки	Семестр	
Індивідуальне завдання –		1-й	1-й
		Лекцій	
		15 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		45 год.	18 год.
Загальна кількість годин – 180		Лабораторні	
		-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 8	Освітній ступінь - магістр (II освітній рівень підготовки фахівців)	Самостійна робота	
		120 год.	154 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Форма контролю: усна	

Мова навчання – українська.

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить: для денної та заочної форми навчання – 60 год. (33~67%).

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є підготовка магістрів до здійснення управлінської, організаційно-педагогічної, проєктної та дослідницької діяльності у сфері управління інноваційними системами закладів освіти; формування здатності аналізувати тенденції розвитку освітніх інновацій, проєктувати та впроваджувати інноваційні моделі управління, забезпечувати якість освітнього процесу, керувати змінами та розвитком закладу освіти в сучасних соціокультурних умовах.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для успішного засвоєння навчальної дисципліни є:

- знання теоретичних засад педагогіки, психології та освітнього менеджменту;
- розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти та освітніх систем;
- володіння основами стратегічного планування й організації освітнього процесу;
- знання нормативно-правових засад функціонування закладів освіти;
- здатність аналізувати й оцінювати освітні процеси та результати діяльності закладів освіти;
- володіння методологією та методами науково-педагогічних досліджень;
- навички роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями та цифровими освітніми ресурсами.

Дисципліна базується на результатах навчання, отриманих під час вивчення таких освітніх компонентів, як: «Методологія та організація наукових досліджень», «Менеджмент в освіті», «Педагогіка вищої школи», «Психологія управління», «Інформаційні технології в освіті», а також на практичному досвіді професійної діяльності здобувачів у сфері освіти.

Опанування дисципліни створює підґрунтя для подальшого вивчення освітніх компонентів, пов'язаних із стратегічним розвитком закладів освіти, управлінням змінами, забезпеченням якості освіти, освітнім проєктуванням та виконанням кваліфікаційної (магістерської) роботи.

4. Очікувані результати

Після завершення вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен: аналізувати тенденції розвитку освітніх інновацій та визначати їхній вплив на функціонування і розвиток освітніх систем різних рівнів; застосовувати сучасні теорії та концепції інноваційного менеджменту для розв'язання складних завдань управління закладами освіти в умовах змін та невизначеності; проєктувати та впроваджувати інноваційні освітні системи, програми і технології, враховуючи потреби стейкхолдерів та стратегічні цілі розвитку закладу освіти тощо.

Інтегральний результат навчання дисципліни «Управління інноваційними системами в закладах освіти»: здатність здійснювати стратегічне, організаційне та методичне управління інноваційними системами в закладах освіти, проєктувати й реалізовувати інноваційні освітні проєкти, забезпечувати якість та ефективність інноваційного розвитку освітньої організації відповідно до сучасних вимог освітньої політики та менеджменту.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційної діяльності

Тема 1. Сутність понять управління інноваціями

1. Інновації: сутність та класифікація
2. Інновації в теоріях економічного розвитку. Становлення теорії інноватики та її сучасні концепції
3. Основні тенденції розвитку економіки

Тема 2. Інноваційна діяльність як об'єкт управління

1. Сутність понять «інноваційний процес» і «інноваційна діяльність». Етапи інноваційного процесу на макро- та мікрорівні
2. Учасники інноваційної діяльності

3. Сфера інноваційної діяльності

Тема 3. Державна підтримка інноваційних процесів

1. Роль держави у забезпеченні інноваційних процесів
2. Типи державної інноваційної політики
3. Механізм державного регулювання інноваційної політики
4. Способи державного впливу на ефективність інноваційних процесів
5. Сучасний стан і перспективи розвитку інноваційної діяльності в Україні, особливості інноваційного розвитку в провідних індустріальних країнах

Змістовий модуль 2. Методичний аспект інноваційної діяльності

Тема 4. Організаційні форми інноваційної діяльності

1. Виникнення нових організаційних форм управління інноваційним процесом.
2. Інкубатори інновацій.
3. Технопарки.
4. Технополіси.
5. Інформаційно-технологічні системи.
6. Венчурні фірми.
7. Науково-технічна кооперація. Стратегічні альянси
8. Стартап: економічна суть та правові аспекти існування

Тема 5. Управління інноваційним розвитком організації

1. Концептуальні основи управління інноваційним розвитком на засадах маркетингу.
2. Інноваційна стратегія підприємства та особливості її формування.
3. Методи управління вибором інноваційних стратегій.

Тема 6. Управління інноваційним проектом

1. Інноваційний проект: поняття та основні види
2. Життєвий цикл інноваційного проекту
3. Фінансування інноваційного проекту

Тема 7. Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації

1. Методологічні основи оцінки ефективності інноваційних проєктів
2. Показники оцінки ефективності інноваційних проєктів

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1.										
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи інноваційної діяльності										
Тема 1. Сутність понять управління інноваціями	17	2	4		11	24	2	2		20
Тема 2. Інноваційна діяльність як об'єкт управління	18	2	5		11	24	2	2		20
Тема 3. Державна підтримка інноваційних процесів	25	1	4		20	12	-	2		10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	60	5	13		42	60	4	6		50
Змістовий модуль 2. Методичний аспект інноваційної діяльності										
Тема 4. Організаційні форми інноваційної діяльності	27	2	6		19	24	-	2		22
Тема 5. Управління інноваційним розвитком організації	32	2	10		20	36	2	4		30
Тема 6. Управління інноваційним проєктом	34	4	10		20	36	2	4		30
Тема 7. Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації	27	2	6		19	24	-	2		22
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	120	10	32	-	78	120	4	12		104
<i>Разом за курсом</i>	180	15	45	-	120	180	8	18	-	154

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Сутність понять управління інноваціями	4	2
2.	Інноваційна діяльність як об'єкт управління	5	2
3.	Державна підтримка інноваційних процесів	1	2
4.	Організаційні форми інноваційної діяльності	6	2
5.	Управління інноваційним розвитком організації	10	4
6.	Управління інноваційним проектом	10	4
7.	Оцінювання ефективності інноваційної діяльності організації	6	2
	Разом	45	18

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-5 год. / 1 заняття**;
- розробка різнорівневих завдань – **15 год. / 1 роботу**;
- підготовка до контрольних заходів – **15 год. / 1 захід**
- підготовка проектних завдань - **3–5 год. / 1 проект**.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	2x45=90	6x18=108
2	Підготовка до участі в лекційних заняттях	1x13=13	1x8=8
3	Підготовка до контрольних заходів	14	28
4.	Виконання проектних (самостійних) завдань*	3	10
	Разом	120	154

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

- 1) на лекційних заняттях:
 - лекція;
 - пояснення;
 - дискусія;
 - диспут;
 - ілюстрування;
 - демонстрація;
 - майстер-клас
- 2) на практичних заняттях:
 - практична робота;
 - фронтальне опитування;
 - частково-пошуковий метод;
 - спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (семінарські заняття);
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проєктні (самостійні) роботи), контрольна робота (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо лише за умов досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на семінарських заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 60 балів (15 відповідей по 4 бали ДФН, 6 відповідей по 10 балів ЗФН).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
3	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
2,5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
1,5	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (5</i>

	<i>робіт по 3 бали ДФН, 3 роботи по 5 балів ЗФН).</i>
Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 10 ЗФН 55-45	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 9-7 ЗФН 44-30	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6-5 ЗФН 29-15	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 14-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 4-3 ЗФН 14-6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 5-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 28 балів (I контрольна робота по 14 балів для ДФН, 28 балів для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	45x1,5 бали = 67,5 балів	18x2 бали = 36 балів
Самостійна (проектна) робота	2x10 балів = 20 балів	4x11 балів = 44 бали
Контрольна робота	1x12,5 балів = 12,5 балів	1x20 балів = 20 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	Т1	Відповідь на практичному занятті	1,5	-	-
		Самостійна (проектна) робота	20	Самостійна (проектна) робота	16
	Т2	Відповідь на практичному занятті	1,5	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	20	Самостійна (проектна) робота	16
ЗМ 2	Т3	Відповідь на практичному занятті	1,5	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	20	Самостійна (проектна) робота	16
ЗМ 2	Т4	Відповідь на практичному занятті	1,5	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	20	Самостійна (проектна) робота	16
	Т5	Відповідь на практичному занятті	1,5	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	20	Самостійна (проектна) робота	16
	Т6	Відповідь на практичному занятті	1,5	Відповідь на практичному занятті	2
		Самостійна (проектна) робота	20	Самостійна (проектна) робота	16
Контрольна робота			12,5	Контрольна робота	20
Підсумковий контроль		Залік		Залік	
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (записи уроків, занять).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників.

10. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Базова література

Базова

1. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide). Sixth Edition. 2017. 617 p. URL: <https://www.pmi.org/-/media/pmi/documents/public/pdf/pmbok-standards/pmbok-guide-6th-errata.pdf>
2. McConnell E. Project Management Methodology: Definition, Types, Examples. URL: <http://www.mymanagementguide.com/basics/project-methodology-definition/>
3. Бабаєв В.М. Управління проектами: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Управління проектами». Харків: ХНАМГ, 2006. 244 с.
4. Батенко Л.П., Загородніх О.А., Ліщинська В.В. Управління проектами навч. посібн. Київ: КНЕУ, 2003. 231с.
5. Василевська А. Управління проектами підприємства із використанням інформаційних технологій. Вісник КНТЕУ. No 1, 2015. С. 99-105
6. Деренська Я.М. Управління проектами у схемах: навч. посібн. Харків: НФАУ, 2007. 229 с.
7. Керівництво з питань проектного менеджменту: Пер. з англ. / Під ред С.Д. Бушуєва. Київ: Ділова Україна, 2000. 198 с.
8. Кобилянський Л.С. Управління проектами: навч. посібник. Київ: МАУП, 2002. 200с.
9. Копитько О. О. Управління проектами. Енциклопедія державного управління: у 8 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України ; наук.-ред. колегія : Ю. В. Ковбасюк (голова) та ін. Київ: НАДУ, 2011. – Т. 2: Методологія державного управління / наук.-ред. колегія: Ю. П. Сурмін (співголова), П. І. Надолішній (співголова) та ін. 2011. С. 641-642.
10. Мартин П., Тейт К. Управление проектами / Пер. с англ. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 224 с.
11. Ноздріна Л.В., Ящук В.І., Полотай О.І. Управління проектами: підручн./ За заг.ред. Л.В.Ноздріної. Київ: ЦУЛ, 2010. 432с.
12. Пічугіна Т.С., Ткачова С.С., Ткаченко О.П. Управління змінами: навч. пос. уководство к Своду знаній по управленію проектами (Руководство

PMBOOK®) Пятое издание. – Project Management Institute, Four Campus Boulevard, Newtown Square, PA 19073-3299 USA / США, 2013. 485 с.

14. Смирнова Н.В. Управління інноваційними проектами: опорний конспект лекцій для аспірантів спеціальності 073 «Менеджмент» усіх форм навчання. Одеса, ОДАУ. 2018. 86 с.

15. Тянь Р.Б., Холод Б.І., Ткаченко В.А. Управління проектами: підручн. Київ: ЦУЛ, 2003. 224с.

16. Управління проектами: навч. посібн. до вивчення дисципліни для магістрів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П. Малик. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.

17. Фесенко Т.Г. Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій: навч. посібн. Харків: ХНАМГ, 2012. 181 с.

Допоміжна

1. Oberemok I., Oberemok N. Development of a schedule of the project on the property board of values stakeholders. Journal of Technology and Exploitation in Mechanical Engineering Vol. 4, no. 1, pp. 36–42, 2018.

URL: http://www.jtme.pl/journal/4-1-2018/V04_n1_pp036-042.pdf

2. Obradovic, V., Todorovic, M., Bushuyev, S. Sustainability and Agility in Project Management: Contradictory or Complementary? Advances in Intelligent Systems and Computing III. 2019. pp. 522-532. URL: <https://www.springer.com/us/book/9783030010683>

3. Алгоритм написання грантової заявки – покрокова інструкція. Посібник для журналістів та громадських активістів. Інститут розвитку регіональної преси. URL: <https://gurt.org.ua/news/informator/41730/>

4. Бушуєв Д.А. Механізми управління проектами в умовах «поведінкової економіки». Управління розвитком складних систем. 2018. № 34. С. 19-25.

5. Бушуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Бушуєва В.Б., Козир Б.Ю. Лідерство в застосуванні гнучких методологій створення інформаційних технологій. Інформаційні технології та засоби навчання, 2019, Том 70, №2, С. 1-15 URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/99/showToc>

6. Бушуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Козир Б.Ю. Зміна парадигм в управлінні інфраструктурними проектами та програмами. Управління розвитком складних систем. Збірник наукових праць. Вип. 37. 2019. С. 6-12. URL: <http://urss.knuba.edu.ua/files/zbirnyk-37/3.pdf>

7. Бушуєв С.Д., Ісаєнко Д.В. Впровадженні моделей і методів нечіткої математики в процеси обробки документів з технічного регулювання у будівництві. Управління розвитком складних систем. 2019. № 37. С. 55-59

8. Бушуєв С.Д., Шкуро М.Ю., Козир Б.Ю. Проактивне управління проектами забезпечення енергоефективності муніципальної інфраструктури. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. Харків: ХПІ, 2019. Вип. 1 (1326), С. 3-10. URL: <http://pm.khpi.edu.ua/article/view/2413-3000.2019.1326.1/159265>
9. Войтенко О. С. Застосування компетентнісного підходу в освітній проектній діяльності. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. 2019. Вип. 45. С. 74-77.
- 10.** Станкевич І.В., Гавриленко Т.В. Конспект лекцій з дисципліни «Управління інноваціями»: [для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 - Менеджмент]. – Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2020. – 69 с.