

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ
(повна назва кафедри)

ЗАТВЕРДЖЕНО



Проректор із науково-педагогічної роботи

 Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Program of the Discipline

Педагогіка вищої школи

Pedagogy of Higher Education

рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u>
тип дисципліни	<u>обов'язкова</u>
мова викладання	<u>англійська</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А 4 Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література, освітньо-професійна програма «Англійська мова і література».

«01» травня 2026 р. 16 с.

Розробник: *Баркасі Вікторія Володимирівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» узгоджено з гарантом освітньої програми

Гарант освітньої програми
«Англійська мова і література»
кандидат педагогічних наук, доцент



Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» розглянуто на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 12 від « 7 » травня 2026 р.

В.о. завідувача кафедри



Тетяна МИРОНЕНКО

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» розглянуто Навчально-методичною радою філологічного факультету

Протокол № 4 від «13 » травня 2026 р.

Голова



Лілія РУСКУЛІС

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу



Андрій ЛАБАРТКАВА

Робочу програму навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від «24» травня 2026 р.

Голова НМР НУК



Сергій СЛОБОДЯН

© НУК, 2026

© Баркасі В.В., 2026

ЗМІСТ

<i>Вступ</i>	<i>4</i>
<i>1. Опис навчальної дисципліни.....</i>	<i>5</i>
<i>2. Мета вивчення навчальної дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>3. Передумови для вивчення дисципліни</i>	<i>6</i>
<i>4. Очікувані результати навчання.....</i>	<i>6</i>
<i>5. Програма навчальної дисципліни</i>	<i>7</i>
<i>6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування.....</i>	<i>11</i>
<i>7. Форми поточного та підсумкового контролю</i>	<i>11</i>
<i>8. Критерії оцінювання результатів навчання</i>	<i>14</i>
<i>9. Засоби навчання.....</i>	<i>15</i>
<i>10. Рекомендовані джерела інформації</i>	<i>15</i>

ВСТУП

Анотація

Предметом дисципліни «Педагогіка вищої освіти» є процес навчання та підготовки фахівців з вищою освітою. Навчальна дисципліна передбачає підготовку студентів-магістрів до майбутньої педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах на посадах асистентів, що передбачає самостійне засвоєння педагогічної літератури, розробку та проведення всіх видів занять та контрольних заходів у вищому навчальному закладі, аналіз та вибір ефективних дидактичних методів навчання, критичну оцінку отриманих знань. Інтегральною компетенцією вивчення цієї дисципліни є здатність виконувати обов'язки викладача у вищому навчальному закладі.

Ключові слова: фахівці з вищою освітою, педагогічна діяльність, посада асистенту, контрольні заходи, дидактичні методи навчання, інтегральна компетенція.

Abstract

The subject of the discipline "Pedagogy of Higher Education" is the process of training and training of specialists with higher education. The academic discipline provides for the preparation of undergraduates for future pedagogical activities in higher education institutions as assistants, which involves the independent assimilation of pedagogical literature, the development and conduct of all types of classes and control measures in a higher education institution, the analysis and selection of effective didactic teaching methods, critical assessment of their studies. The integral competence of studying this discipline is the ability to perform the duties of a teacher at a higher education institution.

Key words: specialists with higher education, pedagogical activities, assistant, control measures, didactic teaching methods, integral competence.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А Освіта	<i>Обов'язкова</i>	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	Спеціальність А4 Середня освіта Спеціалізація А 4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Освітня програма Англійська мова і література	Семестр	
		1-й	1-й
		Лекцій	
Індивідуальне науково- дослідне завдання – не передбачено		15 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		15 год.	6 год.
Загальна кількість годин – 90		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2	Освітній рівень: Другий (магістерський)	Самостійна робота	
		60 год.	78
самостійної роботи студента – 4		Вид контролю: іспит	
		Форма контролю: комбінована	

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.

ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. **ФК 8.** Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів та студентів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольно-вимірjuвальних матеріалів.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовами для вивчення дисципліни є: «Педагогіка».

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ПРН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

ПРН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньою діяльністю, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН4. *Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.*

ПРН5. *Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.*

ПРН7. *Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.*

ПРН8. *Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.*

ПРН11. *Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу*

ПРН13. *Демонструє здатність діяти автономно і в команді.*

ПРН14. *Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.*

ПРН18. *Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.*

ПРН19. *Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.*

ПРН20. *Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.*

ПРН21. *Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті*

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Педагогіка вищої школи

Змістовий модуль 1. Сутність процесу навчання у старшій школі.

Тема 1. Предмет та завдання педагогіки вищої школи

1. Мета та завдання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи», її місце у професійній підготовці магістрантів.
2. Категоріальний апарат педагогіки вищої школи. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
3. Поняття, функції та категорії дидактики вищої школи. Основні цілі освіти.
4. Принципи освіти в Україні. Рівні та ступені вищої освіти в Україні. Типи вищих навчальних закладів в Україні.

Література [1, стор. 5–25], [3, стор. 9–35].

Тема 2. Дидактичні основи процесу навчання

1. Сутність та взаємозв'язок основних понять теорії навчання:

2. Принципи навчання та їх змістовні характеристики.

Література [1, стор. 26–50], [3, стор. 36–70].

Тема 3. Основні види навчальної діяльності та методи навчання

1. Класифікація організаційних форм навчання та видів навчальної діяльності.

2. Роль та місце лекції у вищому навчальному закладі.

3. Мета, зміст та методологія проведення практичних занять. Оцінювання практичних занять.

4. Види семінарських занять, їх цілі та завдання, методи проведення. Оцінювання семінарських занять.

5.. Самостійна робота студентів.

Література [1, стор. 51–90], [3, стор. 71–130].

Тема 4. Система забезпечення якості освіти.

1. Цілі та завдання контролю якості навчання.

2. Основні фактори, що впливають на якість освіти. Об'єкт та суб'єкт контролю.

3. Вимоги до системи контролю.

4. Види та рівні контролю, їх завдання, цілі та функції. Форми контролю.

Література [1, стор. 91–110], [3, стор. 131–180].

Змістовий модуль 2. Освітньо-виховний простір вищого навчального закладу

Тема 1. Сутність виховного процесу у вищій освіті.

1. Особливості виховного процесу у вищій освіті.

2. Принципи виховання . Характеристика та вимоги принципів виховного процесу.

3. Методи виховного процесу у вищій освіті.

Література [2, стор. 91–105], [3, стор. 181–215].

Тема 2. Культура педагогічного спілкування у вищих навчальних закладах.

1. Сутність та структура педагогічного спілкування.

2. Стилi педагогічного спілкування.

3. Зміст педагогічного спілкування у вищих навчальних закладах.

Література [2, стор. 106–115], [3, стор. 216–245].

Тема 3. Студент як суб'єкт навчальної діяльності.

1. Поняття суб'єкта навчальної діяльності.

2. Типові риси психічного складу особистості в період юності.

3. Міжособистісні та внутрішньоособистісні конфлікти в студентському віці.

4. Регуляція поведінки в студентському середовищі.

Література [2, стор. 50–70], [3, стор. 246–270].

Тема 4. Педагогічна майстерність викладача та шляхи її формування.

1. Сутність педагогічної майстерності викладача вищих навчальних закладів та характеристика конкретних особистісних якостей.

2. Шляхи розвитку педагогічних навичок.

Література [1, стор. 111–135], [3, стор. 271–289].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.

1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Педагогіка вищої школи										
Змістовий модуль 1. Сутність процесу навчання у старшій школі.										
Тема 1. Предмет та завдання педагогіки вищої школи	11	2	2	–	7	11	1			10
Тема 2. Дидактичні основи процесу навчання	12	2	2	–	8	11	2			9
Тема 3. Основні види навчальної діяльності та методи навчання	11	2	2	–	7	12		2		10
Тема 4. Система забезпечення якості освіти.	11	1	2		8	11		1		10
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	45	7	8	–	30	45	3	3		39
Усього годин	45	7	8		30	45	3	3		39
Змістовий модуль 2. Освітньо-виховний простір вищого навчального закладу										
Тема 1. Сутність виховного процесу у вищій освіті.	13	2	1	–	10	11	1			10
Тема 2. Культура педагогічного спілкування у вищих навчальних закладах.	10	2	2	–	6	10		1		9
Тема 3. Студент як суб'єкт навчальної діяльності.	11	2	2		7	12		2		10
Тема 4. Педагогічна майстерність викладача та шляхи її формування.	11	2	2		7	12	2			10
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	45	8	7	–	30	45	3	3		39
Усього годин	45	8	7	–	30	45	3	3		39
Разом за курсом	90	15	15	0	60	60	6	6		78

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет та проблеми педагогіки вищої школи	2	
2	Сутність процесу навчання у вищій освіті	2	
3	Дидактичні основи процесу навчання	2	2
4	Основні види навчальної діяльності та методи навчання	2	1
5	Система забезпечення якості освіти. Контроль результатів навчання	1	

6	Сутність процесу виховання у вищій школі.	2	1
7	Учень як суб'єкт навчальної діяльності.	2	2
8	Педагогічна майстерність викладача та шляхи її формування.	2	
	<i>Разом</i>	15	6

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

підготовка до практичних занять – **2 год. / 1 заняття**;

виконання проєктних завдань – **3–5 год. / 1 проєкт**;

підготовка до тестового контролю – **3–4 год. / 1 тест**;

підготовка до підсумкового контролю – **15 год. / 1 захід**

підготовка до колоквіуму – **15 год. / 1 захід**

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних робіт	15	30
2	Виконання проєктних завдань*	15	10
3	Підготовка до тестового контролю	10	20
4	Підготовка до підсумкового контролю	10	18
5	Підготовка до колоквіуму з письмовою роботою	10	-
	<i>Разом</i>	60	78

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

на лекційних заняттях:

лекція;
пояснення;
дискусія;
диспут;
ілюстрування;
демонстрація;
відеометод;
майстер-клас

на практичних заняттях:

практична робота;
фронтальне опитування;
частково-пошуковий метод;
спостереження.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді (лише для студентів денної форми навчання);
- тестові роботи;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;

- колоквіум.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, тест, проект, колоквіум) (максимально 85 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 15 балів).

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також підготовки дослідницьких матеріалів до колоквіуму.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їхнє оцінювання

Усні відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
2	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
1,5	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
1	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
0,5	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми для ДФН 16 балів (8 відповідей по 2 бали), для ЗФН 6 балів (3 відповіді по 2 бали)</i>

Тестові роботи	Критерії оцінювання
5	Студент надав 10 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 100 %.
4,5	Студент надав 9 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 90 %.
4	Студент надав 8 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 80 %.
3,5	Студент надав 7 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 70 %.

3	Студент надав 6 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 60 %.
2,5	Студент надав 5 правильних відповідей на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 50 %.
2	Студент надав 4 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 40 %.
1,5	Студент надав 3 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 30 %.
1	Студент надав 2 правильні відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 20 %.
0,5	Студент надав 1 правильну відповідь на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 10 %.
0	Студент не надав жодної правильної відповіді на 10 запропонованих питань у тестовій роботі, тобто 0 %.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми для ДФН 10 балів (2 роботи по 5 балів), для ЗФН 5 балів (1 робота по 5 бали).</i>

Самостійна (проектна) робота	Критерії оцінювання
5	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
4	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
3	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
2	Студент виконує роботу з порушенням встановленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів (2 робіт по 5 балів).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 14–13	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру,

ЗФН 39–30	правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 12–10 ЗФН 29–20	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9–7 ЗФН 19–10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 6–4 ЗФН 9–6	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3–1 ЗФН 5–1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 14 балів (для ДФН) / 39 балів (для ЗФН)</i>

Колоквіум із письмовою роботою (дослідженням)	Критерії оцінювання
10	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні та аргументовані висновки, вказує на перспективи їхнього застосування рішення в подальшій практичній діяльності, а також правильно із мовного й технічного поглядів оформлює думки у вигляді письмової роботи.
9–7	Студент ретельно проводить аналітичний огляд літератури, самостійно організовує експеримент, правильно здійснює обробку його результатів, робить логічні висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
6–4	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний огляд літератури, виявляє труднощі під час організації експерименту, проте правильно здійснює обробку його результатів, робить висновки, проте без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень, а також правильно із мовного погляду оформлює думки у вигляді письмової роботи. Допускається незначна кількість технічних огріхів.
3–2	Студент поверхнево чи з певними неточностями проводить аналітичний

	огляд літератури, виявляє труднощі та допускається грубих помилок під час організації експерименту, помилково оброблює його результати, робить висновки без додаткової аргументації та вказівки на перспективи подальших досліджень. Допускається незначна кількість мовних і технічних огріхів під час оформлення тексту письмової роботи.
1	Студент проводить аналітичний огляд літератури, експеримент та здійснює обробку його результатів із подальшим оформленням у вигляді письмової роботи з допомоги викладача
0	Студент не підготував дослідження або надав на перевірку викладачеві роботу не власного авторства.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 10 балів</i>	

Іспит	Критерії оцінювання
40-30	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міждисциплінарні зв'язки, містить аргументовані висновки
29-20	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
19-10	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована
9-1	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовується неправильна термінологія.
0	Студент не дає відповіді
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 40 балів</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	8 x 2 бали = 16 балів	3 x 2 бали = 6 балів
Самостійна (проектна) робота	2 x 5 балів = 10 балів	2 x 5 балів = 10 балів
Колоквіум із письмовою роботою	1x10 балів = 10 балів	-
Тестування	2 x 5 балів = 10 балів	1 x 5 балів = 5 балів
Контрольна (письмова) робота	1x14 балів = 14 балів	1x39 балів = 39 балів
Іспит	40 балів	40 балів
Всього	100	100

8. Критерії оцінювання результатів навчання

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ 1	T1	Відповідь на практичному занятті	2		-
	T2	Відповідь на практичному занятті	2		
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	1

		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5	Тест	5
ЗМ 2	T1	Відповідь на практичному занятті	2		
	T2	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	1
	T3	Відповідь на практичному занятті	2	Відповідь на практичному занятті	2
	T4	Відповідь на практичному занятті	2		
		Проект	5	Проект	5
	ПМК	Тест	5		
		Колоквіум	10		
		Контрольна робота	14	Контрольна робота	39
Підсумковий контроль		Іспит	40	Іспит	40
Сума			100		100

9. Засоби навчання

Наочним матеріалом для лекційних занять слугують передусім графічні засоби, а саме друковано-роздатковий матеріал у вигляді ілюстративних таблиць, опорних схем, рисунків; мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали (навчальні кінофільми, а також інтерв'ю, виступи, рекламні та політичні відеоролики тощо).

На практичних заняттях прислужиться бібліотечний фонд Університету та електронні репозитарії світу, а також різноманітні лінгвістичні фактажі для проведення експериментів (текстові та відеоматеріали).

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду Університету, електронних репозиторіїв та енциклопедій, словників, довідників.

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Кулішов В.С. Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник. Біла Церква, 2022. 142 с.
2. Кулішов В.С. Педагогіка вищої школи: електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 120 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747987/>
3. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. URL: <https://ela.kpi.ua/server/api/core/bitstreams/dca98cbd-487b-43eb-86ef-d5c4634bfl6c/content>

Допоміжна література

1. Дольнікова Л.В., Мукан Н.В. Професійна педагогіка: Навчальний посібник. Львів : Львівська Політехніка, 2021. 324 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/365004487_Profesijna_pedagogika_navc_posibnik_Lubov_Dolnikova_Natalia_Mukan_za_red_Natalii_Mukan_-_Lviv_Vidavnistvo_Lvivskoi_politehnik_i_2021_-_324_s
2. Інноваційні освітні технології : навчально-методичний посібник / упорядник Л. М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/Навчально-методичний%20посібник.pdf>

3. Кулішов В.С. Аналіз вітчизняного ринку праці щодо затребуваності фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Імідж сучасного педагога. 2022. № 4 (205). С. 27–31. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733066/1/Кулішов_ринок%20праці.pdf
4. Кулішов В.С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навчально-методичний посібник. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.
5. Сидоренко, В. В., Кулішов, В. С., & Торба, Н. Г. (2023). Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти в період воєнного стану. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(1), 1-15. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5110>
6. Blokhina Iryna Application of International Scientometric Databases in the Professional Training of Future Teachers of Psychological and Pedagogical Disciplines: Capabilities of Web of science (WOS), Scopus, Google Scholar / Olga Moskalenko, Lesia Muzychko, Liliia Nachak-Velychko, Victoria Dovzhuk, Iryna Blokhina // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No. 5, May 2022 583. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.80>
7. Mamychenko Sergii The evolution of Ukrainian higher education pedagogy in the 20th-21st centuries (2025). Pedagogy of higher education in Ukraine: Concepts and trends of modernity. Tennessee Research International of Social Sciences, 7(2), 116–130. URL: <http://triss.org/index.php/journal/article/view/101/199>

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnrb.gov.ua>
2. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту»: [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
4. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: www.mon.gov.ua
5. Навчально-інформаційний портал БІНПО: офіційний сайт: [Електронний ресурс]. URL: <https://binpo.com.ua>