МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
імені адмірала Макарова

Навчально-науковий гуманітарний інститут

Кафедра сучасних мов

Код РПНД О7174

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з науково-педагогічної роботи
Сергій СЛОБОДЯН

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Практикум з іншомовного наукового спілкування

Practical Course in Scientific Communication in a Foreign Language

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Тип дисципліни: обов'язкова

Мова викладання: англійська

НУК – 2025 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань Е «Природничі науки, математика та статистика» спеціальності Е 2 «Екологія» освітньої програми «Управління екологічними проєктами».
10.05. 2025 р. – 15 с.

Розробник:
Алевтина МІНЯЙЛОВА, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедри сучасних мов
Тетяна КИСЕЛЬОВА, старший викладач кафедри сучасних мов

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» узгоджено з гарантом освітньої програми «Управління екологічними проєктами».
Гарант освітньої програми

К.е.н, доцент _____ Ольга ЛІТВАК

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» розглянуто на засіданні кафедри сучасних мов

Протокол № 7 від 29.04.2025 р.

Завідувач кафедри _____ Алевтина МІНЯЙЛОВА

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» розглянуто Науково-методичною комісією ННГІ

Протокол № 5 від 13. 05. 2025 р.

Голова _____ Лілія РУСКУЛІС

Проєкт робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу _____ Андрій ЛАБАРТКАВА

Робоча програма навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 5 від 21. 05. 2025 р.

Голова НМР НУК _____ Сергій СЛОБОДЯН

©НУК, 2025 рік

ЗМІСТ

Вступ 4
1. Опис навчальної дисципліни 5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни.....6
3. Передумови для вивчення дисципліни 6
4. Очікувані результати навчання 6
5. Програма навчальної дисципліни.....6
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування.....8
7. Форми поточного та підсумкового контролю.....9
8. Критерії оцінювання результатів навчання.....10
9. Рекомендовані джерела інформації.....14

ВСТУП

Анотація

Іншомовна підготовка є невід'ємним складником формування професійної компетентності й важливою передумовою академічної та професійної мобільності студентів. Програма дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» розрахована на студентів, які раніше вивчали мову та досягли рівня B2 відповідно до дескрипторів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти. Програма передбачає комплексне навчання англійської мови в усіх її аспектах в рамках компетентнісного підходу, розвиток навичок критичного мислення, проведення наукових досліджень та ведення наукової комунікації іноземною мовою.

Курс «Практикум з іншомовного наукового спілкування» носить міждисциплінарний характер, використовує методи предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL), сучасні технології навчання міжкультурної комунікації та є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу із дисциплінами фахової підготовки студентів.

Ключові слова: презентація, наукове дослідження, академічне есе, наукова стаття, заклад академічної освіти, конференція, наукова індексація, критичне мислення, наукова комунікація, аутентичний контент.

Abstract

Foreign language training is considered to be an integral component of formation of professional competence and an important prerequisite for academic and professional mobility of the students. The program of Practical Course in Scientific Communication in a Foreign Language at B2 level is designed for the students who have previously studied the language and have reached level B1 according to the descriptors defined in the Common European Framework of Reference for Languages.

The program provides comprehensive training of the Scientific Communication in a Foreign Language in all its aspects within the competence-based approach, developing critical thinking, scientific research and scientific communication skills in a foreign language.

It is a cross-disciplinary course that is characterized by applying the methodology of CLIL (Content and Language Integrated Learning), simulation of communicative tasks required by the target situation, and, thus, is one of the ways in bridging the gap between the language and content specific instruction.

Key words: presentation, scientific research, academic essay, scientific paper, academic institution, conference, scientific indexing, critical thinking, scientific communication, authentic content.

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів – 3</td><td>Галузь знань
Е «Природничі науки, математика та статистика»»</td><td colspan="2" rowspan="2">обов’язкова</td></tr>
<tr><td>Спеціальність
Е 2 «Екологія»</td></tr>
<tr><td>Модулів –1</td><td rowspan="5">Освітня програма

Управління екологічними проєктами</td><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів –4</td><td colspan="2">1-й</td></tr>
<tr><td>Індивідуальне науково-дослідне завдання</td><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин - 90</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тижневих годин для денної форми навчання
Семестр:</td><td rowspan="8">Освітньо-кваліфікаційний рівень:

другий (магістерський)</td><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Практичні, год.</td></tr>
<tr><td>аудиторних:</td><td>денна</td><td>заочна</td></tr>
<tr><td>2</td><td>30</td><td>12</td></tr>
<tr><td>самостійної роботи</td><td colspan="2">Самостійна</td></tr>
<tr><td>4</td><td>денна</td><td>заочна</td></tr>
<tr><td></td><td>60</td><td>78</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вид контролю:
залік</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю:
комбінована</td></tr>
</table>

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

- ЗК01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Передумовою для вивчення дисципліни є попереднє вивчення англійської мови на рівні В1 відповідно до дескрипторів, визначених у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти дисципліни.

4. Очікувані результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

- ПР7. Уміти спілкуватися іноземною мовою в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.
- ПР8. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.

5. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. At academic institutions

Тема 1. Applications and application forms. [1] p. 28-29.
Тема 2. Academic courses. [1] p. 48-49.
Тема 3. Study habits and skills. [1] p.50-51
Тема 4. Online learning. Participating in the scientific conferences. [1] p. 52-55

Змістовий модуль 2. Dealing with information

Тема 5. Ways of talking about sources, facts, evidence and data. Numbers and statistics in research. [1] p.56-60
Тема 6. Image, impact and making an expression. Graphs and diagrams. [1] p. 61-64
Тема 7. Using visual aids: general principles.
Talking about the content of visual aids. [2] p. 51-54
Тема 8. Analysis of results [2] p. 57.
Opinions and data. [1] p. 47-48

Змістовий модуль 3. Making presentations. Research papers

Тема 9. Presentation technique and preparation. Presenting an argument. Presentation structure. [2] p. 43-44; 47-48; 64-65
Тема 10 Writing and speaking for specific audiences. Giving oral presentations. Diploma paper presentation. [2] p. 46-47, 72-74
Тема 11. Types of research papers. International scientific indexing. [1] p. 43-44, 46-48
[3] p. 35-38
Тема 12. Methods of scientific research. [1] p. 90-91
Structuring your scientific paper. [1] p. 27-28
Тема 13. Terminology glossary. Working with academic vocabulary [1] p. 10-14; 29-30
Тема 14. Academic essays. [2] p. 66-67
Тема 15. Submitting research papers. [1] p. 27-28, [3] p. 23-24

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. At academic institutions										
Тема 1. Applications and application forms.	3	-	2	-	1	4	-	2		2
Тема 2. Academic courses.	4	-	2	-	2	3	-			3
Тема 3. Study habits and skills.	4	-	2	-	2	4	-	2		2
Тема 4. Online learning. Participating in the scientific conferences.	4	-	2	-	2	4	-			4
Разом за змістовим модулем 1	**15**	**-**	**8**	**-**	**7**	**15**	**-**	**4**		**11**
Змістовий модуль 2. Dealing with information										
Тема 5. Ways of talking about sources, facts, evidence and data. Numbers and statistics in research.	7	-	2	-	5	8	-	2		6
Тема 6. Image, impact and making an expression. Graphs and diagrams.	7	-	2	-	5	7	-			7
Тема 7. Using visual aids: general principles. Talking about the content of visual aids.	8	-	2	-	6	8	-	2		6
Тема 8. Analysis of results. Opinions and data.	8	-	2	-	6	7	-			7
Разом за змістовим модулем 2	**30**	**-**	**8**	**-**	**22**	**30**	**-**	**4**		**26**
Змістовий модуль 3. Making presentations. Research papers										
Тема 9. Presentation technique and preparation. Presenting an argument. Presentation structure.	7	-	2	-	5	3	-	1		2
Тема 10. Writing and speaking for specific audiences. Giving oral presentations. Diploma paper presentation.	7	-	2	-	5	2	-			2
Тема 11. Types of research papers. International scientific indexing.	7	-	2	-	5	3	-	1		2
Тема 12. Methods of scientific research. Structuring your scientific paper.	6	-	2	-	4	3	-			3
Тема 13. Terminology glossary. Working with academic vocabulary	6	-	2	-	4	3	-	1		2
Тема 14. Academic essays.	6	-	2	-	4	2	-			2
Тема 15. Submitting research papers	6	-	2	-	4	4	-	1		3
Виконання контрольної роботи	-	-	-	-	-	25				25
Разом за змістовим модулем 3	**45**	**-**	**14**	**-**	**31**	**45**	**-**	**4**		**41**
Усього годин за курс навчання	**90**	**-**	**30**	**-**	**60**	**90**	**–**	**12**	**–**	**78**

Самостійна робота

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 50 годин;
- підготовка до контрольних заходів – 10 годин.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів заочної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – 2-7 год. / 1 заняття;
- опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення, за списками літератури, рекомендованими в робочій навчальній програмі дисципліни – 28 год;
- підготовка до екзамену – 26 год.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Підготовка до практичних занять	50	24
2	Підготовка до модульних контрольних робіт	10	–
3	Опрацювання тем курсу, які виносяться на самостійне вивчення	–	28
4	Підготовка до заліку/Виконання контрольної роботи	-	26
	Разом	60	78

6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- робота з літературою – опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольно-корекційної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти;
- дискусія – обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати;
- вправа – планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості;
- практична робота – метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових висновків.

Методи контролю і самоконтролю:

- фронтальне опитування;
- контрольні роботи.

Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод – повідомлення готової інформації різними засобами (словесними, наочними, практичними) та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації здобувачами;
- репродуктивний метод – відтворення здобувачем способів діяльності за визначеним

викладачем алгоритмом;

- частково-пошуковий – метод, за якого певні елементи знань повідомляє викладач, а частину здобувачі здобувають самостійно, відповідаючи на поставлені запитання чи розв'язуючи проблемні завдання;
- дослідницький – творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

• модульна контрольна робота;
• залік;
• комплексна контрольна робота;
• презентації результатів виконаних завдань;
• студентські презентації та виступи на наукових заходах;
• інші види індивідуальних та групових завдань (олімпіада з англійської мови, конкурс есе англійською мовою, конкурс перекладу з англійської мови, English Speaking Club, Movie Club).

7. Форми поточного та підсумкового контролю

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту. У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У поточних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом поточних оцінок розуміються оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше).

Кількість балів, яка відводиться для заліку в загальній системі оцінок – 40 балів. Право складати залік надається студенту, якій з урахуванням максимальних балів поточних оцінок і заліку набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою поточних оцінок і оцінки за залік.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань самостійної роботи.

Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що відображається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Модуль 1 (залік)

		Денне відділення		Заочне відділення	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
ЗМ1	Т1	Робота на практичному занятті	3	Робота на практичному занятті	3
	Т2	Робота на практичному занятті	3		
	Т3	Робота на практичному занятті	3	Робота на практичному занятті	3
	Т4	Модульна контрольна робота	12		
ЗМ2	Т5	Робота на практичному	3	Робота на практичному	3

		занятті		занятті	
	Т6	Робота на практичному занятті Контроль володіння лексичним матеріалом	3 7	–	–
	Т7	Робота на практичному занятті	3	Робота на практичному занятті	3
	Т8	Модульна контрольна робота	12		
ЗМ3	Т9	Робота на практичному занятті	3	Робота на практичному занятті	3
	Т10	Робота на практичному занятті Контроль володіння лексичним матеріалом	3 7		
	Т11	Робота на практичному занятті	3	Контроль говоріння	10
	Т12	Робота на практичному занятті	3		
	Т13	Робота на практичному занятті Контроль володіння лексичним матеріалом	3 7	Контроль аудіювання	6
	Т14	Контроль говоріння	10		
	Т15	Модульна контрольна робота	12	Контроль володіння лексичним матеріалом	7
				Контрольна робота	32
				Захист контрольної роботи	30
Всього			**100**		**100**

Модуль 1

Форма контролю	**Максимальна кількість балів**	
	Денна форма	**Заочна форма**
Робота на практичних заняттях	11×3 бали = 33 балів	5×3 бали = 15 балів
Контроль говоріння	10 балів	10 балів
Контроль аудіювання	-	6 балів
Контроль володіння лексичним матеріалом	3×7 = 21 балів	7 балів
Модульна контрольна робота	3×12 балів = 36 бали	-
Контрольна робота	-	32 бали
Захист контрольної роботи	-	30 балів
Всього	**100 балів**	**100 балів**

8. Критерії оцінювання результатів навчання

1. Робота на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Студент виконав домашнє завдання в повному обсязі, активно працює на занятті, комплексно вирішує поставленні завдання, виявляє повне володіння лексичним та граматичним матеріалом згідно з програмою курсу, демонструє зразки ефективної комунікації, висловлюється повно та без помилок
2	Студент виконав домашнє завдання, активно працює на занятті, вирішує поставленні завдання, виявляє володіння лексичним та граматичним матеріалом згідно з програмою курсу, демонструє зразки ефективної комунікації, висловлюється повно, але припускається деяких помилок
1	Студент виконав домашнє завдання не в повному обсязі, працює на занятті неохоче, вирішує поставленні завдання частково, виявляє низький рівень володіння лексичним та граматичним матеріалом згідно з програмою курсу, припускається багатьох помилок
0	Студент не виконав домашнє завдання і не працює на занятті

Контроль говоріння

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Студент уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами, уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не припускаючи при цьому фонематичних помилок
9	Студент уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, припускається 2-3 фонематичних помилок
8	Студент уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, припускається незначної кількості фонематичні помилки
7	Студент уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки, уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, припускається 5-7 фонематичних помилок
6	Студент уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них, але припускається до 8-10 фонематичних помилок
5	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно, припускається більш, ніж 10 фонематичних помилок

4	Студент уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи помилки при використанні лексичних одиниць.
3	Студент уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
2	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, припускається багатьох фонематичних помилок
1	Студент знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не адекватно використовує їх у мовленні, припускається багатьох фонематичних помилок
0	Студент знає найбільш поширені вивчені слова, проте не адекватно використовує їх у мовленні, припускається багатьох фонематичних помилок

2. Контроль володіння лексичним матеріалом

Студент виявляє знання лексичного матеріалу за темою, %	100	90-99	75-89	60-74	40-59	20-39	5-19	< 5
Кількість балів	7	6	5	4	3	2	1	0

3. Контроль аудіювання

Кількість балів	**Критерії оцінювання**
6	Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
5	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
4	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
3	Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
2	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
1	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
0	Студент не розпізнає на слух слова та словосполучення, які звучать у повільному темпі

4. Модульна контрольна робота

Кількість балів за 1 завдання (всього 6 завдань)	Критерії оцінювання
2	Завдання виконане у повному обсязі
1	Завдання виконане частково
0	Завдання не виконане
	Модульна контрольна робота містить 6 завдань і оцінюється у 12 балів максимум (по 2 бали максимум за кожне виконане завдання).

5. Контрольна робота (заочна форма)

Кількість балів за 1 завдання	Критерії оцінювання
2	Завдання виконане у повному обсязі
1	Завдання виконане частково
0	Завдання не виконане
	*Контрольна робота містить 16 завдань у 2 змістових модулях (по 8 завдань у змістовому модулі) і оцінюється у **32 бали** (по 2 бали максимум за кожне виконане завдання).*

6. Захист контрольної роботи (заочна форма)

Кількість балів	Критерії оцінювання
26-30	Студент - володіє активною лексикою модуля; - читає і перекладає тексти у контрольній роботі, розуміє головний зміст текстів та деталі, відповідає на запитання до текстів, бере участь в обговоренні текстів, вільно висловлює свою думку; - виконує завдання на зазначені у модулі граматичні теми, пояснює використання граматичних правил для виконання завдань; - вільно спілкується іноземною мовою за темами змістових модулів, іншими фаховими темами та темами суспільно-політичного та побутового характеру; - може написати будь який діловий лист з дотриманням всіх вимог.
21-25	- володіє активною лексикою модуля на 90%; - читає і перекладає тексти у контрольній роботі, розуміє головний зміст текстів та деталі, відповідає на запитання до текстів, бере участь в обговоренні текстів, висловлює свою думку; - виконує 90% завдань на зазначені у модулі граматичні теми, пояснює використання граматичних правил для виконання завдань; - спілкується іноземною мовою за темами змістових модулів, іншими фаховими темами та темами суспільно-політичного та побутового характеру; - може написати будь який діловий лист з дотриманням всіх вимог. Припускається **до 5 незначних помилок**, що не призводять до порушення змісту висловлювання.
16-20	- володіє активною лексикою модуля на 75%; - читає і перекладає тексти у контрольній роботі, розуміє головний зміст текстів та частково розуміє деталі, відповідає на 75% запитань до текстів, частково бере участь в обговоренні текстів; - виконує 75% завдань на зазначені у модулі граматичні теми, пояснює використання деяких граматичних правил для виконання завдань;

	- частково спілкується іноземною мовою за темами змістових модулів, іншими фаховими темами та темами суспільно-політичного та побутового характеру; - може написати діловий лист з дотриманням деяких вимог. Припускається **5-10 помилок**, що не призводять до порушення змісту висловлювання.
11-15	- володіє активною лексикою модуля на 50%; - читає і перекладає тексти у контрольній роботі, розуміє головний зміст текстів, але не розуміє деталі, відповідає на 50% запитань до текстів; - виконує 50% завдань на зазначені у модулі граматичні теми, пояснює використання деяких граматичних правил для виконання завдань; - частково спілкується іноземною мовою за темами змістових модулів, іншими фаховими темами та темами суспільно-політичного та побутового характеру; - може частково написати діловий лист з дотриманням деяких вимог. Відповідь містить **більше 10** помилок.
6-10	- володіє активною лексикою модуля на 25%; - частково читає і перекладає тексти у контрольній роботі, частково розуміє головний зміст текстів, не розуміє деталі, відповідає на 25% запитань до текстів; - виконує 25% завдань на зазначені у модулі граматичні теми, не може пояснити використання граматичних правил для виконання завдань; - частково спілкується іноземною мовою за темами змістових модулів, іншими фаховими темами та темами суспільно-політичного та побутового характеру; - може написати діловий лист частково, без дотримання вимог. Відповідь містить **велику кількість значних** помилок.
0-5	- володіє активною лексикою модуля на 10%; - майже не може прочитати та перекласти тексти, розуміє головний зміст текстів га 10%, не може відповісти на запитання; - не може виконати завдання на зазначені у модулі граматичні теми, не може пояснити використання граматичних правил для виконання завдань; - не може відповісти на запитання за темами змістових модулів, іншими фаховими темами та темами суспільно-політичного та побутового характеру; – не може написати ділового листа. Виконане завдання містить **багато помилок**, що заважають розумінню загального змісту.

9. Рекомендовані джерела інформації

Методичне забезпечення

1. Michael McCarthy, Felicity O'Dell Academic Vocabulary in Use Cambridge University Press, 2016
2. Simon Sweeney English for Business Communication 2nd Edition, Cambridge University Press, 2003
3. Yachontona T.V. English Academic Writing. – Л. : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2016

Рекомендована література

1. Capras D. Collins Business Skills and Communication - Small Talk: B1+.- Business Speaking: B1-C2 / D. Capras. – Harper Collins Publishers, 2014. – 160 p.
2. Kenneth R. Raphaelson J. Writing that works: how to communicate effectively in business, e-mail, letters, memos, presentations, plans, reports, proposals, resumes, speeches / R Kenneth, J. Raphaelson – 3 rd. ed. – Harper Collins Publishers Inc., 2010. – 141 p.
3. Lomas B. Giving Confident Presentation. / B. Lomas. – Rowmark, 2002. – 129 p.
4. Lomas B. The Easy Step by Step Guide to Giving Confident Presentations. / B. Lomas. – Rowmark Business, 2006. – 189 p.
5. Dignen B. Fifty ways to improve your Presentation Skills in English / B. Dignen – Summertown Publishing, 2007. – 145 p.
6. Skern T., Writing Scientific English : A Workbook / T. Skern. – Facultas.wuv, 2009 – 191 p.

Інформаційні ресурси

https://unece.org
https://unece.org/stories/protect-your-environment
https://ecofriend.org/
https://ecavo.com/
https://www.greenmountainenergy.com/
https://oceanservice.noaa.gov/ocean/earthday.html
http://sta.ie/lesson/technologies-protecting-the-environment
http://sta.ie
https://epanet.eea.europa.eu/
https://www.dcceew.gov.au/environment/epbc/our-role
https://www.conserve-energy-future.com/top-25-environmental-concerns.php
https://www.iberdrola.com/sustainability/most-important-environmental-issues
https://www.voicesofyouth.org/blog/7-ways-which-youth-can-protect-environment
https://www.recycle-more.co.uk/recycling-resources-for-kids/environmental-project-ideas