

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)
SPORTS GAMES AND TEACHING METHODS
(FOOTBALL, VOLLEYBALL, BASKETBALL)

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

тип дисципліни _____ обов'язкова _____

мова викладання _____ українська _____

Миколаїв – 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

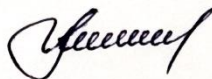
«02» лютого 2025 р.

Розробник: *Лісенчук Геннадій Анатолійович, професор кафедри фізичної культури та спорту.*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту

Протокол № 8 від «05» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

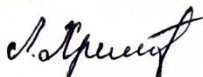


Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

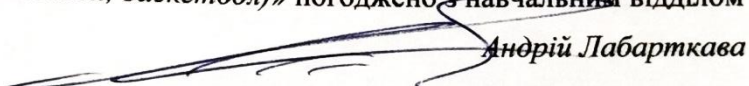
Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

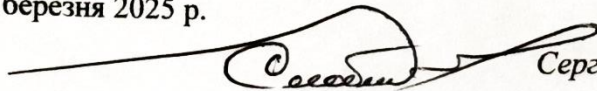


Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Лісенчук Г.А., 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	5
3. Передумови для вивчення дисципліни	5
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	8
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування	17
7. Форми поточного та підсумкового контролю	17
8. Критерії оцінювання результатів навчання	18
9. Засоби навчання, Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна;	20
10. Рекомендовані джерела інформації	21

ВСТУП

Вивчення навчальної дисципліни «Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)» спрямоване на формування у студентів знань, умінь і практичних навичок щодо техніки виконання основних прийомів спортивних ігор, методики їх навчання та організації навчально-тренувального процесу в закладах освіти різного рівня. Дисципліна передбачає оволодіння технічними й тактичними елементами футболу, волейболу та баскетболу, методами їх викладання, засобами розвитку фізичних якостей, а також правилами безпеки під час проведення занять.

Студенти отримують знання та навички, необхідні для використання спортивних ігор як ефективного засобу фізичного виховання, розвитку рухових здібностей, зміцнення здоров'я, формування командної взаємодії, морально-вольових якостей та виховання стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом.

Анотація

У процесі вивчення дисципліни «Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)» розглянуто проблеми професійної підготовки вчителя фізичної культури, взаємозв'язок спортивних ігор та методики їх викладання з іншими науковими і професійно орієнтованими дисциплінами; розкрито теоретичні основи теорії та методики навчання футболу, волейболу і баскетболу; висвітлено значення спортивної термінології; охарактеризовано засоби спортивних ігор, техніку виконання та методику навчання основних технічних і тактичних дій.

Визначено правила безпеки під час проведення занять зі спортивних ігор, охарактеризовано цілі та завдання навчальних занять, навчально-методичну документацію для проведення уроків фізичної культури та спортивних секцій. Розкрито методику проведення уроків фізичної культури з елементами футболу, волейболу та баскетболу відповідно до програм закладів загальної середньої освіти для дітей різного шкільного віку. З'ясовано особливості навчальної та науково-дослідницької роботи майбутнього вчителя фізичної культури, а також складники його професійної компетентності у сфері спортивних ігор.

Ключові слова: спортивні ігри, футбол, волейбол, баскетбол, техніка виконання прийомів, методика навчання, тактичні дії, урок фізичної культури, навчально-тренувальний процес, фізичне виховання.

Annotation

In the process of studying the discipline “**Sports Games and Teaching Methodology (Football, Volleyball, Basketball)**”, the problems of professional training of a physical education teacher, the relationship between sports games and teaching methods with other scientific and professionally oriented disciplines are considered; the theoretical foundations of the theory and methodology of teaching football, volleyball and basketball are disclosed; the importance of sports terminology is highlighted; the means of sports games, techniques of performance and methods of teaching basic technical and tactical actions are characterized.

The safety rules during sports games classes are defined; the goals and objectives of educational classes, educational and methodological documentation for conducting physical education lessons and sports sections are characterized. The methodology of conducting physical education lessons with elements of football, volleyball and basketball according to the curriculum of general secondary education institutions for children of different school ages is disclosed. The peculiarities of educational and scientific research work of the future physical education teacher, as well as the components of his professional competence in the field of sports games, are determined.

Key words: sports games, football, volleyball, basketball, technique of performance, teaching methodology, tactical actions, physical education lesson, training process, physical education.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		Заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	А Освіта/Педагогіка	Обов'язкова			
Модулів – 2		Рік підготовки:			
Змістових модулів – 6		2-й	3-й	2-й	3-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А4 Середня освіта А4.11 Середня освіта (Фізична культура) освітня програма: «Середня освіта (Фізична культура)»	Семестр			
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		4-й	5-й	4-й	5-й
		Лекцій			
		15	-	4	-
		Практичні, семінарські			
		30	30	8	20
Загальна кількість годин – 180		Лабораторні			
		-	-	-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота			
самостійної роботи студента – 8		45	60	78	70
		Індивідуальні завдання: 0 год.			
		Вид контролю: екзамен			
		Форма контролю: усна, письмова			

2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Спортивні ігри та методика навчання (футбол, волейбол, баскетбол)» є формування фахово-педагогічних знань, умінь і навичок, необхідних для практичної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти та інших установах системи фізичної культури і спорту.

Завдання курсу: вивчення теоретичних основ теорії та методики навчання спортивних ігор; оволодіння спортивною термінологією; оволодіння технікою виконання та методикою навчання основних технічних прийомів і тактичних дій у футболі, волейболі та баскетболі; формування знань щодо правил гри та особливостей суддівства; оволодіння знаннями з техніки безпеки під час проведення занять і змагань зі спортивних ігор; оволодіння методикою проведення уроків фізичної культури та навчально-тренувальних занять з елементами футболу, волейболу і баскетболу відповідно до програм закладів загальної середньої освіти; формування навичок планування, організації та контролю навчально-тренувального процесу; сприяння соціальному формуванню особистості; виховання працелюбності, дисциплінованості, наполегливості, відповідальності, ініціативності, творчості, сили волі та вміння працювати в команді.

3. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передумовами вивчення є дисципліни: Спортивні ігри, Теорія і методика фізичного виховання.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК7. Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

Програмні результати навчання для предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура)

ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.

ПРН2. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.

ПРН3. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі.

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1

Змістовний модуль 1. Методика початкового навчання техніці та тактиці спортивних ігор (баскетбол).

Тема 1. Методика початкового навчання техніці переміщень.

Способи переміщень гравців у захисті та нападі: стійки, ходьба, біг, зупинки, стрибки, повороти. Зміна переміщень. Опрацювання переміщень у протиборствах.

Тема 2. Методика початкового навчання ловлі та передачам м'яча.

Різновиди ловлі м'яча. Класифікація передач м'яча. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення передач. Типові помилки.

Тема 3. Методика початкового навчання техніці ведення м'яча.

Різновиди ведення м'яча. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Тема 4. Методика початкового навчання техніці кидків у кільце.

Класифікація кидків м'яча у кільце. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання та удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Змістовний модуль 2. Методика початкового навчання техніці та тактиці спортивних ігор (футбол).

Тема 5. Методика початкового навчання техніці переміщень.

Способи переміщень гравців у захисті та нападі: стійки, ходьба, біг, зупинки, стрибки, повороти. Зміна переміщень. Опрацювання переміщень у протиборствах.

Тема 6. Методика початкового навчання прийому та передачам м'яча.

Різновиди прийому м'яча. Класифікація передач м'яча. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення передач. Типові помилки.

Тема 7. Методика початкового навчання техніці ведення м'яча.

Різновиди ведення м'яча. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Тема 8. Методика початкового навчання техніці ударів по м'ячу.

Класифікація ударів по м'ячу. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання та удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Змістовний модуль 3. Методика початкового навчання техніці та тактиці спортивних ігор (волейбол).

Тема 9. Методика початкового навчання техніці переміщень.

Способи переміщень гравців у захисті та нападі: стійки, ходьба, біг, зупинки, стрибки, повороти. Зміна переміщень. Опрацювання переміщень у протиборствах.

Тема 10. Методика початкового навчання прийому та передачам м'яча.

Різновиди прийому м'яча. Класифікація передач м'яча. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення передач. Типові помилки.

Тема 11. Методика початкового навчання техніці роботи з м'ячем.

Різновиди прийому та подачі м'яча. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Тема 12. Методика початкового навчання техніці ударів по м'ячу.

Класифікація ударів по м'ячу. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання та удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Модуль 2

Змістовний модуль 4. Методика початкового навчання техніці захисту.(баскетбол)

Тема 13. Методика початкового навчання оманним рухам.

Класифікація оманних рухів. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Тема 14. Методика початкового навчання тактиці баскетболу.

Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті. Методика навчання та удосконалення.

Тема 15. Методика контролю техніки виконання основних ігрових прийомів.

Експертна оцінка оволодіння спеціальними вміннями та навичками.

Виконання тестових вправ.

Тема 16. Основи викладацької діяльності.

Проведення окремих частин уроку за завданням викладача. Самостійний підбір вправ для вирішення поставлених завдань на тренувальних і навчальних заняттях.

Суддівська жестикуляція. Правила гри. Суддівська колегія. Суддівська бригада.

Змістовний модуль 5. Методика початкового навчання техніці захисту.(футбол)

Тема 17. Методика початкового навчання оманним рухам (фінтам).

Класифікація оманних рухів. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Тема 18. Методика початкового навчання тактиці футболу.

Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті. Методика навчання та удосконалення.

Тема 19. Методика контролю техніки виконання основних ігрових прийомів.

Експертна оцінка оволодіння спеціальними вміннями та навичками.

Виконання тестових вправ.

Тема 20. Основи викладацької діяльності.

Проведення окремих частин уроку за завданням викладача. Самостійний підбір вправ для вирішення поставлених завдань на тренувальних і навчальних заняттях.

Суддівська жестикуляція. Правила гри. Суддівська колегія. Суддівська бригада.

Змістовний модуль 6. Методика початкового навчання техніці захисту.(волейбол)

Тема 21. Методика початкового навчання оманним рухам .

Класифікація оманних рухів. Підвідні вправи та рухливі ігри для навчання й удосконалення технічних прийомів. Типові помилки.

Тема 22. Методика початкового навчання тактиці волейболу.

Індивідуальні, групові та командні дії в нападі та захисті. Методика навчання та удосконалення.

Тема 23. Методика контролю техніки виконання основних ігрових прийомів.

Експертна оцінка оволодіння спеціальними вміннями та навичками.

Виконання тестових вправ.

Тема 24. Основи викладацької діяльності.

Проведення окремих частин уроку за завданням викладача. Самостійний підбір вправ для вирішення поставлених завдань на тренувальних і навчальних заняттях.

Суддівська жестикуляція. Правила гри. Суддівська колегія. Суддівська бригада

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		Л	П	С.р.			Л	П
Змістовий модуль 1. Методика початкового навчання техніці та тактиці спортивних ігор (баскетбол).								
Тема 1. Методика початкового навчання техніці переміщень.	7	2	2	3	9	1	2	6
Тема 2. Методика початкового навчання ловлі та передачам м'яча.	8	2	2	4	7	1	-	6
Тема 3. Методика початкового навчання техніці ведення м'яча.	7	1	2	4	6	-	-	6
Тема 4. Методика початкового навчання техніці кидків у кільце.	8	-	4	4	8	-	2	6
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	30	5	10	15	30	2	4	24
Змістовий модуль 2. Методика початкового навчання техніці та тактиці спортивних ігор (футбол).								
Тема 5. Методика початкового навчання техніці переміщень.	7	2	2	3	9	1	2	6
Тема 6. Методика початкового навчання прийому та передачам м'яча.	8	2	2	4	7	-	-	7
Тема 7. Методика початкового навчання техніці ведення м'яча.	7	1	2	4	7	-	-	7
Тема 8. Методика початкового навчання техніці ударів по м'ячу.	8	-	4	4	7	-	-	7
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	30	5	10	15	30	1	2	27
Змістовий модуль 3. Методика початкового навчання техніці та тактиці спортивних ігор (волейбол).								
Тема 9. Методика початкового навчання техніці переміщень.	7	2	2	3	9	1	2	6
Тема 10. Методика початкового навчання прийому та передачам м'яча.	6	-	2	4	7	-	-	7
Тема 11. Методика початкового навчання техніці роботи з м'ячем.	8	2	2	4	7	-	-	7
Тема 12. Методика початкового навчання техніці ударів по м'ячу.	9	1	4	4	7	-	-	7
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	30	5	10	15	30	1	2	27
Разом за Модулем 1	90	15	30	45	90	4	8	78

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	Усього	у тому числі			Усього	у тому числі		
		Л	П	С.р.			Л	П
Змістовий модуль 4. Методика початкового навчання техніці захисту.(баскетбол)								
Тема 13. Методика початкового навчання оманним рухам.	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 14. Методика початкового навчання тактиці баскетболу.	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 15. Методика контролю техніки виконання основних ігрових прийомів.	7	-	2	5	7	-	2	5
Тема 16. Основи викладацької діяльності.	9	-	4	5	7	-	2	5
Разом за змістовим модулем 4	30	-	10	20	30	-	8	22
Змістовий модуль 5. Методика початкового навчання техніці захисту.(футбол)								
Тема 17. Методика початкового навчання оманним рухам (фінтам).	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 18. Методика початкового навчання	7	-	2	5	8	-	2	6

тактиці футболу.								
Тема 19. Методика контролю техніки виконання основних ігрових прийомів.	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 20. Основи викладацької діяльності.	9	-	4	5	6	-	-	6
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	30	-	10	20	30	-	6	24
Змістовий модуль 6. Методика початкового навчання техніці захисту.(волейбол)								
Тема 21. Методика початкового навчання оманним рухам .	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 22. Методика початкового навчання тактиці волейболу.	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 23. Методика контролю техніки виконання основних ігрових прийомів.	7	-	2	5	8	-	2	6
Тема 24. Основи викладацької діяльності.	9	-	4	5	6	-	-	6
<i>Разом за змістовим модулем 6</i>	30	-	10	20	30	-	6	24
Разом за Модулем 2	90	-	30	60	90	-	20	70

Самостійна робота

Самостійна робота студентів передбачає навчально-пізнавальну діяльність із самостійного пошуку інформаційних джерел для вивчення питань за темами дисципліни, що рекомендуються для самостійного ознайомлення з метою поглиблення та розширення знань, формування та розвитку ключових, професійних, спеціально-професійних компетентностей. Організація самостійної роботи студентів спрямована на навчання студентів щодо творчої і самостійної праці, планування особистої стратегії навчання, раціональної організації свого часу, аналізу та інтерпретації результатів науково-дослідної роботи. Основні види самостійної роботи, передбачені для опанування навчальної дисципліни.

Розподіл годин самостійної роботи для студентів денної форми навчання:

- підготовка до практичних занять – **2-3 год./1 робота**;
- написання рефератів, есе, виконання розрахункових, розрахунково-графічних або графічних робіт, домашньої контрольної роботи, перекладу, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій (обсяг однієї роботи 10-20 аркушів А4) – **мінімум 15 годин на 1 роботу**;

підготовка до контрольних заходів – **(15-30) год. на 1 захід**.

Завдання для самостійної роботи Модуль 1.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
2	Підготовка до практичних робіт	20	38
3	Підготовка до контрольної роботи	25	40
Разом		45	78

Завдання для самостійної роботи Модуль 2.

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
2	Підготовка до практичних робіт	30	30
3	Підготовка до контрольної роботи	30	40
Разом		60	70

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДІВ ЇХ ДЕМОНСТРУВАННЯ

Методи навчання – способи, якими забезпечується набуття здобувачами відповідних компетенцій через засвоєння програмного матеріалу та активізацію навчального процесу, а саме:

- **для всіх видів занять:** робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; демонстрування;
- **для практичних занять:** вправа; інструктаж;
- **методи контролю і самоконтролю:** фронтальне опитування; контрольні роботи; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання виступають:

- контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);
- оцінювання письмових завдань;
- перевірка та оцінювання самостійної роботи студентів;
- використання пакетів тестів;
- використання пакетів завдань для підсумкового контролю знань.

7. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету. Підсумкова оцінка навчального курсу включає в себе оцінки з поточного контролю і оцінки заключного іспиту (за його наявності).

У кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок. У проміжних оцінках студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше). Питома вага заключного іспиту в загальній системі оцінок – 40 балів. Право здавати заключний іспит дається студенту, який з урахуванням максимальних балів проміжних оцінок і заключного іспиту набирає не менше 60 балів. Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок і оцінки іспиту.

Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі, самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних робіт. Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки після досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній з позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Форми контролю результатів навчальної діяльності студентів та їх оцінювання

Відповіді на практичних заняттях	Критерії оцінювання
Заочна форма	
10	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, використані міжпредметні зв'язки, містить аргументовані висновки.

8-9	Відповідь в цілому правильна, достатньо повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу
6-7	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована.
4-5	Відповідь має суттєві помилки, аргументи несформульовані, використовуються невірна термінологія.
1-3	Відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
0	Студент не дає відповіді.
<i>Максимальна оцінка студента за даний компонент програми Модуль 1- 75 балів (для студентів денної форми навчання 15 занять по 5 балів та для студентів заочної форми навчання 6 занять по 10 балів), Модуль 2- 60 балів (для студентів денної форми навчання 15 занять по 4 бали та для студентів заочної форми навчання 4 заняття по 15 балів)</i>	

Поточний модульний контроль у формі тестування денна/заочна форма

Правильних відповідей, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10
Бал	40	36	32	28	24	20	16	12	8	4

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповіді на практичних заняттях	12×5 балів=70 балів	4×20 балів=60 балів
Поточний модульний контроль	40 балів	40 балів
Всього Модуль 1	100	100

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Відповіді на практичних заняттях	15×4 балів=60 балів	10×6 балів=60 балів
Екзамен	40 балів	40 балів
Всього Модуль 2	100	100

8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
	T1	Практичне заняття	5	Практичне заняття	20
	T2	Практичне заняття	5		
	T3	Практичне заняття	5		
	T4	Практичне заняття	5	Практичне заняття	20
	T5	Практичне заняття	5	Практичне заняття	20
	T6	Практичне заняття	5		
	T7	Практичне заняття	5		
	T8	Практичне заняття	5		
	T9	Практичне заняття	5	Практичне заняття	20
	T10	Практичне заняття	5		
	T11	Практичне заняття	5		
	T12	Практичне заняття	5		
Поточний модульний контроль			40		40
Сума Модуль 1			100		100

		Денна форма		Заочна форма	
		Вид роботи	Кількість балів	Вид роботи	Кількість балів
	T13	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T14	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T15	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T16	Практичне заняття	8	Практичне заняття	6
	T17	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T18	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T19	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T20	Практичне заняття	8		
	T21	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T22	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T23	Практичне заняття	4	Практичне заняття	6
	T24	Практичне заняття	8		
Поточний модульний контроль			40		40
Сума Модуль 2			100		100

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Вознюк Т.В. Методика початкового навчання основним технічним прийомам. Словник баскетбольних термінів. Навчально-методичний посібник. Вінниця: ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 2006. 42 с.

2. Баскетбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких спортивних шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю. / Поплавський Л.Ю., Маслова О.В., Безмилов М.М., Мітова О.О., Мурзін Є.В., Четвертак О.А. К.: Міністерство молоді та спорту України, Республіканський науково-методичний кабінет, Федерація баскетболу України, 2019. 166 с.

3. Дубенчук А. І. Баскетбол. Х. : Вид-во «Ранок», 2009. 144 с. (Спортивні ігри в школі)

4. Іванова А. Є. , Ковальчук Н. М. Рухливі ігри та естафети з елементами баскетболу: Методичний посібник. Луцьк: ЛДТУ, 2001. 45 с.

5. Кічук С.Ф., Авраменко В.Г., Лобанков В.С., Гавров Ю.Л.. Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання. Тестові завдання. Тернопіль. 2003. 186 с.

6. Корягин В.М., Мухин В.Н., Боженар В.Л., Мозола Р.С. Баскетбол: Учебное пособие для студентов ИФК. К.: Вища школа, 1989. 232 с.

7. Костюкевич В.М., Вознюк Т. В., Драчук А. І. Теорія і методика викладання спортивних ігор. Вінниця: Планер, 2012. 228 с.

8. Курочкін В.Г. Основи теорії і методики викладання баскетболу та гандболу : Навчальний посібник. К. : ПП Люскар, 2004. 438 с.

9. Лакіза О.М. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407). Варіативний модуль Баскетбол. С. 60-68

10. Поплавський Л.Ю. Баскетбол. К.: Олімпійська література, 2004. 448 с.

Додаткова

1. Антипов А.В., Ратников А.В. Методы предварительной подготовки школьников к игровым видам спорта. В Теория и практика физ. культуры: Тренер: журнал в журнале. 2008. N 12. С. 47.

2. Вознюк Т.В. Сучасні ігрові види спорту: навчальний посібник. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 350 с.

3. Вари П. 1000 упражнений игры в баскетбол: Пер. с французского. Общая редакция

Л.Ю.Поплавского. К. : БК „Денди-Баскет”, 1997. 210 с.

4. Козина Ж.Л., Церковная Е.В., Осипов В.Н., Строкач С.Г. Индивидуальная подготовка спортсменов-баскетболистов. Х.: ДИВО, 2009. 124 с.

5. Козіна Ж.Л. Індивідуалізація підготовки спортсменів в ігрових видах спорту: Монографія. Харків, 2009. 396 с.

6. Максименко И. Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. / И. Г. Максименко. Луганск : Знание, 2000. 276 с.

7. Максимів Г.З. Технологія навчання гри в баскетбол учнів загальноосвітньої школи: Автореф. дисер. на здоб. наук. ступеня канд.. наук з фіз.. вих.. і спорту. Львів, 2007. 20 с.

8. Подготовка спортсменов высокой квалификации в спортивных играх : сб. научн. тр. [редакционная коллегия : Л. А. Латышкевич и др.]. К.: КГИФК, 1992. 103 с.

9. Спортивные игры : Техника, тактика, методика обучения : учебн. [для студ. высш. пед. учебн. заведений] / Ю. Д. Железняк, Ю. И. Портнов, В. П. Савин, А. В. Масаков; [под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. И. Портнова]. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 520 с.

10. Спортивные игры : Совершенствование спортивного мастерства : учебн. [для студ. высш. учеб. заведений] / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин и др.; [под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова]. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 400 с.

11. Терминология спорта. Толковый словарь спортивных терминов / [сост. Ф. Л. Суслов, Д. А. Тышлер]. М.: Спорт Академ Пресс, 2001. 480 с.

Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
www.nbuv.gov.ua

2. Республіканська науково-методична бібліотека з фізичної культури республіки
Беларусь: [http: //kolas.bas-net.by/bla/v0197/lib_ped.htm](http://kolas.bas-net.by/bla/v0197/lib_ped.htm)

3. Академія фізичного виховання, Варшава (Польща) [http:
//www.awf.edu.pl](http://www.awf.edu.pl)

4. Вільна енциклопедія: [http: // uk.wikipedia.org](http://uk.wikipedia.org)

5. Електронні ресурси Федерацій видів спорту України та світу, сайту МОК

6. https://basketball-training.org.ua/pravila_basketbola/pravila-basketbola-pravila-igry-v-basketbol.html