

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Валеологія та методика викладання
VALEOLOGY AND TEACHING METHODS

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)

тип дисципліни _____ обов'язкова

мова викладання _____ українська

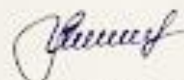
Робоча програма навчальної дисципліни «Валеологія та методика викладання» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

«02» лютого 2025 р.

Розробник: *Цвях Ольга Олександрівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної культури та спорту.*

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Валеологія та методика викладання» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту
Протокол № 8 від «05» березня 2025 р.

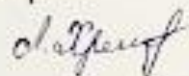
Завідувач кафедри



Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Валеологія та методика викладання» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського
Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

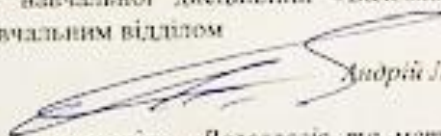
Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Валеологія та методика викладання» погоджено з навчальним відділом

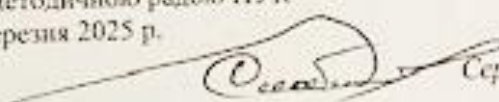
Начальник відділу



Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Валеологія та методика викладання» затверджено Навчально-методичною радою НУК
Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Цвях О.О., 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	8
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування	12
7. Форми поточного та підсумкового контролю	13
8. Критерії оцінювання результатів навчання	13
9. Засоби навчання, <i>Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна;</i>	15
10. Рекомендовані джерела інформації	16

ВСТУП

Анотація

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Є частиною спеціальної (фахової) підготовки. Загальна кількість годин та кредитів становить 180 годин 6 кр ECTS.

Проблема збереження й зміцнення здоров'я населення за всіх часів була однією із ключових у суспільстві. Життя та здоров'я людини виступають найвищою цінністю й одним з головних показників цивілізованості суспільства. Така стратегія соціально-економічного розвитку нашої країни впливає на формування особистості студентів, що призводить до глибоких змін у їхньому житті. В освітньому процесі ЗВО в студентів формується нова активна життєва позиція. Їхня свідомість у переважній більшості, досягає рівня, при якому виникає потяг до самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення, що в кінцевому рахунку призводить до розуміння здоров'я як цінності й виникнення почуття відповідальності за його стан. Валеологічна освіта на сучасному етапі є найефективнішим підходом до проблеми формування здоров'я окремої людини і створення здорового духовно-творчого суспільства. Виходячи з цього, Україна створює державну концепцію неперервної валеологічної освіти, яка охопить всі верстви населення.

Ключові слова: Валеологія, здоров'я, фізичний розвиток, валеологічна освіта.

Annotation

for applicants for higher education of the first (bachelor's) level. It is a part of professional training. The total number of hours and credits is 180 hours 6 ECTS credits.

The problem of preserving and strengthening the health of the population has always been one of the key issues in society. Human life and health are the highest value and one of the main indicators of the civilization of society. Such a strategy of socio-economic development of our country affects the formation of students' personality, which leads to profound changes in their lives. In the educational process of higher education, a new active life position is formed in students. Their consciousness, in the overwhelming majority, reaches a level at which there is a desire for self-education, self-education, self-improvement, which ultimately leads to the understanding of health as a value and the emergence of a sense of responsibility for its condition. Valeological education at the current stage is the most effective approach to the problem of shaping the health of an individual and creating a healthy spiritual and creative society. Based on this, Ukraine is creating a state concept of continuous valeological education, which will cover all strata of the population.

Keywords: Valeology, health, physical development, valeological education.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів– 6	А Освіта	Обов'язкова			
Модулів – 1		Рік підготовки:			
Змістових модулів – 6		4-й		4-й	
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А4 Середня освіта ОП (Фізична культура)	Семестр			
Індивідуальне науково-дослідне завдання -1 –		7-й	8-й	7-й	8-й
		Лекцій			
		15 год.	15 год	6 год.	6 год.
		Практичні, семінарські			
		30 год.	30 год	12 год.	12 год.
Загальна кількість годин – 90		Лабораторні			
		- год.		- год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Самостійна робота			
		45 год.	45 год	72 год.	72 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.			
		Вид контролю: залік, екзамен			
		Форма контролю: письмова			

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу – формування активного прагнення студента до збереження свого здоров'я шляхом організації здорового способу життя та формування валеологічної культури вчителя як невід'ємного елементу його професійної підготовки та адаптації до нової педагогічної парадигми – гуманістичної спрямованості виховного та навчального процесу. Підготовка вчителя предметів оздоровчого спрямування загальноосвітніх навчальних закладів (“Валеології”, “Основ здоров'я”), фахівця з питань валеологічного виховання дітей та учнівської молоді, організатора валеологічної служби.

Завдання курсу:

- виховання розуміння сучасних демографічних проблем, усвідомлення їх важливості і актуальності;
- формування установки на життя як вищу цінність, базового світогляду, на якому будуватиметься мотивація до здорового способу життя;
- розвиток особистої відповідальності вчителя за стан здоров'я дітей;
- розвиток готовності вчителя формувати, зберігати і покращувати здоров'я дитини;
- формування стійкої мотивації у вчителя щодо дбайливого ставлення та відповідальності за власне здоров'я;
- формування глибоких теоретичних знань про взаємозв'язки фізичного, психічного і соціального здоров'я людини і суспільства; комплексу здобутих оздоровчих умінь та навичок;
- оволодіння методиками оцінювання рівня здоров'я і валеологічного моніторингу;
- формування знань і умінь, необхідних для створення валеологічних умов навчання і виховання в учбових закладах.

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Валеологія та методика викладання» доцільно проводити в 7-8 семестрі на основі знань з таких дисциплін як анатомія, морфологія, фізіологія рухової активності, біохімія, вікова фізіологія та шкільна гігієна, педагогіка.

4. Очікувані результати навчання

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

1. ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2. СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ, ПРЕДМЕТНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)

ФК 5 - Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок,

розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових груп населення і самостійної розробки методики і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.,

ФК6 - Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.

ФК13 - Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (РН)

РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРЕДМЕТНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4.11 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)

ПРН1. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності.

ПРН2. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ.

ПРН3 Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.

ПРН4 Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

ПРН5 Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Загальні питання методики викладання валеології як наукової та навчальної дисципліни.

Тема 1. Валеологічна освіта як фактор оздоровлення населення України.

Тема 2. Валеологічні основи процесу навчання.

Література: [1], стор. 2–10.

Змістовний модуль 2. Організація навчально-виховного процесу з валеології в школі та методика викладання валеології.

Тема 3. Організація та планування навчально-виховного процесу валеологічного навчання та виховання в школі. 3

Тема 4. Урок валеології в сучасній школі.

Тема 5. Позакласна робота з валеології.

Література: [1], стор. 21–28.

Змістовний модуль 3. Валеології в школі та методика викладання валеології

Тема 6. Робота з валеології з батьками.

Тема 7. Особистість та компетентність вчителя валеології.

Література: [2], стор. 21–28.

Змістовний модуль 4. Оздоровчі технології.

Тема 8. Поняття про оздоровчі вміння, їх сутність і специфіку .

Тема 9. Рухова активність та здоров'я.

Тема 10. Валеологічні методи підвищення імунологічної реактивності організму, фітооздоровлення.

Література: [1], стор. 15–18.

Змістовний модуль 5. Сучасні оздоровчі системи.

Тема 11. Сучасні оздоровчі системи.

Змістовний модуль 6. Основні ризики виникнення та основи профілактики захворювань і травматизму. Перша допомога. Теорія та практика формування, збереження та зміцнення здоров'я.

Тема 12. Інфекційні хвороби та їх профілактика

Тема 13. Дитячі соматичні хвороби та їх профілактика

Тема 14. Травматизм і його профілактика. Надання першої долікарської допомоги.

Література: [3], стор. 128.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма					заочна форма			
	усього	у тому числі				у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р.	усього	лек	пр	с.р.
1	2	3	4	5	6				
Змістовний модуль 1. Загальні питання методики викладання валеології як наукової та навчальної дисципліни									
Тема 1. Валеологічна освіта як фактор оздоровлення населення України.	15	2	4	-	9		1	2	12
Тема 2. Валеологічні основи процесу навчання.	15	3	6		6		1	2	12
Усього годин:	30	5	10		15	30	2	4	24
Змістовний модуль 2. Організація навчально-виховного процесу з валеології в школі та методика викладання валеології									
Тема 3. Організація та планування навчально-виховного процесу з валеологічного навчання та виховання в школі.	10	1	2		7		1	1	8
Тема 4. Урок валеології в сучасній школі	10	2	4		4		1	1	8
Тема 5. Позакласна робота з валеології.	10	2	4		4			2	8
Усього годин:	30	5	10		15	30	2	4	24
Змістовний модуль 3. Валеології в школі та методика викладання валеології									
Тема 6. Робота з валеології з батьками	15	2	4		9		1	2	12
Тема 7. Особистість та компетентність вчителя валеології.	15	3	6		6		1	2	12
Усього годин:	30	5	10		15	30	2	4	24
Змістовний модуль 4. Оздоровчі технології									
Тема 8. Поняття про оздоровчі вміння, їх сутність і специфіку.	10	1	4		5		1	1	8
Тема 9. Рухова активність та здоров'я.	10	2	2		6		1	1	8
Тема 10. Валеологічні методи підвищення імунологічної реактивності організму, фітооздоровлення.	10	2	4		4			2	8
Усього годин:	30	5	10		15	30	2	4	24
Змістовний модуль 5. Сучасні оздоровчі системи									
Тема 11. Сучасні оздоровчі системи.		5	10		15		2	4	24
Усього годин:	30	5	10		15	30	2	4	24
Змістовний модуль 6. Основні ризики виникнення та основи профілактики захворювань і травматизму. Перша допомога. Теорія та практика формування, збереження та зміцнення здоров'я.									

Тема 12. Інфекційні хвороби та їх профілактика	10	2	2		6		1	1	8
Тема 13. Дитячі соматичні хвороби та їх профілактика	10	2	4		4			2	8
Тема 14. Травматизм і його профілактика. Надання першої долікарської допомоги.	10	1	4		5		1	1	8
Усього годин:	30	5	10		15	30	2	4	24
Разом:	180	30	60		90	180	12	24	144

Розподіл годин лекцій

№	Назва теми	К-сть годин ДФН	К-сть годин ЗФН
1.	Тема 1. Валеологічна освіта як фактор оздоровлення населення України	2	1
2.	Тема 2. Валеологічні основи процесу навчання.	3	1
3.	Тема 3. Організація та планування навчально-виховного процесу звалеологічного навчання та виховання в школі	1	1
4.	Тема 4. Урок валеології в сучасній школі	2	1
5.	Тема 5. Позакласна робота з валеології.	2	1
6.	Тема 6. Робота з валеології з батьками	2	1
7.	Тема 7. Особистість та компетентність вчителя валеології.	3	1
8.	Тема 8. Поняття про оздоровчі вміння, їх сутність і специфіку	1	1
9.	Тема 9. Рухова активність та здоров'я.	2	1
10.	Тема 10. Валеологічні методи підвищення імунологічної реактивності організму, фітооздоровлення.	2	
11.	Тема 11. Сучасні оздоровчі системи.	5	1
12.	Тема 12. Інфекційні хвороби та їх профілактика	2	2
13.	Тема 13. Дитячі соматичні хвороби та їх профілактика	2	1
14.	Тема 14. Травматизм і його профілактика. Надання першої долікарської допомоги.	1	1
	Всього	30	12

Розподіл годин практичних занять

№	Назва теми	К-ть годин ДФН	К-ть годин ЗФН
1.	Тема 1. Валеологічна освіта як фактор оздоровлення населення України.	4	2
2.	Тема 2. Валеологічні основи процесу навчання.	6	2

3.	Тема 3. Організація та планування навчально-виховного процесу з валеологічного навчання та виховання в школі.	2	1
4.	Тема 4. Урок валеології в сучасній школі.	4	1
5.	Тема 5. Позакласна робота з валеології.	4	2
6.	Тема 6. Робота з валеології з батьками	4	2
7.	Тема 7. Особистість та компетентність вчителя валеології.	6	2
8.	Тема 8. Поняття про оздоровчі вміння, їх сутність і специфіку.	4	1
9.	Тема 9. Рухова активність та здоров'я.	2	1
10.	Тема 10. Валеологічні методи підвищення імунологічної реактивності організму, фітооздоровлення.	4	2
11.	Тема 11. Сучасні оздоровчі системи (аеробні: аеробіка, шейпінг, степ-аеробіка, аквааеробіка; силові та кондиційні: атлетична гімнастика, бодібілдинг, каланетика, кросфіт; «розумне тіло»: пілатес, стретчинг, бодіфлекс; велнес-програми – фізична активність+раціональне харчування+психоемоційна релаксація)	10	4
12.	Тема 12. Інфекційні хвороби та їх профілактика	2	1
13.	Тема 13. Дитячі соматичні хвороби та їх профілактика	4	2
14.	Тема 14. Травматизм і його профілактика. Надання першої долікарської допомоги.	4	1
Всього:		60	24

лабораторні роботи – не передбачені навчальним планом

Розподіл годин самостійної роботи

№	Назва теми	К-сть годин ДФН	К-сть годин ЗФН
1.	Валеологічна освіта як фактор оздоровлення населення України.	9	12
2.	Валеологічні основи процесу навчання.	6	12
3.	Організація та планування навчально-виховного процесу з валеологічного навчання та виховання в школі.	7	8
4.	Урок валеології в сучасній школі.	4	8
5.	Позакласна робота з валеології.	4	8
6.	Аналіз держстандарту та програми «Здоров'я, безпека та добробут» для ЗСО	9	8
7.	Оздоровчі технології	6	8
8.	Основи здорового способу життя. Здоров'я людини як найвища цінність. Рухова активність та здоров'я.	5	8
9.	5 клас предмет «Здоров'я, безпека та добробут»	6	8
10.	Розробка уроків зі "Здоров'я, безпека та добробут" Сучасні оздоровчі системи.	4	16

11.	Сучасні оздоровчі системи.	10	16
12.	Програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (ЗБД) для 6 класу	5	8
13.	Програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (ЗБД) для 7 класу	6	8
16.	Програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (ЗБД) для 8 класу	4	8
17.	Програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (ЗБД) для 9 класу	5	8
Всього:		90	144

Індивідуальне навчально - дослідне завдання

Використовуючи сучасні джерела наукової та навчально-методичної літератури, розробити пакет документів щодо організації та планування навчально-виховного процесу з валеологічного навчання та виховання в школі (для певного класу).

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, бесіда);
- метод проблемного викладу матеріалу;
- наочні (презентація, ілюстрація);
- індуктивно-дедуктивний;
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;
- методи усного, письмового, тестового контролю та самоконтролю.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

- Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.
- Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру. Семестровий підсумковий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни: екзамен проводиться у формі тестування.
- Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 80 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 20 балів).
- Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих

практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

- Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

Для заліку 100% балів (400 балів) студенти накопичують на заняттях та під час поточного і підсумкового контролю, що регламентується робочою програмою викладача.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Усні відповіді на заняттях	Критерії оцінювання
10-9	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
8-6	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
5-3	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
2-1	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
0	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 300 балів (30 відповідей по 10 балів ДФН, 12 відповіді по 10 бали ЗФН).</i>

Самостійна (проєктна) робота	Критерії оцінювання
ДФН 10-9 ЗФН 20-18	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
ДФН 8-7 ЗФН 17-15	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.
ДФН 6-5 ЗФН 14-11	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різноманітних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.
ДФН 4-3 ЗФН 10-6	Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить

	експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.
ДФН 2-1 ЗФН 5-1	Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.
0	Студент не виконує роботи.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 50 балів (17 робіт по 10 балів ДФН, 17 робіт по 20 балів ЗФН).</i>

Реферат	Критерії оцінювання
10	Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.
7	Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.
5	Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.
0	Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).</i>

Контрольна робота	Критерії оцінювання
ДФН 30 ЗФН 30	Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті. Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
ДФН 20-15 ЗФН 20-15	Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 14-10 ЗФН 14-10	Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-3 ЗФН 9-3	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно або не виконано взагалі. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.

ДФН 3-1 ЗФН 3-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня. Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
	<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (для ДФН, 30 балів для ЗФН)</i>

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	30x10 балів = 300 балів	12x10 балів = 120 балів
Лабораторні заняття		
Поточне тестування	3 x10 балів = 30 балів	3x10 балів = 30 балів
Самостійна (проектна) робота	17 x 10 балів = 170 балів	17x20балів = 340 балів
Контрольна (письмова) робота	1x30 балів= 30 балів	1x100 балів = 30 балів
Реферат	70	80
Всього	600 (6кр)	600 (6кр)

Переведення балів за Змістовні модулі в 100-бальну систему	
600 б	100 б
550 б	92 б
500 б	83 б
475 б	79 б
450 б	75 б
425 б	71 б
400 б	67 б
375 б	63 б
350 б	58 б
325 б	54 б
300 б	50 б

9. Засоби навчання

- Макети і муляжі
- Лабораторне обладнання (матеріали та препарати тощо);
- Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальні лабораторії)
- Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали.
- На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.
- Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників, анатомічних атласів

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Гриньова М.В. Методика викладання валеології: Навчально-методичний посібник. – Полтава: ЯСМІ. – 2001.- 156 с
2. Бойченко Т.Є., Коваль Н.С., Дивак В.В. Основи здоров'я. 6 клас: Підручник для загальноосвіт. навч.закл.- К.: "Генезе", 2006.-143 с.
3. Булич Е.Г., Мурахов І.В. Валеологія. Теоретичні основи валеології: Навч. посібник. – К.: ІЗМН, 1997. – 224 с.
4. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов.- М.: Флинта: Наука, 2002. – 416 с.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учебный практикум.- М.: Флинта: Наука, 2002. – 312 с.
6. Василенко С.В., Гущина Н.І., Манюк О.І. Основи здоров'я: Підручник для загальноосвіт. навч. закл.- К.: "Навчальна книга".
7. Грибан В.Г. Валеологія: Навч. посібник.- К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 256 с..
8. Горащук В.П. Валеологія: Підручник для 10-11 класів середньої загальноосвітньої школи. — К.: Генеза, 1998. — 144 с.
9. Горащук В.П. Організація навчально-виховного процесу з валеології в загальноосвітній середній школі. – Луганськ: Альма - матер, 2001. – 111 с.
10. Філіпцова К. А. Вікова фізіологія і валеологія: навчальний посібник / К. А. Філіпцова, М. С. Топчий. - Одеса: Університет Ушинського, 2023. - 383 с.
11. ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Допоміжна

1. Европейская сеть школ «укрепления здоровья». Европейское региональное бюро. Копенгаген: 1993.— 10 с.
2. Медико-біологічні основи валеології. Навч. посіб. для студ. вищих навч. Закладів /Під ред. П.Д.Плахтія. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець –Подільський держ. пед університет, видавн. відділ, 2000. – 408 с.
3. Міненко А.О. Основи валеологічного моніторингу і оздоровчих технологій. – Чернігів: КП "Вид-во Чернігівські береги".- 2005.

Інформаційні ресурси

www.fizkult-ura.com www.sport-health.com