

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Освітня програма	71281 Олімпійський та професійний спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	105
Повна назва ЗВО	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Ідентифікаційний код ЗВО	02066753
ПІБ керівника ЗВО	Трушляков Євген Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuos.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/105>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	71281
Назва ОП	Олімпійський та професійний спорт
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A7 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теоретичних основ олімпійського та професійного спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра мовної підготовки, кафедра інформаційних управляючих систем та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	54007, Миколаївська обл., м. Миколаїв, просп. Героїв України, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	159084
ПІБ гаранта ОП	Деркач Віктор Миколайович
Посада гаранта ОП	Зав.кафедри, професор, не має вч.зв., кандидат наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	viktor.derkach@nuos.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-617-83-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Олімпійський та професійний спорт» спеціальності А7 Фізична культура і спорт галузі знань А Освіта здійснюється кафедрою теоретичних основ олімпійського та професійного спорту (надалі ТООПС) в Навчально-науковому гуманітарному інституті (надалі ННГІ) Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (надалі НУК ім. адм. Макарова). Історія створення в НУК ім. адм. Макарова підготовки фахівців за спеціальністю А7 Фізична культура і спорт розпочинається з 2001 р. Цього року ЗВО отримало ліцензію на провадження освітньої діяльності з підготовки фахівців спеціальності Олімпійський та професійний спорт. Акценти в ОП були зроблені саме на забезпечення Миколаївської обл. тренерами високої кваліфікації з провідних для нашої області видів спорту. Підготовка фахівців саме за цією спеціальністю була зумовлена тим, що в Миколаївській обл. жоден заклад вищої освіти, крім НУК ім. адм. Макарова, не готував фахівців зазначеної спеціальності. У 2001 р. був проведений перший набір студентів на денну форму навчання. В цьому ж році було створено кафедру теоретичних основ олімпійського та професійного спорту. У 2005 р. відбувся перший випуск бакалаврів, у 2007 р. – перший випуск спеціалістів. У 2005 р. спеціальність була акредитована за рівнем бакалавр, а у 2007 р. – за рівнем спеціаліст. У зв'язку зі змінами переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266, у ЗВО у 2015 р. спеціальність була перейменована в 017 Фізична культура і спорт. У 2018 р. отримано ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти пов'язаною з підготовкою фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Олімпійський та професійний спорт» спеціальності 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. У 2025 р. у зв'язку з веденням Постанови Кабінету міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» спеціальність отримала назву А7 Фізична культура і спорт галузі знань А Освіта. Таким чином, розроблення та впровадження ОП «Олімпійський та професійний спорт» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А7 Фізична культура і спорт стала логічним продовженням освітньої стратегії НУК ім. адм. Макарова. За час існування кафедри ТООПС викладачі захистили дві дисертації за спеціальністю 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» для здобуття наукового ступеня кандидата наук (Кувалдіна О. В., 2016 р. та Деркач В. М., 2017 р.), отримано вчене звання професора кафедри ТООПС (Богатирьов К. О. – 2014 р.), доцента кафедри ТООПС (Кувалдіна О. В., 2018 р., Адаменко О. О., 2022), доцента кафедри ФВС (Деркач В. М., 2022).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	40	10	11	0	0
2 курс	2025 - 2026	40	11	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	71281 Олімпійський та професійний спорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
--	----------------	-----------------

Усі приміщення ЗВО	107580	69653
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	107580	69653
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	69653	0
Приміщення, здані в оренду	359	355

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП А7 Фізична культура і спорт 2025.pdf</i>	3UF1/8YvY9QU+JqqQNp3b7HZ4Eo+bhPXyHhMDf2VUwo=
Навчальний план за ОП	<i>А7 Фізична культура і спорт (магістри, денна форма) 2025.pdf</i>	Bd3GKZL4THUOsSRwFipH3O+qfZOZuHZ9l2WFxaeVPEI=
Навчальний план за ОП	<i>А7 Фізична культура і спорт (магістри, заочна форма) 2025.pdf</i>	sPZRMfLqaup8lRyhGfssbBFUWlZX4LfqOVbkKap2THs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук 1.pdf</i>	z4fM4i88i9rwSGvpXdAfS2SXLzbsNc9v7Qi76wG3Iok=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук 2.pdf</i>	riZxpObOGJuKqmksVDxQcO8QplxhO3ushrMogiL1thg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук 3.pdf</i>	1njvvXGEaw7b1Lqte3oyVMln9y73kMbeFvbo6zbQlEY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності А7 Фізична культура і спорт галузі знань А Освіта стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти немає.

Для розробки ОП використовували стандарт вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 017 Фізична культура і спорт затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516 - <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/26/017.Fizychna.kultura.sport-516-mahistr.docx>.

Відповідно до вказаного стандарту оновлена ОПП «Олімпійський та професійний спорт» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» галузі знань А Освіта, схвалена рішенням Вченої ради НУК (протокол № 2 від 28.02.2025 р.) та введена в дію з 1 вересня 2025 р. Наказом ректора №94 (6.03.2025 р.). Програмні результати навчання за розробленою ОПП повністю відповідають вимогам, наведеним у

вказаному стандарті вищої освіти: ПРНО1-ПРНО9. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведена у таблиці з Відомостей про самооцінювання ОП. Інтегральна компетентність в рамках ОПП «Олімпійський та професійний спорт» формується на основі узагальнення компетентнісних характеристик освітнього рівня магістрів та повною мірою розкривається при написанні кваліфікаційних робіт. Сукупність результатів навчання ПРНО1-ПРНО9 забезпечено динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, що описані в ОПП загальними ЗК1-ЗК8 та спеціальними (фаховими) СК1-СК9 компетентностями. Загальні та спеціальні (фахові) компетентності відповідають дескрипторам НРК, що наведено у таблиці ОП. У зазначеній таблиці проілюстровано, як саме відображаються комбінація знань, умінь (навичок), комунікацій, відповідальності, автономії на спеціалізовану сферу професійної діяльності магістрів фізкультурно-спортивної галузі через оригінальне мислення, проведення досліджень та критичне осмислення проблем фізичного виховання та спорту. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми наведена у таблиці ОПП. Таким чином, в ОПП «Олімпійський та професійний спорт» реалізовано компетентнісний підхід відповідно до Національної рамки кваліфікацій України. Визначені вимоги до рівня знань, умінь і комунікацій магістрів повною мірою відповідають Стандарту вищої освіти України.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб здобувачів та випускників шляхом залучення їх до розробки ОП, моніторингу та періодичного перегляду ОП на засіданнях кафедри (ПРОТОКОЛ № 6 засідання кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 30.01.2023 р., ПРОТОКОЛ №9 засідання кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 2.04.2024 р., ПРОТОКОЛ №6 засідання кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 28.01.2025 р., ПРОТОКОЛ №7 засідання кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 30.01.2026 р.), онлайн-опитувань.

До розробки ОП залучені здобувачі освіти (Грицак М. С. – здобувачка ОПП Олімпійський та професійний спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у НУК імені адм. Макарова), випускниця (Суслова О. – в. о. директора Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності).

Побажання та пропозиції здобувачів освіти враховуються під час регулярних опитувань щодо процесу вдосконалення ОП https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdJ69bM9o7Hb2lLdsVqIV_tXi3OWx-QevvXq7JNX4pDYgdHDw/viewform

Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри і є підставою для оновлення ОП.

- роботодавці

Потреби роботодавців щодо формування цілей та ПРН враховуються шляхом:

- щорічних опитувань (Освітня програма очима роботодавців <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3ZRpcBhUVSXZrtEFGPyRv1KoQGSETtCiFj3XZD1RUFi2-Ow/viewform>, та опитування Пропозиції про вдосконалення освітньої програми "Олімпійський та професійний спорт" https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwszqaLw399vv3jaS1mHU96YRBXLsK1JL4Iff_gzuXq1tM5g/viewform),
- результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри та пропонується внесення відповідних змін (ПРОТОКОЛ № 6 засідання кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 30.01.2023 р., ПРОТОКОЛ №9 засідання кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 2.04.2024 р., ПРОТОКОЛ №6 засідання кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 28.01.2025 р., ПРОТОКОЛ №7 засідання кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 30.01.2026 р.),
- залученням до розробки ОП (Суслова О. – в. о. директора Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності – член робочої групи ОП),
- під час навчального заходу для спортивних шкіл міста, де були присутні тренери та директори шкіл, було проведення опитування щодо пропозицій про вдосконалення освітньої програми "Олімпійський та професійний спорт"

- академічна спільнота

Думка та інтереси академічної спільноти враховуються при проектуванні ОПП через дотримання вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти. При формуванні ОП були проаналізовані освітні документи інших закладів освіти, зокрема ЛДУФК імені Івана Боберського, ХДАФК, СумДУ, Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (РП Польща), Klaipeda University (Литовська Республіка).

Залучаються до обговорення та рецензування ОП експерти у галузі фізичної культури і спорту. Рецензентами ОП були: Тодорова Валентина – доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор кафедри гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, Tadeusz Pokusa – PhD, professor, Prorektor ds. jakości kształcenia Academy of Applied Sciences - Higher School of Management and Administration in Opole, Глухов Іван – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор, декан факультету фізичного виховання та спорту Херсонського державного університету. Також проводиться опитування «Освітня програма "Олімпійський та професійний спорт" очима науково-педагогічних працівників», і кожен викладач може внести пропозиції щодо покращення ОП

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhNRU7eOmx7XVgmX-ogI3Ud5KP6fVwYSv58nmMVkIdVx7CcQ/viewform>.
За результатами опитувань, які розглядаються на засіданні кафедри, вносяться відповідні зміни до ОПП.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів враховувались через обговорення та тісну співпрацю в рамках підписаних договорів та угод про співпрацю <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/teoretichnih-osnov-olimpijskogo-ta-profesijnogo-sportu/11693-2/>.

Крім того, усі зацікавлені сторони можуть звернутись до гаранта ОП письмово за електронною адресою, щодо внесення пропозицій до ОП, або пройти щорічне опитування

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwszqaLw399vv3jaS1mHU96YRBXLsK1JL4Iff_gzuXq1tM5g/viewform

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегія розвитку Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова схвалена Вченою радою та затверджена ректором як окремий документ (протокол № 12 від 24.12.2025 р. та введено в дію наказом ректора від 24.12.2025 № 455) визначає ключові напрями трансформації закладу в умовах глобальних викликів, цифровізації, посилення конкуренції на ринку освітніх послуг та необхідності інтеграції у європейський освітній і науковий простір <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Strategiya-rozvitku.pdf>.

Мета освітньо-професійної програми «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти гармонійно підпорядкована місії та Стратегії розвитку НУК ім. адмірала Макарова.

Мета ОПП відповідає стратегічним цілям ЗВО, спрямованих на системну трансформацію університету як сучасного освітньо-наукового центру, інтегрованого у міжнародний простір, орієнтованого на інновації, партнерство та сталий розвиток. Мета забезпечити формування конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно реагувати на виклики глобального освітнього середовища та потреби національної економіки.

Основна ціль ОПП відповідає стратегії університету в орієнтації на практичні результати навчання. Це сприяє формуванню у здобувачів освіти не лише теоретичних знань, але й прикладних навичок, необхідних для роботи у сфері фізичного виховання та спорту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та її результати навчання були визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності "Фізична культура і спорт". Це відображено в орієнтації програми на підготовку фахівців з використанням на сучасність наукових та освітніх технологій, впровадженні знань та інноваційних розробок, здатних розв'язувати задачі та практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру.

Таким чином, мета програми задає чіткий вектор на інноваційність та наукову обґрунтованість.

Програмні результати навчання ще детальніше демонструють, як саме програма враховує тенденції розвитку науки з фізичної культури і спорту. Ключові напрями, що враховують сучасні тенденції у ПРН: аналітика та прогнозування (ПРН 1), інноваційна діяльність та проєктний менеджмент (ПРН 9, ПРН 11), диджиталізація та робота з даними (ПРН 7), науково-дослідна компетентність (ПРН 6).

Мета та результати навчання освітньої програми «Олімпійський та професійний спорт» не просто враховують, а ставлять у центр уваги сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності. Програма готує фахівця-аналітика, новатора та дослідника, здатного використовувати цифрові інструменти, створювати інноваційні проєкти та критично мислити, що повністю відповідає вимогам сучасного ринку праці у сфері фізичної культури і спорту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При обґрунтуванні мети та програмних результатів навчання ОПП проводився моніторинг функціонування розгалуженої системи спортивних закладів Миколаївської області. Вивчався перелік видів спорту, що розвиваються на Миколаївщині та які є пріоритетними для області (бадмінтон, баскетбол, бокс, боротьба, важка атлетика, велоспорт, вітрильний спорт, академічне веслування, фехтування, веслування на байдарках і каное, стрибки у воду, гандбол, легка атлетика, стрибки на батуті, змішані єдиноборства, кікбоксинг, плавання, паралімпійський спорт). Обговорення проблем в контексті національних потреб забезпечення вакантних робочих місць в організаціях фізкультурного й спортивного спрямування відбувалося шляхом анкетування керівників та провідних фахівців зазначених організацій, результати якого обговорювались на засіданні кафедри ТООПС (Протокол від 28.01.2025 р. №6). Особливості регіональної системи фізичної культури і спорту, вимоги до тренерського складу, інноваційні методики тренування були враховані під час формулювання цілей та ПРН ОПП. Вони нашли своє відображення в змісті навчальної програми (Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так, під час формулювання мети та програмних результатів навчання за ОПП «Олімпійський та професійний спорт» було враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО:

1. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, проаналізована ОПП «Фізична культура і спорт», отримані наукові консультації д-ра наук з фізичного виховання та спорту, проф. О. Ю. Рибак;
2. Харківська державна академія фізичної культури, проаналізована ОПП «Тренувальна діяльність в обраному виді спорту», отримані наукові консультації д-ра пед. наук, проф. К. В. Мулик;

3. Сумський державний університет, проаналізована ОПП «Фізична культура і спорт», отримані наукові консультації д-ра наук з фізичного виховання та спорту, доц. В. М. Сергієнка.
4. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, проаналізована ОПП «Фізична культура і спорт», отримані наукові консультації д-ра наук з фізичного виховання та спорту, проф. В. Г. Тодорової.
5. Херсонський державний університет, проаналізована ОПП «Фізична культура і спорт», отримані наукові консультації д-ра наук з фізичного виховання та спорту, проф. І. Г. Глухов.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Врахування досвіду іноземних аналогічних ОП відбувалось шляхом їх моніторингу через сайти ЗВО та аналізу із дотриманням принципів академічної доброчесності. Був врахований досвід відповідних іноземних програм:

1. Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (РП Польща). Master's Degree Program - Sport
 2. German Sport University Cologne (ФР Німеччина). Master's Degree Program - Olympic Studies
 3. University of Peloponnese (Грецька республіка). Master's Degree Program - Olympic Studies, Olympic Education, Organization and Management of Olympic Events
 4. Klaipeda University (Литовська Республіка). Master's Degree Program - Physical activity and sport pedagogy.
- Досвід цих провідних ЗВО був врахований і знайшов своє відображення в ОК 5 Олімпійська освіта.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст предметної області відповідно до стандарту вищої освіти України другого рівня вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт – це система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів залучення людей до занять фізичною культурою або підвищення спортивної майстерності.

Об'єкти вивчення та діяльності ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти: процеси забезпечення рухової активності людей з метою їх гармонійного, передусім фізичного, розвитку та ведення здорового способу життя; процеси виявлення та уніфікованого порівняння досягнень людей у фізичній, інтелектуальній та іншій підготовленості шляхом проведення спортивних змагань та відповідної підготовки до них; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи фізичної культури і спорту.

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Одні компоненти є передумовою вивчення інших.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП такими як: «Управління проектами галузі фізичної культури та спорту», «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Олімпійська освіта», «Методологія та організація наукових досліджень у спорті», «Психологічний супровід спортивної діяльності», «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу НУК <https://bit.ly/4AARmO2>:

- вільний вибір дисциплін та обрання іноземної мови (англійська, німецька, французька) та рівня її вивчення (Положення про вибіркові дисципліни у НУК <https://bit.ly/3VTnKva>);
- вибір бази проходження практики (Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти НУК <https://bit.ly/4yXIakW>);
- обрання напряму кваліфікаційної роботи (вибір теми, бази для проведення наукового дослідження, наукового

керівника тощо) (Положення про випускню кваліфікаційну роботу у НУК <https://bit.ly/4d8DnF1>);
- визнання результатів навчання шляхом здобуття неформальної, інформальної освіти (Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в НУК <https://bit.ly/4dHYmPd>);
- право на академічну мобільність (Положення про порядок організації права на академічну мобільність у НУК <https://surl.li/zsoemb>).
Вибіркова компонента навчального плану ОП, що призначена для забезпечення можливості здобути додаткові компетентності, становить 26,7%. Здобувачі освіти ОП мають право обирати ОК самостійно у межах обсягу вибіркової компоненти. Здобувачам доступний Каталог вибірових курсів для другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2026/2027 н. р. <https://surl.li/xsdswk>, вони мають право обрати будь-які. Також здобувачі освіти мають право обрати освітній компонент з каталогу для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником ННГП <https://surl.li/dqnpvh>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів даної ОПП на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про вибірові дисципліни у НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Polozhennya-pro-vibirkovi-2025.pdf>
Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОПП «Олімпійський та професійний спорт», в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Процедура обрання вибірових курсів наступна: студенти першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти реєструються на вибірові дисципліни через Веб кабінет студента (<https://student.nuos.edu.ua>) або через модуль «Запис на ДВВС» системи АС «Деканат» в дирекції ННГП протягом першого тижня від початку навчального процесу на поточний навчальний рік. У разі запису у дирекції ННГП оформлюється лист реєстрації. Навчальний відділ протягом одного дня після закінчення строку вибіркової компанії перевіряє на відповідність кількість здобувачів вищої освіти у збірній групі для вивчення вибірових навчальних дисциплін (не менше 12 осіб у групі). У разі невиконання цих умов, надсилає до дирекції ННГП (таблицю з інформацією, щодо перевибору курсів). Дирекція ННГП протягом одного дня повідомляє тих здобувачів які обрали дисципліни, що порушують умови про необхідність переобрання. Перевибір здійснюється з переліку дисциплін за якими сформовано навчальні групи у відповідні дії у системі АС Деканат. Навчальний відділ формує остаточну інформацію для розрахунку навчального навантаження кафедр.
Перелік та анотації вибірових навчальних дисциплін розміщуються в додатку (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Dodatok-2-Katalog-vibirkovih-kursiv-drugij-magisterskij-riven-na-2026.pdf>), де представлено більше ніж 100 дисциплін. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником ННГП. Викладачі курсів можуть організовувати презентацію або провести оглядову лекцію зі своєї дисципліни для студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП «Олімпійський та професійний спорт» підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки у вигляді практичних занять та магістерської практики.
Практична підготовка направлена на формування наступних компетентностей для професійної діяльності, що зафіксовані в ОПП: здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту та інші.
Співпраця з роботодавцями обумовила необхідність формування у магістрів наступних РН: володіння інноваційними технологіями в галузі олімпійського та професійного спорту, використовувати їх у професійній діяльності; розробляти інноваційні програми спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності; використовувати освітні, спортивні, оздоровчі технології з урахуванням сучасного рівня розвитку галузі спорту.
Магістерська практика має характер науково-дослідної та професійної практики.
Практика проходить у 3 етапи:
- початковий – магістранти знайомляться з особливостями роботи ЗВО та кафедри ТООПС, навчальним процесом, матеріально-технічними засобами навчального процесу та базою університету; знайомляться зі студентами закріпленого курсу і спеціальності. Складають індивідуальний графік роботи;
- основний – підготовка і проведення магістрантами навчальних занять по кафедрі ТООПС. Обов'язково магістранти відвідують заняття один одного. Протягом практики магістранти беруть участь в усіх видах робіт кафедри;
- завершальний – магістранти готують звітну документацію.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, оскільки у подальшій професійній діяльності вони мають демонструвати толерантність, комунікабельність, активну громадянську позицію, виявляти ініціативу, уміти налагоджувати співробітництво, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, володіти навичками формування цінностей здорового способу життя тощо. Неодмінною навичкою випускника ОП є здатність навчатися протягом усього життя.

Навчання на основі ОП дозволяє здобути соціальні навички як через ОК, що формують основні загальні компетентності (Практикум з іншомовного спілкування, Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних, Управління проектами у галузі фізичної культури та спорту), так і опосередковано – через фахові ОК, на заняттях з яких неодмінним компонентом є критичне мислення, толерантність, активність та ініціативність, зокрема “Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті”.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, що передбачає узгодженість визначених у програмі цілей і результатів, на досягнення яких спрямовано її зміст, що складається з дисциплін обов'язкової частини і включає ОК загальної підготовки (16 кред. ЄКТС) та спеціальної (фахової) підготовки (53 кред. ЄКТС). Обсяг вибіркових дисциплін становить 24 кред. ЄКТС, що дає змогу ґрунтовно здійснювати наукові дослідження.

Взаємозв'язок між окремими ОК забезпечується завдяки логічній послідовності та систематичності їхнього вивчення, а також врахуванню міжпредметних взаємозв'язків між освітніми компонентами для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Практична підготовка здобувачів (Магістерська практика) передбачена у 3 сем. після формування відповідних компетентностей і ПРН, необхідних для її проходження. Відповідно, викладені у логічному взаємозв'язку ОК, дають можливість у сукупності із науковою складовою ОП (написання кваліфікаційної роботи) досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягів освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у НУК <https://bit.ly/4AARmO2> та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти <https://surl.li/hfqaug>.

Кількість годин навчальних занять у НД з урахуванням досягнутої здобувачами освіти здатності навчатися автономно та становить 27-45% за рівнем магістра.

Обсяг часу, що відведений для СРС, фіксується в описі ОП, навчальному плані та становить: за освітнім ступенем магістра 55-73%. Враховуючи, що тижневе навчальне навантаження студента складає 45 год, щотижнева самостійна робота повинна складати від 20 год.

При плануванні часу СРС рекомендується: 1 год на кожну лекцію; 1-2 год - практичне заняття; 2-3 год - лабораторну роботу; 2-4 год - семінарське заняття; 3 год на 1 год лекційного матеріалу для опрацювання окремих розділів програми, які не викладаються на лекціях; написання рефератів, домашньої контрольної роботи, аналітичний огляд, аналіз практичних, проблемних ситуацій – мінімум 15 год на 1 роботу; 15 год підготовка до поточного модульного контролю; 15-30 год на кожен екзамен.

Зміст СР до конкретної НД визначає РПНД. Для забезпечення належного виконання СР магістрами, розроблено та впроваджено в навчальний процес дистанційні курси з усіх ОК (на платформі Moodle <https://surl.li/jevkba>). За результатами опитувань стосовно перевантаженості здобувачів та достатності часу на самостійне опрацювання навчального матеріалу, нарікань з боку здобувачів виявлено не було (<https://surl.li/taxfqf>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачає практичну підготовку "Магістерська практика" (обсяг 10 кр.), що регулюється оложення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-ta-provedennya-praktiki-zdobuvachiv-vishhoi-osviti-NUK-2025.pdf>, Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_dualnu_formu_zdobuttya_vishhoi_osviti.pdf

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється (заяви від здобувачів не надходили)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року відповідно до Статуту НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf>, «Стратегія розвитку Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова на 2026-2030 роки» <https://surl.li/koevhu>, де основними пріоритетними напрямками діяльності ун-ту з позиції сталого розвитку є: забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та гармонійно розвинених особистостей, конкурентоспроможних фахівців; забезпечення особистісного та професійного зростання, формування компетенцій, що визначають конкурентоздатність випускників в Україні та світі; створення сучасної інфраструктури, спрямованої на забезпечення ефективної діяльності ун-ту; впровадження доступних для учасників освітньої діяльності політики і процедур; виховання студ. молоді в дусі патріотизму, вшанування національної та загальнолюдської спадщини духовної й матеріальної культури в умовах полікультурності; створення інноваційного наук. простору; розвиток інфраструктури ун-ту; взаємодія ун-ту з органами влади та громадськими організаціями регіону у вирішенні конкретних суспільно значущих проблем; дотримання рівності, запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидія дискримінації, булінгу; підтримка соціально незахищених верств населення; дотримання безпекової складової, належного санітарного стану.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nuos.edu.ua/vstup/vstupna-kampaniya-2026/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На магістерську ОПП «Олімпійський та професійний спорт», за правилами прийому мають змогу вступати бакалаври відповідної або іншої спеціальності та магістри (спеціалісти) інших спеціальностей. Програма фахового іспиту при прийомі на навчання для здобуття ступеня вищої освіти магістра розробляється викладачами кафедри ТООПС та затверджується у встановленому порядку на засіданнях кафедр, Вченої ради НУК та приймальної комісії НУК <https://nuos.edu.ua/vstup/vstupna-kampaniya-2026/vstupni-viprobuвання-2026/vstupni-viprobuвання-magistr-2026/fahovi-ispiti-obov-yazkovi-pri-vstupi-2026/>.

Щорічно вказані програми переглядаються та оновлюються з урахуванням особливостей ОПП. Правила прийому НУК змінюються кожного року відповідно до Умов прийому, що розробляються МОН України. Вимоги до вступників на ОПП є ефективним способом для формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання студентів, оскільки їх зміст та складність відповідає складності спеціальних дисциплін та високим вимогам до якісної підготовки фахівців в галузі фізичної культури і спорту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, для всіх учасників освітнього процесу в НУК ім. адм. Макарова регулюються такими Положеннями:

- Положенням про порядок організації права на академічну мобільність (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist-v-NUK-imeni-admirala-Makarova-2026.pdf>);
- Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya-transfer-kreditiv2025.pdf>);
- Положенням про дуальну форму здобуття освіти у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_dualnu_formu_zdobuttya_vishhoi_osviti.pdf;
- Положенням про визнання іноземних документів про освіту (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_viznannya_inozemnih_dokumentiv_pro_osvitu_2026.pdf).

Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням даних документів на офіційному сайті НУК ім. адм. Макарова (<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/>), а також через її роз'яснення під час зустрічей здобувачів освіти з представниками дирекції ННПІ та викладачами кафедри ТООПС.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією освітньо-професійною програмою ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-u-neformalnij-taabo-informalnij-osviti2025.pdf> та «Про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist-v-NUK-imeni-admirala-Makarova-2026.pdf>.

Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіті передбачає такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням даних документів на офіційному сайті НУК ім. адм. Макарова (<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/>), а також через її роз'яснення під час зустрічей здобувачів освіти з представниками дирекції ННПІ та викладачами кафедри ТООПС.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті за цією освітньо-професійною програмою не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/4AARmO2> розроблене відповідно до ЗУ "Про вищу освіту", з урахуванням вимог ЗУ "Про освіту", "Про професійний розвиток працівників" та інших ЗУ, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості та соціально-трудових відносин, а також рекомендацій і стандартів, визначених документами Болонського й Копенгагенського процесів, що визнані Україною. Досягнення ПРН та мети ОП здійснюється за допомогою зазначених в ній ОК, які саме і забезпечують формування ЗК та СК у здобувачів. Викладання НД проводиться у формі лекційних, практичних занять, лабораторних робіт. Важливою частиною освітнього процесу є самостійна робота та практика. Досягнення ПРН та мети ОП під час проведення занять забезпечується використанням відповідних методів навчання, які докладно представлені у таблиці з відомостей про самооцінювання ОП. Серед пріоритетних є дослідницький метод. Суть його полягає у творчому застосуванні знань, опановуванні методами наукового пізнання, формуванні досвіду самостійного наукового пошуку. При виборі форм і методів навчання враховується зміст теоретичного матеріалу НД, шляхи його практичної реалізації та визначені в робочій програмі програмні й очікувані результати навчання. Для досягнення ПРН поряд із традиційними методами навчання (словесні, наочні, практичні) використовуються інтерактивні, проблемні, проєктні технології викладання.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/4AARmO2>. Методи, засоби та технології навчання і викладання, що застосовуються в межах ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та спрямовані на активну участь здобувачів в освітньому процесі, розвиток їхньої автономності, відповідальності та професійної суб'єктності. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через: заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.

Кафедра ТООПС постійно моніторить рівень задоволеності здобувачів <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/teoretichnih-osnov-olimpijskogo-ta-profesijnogo-sportu/opituvannya-zdobuvachiv-vishhoi-ositi-vvikladachiv-ta-stejholderiv/>.

Відповідно до опитування за 2025–2026 н. р. більшість здобувачів виявили високий рівень задоволеності освітніми послугами.

Результати анонімного опитування здобувачів демонструють високий рівень задоволеності методами навчання та практичною складовою, з урахуванням обмежень воєнного стану (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Magistri-2026.pdf>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання і викладання на ОП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» щодо самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, який реалізується відповідно до принципів свободи слова й творчості, поширення знань та інформатизації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. РПНД кожної ОК передбачають використання методів навчання і викладання, які стимулюють активність здобувача як суб'єкта освітнього процесу, забезпечують можливість висловлювати та відстоювати власні погляди. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академ. свободи. Згідно з Положення про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/4AARmO2>, Про академічну доброчесність та корпоративну культуру <https://surl.li/dlbrvf> викладачі самостійно розробляють РПНД до ОК, враховуючи ЗК, СК та ПРН ОП; самостійно структурують навч.матеріал, визначають види сам.роботи, методи навчання і викладання. РП розробляються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-robochu-programu-navchalnoi-discipliniNUK2026.pdf>.

НПП надається можливість творчо наповнювати зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, вносити зміни в РПНД відповідно до змін, що відбуваються в галузі освіти, фізичної культури та спорту. Академ.свобода здобувачів досягається шляхом надання права брати участь у формуванні ІНП, обрання теми кваліфікаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі освіти ОП «Олімпійський та професійний спорт» в ННГІ НУК мають доступ до РПНД (<https://surli.li/rghezh>).

Згідно з Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surli.lt/etcbls>) п. 2.1. РПНД містить такі розділи: мета навчальної дисципліни; очікувані результати навчання; програма навчальної дисципліни; форми поточного та підсумкового контролю; критерії оцінювання результатів навчання.

У п. 1.7 Положення про порядок оцінювання знань студентів (<https://surli.cc/kaqomc>) зазначено "Інформація про форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання, порядок нарахування балів, умови допуску до семестрового контролю та форму підсумкового контролю доводиться до відома здобувачів освіти завчасно відповідно до вимог «Положення про Організацію освітнього процесу» та відображається у відповідних навчально-методичних документах. Вимоги до оцінювання, процедури його проведення та критерії оцінювання мають бути чіткими, зрозумілими, заздалегідь визначеними та оприлюдненими для здобувачів освіти", а саме згідно з положенням організації освітнього процесу <https://bit.ly/4AARmO2> п. 8.1.9 «форма проведення контролю та його тривалість, особливі вимоги щодо процедури проведення мають бути доведені до відома осіб, які навчаються, завчасно (на початку вивчення курсу/дисципліни)».

Інформація про час проведення підсумкового контролю відображена у графіку освітнього процесу <https://surli.cc/ilzohp> та інформаційному стенді кафедри. Для більш оперативного обміну інформацією створено групу в Telegram https://t.me/nus_human.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю реалізації ОПП є поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників (НПП) наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Під час освітнього процесу здобувачі освіти беруть участь в наукових семінарах і студентських конференціях, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей. Так, у 2025/2026 н. р. Переможцями I туру став здобувач: Альохін Євгеній Володимирович, гр. 6541м (канд. наук з фізичного виховання та спорту, доцент, Кувалдіна Ольга Вікторівна) <https://nuos.edu.ua/nauka/vseukrainski-konkursi-studentskih-naukovih-robit-2/peremozhci-i-turu-vseukrainskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galujej-znan-i-specialnostej-2025-2026-n-r/>.

У 2021 кафедра провела конференції для студентів, аспірантів і молодих вчених "АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СПОРТУ, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ". У 2022 р. та у жовтні 2025 року кафедра ТООПС провела Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів, аспірантів і молодих вчених «Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи» (<https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/teoretichnih-osnov-olimpijskogo-ta-profesijnogo-sportu/naukova-robot-a-kafedri/nauka/materiali-konferencii-aktualni-problemi-sportu-fizichnogo-vihovannya-zdorov-ya-ljudini/>). Конференція зібрала більш ніж 90 учасників з різних міст України (Миколаїв, Одеса, Кропивницький, Хмельницький, Луцьк, Дніпро, Запоріжжя, Львів, Харків, Херсон, Умань, Броди), а також з Польщі. На жовтень 2026 р. заплановано проведення студентської конференції.

Здобувачі публікують результати своїх наукових досліджень разом із керівниками. Наприклад здобувач Альохін Є. В. брав участь у The 18th Conference of Baltic Science and Innovations (Klaipeda University, 2024) та XX Науковій конференції «Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті» (Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II, 2024).

НПП проводять дослідження, результати яких публікуються у наукових фахових виданнях України та у виданнях, які індексуються у Scopus та Web of Science. ННГІ щорічно видає збірник наукових праць «Гуманітарний вісник НУК» (<http://hvnuk.com.ua/>).

До послуг здобувачів пропонуються монографії, статті, збірники документів, матеріали наукових конференцій, авторами яких є НПП кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НУК існує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка регламентується, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУК <https://surli.li/wckvuv> та Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у НУК <https://surli.lt/etcbls>. Вказані внутрішні документи визначають основні підстави для зміни ОПП, у тому числі в розрізі освітніх компонентів. Робочі програми навчальних дисциплін можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів.

Викладачі вільно обирають форми навчання, впроваджуючи свої наукові досягнення у навчально-виховний процес. Наприклад:

1. Дисципліну «Теорія і методика спорту вищих досягнень» викладає Деркач В. М., доцент, канд. наук з фізичного виховання та спорту, Заслужений тренер України, він має великий досвід практичної роботи на посаді тренера, який він використовує у викладанні ОК, наприклад у наступних темах: "Спортивний відбір у спорті вищих досягнень", "Сучасний підхід до підготовки спортсменів на рівні вищих досягнень".
2. Дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень у спорті» викладає Кувалдіна О. В., доцент, канд. наук з фізичного виховання та спорту. Вона має значний науково-педагогічний та практичний досвід проведення досліджень у сфері фізичного виховання і спорту, який системно інтегрує у навчальний процес. На основі власних досліджень викладачка оновлює зміст лекційного матеріалу та практичних занять, ознайомлюючи здобувачів з інноваційними методологічними підходами, сучасними методами організації та проведення спортивного

експерименту, а також інструментами математико-статистичної обробки даних. Авторські методичні розробки та наукові публікації викладача безпосередньо використовуються здобувачами вищої освіти під час виконання практичних завдань, підготовки наукових статей, участі у конференціях та написанні кваліфікаційних магістерських робіт (із науковими дослідженнями та здобутками викладача можна ознайомитися <https://www.facebook.com/share/p/1DMXF3MDd5/>).

3. Дисципліну «Олімпійська освіта» викладає Савенко А. О., доктор філософії зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Зміст навчального курсу систематично оновлюється шляхом імплементації результатів актуальних наукових досліджень викладачів кафедри. Зокрема, у викладанні дисципліни використовуються наукові доробки викладача кафедри Бірюк С. В., а саме розділ колективної монографії «Development of Olympic Sports in the Mykolaiv Region» (у виданні: Social responsibility and sports development in Poland and Ukraine. Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, 2025). Це дає змогу висвітлювати питання розвитку олімпійського спорту з урахуванням регіональної специфіки та міжнародного досвіду.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В НУК діє Стратегія інтернаціоналізації (<https://surl.li/jvsubi>), яка визначає системний підхід до інтеграції університету у міжнародний освітній, науковий та інноваційний простір.

Викладачі та здобувачі ОП беруть участь у міжнародних освітніх проєктах, симпозіумах, конференціях, публікують наукові статті у міжнародних виданнях. Укладено договір про співпрацю з Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku та Akademia Nauk Stosowanych Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu. У рамках їх дії Кувалдіна О. В. пройшла стажування, була опублікована монографія (Адаменко О., Деркач В.).

Здобувачі та викладачі ОП організовували та брали участь у наступних заходах:

- Міжнародна онлайн-конференція <https://surl.li/mlsqdy> (2022);

- Міжнародний семінар для студентської молоді із залученням Президентів Олімпійських академій <https://surl.li/omxero> (2022);

- Міжнародне наукове дослідження "Top 10 needs of Ukraine's Olympic sports in hostile conditions" <https://surl.li/abcp1f> (2022);

- Outdoor Sports and Recreation Education Summer School в Литовському університеті спорту <https://surl.li/ycerwi> (2024);

- Деркач В. М. брав участь у XVII літніх Паралімпійські ігри <https://surl.li/jlxgxp> (2024);

- Деркач В. провів семінари "Сильніші разом: Сприяння соціальній згуртованості під час війни через спорт та громадські ініціативи" у Німеччині <https://surl.li/fmwztz> (2025).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Базовими документами, згідно з якими проводиться оцінювання знань та вмінь студентів є Положення про організацію освітнього процесу <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf> та Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК <https://surl.cc/kaqomc>. На ОП «Олімпійський та професійний спорт» запроваджені такі форми контрольних заходів:

1. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою оцінювання досягнення здобувачем освіти запланованих результатів навчання за відповідним освітнім компонентом. Форми, методи та критерії поточного контролю визначаються РПНД.

2. Поточний модульний контроль здійснюється після завершення вивчення відповідного змістового модуля та має на меті оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача освіти за матеріалом цього змістового модуля. Під час визначення результатів поточного модульного контролю враховуються результати поточного оцінювання за відповідний змістовий модуль.

3. Семестровий контроль здійснюється у формах, визначених освітньою програмою та навчальним планом, у строки, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст, форми, методи та критерії семестрового контролю визначаються РПНД.

4. Практика оцінюється відповідно до запланованих результатів навчання, визначених освітньою програмою та програмою відповідного виду практики. Під час оцінювання можуть враховуватися результати виконання здобувачем освіти програми практики та індивідуальних завдань, оцінка керівника практики від бази практики (за наявності), оцінка керівника практики від Університету, якість оформлення звітної документації, результати захисту звіту з практики та відповіді на запитання. Форми, методи та критерії оцінювання результатів проходження практики, перелік і вимоги до звітної документації, порядок проведення та оцінювання захисту звіту визначаються програмою практики та відповідними методичними рекомендаціями з урахуванням особливостей освітньої програми та виду практики і доводяться до відома здобувачів освіти до початку практики.

4. Кваліфікаційна атестація, яка передбачає оцінювання здобуття результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП.

Прозорість та зрозумілість контролю базується на ознайомленні студентів на початку вивчення освітньої компоненти з кількістю змістових модулів, змістом, формами проведення контролю та критеріями їх оцінювання, що опубліковано у РПНД <https://surl.li/rghczh>. Для оцінювання знань здобувачів освіти використовується 100-бальна шкала оцінювання ЕКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК <https://surli.cc/kaqomc>, інформація про всі форми контролю та оцінювання наводиться в робочій програмі навчальної дисципліни. Обов'язковими розділами програми є «Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їх демонстрування», «Форми поточного та підсумкового контролю» та «Критерії оцінювання результатів навчання». Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить викладення змісту та критерії оцінювання знань здобувачів, а саме – перелік різних видів навчальних робіт, що зобов'язаний виконати здобувач під час проведення поточного контролю, самостійної роботи, індивідуальних завдань та підсумкової атестації (семестровий контроль). Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. У розділі «Критерії оцінювання результатів навчання» вказується максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач при виконанні певних видів навчальної роботи в розрізі тем із зазначенням балів за поточну успішність та підсумкову атестацію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Ще до початку вивчення НД здобувач може самостійно ознайомитися зі змістом робочих програм НД, які розміщені на офіційному сайті університету <https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-olimpijskij-ta-profesijnij-sport-magistr/> та з інформацією про форми контрольних заходів. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрі. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності, ОП та для кожного рівня вищої освіти. На основі НП розробляється ІНП здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного здобувача вищої освіти. Графік проведення сесії оприлюднюється на сайті та на стенді офіційної інформації кафедри. Крім того, кожний викладач безпосередньо повинен заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) ознайомити всіх здобувачів про критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів з дисципліни. Крім того, використання платформи Moodle дозволяє розмістити критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної окремої ОК, і вони постійно доступні здобувачам.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516, атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. В ОПП «Олімпійський та професійний спорт» форма атестації здобувачів – відповідає стандарту: атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену розміщена на сайті університету <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/OK-11.Atestacijnij-ekzamen-1.pdf>. Захист кваліфікаційних робіт регулюється Положенням про випуск кваліфікаційну роботу <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-vipusknu-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf>. За спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» не запроваджено єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Учасникам освітнього процесу доступне Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-ocinjuvannja-znanNUK2026.pdf>. Програма атестаційного екзамену розміщена на сайті університету <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/OK-11.Atestacijnij-ekzamen-1.pdf>. Захист кваліфікаційних робіт регулюється Положенням про випуск кваліфікаційну роботу <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-vipusknu-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf>. Інформацію про зміст, форми проведення, вимоги до поточного й підсумкового контролю містять робочі програми навчальних дисциплін освітніх компонентів, розміщені на сайті Університету. Екзаменаційна сесія проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти та розміщується на сайті <https://nuos.edu.ua/studentu/rozklad-ispitiv/>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності оцінювання екзаменаторів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, п. 8.1.7. <https://bit.ly/4AARmO2>. Основні пункти: здобувачі освіти повинні мати певний час для навчання, перш ніж їх оцінюватимуть; за можливості оцінювання має проводитися більш ніж одним оцінювачем; рішення щодо кількості оцінювачів, їх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів має прийматися своєчасно; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно

застосовуватися до всіх студентів, проводиться відповідно до встановлених процедур; упродовж установлених термінів мають зберігатися чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо). Роботи студентів (крім тих, щодо яких визначені інші терміни) мають зберігатися упродовж семестру.

Відповідно до ст. 28 ЗУ «Про запобігання корупції» на посадових осіб, юридичних осіб публічного права поширюються вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників закладів вищої освіти. Крім того, врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положення про комісію з академічної доброчесності та корпоративної культури у НУК <https://surl.li/wbfnkn> та в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури <https://surl.lt/tqyqay>. Випадків конфлікту інтересів на ОП не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У НУК існує процедура повторного проходження контрольних заходів, чіткий регламент якої викладено у Положенні про організацію освітнього процесу у НУК <https://bit.ly/4AARmO2>.

Терміни для повторного складання підсумкових форм контролю на ОПП визначаються до початку оцінювань. Повторне складання семестрового контролю відбувається у наступних випадках:

1. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Порядок ліквідації академічної заборгованості визначається Положенням про порядок оцінювання знань студентів (<https://surl.cc/kaqomc>).
2. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. Якщо створена за заявою здобувача освіти (або за поданням оцінювачів) розпорядженням керівника ННПІ (або проректора) комісія виявить, що в ході семестрового контролю мали місце порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор, не пізніше, ніж упродовж шести місяців після завершення семестрового контролю, може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх студентів.
3. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів.

На ОПП «Олімпійський та професійний спорт» були випадки повторної перездачі семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про порядок оскарження результатів семестрового контролю в НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannya.NUK2026.pdf>.

Процедура оскарження результатів складається із трьох етапів: подання скарги, розгляду скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії.

Випадки оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП «Олімпійський та професійний спорт» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються наступними документами:

1. Положення про академічну доброчесність та корпоративну культуру у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2.-PAD_ta_KK2026.pdf
2. Положення про групу сприяння академічної доброчесності у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/4.-PGSAD2026.pdf>
3. Політика доброчесного та відповідального використання технологій штучного інтелекту в НУК імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/3.-PDV_ShI_NUK2026.pdf
4. Інструкція (регламент) з перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів та декларування ШІ у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/6.-IRPRnaAD_v_NUK2026.pdf
5. Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУК (<https://surl.lt/tqyqay>)
6. Положення про комісію з академічної доброчесності та корпоративної культури у НУК <https://surl.li/wbfnkn>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Факт ознайомлення здобувачів освіти та співробітників НУК із Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (<https://surl.lt/tqyqay>) та їхні персональні зобов'язання щодо його дотримання фіксуються підписанням Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

Перевірка академічних текстів здійснюється на підставі Інструкції (регламенту) з перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів та декларування ШІ <https://surl.li/hriezmn>. Для порівняльного технічного аналізу залучено ліцензовану антиплагиатну систему StrikePlagiarism (із розширенням для виявлення запозичень з внутрішніх баз, баз ЗВО-партнерів та мережі Інтернет).

Перевірка кваліфікаційних робіт на ОП здійснюється за Правилем Двох кліків: 1. Технічний: завантаження роботи до системи StrikePlagiarism, автоматизований аналіз тексту, розрахунок Коефіцієнтів Подібності та оцінка наявних

текстових маніпуляцій; 2. Верифікаційний: фахова перевірка Експертом наявності та коректності Повного декларування за міжнародним таксономічним стандартом GAIDeT або виноски Легкого декларування відповідно до вимог РПНД та шкали AI Assessment Scale.

Усі кваліфікаційні роботи, які отримали позитивний висновок, надсилаються до репозитарію за 10 днів до захисту. Роботи оприлюднюються виключно у форматі PDF та обов'язково підписуються КЕП здобувача та наукового керівника у форматі PAdES. Оприлюднення робіт без накладання КЕП забороняється.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП оприлюднені за посиланням: <https://surl.li/lkvnlh>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти є складником системної політики НУК у сфері якості освіти та академічної культури.

На сайті Університету створено окремий функціональний розділ «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/itftad>), у якому оприлюднено оновлений нормативний пакет 2026 року, а також спеціальний розділ «Студенту» (<https://surl.li/ccgujsfd>). На сайті Наукової бібліотеки НУК функціонує тематичний розділ «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/ozuyat>) з бібліографічними покажчиками та інструкціями з оформлення цитувань. Постійний супровід здобувачів ОП здійснює Група сприяння академічній доброчесності, яка системно проводить інформаційно-просвітницькі заходи, практичні воркшопи з академічного письма, цифрової гігієни та етики наукових досліджень.

Для здобувачів ОПП організовуються практичні заняття із формування якісних запитів (промптів), критичного виявлення «галюцинацій» ШІ та прозорого декларування за допомогою безкоштовного генератора GAIDeT Declaration Generator (<https://w3id.org/gaidet/>).

На початку кожного навчального року для першокурсників за участю Групи сприяння академічній доброчесності та Наукової бібліотеки проводиться лекційно-практичний вступний модуль. Кожен здобувач освіти підписує персональну Декларацію про дотримання академічної доброчесності (Додаток 1 до Кодексу). На перших заняттях з усіх дисциплін викладачі роз'яснюють вимоги Робочих програм (РПНД) та дозволений рівень використання технологій за шкалою AI Assessment Scale (від 0 до 4)».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність учасників освіт. процесу за порушення акад. добр. та порядок розгляду справ регламентуються Кодексом акад. добр. та корпор. культури (<https://surl.li/tquqay>), Положенням про акад. добр. та корпоративну культуру (<https://surl.li/agmdgj>) та Положенням про Комісію з акад. добр. та корпор. культури (<https://surl.li/wbfnkn>).

Розгляд повідомлень про порушення здійснюється Уповноваженим органом за процедурою: реєстрація звернення у день надходження; 10-денний термін первинної перевірки фактів; надання заявнику 5 роб. днів на усунення формальних недоліків; забезпечення гарантій процесуальних прав особи, щодо якої порушено провадження. За порушення акад. добр. до здобувачів застосовуються наступні заходи:

Виховні та превентивні заходи: попередження; вимога повторного виконання, доопрацювання завдання чи кваліфікаційного проекту; направлення на обов'язкове відвідування тематичних тренінгів із ШІ-грамотності та акад. письма.

Заходи акад. відповід.: повторне проходження оцінювання; позбавлення акад. стипендії, пільг з оплати навчання або права участі в конкурсах, грантах та програмах акад. моб.; виключення зі складу колегіальних органів.

Імперативні та суворі санкції: відрядження з Ун-ту; позбавлення присудженого ступеня вищої освіти.

За результатами розгляду Комісія ухвалює мотивований Висновок. Для забезпечення публічності та захисту персональних даних рішення протягом 5 роб. днів оприлюднюється у знеособленому вигляді на сайті НУК.

Випадки порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовані.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний добір викладачів у НУК здійснюється згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Polozhennya-pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad-lisopad-2024.pdf>). Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОП Олімпійський та професійний спорт спеціальності А7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова, відповідають вимогам пункти 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну кваліфікацію, високий рівень професіоналізму та практичний досвід, які відповідають освітнім компонентам, що реалізуються в межах освітньої програми. Під час відбору для забезпечення відповідної освітньої компоненти враховуються: науковий ступінь та вчене звання, науково-педагогічний стаж, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям освітньої програми та освітнім компонентам, наукова активність, науково-методичний рівень проведення занять, результати опитувань здобувачів освіти. Професійна кваліфікація усіх науково-педагогічних працівників на освітній програмі відповідає тим освітнім компонентам, які

вони викладають та зазначена в Таблиці 2.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Polozhennya-pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad-lisopad-2024.pdf>.

Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам провадження освітньої діяльності, яка визначається: спеціальністю за дипломом про вищу освіту; науковим ступенем; вченим званням; показниками активності п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності «Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років»; науковими працями, публікаціями, винаходами з часу останнього обрання; матеріалами про підвищення кваліфікації або стажування. Претенденти, за бажанням, можуть надати й інші документи, що засвідчують його професійні якості. Умови участі у Конкурсі опубліковані на сайті університету <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Umovi-uchasti-v-konkursi-2026.pdf>.

Інформація щодо оголошення конкурсу на заміщення посад також опублікована https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Konkurs-05_2026_00.pdf.

Обрання кандидата на посаду НПП у НУК неможливе без довідки чи висновку Уповноваженого органу. За наявності плагіату, фабрикації чи відчуження авторства в обранні безальтернативно відмовляють.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В рамках ОПП «Олімпійський та професійний спорт» відбувається активна співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями. У НУК вже стало традицією залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Проведено зустріч з заступником директора МОЦ ФЗН «Спорт для всіх» Оленою Сусловою у вересні 2022 року <https://surl.li/hhvaog>. Проведено зустріч з директоркою Миколаївської СДЮСШОР з легкої атлетики Кірієнко Людмилою у грудні 2022 року <https://surl.li/hagsmm>. На ОПП викладає Деркач В. М. Заслужений тренер України, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри ТООПС, він має великий досвід практичної роботи на посаді тренера вищої категорії школи паралімпійського резерву, підготував багаторазових чемпіонів та призерів Паралімпійських ігор з легкої атлетики, чемпіонів та призерів Світу (Цветов Ігор, Павлик Роман). Проводились гостьові лекції провідними фахівцями галузі фізична культура і спорт https://www.facebook.com/olga.kuvaldina.9/posts/7022368861160886?ref=embed_post.

У 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 н. р. головою Атестаційної комісії з випуску магістрів призначено Кравця М. В. - представника роботодавців, канд. пед. наук, майстра спорту України міжнародного класу, в. о. директора Центру олімпійської підготовки з пріоритетних видів спорту, у 2026-2027 н. р. – Суслову О. представника роботодавців, в. о. директора Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підтримка професійної компетентності НПП з боку університету регламентується їх правами та обов'язками, закріпленими у Статуті <https://surl.li/koexvu>.

Діє Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників <https://surl.li/jwmuab>. Відповідно до п. 1.7 «Сумарний рейтинг НПП університету є підставою для заохочення найкращих викладачів та розриву контракту у випадку невідповідності працівника ліцензійним вимогам». Головними завданнями ведення рейтингової оцінки є: посилення зацікавленості НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації, в освоєнні передового педагогічного досвіду, у творчому підході до процесу викладання; посилення колективної зацікавленості НПП у покращенні кінцевих результатів підготовки фахівців з вищою освітою; диференціація заохочувальних надбавок співробітників.

Відповідно до чинного на той час Тимчасового положення про підтримку перспективних навчально-наукових співробітників НУК, Дрюков В. О., який досяг значних успіхів у навчально-науковій роботі, на 2021/2022 н. р. отримав зменшене навчальне навантаження 180 год на 1,0 ставку, про що є відповідні документи.

Професійний розвиток НПП також відбувається у процесі розробки нових навчальних курсів, під час виконання наукової та науково-методичної роботи. На кафедрах ННГІ проводяться відкриті лекції та взаємовідвідування викладачів з оцінкою якості викладання та аналізом недоліків.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У НУК функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується такими документами: Статутом (<https://surl.li/koexvu>), Колективним договором (<https://surl.li/rpcvbr>), Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників (<https://surl.li/jwmuab>). Згідно з Положенням про рейтингову систему п. 1.12 «Порядок заохочення за найкращі рейтингові показники за підсумками діяльності встановлюється фінансовими службами Університету та затверджується наказом ректора». Система заохочень реалізується через представлення до Державних нагород та премій України, відзнак МОН та відомств; присвоєння вчених звань професора та доцента; присвоєння почесних звань «Доцент НУК», «Професор

НУК»; безкоштовний захист дисертацій для співробітників у спеціалізованій вченій раді; грошові винагороди за захист дисертацій; надбавки, доплати, матеріальну допомогу, премії та інші грошові винагороди. Викладачі ОП неодноразово були представлені до нагородження подяками, грамотами та почесними грамотами університетського, міського, обласного та міністерського рівнів. Відповідно до «Положення про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних працівників» <https://surl.lt/gxxwzz>, у разі перевиконання НППП запланованого навантаження завідувач кафедри може звернутися з клопотанням до ректора щодо матеріального заохочення такого НППП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, наявна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає встановленим вимогам. МТЗ ОП формується відповідними базами НУК, що здійснюють освітній процес. Фонд Наукової бібліотеки НУК включає понад 300 тис. друкованих та електронних джерел, репозитарій <http://eir.nuos.edu.ua/> налічує 8194 документів. Бібліотека містить 5 читальних залів, 174 місць для читачів. Усі здобувачі мають безоплатний доступ до наукометричних БД. У розпорядженні кафедр є вся основна навчальна література, яка використовується в навчальному процесі. Здобувачі та НППП мають можливість користуватися періодичними фаховими виданнями. МТЗ кафедри включає: викладацьку, 2 навчальні аудиторії, гімнастичний зал, ФОК, спортивний зал для ігрових видів спорту, спортивний зал єдиноборств. Функціонує водна станція. У ФОК розміщено наступне обладнання: Степ-платформа; Еліптичний ергометр; Велотренажер; Гребної тренажер; Обручі; М'ячі; Штанга 60 кг; Штанга 80 кг; Штанга з комплектом дисків; Гантелі; Скакалки; Упори для віджимань; Еспандери; Килимки; Диски здоров'я; Ергометр для рук; Стенд баскетбольний; Стійка волейбольна; Сітка волейбольна; Турнік подвійний; Щит баскетбольний; Комплекс тренажерів великий; Комплекс атлетичний; Бруси; Ваги без ростоміра; Ростомір сидячи / стоячи; Тонometr механічний; Термометр безконтактний інфрачервоний; Монітор серцевого ритму. Навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, фондів бібліотеки <https://lib.nuos.edu.ua>, репозитарію <https://eir.nuos.edu.ua/home>, методичних доробків НППП, що є важливим для формування передбачених в ОП ЗК та ФК та ПРН. Потреби здобувачів освіти виявляються через скриньку довіри <https://surl.li/mrcutb>, опитування <https://surl.li/vgoewr> та пряму комунікацію на рівні кураторів, дирекції ННГП, після чого відбувається пошук шляхів їх вирішення. Свій науковий потенціал здобувачі реалізують через участь у конкурсах студентських наукових робіт, науково-практичних конференціях. НУК має навчально-наукову базу, 2 студентських гуртожитки, 3 студентських кафе, 3 буфети. Також ФОК, 2 спортивних зали, водну станцію, де студенти можуть безплатно вдосконалювати свої фізичні здібності. Можливості НУК для розвитку культурно-масової роботи: наявність конференц-залів тощо. Заходи для виявлення та врахування навчальних, соціальних або інших потреб студентів, їх інтересів реалізуються у рамках діяльності Студентської республіки НУК, Студентської Ради, Первинної профспілкової організації студентів. За результатами опитувань НУК — відкритий інформаційний простір <https://surl.li/jbnhum>, Наскільки комфортним є Ваше навчання і студентське життя в НУК <https://surl.li/bocvin> здобувачі задоволені наявною інфраструктурою ЗВО.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Умови роботи, навчання та проживання відповідають встановленим нормам, що підтверджено документами про відповідність приміщень та МТБ НУК санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. В структуру НУК входить самостійний структурний підрозділ Служба охорони праці, яка здійснює оперативну-методичну роботу з охорони праці тощо. Колективний договір <https://surl.li/rpcvbr>, містить розділи Умови та охорона праці. Розроблено інструкцію щодо порядку дій при отриманні сигналу Повітряна тривога <https://surl.li/fbauvh>. Опублікований перелік найпростіших укриттів <https://surl.li/dkayub>. Для підтримки психологічного здоров'я викладачів та студентів працює Психологічна служба <https://surl.li/xvucxt>, її завдання: надання психологічної допомоги; адаптація до навчання у нових умовах, налагодження взаємостосунків; підвищення рівня психологічної культури; психологічна просвіта; моніторинг психологічного клімату та підготовка пропозицій з оптимізації освітнього процесу.

Працює Юридична клініка, яка надає юридичні консультації з різних питань як здобувачам і співробітникам <https://surl.li/rcthbh>.

В НУК розроблено Операційний план заходів на 2026-2030 рр. з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. (<https://surl.li/vnqbwc>), всі учасники освітнього процесу дотримуються Політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності (<https://surl.li/gezprt>) та Положення про реалізацію політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності (<https://surl.li/ysrgxy>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Відповідна підтримка здобувачів здійснюється різними підрозділами НУК. Дирекція ННГІ виконує наступні функції освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки: організує виконання ОП, що існують; здійснює облік контингенту студентів та їх навчальної успішності; готує матеріали для призначення стипендій студентам та інформацію для виготовлення документів про освіту тощо. Важливою є роль кафедри ТООПС – організація і проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану; забезпечення якості освітнього процесу відповідно до нормативних документів; узгодження розкладів навчальних занять, заліків, іспитів; впровадження інтерактивних та інноваційних видів викладання, створення умов для розвитку творчих можливостей студентів; контроль якості навчання студентів з аналізом результатів; керівництво кваліфікаційними роботами. Індивідуальна взаємодія викладачів зі студентами реалізується через інститут кураторства. Інформаційна взаємодія між НУК та студентами ОП відбувається через офіційний сайт університету, соціальну мережу Facebook, телеграм-канали, дошки оголошень тощо. Соціальна підтримка студентів координується Центром молодіжної політики (<https://nuos.edu.ua/studentske-samovgyaduvannya/>). Для підтримки ментального здоров'я функціонує психологічна служба НУК <https://surl.li/xvucxt>. Відповідно за результатами опитування «НУК – відкритий інформаційний простір» <https://surl.li/jbnhum> 43% студентів задоволена інформаційним середовищем. Наскільки комфортним є Ваше навчання і студентське життя в НУК (соціологічне опитування) – <https://surl.li/bocvin>. Результати опитування показали, що 80% студентів вважають навчання у НУК комфортним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В НУК створено Освітній інклюзивний центр як окремий структурний підрозділ. Він керується на підставі Положення про освітній інклюзивний центр (<https://surl.li/zzpbqd>). Діє Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в НУК <https://surl.li/pskmnn>. Організація освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в НУК передбачає:

- створення інклюзивного освітнього середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- приведення території Університету, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі, коли наявні будівлі, споруди та приміщення Університету неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації навчального процесу;
- забезпечення доступності інформації в різних форматах.

Для уніфікації вимог інклюзивної освіти у НУК розроблено Паспорт безбар'єрної (інклюзивної) освіти <https://surl.li/grhgha>

Для забезпечення зручності, комфортності, доступності перебування в Університеті особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками Університету, надання відповідних освітніх послуг розроблено Порядок індивідуального освітнього супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в НУК <https://surl.li/eoietr>

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика НУК щодо запобігання конфліктних ситуацій має мету створення таких умов для роботи, навчання і психологічної атмосфери в колективі, при яких можливість виникнення конфліктів зведена до мінімуму. Для роз'яснення порядку та організації роботи щодо захисту прав студентів, аспірантів, співробітників та науково-педагогічних працівників використовується Положення про порядок подання та розгляд звернень громадян: <https://surl.li/wsvfgr>. В університеті діє Положення про комісію з академічної доброчесності та корпоративної культури у НУК <https://surl.li/wbfnkn>. Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та з дискримінацією регламентується у Політиці протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності <https://surl.li/gezprt> та Положенні про реалізацію політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності <https://surl.li/ysrgxy>.

Антикорупційна діяльність здійснюється відповідно до Антикорупційної програми НУК (<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Antikorupciyna-programa-2025-2026.pdf>) та наступними положеннями (<https://surl.li/nmehyz>):

1. Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НУК.
2. Положення про уповноваженого з антикорупційної діяльності НУК.
3. Положення щодо застосування заходів врегулювання конфлікту інтересів в діяльності НУК.
4. Порядок проведення внутрішнього службового розслідування в НУК.
5. Про оцінку заходів безперервного професійного розвитку на ознаки академічної доброчесності та дотримання принципів доказової медицини у НУК.
6. Про запобігання конфлікту інтересів під час проведення заходів безперервного професійного розвитку та недопущення залучення і використання коштів фізичних (юридичних) осіб для реклами лікарських засобів,

медичних виробів або медичних послуг у НУК.

7. Положення щодо проведення антикорупційної перевірки ділових партнерів НУК.

Наказом ректора призначено та узгоджено з МОН уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції: <https://surl.li/nmehyz>.

В усіх навчальних корпусах встановлені «Скриньки довіри». Юридичну допомогу студентам, аспірантам та викладачам вже понад 20 років надає Юридична клініка «Ex aequo et bono» (Юридична клініка НУК) – практична лабораторія, що діє на базі НУК: <https://bit.ly/3KyuNhV>.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечена оприлюдненням даних документів на сайті університету.

На цей час в рамках ОП не було конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом або корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf> визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми навчання в НУК.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється на підставі Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf>. Оновлення ОП здійснюється на підставі результатів поточного моніторингу.

Моніторинг ОП проводиться не рідше одного разу на рік та передбачає оцінювання:

- відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки та суспільства;
- врахування змін потреб студентів та інших стейкхолдерів;
- спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набути очікувані компетентності;
- потреби на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

В ОПП були внесені зміни на підставі поточного моніторингу.

У 2025 році під час чергового перегляду ОП було враховано пропозиції та зауваження стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців та викладачів), у результаті чого внесено такі зміни до змісту та структури освітніх компонентів:

- для ОК «Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних» у навчальний план упроваджено лабораторні роботи;
- у межах ОК «Методологія та організація наукових досліджень у спорті» збільшено обсяг практичних занять;
- обсяг ОК «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті» збільшено на 1 кредит внаслідок розширення практичної та самостійної роботи здобувачів;
- обсяг ОК «Теорія і методика спорту вищих досягнень» зменшено на 2 кредити шляхом оптимізації годин самостійної роботи;
- розширено обсяг на 1 кредит ОК «Психологічний супровід спортивної діяльності» за рахунок збільшення годин самостійної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Кафедрою ТООПС постійно проводиться анкетування здобувачів вищої освіти: <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/teoretichnih-osnov-olimpijskogo-ta-profesijnogo-sportu/opituvannya-zdobuvachiv-vishhoi-ositi-vvkladachiv-ta-stejholderiv/>.

Кафедрою соціально-гуманітарних дисциплін проводиться опитування: Наскільки комфортним є Ваше навчання і студентське життя в НУК (соціологічне опитування) <https://forms.gle/fPUMGzRAr2YKEh4u9>.

Результати анкетування розглядаються на засіданнях кафедри та вносяться відповідні зміни в ОП за потреби. Також здобувач вищої освіти завжди входить до складу робочої групи ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування процедурно залучено у внутрішньому забезпеченні якості ОПП, що зафіксовано у Керівництва з якості НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Ker_vnictvo-z-yakosti_VIMOGI.pdf.

Відповідно до п. 8.2.1 Взаємодія зі споживачем, у НУК визначені, впроваджені та реалізуються відповідні способи підтримки постійного зв'язку з замовниками за допомогою:

1. Виконання заходів у рамках навчально-виховної роботи зі студентами.

2. Реалізації форм студентського самоврядування.

3. Організації та проведення анкетних опитувань студентів, днів "відкритих дверей", зустрічей випускників. За сприяння представників органів студентського самоврядування відбуваються такі заходи в університеті, як «День відкритих вікон у НУК», «ProfiDay», «Profi для майбутніх profi» тощо. З метою оперативного інформування студентства і для популяризації освітніх програм університету створено канали в Telegram «NUOS voice», ведуться сторінки у популярних соціальних мережах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В рамках ОПП університет співпрацює з установами та закладами фізкультурно-спортивного профілю Миколаївської області та Півдня України <https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/kafedri-nngi/teoretichnih-osnov-olimpijskogo-ta-profesijnogo-sportu/11693-2/>. Вказана співпраця насамперед стосується формування цілей, змісту, організації, провадження ОПП, що визначає модель підготовки фахівців з акцентом на відповідність галузевому і регіональному контекстам, з урахування потреб зазначених організацій. Якість підготовки та використання випускників ОПП характеризується попитом ринку праці на них та успішністю у працевлаштуванні. Орієнтація на замовника є одним з основних елементів системи забезпечення якості освіти. Роботодавці залучаються до процесу перегляду даної ОПП шляхом анкетування: <http://surl.li/zwtshr>. Результати та пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри ТООПС і вносяться відповідні зміни до ОП у разі необхідності. Крім того, в. о. директора Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності Суслова Олена входить до складу робочої групи даної ОПП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Окрім формальної системи формування бази даних випускників та збирання інформації щодо їх кар'єрного шляху за всіма освітніми програмами, на кафедрах ННГІ давно склалась традиція неформального відстежування траєкторій працевлаштування та кар'єрного росту наших випускників. Така інформація поступає коли випускники ОПП надають свої відгуки про навчання у НУК, підтримують різноманітні навчальні, наукові та розважальні заходи кафедр ТООПС та ФВС, беруть активну участь в обговоренні життя своїх кафедр в соціальних мережах, збираються на зустрічі випускників у ННГІ тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті розроблена, впроваджена в дію та сертифікована система управління якістю, що базується на вимогах міжнародного стандарту серії ISO 9001:2015 та Національного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015. Впроваджена система сертифікована з 2015 року компанією «Бюро Верітас Сертифікейшн Україна» і підлягає щорічному аудиту. Згідно з вимогами якої в університеті здійснюється процедура внутрішніх аудитів. План проведення внутрішніх аудитів СУЯ НУК на 2025-2026 н. р. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Plan-vnutrishnogo-audit-SUYa-2025.pdf>. Згідно з вказаним планом відповідний аудит ННГІ НУК був проведений у вересні 2025 року. Результати аудиту відображені у документі «Звіт за результатами внутрішнього аудиту системи менеджменту якості НУК» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Zvit_z_vnutrishnogo_auditu_SUYa_NUK_2025.pdf. Даний документ є результатом виявлених недоліків процесу і порядком їх усунення. Аналіз виконання заходів з усунення виявлених недоліків здійснюється у документі «Аналіз ризиків і загроз на 2025-2026 н. р.» <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/Analiz-rizikiv-NUK-2025.pdf> та підтверджуються результатами ресертифікаційного та/або наглядового аудиту СУЯ, що здійснюється СТ «Бюро Верітас». Результати виявлених недоліків та процедури їх усунення, що були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості розглядаються на засіданні кафедри та доводяться усім зацікавленим сторонам. На нашу думку, розроблена, впроваджена, сертифікована та ресертифікована СУЯ НУК ефективно регулює всі процедури створення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду всіх ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Щороку, починаючи з 2015 р. компанією Бюро Верітас Сертифікейшн Україна проводиться наглядовий аудит системи управління якістю на відповідність стандарту ISO 9001:2015, ДСТУ 9001:2015 НУК ім. адм. Макарова. Зовнішній аудит не виявив недоліків у системі якості освіти ОП «Олімпійський та професійний спорт», про що свідчить відповідний звіт. Під час останньої акредитації у 2021 р. було виявлено ряд недоліків, які були враховані під час удосконалення даної ОПП:

1. Оновлено та удосконалено ОП, її мету, програмні компетентності, результати навчання, структурно-логічну схему, навчальний план, освітні компоненти.
2. Ґрунтовно вивчено та враховано досвід відповідних вітчизняних та іноземних ЗВО при формулюванні цілей та програмних результатів навчання.
3. Уточнено кваліфікацію ОП – Магістр фізичної культури і спорту за освітньою програмою «Олімпійський та професійний спорт».
4. Оновлено програму фахового вступного іспиту при прийомі на навчання на дану ОП відповідно до Стандарту вищої освіти.
5. Підсилено міжнародну співпрацю з іноземними ЗВО та установами <https://surl.li/mbhgma>,

<https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Ugoda-pro-spivpracju-Opol-1.pdf>, та опубліковано спільну монографію <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/organized-27.pdf>. Викладачі та студенти кафедри ТООПС у 2022 р. взяли участь у міжнародному науковому дослідженні "Top 10 needs of Ukraine's Olympic sports in hostile conditions", попередні результати якого були оголошені доц. Кувалдіною О. В. на EOA Seminar in Klaipeda <https://surl.li/maqdkf>. В жовтні 2022 р. кафедра ТООПС провела Міжнародну конференцію <https://surl.li/mfnxhe>. Був організований міжнародний семінар Olympic Up-Tutorial <https://surl.li/omxheo>. Завідувач кафедри Деркач В. М. був запрошений академічною асоціацією «The Future of International Relations» для участі у семінарах "Сильніші разом: Сприяння соціальній згуртованості під час війни через спорт та громадські ініціативи" (Німеччина) <https://surl.li/fmwztz>.

6. Удосконалено механізми аналізу та врахування інформації щодо моніторингу якості ОП серед випускників, здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та НПП <https://surl.li/vgoewp> та якості надання освітніх послуг викладачами кафедри через проведення щосеместрового опитування здобувачів вищої освіти <https://surl.li/bqfagn>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості як в цілому по НУК, так і окремо за ОПП "Олімпійський та професійний спорт". Змістовність залучення академічної спільноти до внутрішньої системи забезпечення якості узагальнено в Керівництві з якості НУК <https://surl.li/dgthbc> у п. 5.3 "Полі, відповідальність та повноваження в організації". У вказаному розділі зазначено, що відповідальність, повноваження та взаємозв'язок дій керуючого персоналу забезпечує, виконує, контролює процеси та роботи, які впливають на якість. Вони визначаються і документуються у НУК з метою забезпечення стабільності та ефективності процесів системи управління якістю. Їх моніторинг та постійне поліпшення здійснюється за допомогою підтримки основних і допоміжних процесів у керованих умовах через виділення необхідних ресурсів. У п. 7.4 "Інформування" визначені механізми підтримки внутрішньої системи обміну інформацією, що забезпечується через:

- організацію розробки й впровадження інформаційної моделі СУЯ НУК в рамках корпоративної електронної мережі;
- інформування, проведене в підрозділах і на робочих місцях;
- групові брифінги й інші наради;
- навчальні семінари, конференції;
- організацію й проведення «днів якості» і оглядів;
- використання дошок оголошень, Інтернет-Сайту;
- використання аудіо- відео - і електронних засобів (електронна пошта) інформації;
- публікації й матеріали в засобах масової інформації;
- огляди, підготовлені співробітниками, і наочно представлені пропозиції й презентації.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти закладено в Стратегію розвитку НУК <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Strategiya-rozvitku.pdf>. У закладах вищої освіти дотримуються основних принципів культури якості освіти: університетської автономії, довіри, прозорості, партнерства, об'єктивності, субсидіарності, академічної доброчесності, академічної свободи, комунікації, колегіальної відповідальності, запобігання корупції. Засадами формування культури якості освіти є: студентоцентризм; упровадження інноваційних форм та методик навчання; вільне формування здобувачами освіти своєї індивідуальної освітньої траєкторії; рейтингова система оцінювання знань здобувачів; регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання, викладання (опитування студентів); регулярний моніторинг/перегляд ОП; якісне кадрове забезпечення, моніторинг відповідності НПП чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; комунікація зі стейкхолдерами; потужне інформаційне та матеріально-технічне забезпечення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУК регулюються положеннями, інструкціями та правилами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Зміст документів доводиться до відома здобувачів освіти під час зустрічей із гарантом ОП, а також шляхом розміщення у вільному доступі на сайті університету.

- Статут НУК [http://surl.li/kjzpn](http://surl.li/kjzpn;);
- Положенням про організацію освітнього процесу <https://bit.ly/4AARmO2>;
- Колективний договір <https://surl.li/rpcvbr>;
- Правила поведінки здобувачів освіти в НУК <https://surl.li/ncsvnc>;
- Положення про порядок оскарження результатів семестрового контролю <https://surl.li/bwgrce>;
- Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://surl.li/vmkyoy>;
- Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП <https://surl.li/ogvphb>;
- Положення про організацію права на академічну мобільність <https://surl.li/zsoemb>;
- Політика протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності <https://surl.li/gezprr>;
- Положення про реалізацію політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності <https://surl.li/ysrgxy>;

- Операційний план заходів Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова на 2026-2030 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року <https://surl.li/vnqbwc>;
- Посадові інструкції та контракти науково-педагогічних працівників.

Іншу публічну інформацію НУК надає у відповідь на запити, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/proekt-osvitno-profesijnoi-programi-olimpijskij-ta-profesijnij-sport/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-olimpijskij-ta-profesijnij-sport-magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: мета ОП повністю відповідає стратегії розвитку Університету, що визначені у Стратегії розвитку Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова на 2026-2030 роки <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Strategiya-rozvitku.pdf>. ОП має чітку структуру, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності. ОП дає змогу визначити індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; розширено перелік вибіркового дисциплін, створено умови для обрання дисциплін з інших галузей знань для формування широкого спектру hard та soft skills; передбачає практичну підготовку магістрів на місцях майбутнього працевлаштування.

Слабкі сторони ОП: потребує посилення академічної мобільності здобувачів освіти; варто передбачити залучення магістрів до реалізації грантових наукових проєктів; розширити географію здобувачів освіти; популяризація серед здобувачів освіти практики зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У формуванні перспектив розвитку ОП кафедра дотримується Стратегії розвитку Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова на 2026-2030 роки <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Strategiya-rozvitku.pdf>. Важливими перспективами розвитку ОП та заходами для їх реалізації є наступні: Подальша модернізація та вдосконалення ОП задля успішної інтеграції університету у міжнародний освітньо-науковий простір; Перспектива реалізувати програми подвійних дипломів з урахуванням наявних угод про співпрацю; Перегляд ОК ОП, оновлення змісту дисциплін з урахуванням змін в освіті та галузі фізичного виховання та спорту, сучасних наукових досліджень та їх адаптація до потреб дистанційного навчання; врахування тенденцій розвитку ринку праці; Подальше активне залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо) до обговорення та оновлення ОП; Розширення та розробка вибіркового дисциплін ОП, що відповідають професійним інтересам здобувачів вищої освіти; Впровадження елементів дуальної форми освіти; Відновлення та оновлення матеріально-технічної бази; Подальше залучення представників зовнішніх стейкхолдерів до проведення аудиторних занять зі здобувачами вищої освіти на ОП; Подальша підтримка та організація міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів в галузі освіти, фізичного виховання та спорту; Розширення міжнародної співпраці з іноземними ЗВО (започаткування програм міжнародних обмінів здобувачами шляхом підписання угод з іноземними ЗВО); активізація профорієнтаційної роботи, збільшення кількості здобувачів освіти на ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трушляков Євген Іванович

Дата: 30.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практикум з іншомовного наукового спілкування	навчальна дисципліна	OK 1. Практикум з іншомовного спілкування.pdf	VoOLDAAEuYICGVVhQuDYY62sbyZKaDV+9Bcz+ENd2T4=	Лінгафонні кабінети з аудіо та відео обладнанням: Фонотека (понад 100 аудіо файлів з записами сучасних курсів іноземної мови); відеотека (близько 20 відео курсів)
Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних	навчальна дисципліна	OK 2. Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних.pdf	nK+aY5EFNEiWv6ZDxhb6lribnhZFSmRQV6vWJiBUffY=	1. Аудіо-і відеосистема Logitech - 1 шт. 2. Комплект (клавіатура і миша) Gambird - 20 шт. 3. Проектор Acer з проєкційним екраном - 1 шт. 4. Точка доступу Ubiquiti UniFi AP AC Lite - 2 шт. 5. Маршрутизатор Microtic hEX (RB750Gr3) - 2 шт. 6. Ноутбук Lenovo ThinkBook 16 G6 IRL 16WUXGAM/i5 - 20 шт. 7. Монітор PHILIPS, 24E1N1300A/00, IPS 23.8" - 20 шт. 8. Системний блок серверний 510T-M/2314/24GB - 1 шт. 9. Джерело безперебійного живлення Eaton 5P 1150i - 1 шт. 10. БФП моно A4 Pantum BM5100ADW - 2 шт. 11. Телекомунікаційна шафа серії CH CH K-026 з полицею консольною, організатором кабелю, полицею стаціонарною (2 шт.) і блоком вентиляторів - 1 шт. На обладнанні встановлено операційні системи Windows (робочі місця) та програмні продукти: MS Microsoft Office та Microsoft 365 (ноутбуки), Oracle VirtualBox, Google Chrome, Double Commander, WireShark, SafeExamBrowser, IntelliJ IDEA, JetBrains, Android Studio. На сервері встановлено Proxmox VE та розвернуто віртуальну лабораторію для використання у навчальному процесі. Засоби компанії Power BI для проектування та аналізу даних: DataGrip, Datalore
Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту	навчальна дисципліна	OK 3. Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту.pdf	2JKPhCQGAndJZSTq9ty9+2sTqrBMn6tJkneOJWl943I=	Відео обладнання: Комп'ютер Lenovo ideapad 330-15AST SN-PF15C2SZ (ноутбук), 2018 р.; Проектор Tecro PJ-1010, 2020 р. Програмне забезпечення: GanttProject – програма, призначена для планування проєктів на основі побудови діаграм Ганта і діаграм типу PERT; Microsoft Project – програма керування проєктами.
Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	OK 4. Методика викладання фахових дисциплін	3/qOJDn9H5iVc/1imWu5X6xkosccl6S9BTiV65k2is=	1. Аудіо-і відеосистема Logitech - 1 шт. 2. Комплект (клавіатура і миша)

		<i>у закладах вищої освіти.pdf</i>		Gambird - 20 шт. 3. Проектор Acer з проєкційним екраном - 1 шт. 4. Точка доступу Ubiquiti UniFi AP AC Lite - 2 шт. 5. Маршрутизатор Microtic hEX (RB750Gr3) - 2 шт. 6. Ноутбук Lenovo ThinkBook 16 G6 IRL 16WUXGAM/i5 - 20 шт. 7. Монітор PHILIPS, 24E1N1300A/00, IPS 23.8" - 20 шт. 8. Системний блок серверний 510T-M/2314/24GB - 1 шт. 9. Джерело безперебійного живлення Eaton 5P 1150i - 1 шт. 10. БФП моно A4 Pantum BM5100ADW - 2 шт. 11. Телекомунікаційна шафа серії CH CH K-026 з полицею консольною, організатором кабелю, полицею стаціонарною (2 шт.) і блоком вентиляторів - 1 шт. На обладнанні встановлено операційні системи Windows (робочі місця) та програмні продукти: MS Microsoft Office та Microsoft 365 (ноутбуки), Oracle VirtualBox, Google Chrome, Double Commander, WireShark, SafeExamBrowser, IntelliJ IDEA, JetBrains, Android Studio. На сервері встановлено Proxmox VE та розвернуто віртуальну лабораторію для використання у навчальному процесі.
Олімпійська освіта	навчальна дисципліна	OK 5. Олімпійська  освіти.pdf	zP+6mBKINPdUcc6N1aO8UyzzYmCqS354yGqzoNY6UNQ=	Відео обладнання: Комп'ютер Lenovo ideapad 330-15AST SN-PF15C2SZ (ноутбук), 2018 р.; Проектор Tecro PJ-1010, 2020 р. Програмне забезпечення: GanttProject – програма, призначена для планування проєктів на основі побудови діаграм Ганта і діаграм типу PERT; Microsoft Project – програма керування проєктами.
Методологія та організація наукових досліджень у спорті	навчальна дисципліна	OK 6. Методологія та організація наукових досліджень у спорті.pdf	54Fdb57hsjuaTZ+BnIE3ye/mc135dRKbnNOJsPRbEzE=	1. Аудіо-і відеосистема Logitech - 1 шт. 2. Комплект (клавіатура і миша) Gambird - 20 шт. 3. Проектор Acer з проєкційним екраном - 1 шт. 4. Точка доступу Ubiquiti UniFi AP AC Lite - 2 шт. 5. Маршрутизатор Microtic hEX (RB750Gr3) - 2 шт. 6. Ноутбук Lenovo ThinkBook 16 G6 IRL 16WUXGAM/i5 - 20 шт. 7. Монітор PHILIPS, 24E1N1300A/00, IPS 23.8" - 20 шт. 8. Системний блок серверний 510T-M/2314/24GB - 1 шт. 9. Джерело безперебійного живлення Eaton 5P 1150i - 1 шт. 10. БФП моно A4 Pantum BM5100ADW - 2 шт. 11. Телекомунікаційна шафа серії CH CH K-026 з полицею консольною, організатором кабелю, полицею стаціонарною (2 шт.) і блоком вентиляторів - 1 шт.

				На обладнанні встановлено операційні системи Windows (робочі місця) та програмні продукти: MS Microsoft Office та Microsoft 365 (ноутбуки), Oracle VirtualBox, Google Chrome, Double Commander, WireShark, SafeExamBrowser, IntelliJ IDEA, JetBrains, Android Studio. На сервері встановлено Proxmox VE та розвернуто віртуальну лабораторію для використання у навчальному процесі.
Психологічний супровід спортивної діяльності	навчальна дисципліна	OK 7.Психологічний супровід спортивної діяльності.pdf	a3PSSbdKHB5ASnN HsISuQRy82BI2sx1jy 6fRIGLFXrM=	Комп'ютер Lenovo ideapad 330-15AST SN-PF15C2SZ (ноутбук), 2018 р.; Комп'ютер Intel Pent/ N3710 1,6GHz/4Gb/1Tb/Lenovo 110-151 BR/Ноутбук, 2017 р.; Проектор Tecro PJ-1010, 2020 р.
Теорія і методика спорту вищих досягнень	навчальна дисципліна	OK 8.Теорія і методика спорту вищих досягнень.pdf	DF7FXGZUxvwRgkP 09e6iNRbLYaEY/Qo dGPqyUQMKus=	Комп'ютер Lenovo ideapad 330-15AST SN-PF15C2SZ (ноутбук), 2018 р.; Комп'ютер Intel Pent/ N3710 1,6GHz/4Gb/1Tb/Lenovo 110-151 BR/Ноутбук, 2017 р.; Проектор Tecro PJ-1010, 2020 р. Ваги TBE 1 -200-100 (400×400)-12ра-М без ростоміра, 2024 р. – 1 од.; Ростомір сидячи / стоячи PC-2000, 2024 р. – 1 од.; Тонометр механічний Teta, 2023 р. – 5 од.; Термометр безконтактний інфрачервоний MDI907 2024 р. 1 од.
Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті	навчальна дисципліна	OK 9.Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті.pdf	SG9p17DsNhbfEDW AWeBMPDVoHxyXr HSQHugR8+n1Wvw =	Комп'ютер Lenovo ideapad 330-15AST SN-PF15C2SZ (ноутбук), 2018 р.; Комп'ютер Intel Pent/ N3710 1,6GHz/4Gb/1Tb/Lenovo 110-151 BR/Ноутбук, 2017 р.; Проектор Tecro PJ-1010, 2020 р.; Степ-платформа Winner/Oxygen 720 – 10 од.; Еліптичний ергометр Vision X1500 Deluxe – 5 од.; Велотренажер HouseFit HB 8195R (HB 8195R) – 5 од.; Гребной тренажер FitKraft – 5 од.; Обручі – 20 од.; М'ячі – 20 од.; Штанга 60 кг – 2 од.; Штанга 80 кг – 2 од.; Штанга з комплектом дисків – 5 од.; Гантелі: 2 од. по 3 кг – 10 од., 2 од. по 5 кг – 10 од., 2 од. по 10 кг – 10 од.; Скакалки – 20 од.; Упори для віджимань – 5 од.; Еспандери – 20 од.; Килимки – 20 од.; Диски здоров'я – 10 од.; Ергометр для рук Art 904 – 1 од.; Стенд баскетбольний – 2 од.; Стійка волейбольна – 2 од.; Сітка волейбольна – 1 од.; Турнік подвійний – 1 од.; Щит баскетбольний – 1 од.; Комплекс тренажерів великий – 1 од.; Комплекс атлетичний – 3 од.; Бруси – 2 од.; Ваги TBE 1 -200-100 (400×400)-12ра-М без ростоміра, 2024 р. – 1

				од.; Ростомір сидячи / стоячи PC-2000, 2024 р. – 1 од.; Тонometr механічний Teta, 2023 р. – 5 од.; Термометр безконтактний інфрачервоний MDI907 2024 р. 1 од.; Монітор серцевого ритму Garmin HRMARO Plus (010-13118-00) 2024 р. 1 од.
Магістерська практика	практика	OK10.Магістерська практика.pdf	nrvqsHrzkec6GcyKV NViepnD10x5RBRo5 3yxi/wLtqg=	
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	OK11.Атестаційний екзамен.pdf	oy/iPtaQYACQuMGy Oe9eFrNi2HNVWg4 +Fyxt2IpsMXw=	Комп'ютер Lenovo ideapad 330-15AST SN-PF15C2SZ (ноутбук), 2018 р.; Комп'ютер Intel Pent/ N3710 1,6GHz/4Gb/1Tb/Lenovo 110-151 BR/Ноутбук, 2017 р.; Проектор Tecro PJ-1010, 2020 р.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Kuvaldina_Derkach_Martsinkovskyi_Adamenko_Biriuk.pdf	jvFvWwVUoX14fxFq UmGbusFOVCgeuOK 4T8fEvOUsMPM=	Комп'ютер Lenovo ideapad 330-15AST SN-PF15C2SZ (ноутбук), 2018 р.; Комп'ютер Intel Pent/ N3710 1,6GHz/4Gb/1Tb/Lenovo 110-151 BR/Ноутбук, 2017 р.; Проектор Tecro PJ-1010, 2020 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
159084	Деркач Віктор Миколайович	Зав.кафедри, професор, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 041922, виданий 27.04.2017	24	Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті	Освіта: Київський державний інститут фізичної культури; 1991 р., зі спеціальності "Фізична культура і спорт" (викладач-тренер з легкої атлетики). Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 017 – "Фізична культура і спорт" (відповідна спеціальність за дипломом: 24.00.01 – "Олімпійський і професійний спорт"), ДК № 041922, 2017 р. Тема дисертації: "Управління тренувальним процесом легкоатлетів паралімпійців у змагальний період" Доцент кафедри "Фізичного виховання і спорту", АД № 009908, 2022 р.

							"Заслужений працівник фізичної культури і спорту", 2000 р. "Заслужений тренер України", 2001 р. Нагороджено орденом III ступеня, 2004 р. Нагороджено орденом II ступеня, 2008 р. Нагороджено орденом I ступеня, 2016 р. Нагороджено медаллю "За працю і звитягу", 2021 р. Нагороджено орденом князя Ярослава Мудрого V ступеня, 2024 р. Підвищення кваліфікації: 2023 р., Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського з 15.09.2023 – 15.12.2023. Тема: Зміст, форми та сучасні технології викладання дисциплін професійної і практичної підготовки студентів. Сертифікат АБ № 323 від 15.12.2023 року. Визнаний професіонал з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом: має понад 10 років стажу наукової роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом відповідній навчальній дисципліні З 1996 р. по 2005 р. – тренер-викладач СДЮШОР з легкої атлетики; з 2005 р. по 2007 р. – заувач СДЮШОР з легкої атлетики; з 2008 р. по 2011 р. – головний тренер штатної збірної команди України з легкої атлетики серед спортсменів-інвалідів. Серед вихованців – С. Норенко, С. Саковський, Р. Павлик, І. Цветов. Визнаний професіонал з досвідом практичної роботи за фахом: має понад 10 років стажу трудової діяльності. З 1996 р. по 2005 р. – тренер-викладач СДЮШОР з легкої атлетики; з 2005 р. по 2007 р. – завідувач
--	--	--	--	--	--	--	--

							СДЮШОР з легкої атлетики; з 2008 р. по 2011 р. – головний тренер штатної збірної команди України з легкої атлетики серед спортсменів-інвалідів. Показники активності: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20. Показник 1: 1. Адаменко О. О., Деркач В. М. Особливості інтегральної підготовки легкоатлетів-спринтерів на етапі спеціалізованої підготовки. <i>Olympicus</i> № 1. 2026. Видавничий дім «Гельветика». С. 3-8 (категорія В) https://doi.org/10.24195/olympicus/2026-1.1 2. Богатирьов К. О., Деркач В. М., Панасюк І. В. Роль вчителя з фізичної культури в організації і проведенні спортивно-військової роботи у навчальних закладах системи загальної середньої освіти. <i>Olympicus</i>, № 2. 2025. С. 24–29. https://doi.org/10.24195/olympicus/2025-2.4 3. Адаменко О. О., Деркач В. М. Розвиток координаційних здібностей футболістів з використанням BOSU на етапі спеціалізованої базової підготовки. <i>Olympicus</i>, № 2. 2025. Видавничий дім «Гельветика». С. 3–10. https://doi.org/10.24195/olympicus/2025-2.2 4. Lisenchuk, G., Khmel'nitska, I., Bogatyrev, K., Kokareva, S., Derkach, V., ... Cieślicka, M. (2025). The effects of fitness training on physical preparedness of highly qualified football players. <i>Health, Sport, Rehabilitation</i>, 11(1), 29–42. https://doi.org/10.58962/HSR.2025.11.1.29-42 5. Kuvaldina O, Sarkauskiene A, Rybak O, et al. Top 10 needs of Ukraine's Olympic sports in hostile conditions: a Delphi study. <i>BMJ Open Sport & Exercise Medicine</i> 2024;10:e001653. doi:10.1136/bmjsem-
--	--	--	--	--	--	--	---

							2023-001653 6. Адаменко О. О., Деркач В. М. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ УЧНІВ 5–6 КЛАСІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Інноваційна педагогіка. Випуск 67. Том 1. 2024. Видавничий дім «Гельветика». 290 с. – С.44-47 https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.9 Training Process Structure of Highly Skilled Players in Mini- Football during the Competitive Period. 7. Wang Leibo, Gennadii Lisenchuk, Ivan Stasiuk, Arkadiusz Marzec, Gennadii Zhigadlo, Vitalii Leleka, Konstantin Bogatyrev, Viktor Derkach, Oksana Adamenko and Oleg Slavitiak. Sport Mont 2021, 19(S2), P. 17-22 (ISSN 1451-7485) https://doi.org/10.26773/smj.210903 Показник 3: 1. History development easy athletics in the Paralympic sports. Social responsibility and sports development in Poland and Ukraine. Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, 2025; ISBN 978- 83-66567-62-7; 240 pp., P. 165-209. (закордонна монографія) 2. Деркач В., Покуса Ф. Оцінка ефективності використання комплексів спеціальнопідготовчих вправ для розвитку швидкісних та швидкісно-силових якостей спринтерів в групах спеціалізованої підготовки. Scientific views on the structural reconstruction of the regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2024; ISBN 978- 83-66567-69-6; pp. 16- 25 (закордонна монографія) 3. Деркач В., Покуса Ф. Особливості тренувального процесу легкоатлетів-
--	--	--	--	--	--	--	---

							паралімпійців у змагальний період. Scientific views on the structural reconstruction of the regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2022; ISBN 978-83-66567-50-4; pp. 173. Р. 139-146 (закордонна монографія) Показник 4: Методичні вказівки: 1. Методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» / О. В. Кувалдіна, В. М. Деркач, І. Б. Марцінковський, О. О. Адаменко, С. В. Бірюк. – Миколаїв : НУК, 2026. – 52 с. 2. Методичні вказівки для практичних занять та самостійної підготовки студентів з навчальної дисципліни «Легка атлетика та методика викладання» (Змістовий модуль 1. Загальні принципи викладання легкої атлетики) / В. М. Деркач, О. І. Резніченко. – Миколаїв : НУК, 2026. – 52 с. 3. Методичні вказівки щодо організації практик на першому (бака- лаврському) рівні вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / О. О. Адаменко, В. М. Деркач, О. І. Резніченко. – Миколаїв :НУК, 2024. – 62 с. 4. Методичні вказівки для підготовки до атестаційного екзамену здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / В. М. Деркач, О. О. Адаменко, О. І. Резніченко. – Миколаїв : НУК, 2024. – 50 с. 5. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальної дисципліни «Загальна і спортивна фізіологія» (Загальна фізіологія) 1 півріччя/В. Л. Богуш, І.В. Наконечний, О.В. Кувалдіна, О.С. Яцунський, В.М.Деркач, О.В.Сокол, І.Б.Марцінковський, О.О. Адаменко.- Миколаїв: НУК, 2021. – 108 с. 6. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна і спортивна фізіологія» (Загальна фізіологія) 2 півріччя/В. Л. Богуш, І.В. Наконечний, О.В. Кувалдіна, О.С. Яцунський, В.М.Деркач, О.В.Сокол, І.Б.Марцінковський, О.О. Адаменко.- Миколаїв: НУК, 2021.- 68 с. 7. Методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт / О. В. Кувалдіна, В. М. Деркач, І. Б. Марцінковський, О. О. Адаменко, В. О. Дрюков, І. В. Наконечний. – Миколаїв : НУК, 2021. – 42 с. 8. Методичні рекомендації щодо змісту і організації магістерської практики для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт / О. О. Адаменко, О. В. Кувалдіна, В.О. Дрюков , В. М. Деркач, І. Б. Марцінковський, – Миколаїв: НУК, 2021. – 48 с. Робочі програми: 1. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Фізичне виховання" для підготовки фахівців галузі знань С Соціальні науки, журналістика та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інформація спеціальності С14 Психологія, освітня програма Психологія. – Миколаїв: НУК, 2025. – 18 с. 2. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Адаптивний спорт". – Миколаїв: НУК, 2025. – 13 с. 3. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Легка атлетика та методика викладання". – Миколаїв: НУК, 2025. – 18 с. 4. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи тренерської діяльності в обраному виді спорту". – Миколаїв: НУК, 2025. – 16 с. 5. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Спортивні споруди та тренажерне обладнання". – Миколаїв: НУК, 2025. – 14 с. 6. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень". – Миколаїв: НУК, 2025. – 16 с. 7. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Тренерська практика". – Миколаїв: НУК, 2025. – 14 с. 8. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Фізичне виховання". – Миколаїв: НУК, 2024. – 26 с. 9. Деркач В. М., Робоча програма навчальної дисципліни "Інноваційні методи тренувань в олімпійському та професійному спорті". – Миколаїв: НУК, 2023. – 12 с. 10. Деркач В. М., Дрюков В. О. Робоча програма навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень". – Миколаїв: НУК, 2023. – 15 с. 11. Деркач В. М., Сокол О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Фізичне виховання" для здобувачів освіти 14 Електрична інженерія спеціальності 142 Енергетичне
--	--	--	--	--	--	--	--

							машинобудування освіти програма Двигуни внутрішнього згоряння. – Миколаїв: НУК, 2021. – 23 с. 12. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Професійна майстерність тренера-викладача". – Миколаїв: НУК, 2021. – 11 с. 13. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Легка атлетика та методика викладання". – Миколаїв: НУК, 2021. – 18 с. 14. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Адаптивний спорт". – Миколаїв: НУК, 2021. – 14 с. 15. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Паралімпійський спорт". – Миколаїв: НУК, 2021. – 12 с. 16. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Інноваційні методи тренувань в олімпійському та професійному спорті". – Миколаїв: НУК, 2021. – 12 с. Показник 8: Кафедральна тема 0121U111039 Історико-соціальні аспекти розвитку олімпійського руху та олімпійської освіти в Миколаївській області Продовження теми. Державний реєстраційний номер 0226U003849 Показник 10: Участь у міжнародному проєкті «PROTECTING UKRAINE`S SPORTING TALENT : THE TOP 10 NEEDS OF UKRAINE1`S OLYMPIC SPORTS IN HOSTILE CONDITIOMS ; A DELPHY STUDY» (06–10.2022 p.) Показник 12: 1. Сміян А., Деркач В. Розвиток та історія бар'єрного бігу. Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук:
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи та виклики: матеріали ІХ Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. 3 квітня 2026 року. Миколаїв : НУК ім. адм. Макарова, 2026. С. 243–247 2. Деркач В. М., Гузар В. М., Стрикаленко Є. А., Шалар О. Г. (2026). Розвиток координаційних здібностей юних волейболістів 12-13 років Scientific Collection «InterConf», (298), pp. 182-192. 3. Шляхи вдосконалення технічної майстерності кваліфікованих гандболісток / В. М. Гузар, В. М. Деркач, Є. А. Стрикаленко, О. Г. Шалар // Scientific Collection «InterConf». – 2025. – № 247. – Р. 305–315. 4. Гузар В. М., Деркач В. М., Стрикаленко Є. А., Шалар О. Г. (2025). Оцінка ефективності змагальної діяльності гравців ГК "РЕАЛ" Scientific Collection «InterConf», (232), pp. 401–411. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/9775 5. Гузар В. М., Деркач В. М., Стрикаленко Є. А., Шалар О. Г. Оптимізація технічної майстерності гандболісток ГК "БЯЛА". Scientific Collection "InterConf". – Warsaw: Ceas Polonia, 2025. – № 250. – Р. 337–346. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10788 6. Кудряхін Олег, Деркач В. М., Адаменко О. О. Інтегральна підготовка легкоатлетів-спринтерів на етапі спеціалізованої підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С.
--	--	--	--	--	--	--	--

							42–45. 7. Мунч Олександр, Деркач В. М., Адаменко О. О. Проблеми організації навчально-тренувального процесу та проведення змагань з футболу в Миколаєві в умовах воєнного стану. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С. 57–64. 8. Грицак М. С., Деркач В. М. Вдосконалення спеціальної витривалості бігунів на середні дистанції засобами гірської підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. С. 191–195. 9. Єрофєєнко А. Д., Деркач В. М. Психологічна сумісність тренера та спортсмена. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. С. 200–202. 10. Ізбаш І. О., Деркач В. М. Розвиток швидкісно-вибухових якостей легкоатлетів-спринтерів високого класу з використанням тренажерного обладнання у базовий період підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	---

							перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. С. 202–205. 11. Гузар В. М., Деркач В. М., Стрикаленко Є. А., Шалар О. Г. (2025). Порівняння тактичної побудови гри провідних європейських та українських жіночих гандбольних клубів Scientific Collection «InterConf», (273), pp. 394-402. 12. Гузар, В., Деркач, В., Шалар, О., Стрикаленко, Є. (2024). Технічна підготовка волейболістів-початківців. Scientific Collection «InterConf», (186), pp. 466-479. 13. Гузар, В., Деркач, В., Стрикаленко, Є Шалар, О. (2024). Технічна побудова гри баскетболістів у студентській баскетбольній лізі. Scientific Collection «InterConf», (191), pp. 242-251. 14. Гузар, В., Деркач, В., Стрикаленко, Є Шалар, О. (2024). Фізична підготовка баскетболісток БК «Таврійська зірка». Scientific Collection «InterConf», (202), pp. 419-434 15. Погорілий М., Деркач В. Важливість інституту спонсорства для розвитку спорту в Україні. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2024. Випуск 16. С. 41-42. 16. Проченко В., Деркач В. Важливість психологічної підготовки спортсменів у фехтувальному спорті. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2024. Випуск 16. С. 43-45. 17. Єрофєєнко А. Д., Деркач В. М. Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики: матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. 5 квітня 2024 року. Миколаїв:
--	--	--	--	--	--	--	--

								НУК ім. адм. Макарова, 2024. С. 636-641. 18. В. М. Гузар, В. М. Деркач, Є. А. Стрикаленко, О. Г. Шалар. Вдосконалення майстерності футболістів за допомогою нестандартного обладнання. Proceedings of the 16th Intern. Scientific and Practical Conf. "Science and Practice: Implementation to Modern Society". – Manchester : Peal Press Ltd., 2024. – С. 285–293. 19. Адаменко О., Деркач В., Ахмедов І. Використання комплексів спеціально-підготовчих вправ у підготовці спринтерів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: матеріали VII інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 жовтня 2024 р. – Одеса. : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2024. – 134 с. С. 10-14. 20. Адаменко О., Деркач В., Фархадов С. Удосконалення фізичних якостей футболістів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: матеріали VII інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 жовтня 2024 р. – Одеса. : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2024. – 134 с. С. 15-20. 21. Кузікова Р., Деркач В. Особливості етапу початкової спортивної підготовки у важкій атлетиці. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2024. Випуск 17. С. 37–40. 22. Гузар В. М., Деркач В. М., Стрикаленко Є. А., Шалар О. Г. (2024). Вдосконалення технічної майстерності волейболістів за допомогою м'яча зі
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							зміщенням центром тяжіння. Scientific Collection «InterConf», (223), pp. 277-283. 23. Стрикаленко, Є., Шалар, О., Деркач, В., & Шаповал, С. (2023). Оцінка рівня розвитку спеціальної витривалості каратистів. Scientific Collection «InterConf», (157), pp. 415-424. 24. Стрикаленко, Є., Шалар, О., & Деркач, В. (2023). Модельні характеристики психофізіологічної підготовленості веслярів-академістів. Scientific Collection «InterConf», (156), pp. 594-607. 25. Габер В. Р., Деркач В. М. Удосконалення фізичної підготовленості легкоатлетів 16-18 років, які спеціалізуються у бігу на 400 метрів. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. 242 с. С. 54-58. 26. Гостєва Д. В., Шаповал С. О., Деркач В. М. Методика розвитку витривалості у бігунів 16-17 років на довгій дистанції. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. 242 с. С. 60-62. 27. Шаповал С. О., Гостєва Д. В., Деркач В. М. Особливості фізичної підготовки бігунів на середній дистанції у юніорів. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022.
--	--	--	--	--	--	--	---

242 с. С. 112-114.

28. Суслowa O. M., Дepкaч B. M. Cyчacні прoтиpіччя мacовoгo cпopтy в Укpаїні. Pозвиток фізичнoї кyльтypи та cпopтy: нoвітні виклики, пpоблeми та пepcпeктиви: мaтepіaли Міжнaрoднoї oнлaйн-кoнфepeнції cтyдeнтів, aспіpaнтів і мoлoдих вчeних (м. Микoлaїв, 28 жoвтня 2022 p.). Микoлaїв: НУК, 2022. 242 с. С. 191-193.

29. Стpикaлeнкo Є. A., Шaлap O. Г., Дepкaч B. M. (2022). Фізичнa підгoтoвлeніcть юних футбoліcтів нa пoчaткy cпopтивнoгo ceзoнy та шляхи її пoкpашчeння. Scientific Collection «InterConf», (100), pp. 958-964.

30. Стpикaлeнкo, Є., Шaлap, O., & Дepкaч, B. (2022). Ocoбливocтi змaгaльнoї дiяльнocтi гpавців y пpовiдних футбoльних клубaх Укpаїни. InterConf, (103), pp. 308–317

31. Стpикaлeнкo, Є., Шaлap, O., & Дepкaч, B. (2022). Oцiнкa мeтoдики швидкіcнo-cилoвoї підгoтoвки юних кapaтиcтiв. Scientific Collection «InterConf», (104), pp. 323–331.

32. Стpикaлeнкo, Є., Шaлap, O., & Дepкaч, B. (2022). Pозвиток фізичних якocтeй вeсляpів-aкaдeміcтiв зacобoм кoлoвoгo тpeнyвaння. Scientific Collection «InterConf», (107), pp. 530–537.

33. Кoвпaк П. І., Дepкaч B. M. Oснoвні пoняття пpо лeгкy aтлeтикy, екcпepимeнтaльний дoкaз eфeктивнocтi cпeціaльних впpав для пoкpашчeння швидкіcних якocтeй cпopтcмeнa. Aктуaльні пpоблeми cпopтy, фізичнoгo вихoвaння, здopoв'я лyдини: мaтepіaли Всeукpаїнcькoї нaкoвo-пpактичнoї кoнфepeнції cтyдeнтів, aспіpaнтів та мoлoдих учeних (м. Микoлaїв, 28 жoвтня 2021 p.). Микoлaїв: НУК, 2021. С. 180-184.

34. Шaпoвaл C. O., Цвeтoв І. C., Дepкaч B. M. Тeндeнції та ocoбливocтi пcиxoлoгічнoї

							підготовки спортсменів без порушень розвитку і спортсменів із порушеними функціями опорно-рухового апарату на етапі підготовки до змагань. Актуальні проблеми спорту, фізичного виховання, здоров'я людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2021 р.). Миколаїв: НУК, 2021. С. 219-222. 35. Стрикаленко, Є., Шалар, О., & Деркач, В. (2021). Засоби та методи фізичної підготовки дівчат у вільний боротьбі. Scientific Collection «InterConf», (48), pp. 517–525. Показник 14: Студент гр. 6541м Цветов Ігор Срібний призер Паралімпійських Ігор у Токіо 2021 р. Тренер національної збірної команди України з видів спорту осіб з ураженнями опорно-рухового апарату (Цветова Ігоря (легка атлетика); Наказ Міністерства молоді та спорту України від 26 грудня 2023 р. № 7725 Про затвердження складів національних збірних команд України з видів спорту осіб з інвалідністю на 2024 рік (додаток № 3)) Показник 19: Діяльність у громадській обласній федерації легкої атлетики Миколаївської області Показник 20: Тренер з легкої атлетики (вища категорія)
159084	Деркач Віктор Миколайович	Зав.кафедри, професор, не має вч.зв., кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 041922,	24	Теорія і методика спорту вищих досягнень	Освіта: Київський державний інститут фізичної культури; 1991 р., зі спеціальності "Фізична культура і спорт" (викладач-тренер з легкої атлетики). Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 017 –

				виданий 27.04.2017		"Фізична культура і спорт" (відповідна спеціальність за дипломом: 24.00.01 – "Олімпійський і професійний спорт"), ДК № 041922, 2017 р. Тема дисертації: "Управління тренувальним процесом легкоатлетів паралімпійців у змагальний період" Доцент кафедри "Фізичного виховання і спорту", АД № 009908, 2022 р. "Заслужений працівник фізичної культури і спорту", 2000 р. "Заслужений тренер України", 2001 р. Нагороджено орденом III ступеня, 2004 р. Нагороджено орденом II ступеня, 2008 р. Нагороджено орденом I ступеня, 2016 р. Нагороджено медаллю "За працю і звитягу", 2021 р. Нагороджено орденом князя Ярослава Мудрого V ступеня, 2024 р. Підвищення кваліфікації: 2023 р., Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського з 15.09.2023 – 15.12.2023. Тема: Зміст, форми та сучасні технології викладання дисциплін професійної і практичної підготовки студентів. Сертифікат АБ № 323 від 15.12.2023 року. Визнаний професіонал з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом: має понад 10 років стажу наукової роботи на посадах, що відповідають або є спорідненими за змістом відповідній навчальній дисципліні З 1996 р. по 2005 р. – тренер-викладач СДЮШОР з легкої атлетики; з 2005 р. по 2007 р. – завував СДЮШОР з легкої атлетики; з 2008 р. по 2011 р. – головний тренер штатної збірної команди України з
--	--	--	--	-----------------------	--	--

							легкої атлетики серед спортсменів-інвалідів. Серед вихованців – С. Норенко, С. Саковський, Р. Павлик, І. Цветов. Визнаний професіонал з досвідом практичної роботи за фахом: має понад 10 років стажу трудової діяльності. З 1996 р. по 2005 р. – тренер-викладач СДЮШОР з легкої атлетики; з 2005 р. по 2007 р. – завідувач СДЮШОР з легкої атлетики; з 2008 р. по 2011 р. – головний тренер штатної збірної команди України з легкої атлетики серед спортсменів-інвалідів. Показники активності: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20. Показник 1: 1. Адаменко О. О., Деркач В. М. Особливості інтегральної підготовки легкоатлетів-спринтерів на етапі спеціалізованої підготовки. <i>Olympicus</i> № 1. 2026. Видавничий дім «Гельветика». С. 3-8 (категорія В) https://doi.org/10.24195/olympicus/2026-1.1 2. Богатирьов К. О., Деркач В. М., Панасюк І. В. Роль вчителя з фізичної культури в організації і проведенні спортивно-військової роботи у навчальних закладах системи загальної середньої освіти. <i>Olympicus</i>, № 2. 2025. С. 24–29. https://doi.org/10.24195/olympicus/2025-2.4 3. Адаменко О. О., Деркач В. М. Розвиток координаційних здібностей футболістів з використанням BOSU на етапі спеціалізованої базової підготовки. <i>Olympicus</i>, № 2. 2025. Видавничий дім «Гельветика». С. 3–10. https://doi.org/10.24195/olympicus/2025-2.2 4. Lisenchuk, G., Khmel'nitska, I., Bogatyrev, K., Kokarev, B., Kokareva, S., Derkach, V., ... Cieśllicka, M. (2025). The effects of fitness training on physical
--	--	--	--	--	--	--	--

						preparedness of highly qualified football players. Health, Sport, Rehabilitation, 11(1), 29–42. https://doi.org/10.58962/HSR.2025.11.1.29-42 5. Kuvaldina O, Sarkauskiene A, Rybak O, et al. Top 10 needs of Ukraine's Olympic sports in hostile conditions: a Delphi study. BMJ Open Sport & Exercise Medicine 2024;10:e001653. doi:10.1136/bmjsem-2023-001653 6. Адаменко О. О., Деркач В. М. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД РОЗВИТКУ ВИТРИВАЛОСТІ УЧНІВ 5–6 КЛАСІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Інноваційна педагогіка. Випуск 67. Том 1. 2024. Видавничий дім «Гельветика». 290 с. – С.44-47 https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/67.1.9 Training Process Structure of Highly Skilled Players in Mini-Football during the Competitive Period. 7. Wang Leibo, Gennadii Lisenchuk, Ivan Stasiuk, Arkadiusz Marzec, Gennadii Zhigadlo, Vitalii Leleka, Konstantin Bogatyrev, Viktor Derkach, Oksana Adamenko and Oleg Slavitiak. Sport Mont 2021, 19(S2), P. 17-22 (ISSN 1451-7485) https://doi.org/10.26773/smj.210903 Показник 3: 1. History development easy athletics in the Paralympic sports. Social responsibility and sports development in Poland and Ukraine. Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole, 2025; ISBN 978-83-66567-62-7; 240 pp., P. 165-209. (закордонна монографія) 2. Деркач В., Покуса Ф. Оцінка ефективності використання комплексів спеціальнопідготовчих вправ для розвитку швидкісних та швидко-силових
--	--	--	--	--	--	---

							якостей спринтерів в групах спеціалізованої підготовки. Scientific views on the structural reconstruction of the regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2024; ISBN 978-83-66567-69-6; pp. 16-25 (закордонна монографія) 3. Деркач В., Покуса Ф. Особливості тренувального процесу легкоатлетів-паралімпійців у змагальний період. Scientific views on the structural reconstruction of the regions. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2022; ISBN 978-83-66567-50-4; pp. 173. Р. 139-146 (закордонна монографія) Показник 4: Методичні вказівки: 1. Методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» / О. В. Кувалдіна, В. М. Деркач, І. Б. Марцінковський, О. О. Адаменко, С. В. Бірюк. – Миколаїв : НУК, 2026. – 52 с. 2. Методичні вказівки для практичних занять та самостійної підготовки студентів з навчальної дисципліни «Легка атлетика та методика викладання» (Змістовий модуль 1. Загальні принципи викладання легкої атлетики) / В. М. Деркач, О. І. Резніченко. – Миколаїв : НУК, 2026. – 52 с. 3. Методичні вказівки щодо організації практик на першому (бака- лаврському) рівні вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / О. О. Адаменко, В. М. Деркач, О. І. Резніченко. – Миколаїв :НУК, 2024. – 62 с. 4. Методичні вказівки
--	--	--	--	--	--	--	--

								для підготовки до атестаційного екзамену здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / В. М. Деркач, О. О. Адаменко, О. І. Резніченко. – Миколаїв : НУК, 2024. – 50 с. 5. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна і спортивна фізіологія» (Загальна фізіологія) 1 півріччя/В. Л. Богуш, І.В. Наконечний, О.В. Кувалдіна, О.С. Яцунський, В.М.Деркач, О.В.Сокол, І.Б.Марцінковський, О.О. Адаменко.- Миколаїв: НУК, 2021. – 108 с. 6. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна і спортивна фізіологія» (Загальна фізіологія) 2 півріччя/В. Л. Богуш, І.В. Наконечний, О.В. Кувалдіна, О.С. Яцунський, В.М.Деркач, О.В.Сокол, І.Б.Марцінковський, О.О. Адаменко.- Миколаїв: НУК, 2021.- 68 с. 7. Методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт / О. В. Кувалдіна, В. М. Деркач, І. Б. Марцінковський, О. О. Адаменко, В. О. Дрюков, І. В. Наконечний. – Миколаїв : НУК, 2021. – 42 с. 8. Методичні рекомендації щодо змісту і організації магістерської практики для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт / О. О.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Адаменко, О. В.
Кувалдіна, В.О.
Дрюков, В. М.
Деркач, І. Б.
Марцінковський, –
Миколаїв: НУК, 2021.
– 48 с.

Робочі програми:

1. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Фізичне виховання" для підготовки фахівців галузі знань С Соціальні науки, журналістика та інформація спеціальності С14 Психологія, освітня програма Психологія. – Миколаїв: НУК, 2025. – 18 с.
2. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Адаптивний спорт". – Миколаїв: НУК, 2025. – 13 с.
3. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Легка атлетика та методика викладання". – Миколаїв: НУК, 2025. – 18 с.
4. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Основи тренерської діяльності в обраному виді спорту". – Миколаїв: НУК, 2025. – 16 с.
5. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Спортивні споруди та тренажерне обладнання". – Миколаїв: НУК, 2025. – 14 с.
6. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень". – Миколаїв: НУК, 2025. – 16 с.
7. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Тренерська практика". – Миколаїв: НУК, 2025. – 14 с.
8. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Фізичне виховання". – Миколаїв: НУК, 2024. – 26 с.
9. Деркач В. М., Робоча програма навчальної дисципліни "Інноваційні методи тренувань в олімпійському та професійному спорті". – Миколаїв: НУК, 2023. – 12 с.

							10. Деркач В. М., Дрюков В. О. Робоча програма навчальної дисципліни "Теорія і методика спорту вищих досягнень". – Миколаїв: НУК, 2023. – 15 с. 11. Деркач В. М., Сокол О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Фізичне виховання" для здобувачів освіти 14 Електрична інженерія спеціальності 142 Енергетичне машинобудування освітня програма Двигуни внутрішнього згоряння. – Миколаїв: НУК, 2021. – 23 с. 12. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Професійна майстерність тренера-викладача". – Миколаїв: НУК, 2021. – 11 с. 13. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Легка атлетика та методика викладання". – Миколаїв: НУК, 2021. – 18 с. 14. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Адаптивний спорт". – Миколаїв: НУК, 2021. – 14 с. 15. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Паралімпійський спорт". – Миколаїв: НУК, 2021. – 12 с. 16. Деркач В. М. Робоча програма навчальної дисципліни "Інноваційні методи тренувань в олімпійському та професійному спорті". – Миколаїв: НУК, 2021. – 12 с. Показник 8: Кафедральна тема 0121U111039 Історико-соціальні аспекти розвитку олімпійського руху та олімпійської освіти в Миколаївській області Продовження теми. Державний реєстраційний номер 0226U003849 Показник 10: Участь у міжнародному проєкті «PROTECTING
--	--	--	--	--	--	--	---

UKRAINE`S
SPORTING TALENT :
THE TOP 10 NEEDS
OF UKRAINE1`S
OLYMPIC SPORTS IN
HOSTILE
CONDITIOMS ; A
DELPHY STUDY» (06–
10.2022 p.)

Показник 12:

1. Сміян А., Деркач В.
Розвиток та історія
бар'єрного бігу.
Актуальні проблеми
соціально-
гуманітарних наук:
перспективи та
виклики: матеріали IX
Всеукраїнської
студентської науково-
практичної
конференції. 3 квітня
2026 року. Миколаїв :
НУК ім. адм.
Макарова, 2026. С.
243–247
2. Деркач В. М., Гузар
В. М., Стрикаленко Є.
А., Шалар О. Г. (2026).
Розвиток
координаційних
здібностей юних
волейболістів 12-13
років Scientific
Collection «InterConf»,
(298), pp. 182-192.
3. Шляхи
вдосконалення
технічної
майстерності
кваліфікованих
гандболісток / В. М.
Гузар, В. М. Деркач, Є.
А. Стрикаленко, О. Г.
Шалар // Scientific
Collection «InterConf».
– 2025. – № 247. – Р.
305–315.
4. Гузар В. М., Деркач
В. М., Стрикаленко Є.
А., Шалар О. Г. (2025).
Оцінка ефективності
змагальної діяльності
гравців ГК "РЕАЛ"
Scientific Collection
«InterConf», (232), pp.
401–411.
<https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/9775>
5. Гузар В. М., Деркач
В. М., Стрикаленко Є.
А., Шалар О. Г.
Оптимізація технічної
майстерності
гандболісток ГК
"БЯЛА". Scientific
Collection "InterConf".
– Warsaw: Ceac
Polonia, 2025. – №
250. – Р. 337–346.
<https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10788>
6. Кудряхін Олег,
Деркач В. М.,
Адаменко О. О.
Інтегральна
підготовка
легкоатлетів-

							спринтерів на етапі спеціалізованої підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С. 42–45. 7. Мунч Олександр, Деркач В. М., Адаменко О. О. Проблеми організації навчально-тренувального процесу та проведення змагань з футболу в Миколаєві в умовах воєнного стану. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С. 57–64. 8. Грицак М. С., Деркач В. М. Вдосконалення спеціальної витривалості бігунів на середні дистанції засобами гірської підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. С. 191–195. 9. Єрофєєнко А. Д., Деркач В. М. Психологічна сумісність тренера та спортсмена. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім.
--	--	--	--	--	--	--	--

							адмірала Макарова, 2025. С. 200–202. 10. Избаш І. О., Деркач В. М. Розвиток швидкісно-вибухових якостей легкоатлетів-спринтерів високого класу з використанням тренажерного обладнання у базовий період підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. С. 202–205. 11. Гузар В. М., Деркач В. М., Стрикаленко Є. А., Шалар О. Г. (2025). Порівняння тактичної побудови гри провідних європейських та українських жіночих гандбольних клубів Scientific Collection «InterConf», (273), pp. 394-402. 12. Гузар, В., Деркач, В., Шалар, О., Стрикаленко, Є. (2024). Технічна підготовка волейболістів-початківців. Scientific Collection «InterConf», (186), pp. 466-479. 13. Гузар, В., Деркач, В., Стрикаленко, Є Шалар, О. (2024). Технічна побудова гри баскетболістів у студентській баскетбольній лізі. Scientific Collection «InterConf», (191), pp. 242-251. 14. Гузар, В., Деркач, В., Стрикаленко, Є Шалар, О. (2024). Фізична підготовка баскетболісток БК «Таврійська зірка». Scientific Collection «InterConf», (202), pp. 419-434 15. Погорілий М., Деркач В. Важливість інституту спонсорства для розвитку спорту в Україні. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2024. Випуск 16. С. 41-42. 16. Проченко В., Деркач В. Важливість психологічної підготовки спортсменів у фехтувальному спорті.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2024. Випуск 16. С. 43-45. 17. Єрофєєнко А. Д., Деркач В. М. Актуальні проблеми соціально- гуманітарних наук: перспективи та виклики: матеріали VII Всеукраїнської студентської науково- практичної конференції. 5 квітня 2024 року. Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2024. С. 636-641. 18. В. М. Гузар, В. М. Деркач, Є. А. Стрикаленко, О. Г. Шалар. Вдосконалення майстерності футболістів за допомогою нестандартного обладнання. Proceedings of the 16th Intern. Scientific and Practical Conf. "Science and Practice: Implementation to Modern Society". – Manchester : Peal Press Ltd., 2024. – С. 285– 293. 19. Адаменко О., Деркач В., Ахмедов І. Використання комплексів спеціально- підготовчих вправ у підготовці спринтерів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: матеріали VII інтернет- конференції. м. Одеса, 17-18 жовтня 2024 р. – Одеса. : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2024. – 134 с. С. 10-14. 20. Адаменко О., Деркач В., Фархадов С. Удосконалення фізичних якостей футболістів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини: матеріали VII інтернет-конференції. м. Одеса, 17-18 жовтня 2024 р. – Одеса. : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2024. – 134 с. С. 15-20. 21. Кузікова Р., Деркач В. Особливості етапу
--	--	--	--	--	--	--	--

						початкової спортивної підготовки у важкій атлетиці. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2024. Випуск 17. С. 37–40. 22. Гузар В. М., Деркач В. М., Стрикаленко Є. А., Шалар О. Г. (2024). Вдосконалення технічної майстерності волейболістів за допомогою м'яча зі зміщеним центром тяжіння. Scientific Collection «InterConf», (223), pp. 277-283. 23. Стрикаленко, Є., Шалар, О., Деркач, В., & Шаповал, С. (2023). Оцінка рівня розвитку спеціальної витривалості каратистів. Scientific Collection «InterConf», (157), pp. 415–424. 24. Стрикаленко, Є., Шалар, О., & Деркач, В. (2023). Модельні характеристики психофізіологічної підготовленості веслярів-академістів. Scientific Collection «InterConf», (156), pp. 594–607. 25. Габер В. Р., Деркач В. М. Удосконалення фізичної підготовленості легкоатлетів 16-18 років, які спеціалізуються у бігу на 400 метрів. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. 242 с. С. 54-58. 26. Гостєва Д. В., Шаповал С. О., Деркач В. М. Методика розвитку витривалості у бігунів 16-17 років на довгі дистанції. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. 242 с. С. 60-62. 27. Шаповал С. О.,
--	--	--	--	--	--	--

								Гостева Д. В., Деркач В. М. Особливості фізичної підготовки бігунів на середні дистанції у юніорів. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. 242 с. С. 112-114. 28. Суслова О. М., Деркач В. М. Сучасні протиріччя масового спорту в Україні. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. 242 с. С. 191-193. 29. Стрикаленко Є. А., Шалар О. Г., Деркач В. М. (2022). Фізична підготовленість юних футболістів на початку спортивного сезону та шляхи її покращення. Scientific Collection «InterConf», (100), pp. 958-964. 30. Стрикаленко, Є., Шалар, О., & Деркач, В. (2022). Особливості змагальної діяльності гравців у провідних футбольних клубах України. InterConf, (103), pp. 308–317 31. Стрикаленко, Є., Шалар, О., & Деркач, В. (2022). Оцінка методики швидкісно-силової підготовки юних каратистів. Scientific Collection «InterConf», (104), pp. 323–331. 32. Стрикаленко, Є., Шалар, О., & Деркач, В. (2022). Розвиток фізичних якостей веслярів-академістів засобом колового тренування. Scientific Collection «InterConf», (107), pp. 530–537. 33. Ковпак П. І., Деркач В. М. Основні поняття про легку атлетику, експериментальний доказ ефективності спеціальних вправ для покращення швидкісних якостей спортсмена. Актуальні
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми спорту, фізичного виховання, здоров'я людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2021 р.). Миколаїв: НУК, 2021. С. 180-184. 34. Шаповал С. О., Цветов І. С., Деркач В. М. Тенденції та особливості психологічної підготовки спортсменів без порушень розвитку і спортсменів із порушеними функціями опорно-рухового апарату на етапі підготовки до змагань. Актуальні проблеми спорту, фізичного виховання, здоров'я людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2021 р.). Миколаїв: НУК, 2021. С. 219-222. 35. Стрикаленко, Є., Шалар, О., & Деркач, В. (2021). Засоби та методи фізичної підготовки дівчат у вільний боротьбі. Scientific Collection «InterConf», (48), pp. 517–525. Показник 14: Студент гр. 6541м Цветов Ігор Срібний призер Паралімпійських Ігор у Токіо 2021 р. Тренер національної збірної команди України з видів спорту осіб з ураженнями опорно-рухового апарату (Цветова Ігоря (легка атлетика); Наказ Міністерства молоді та спорту України від 26 грудня 2023 р. № 7725 Про затвердження складів національних збірних команд України з видів спорту осіб з інвалідністю на 2024 рік (додаток № 3)) Показник 19: Діяльність у громадській обласній федерації легкої атлетики Миколаївської області Показник 20:
--	--	--	--	--	--	--	---

						Тренер з легкої атлетики (вища категорія)
354660	Коренєва Юлія Петрівна	Старший викладач, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Одеська національна юридична академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Національний університет кораблебудування ім. адмірала Макарова, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 054110, виданий 15.10.2019	7	Психологічний супровід спортивної діяльності Освіта: 1. Одеська національна юридична академія, 2005 р., зі спеціальності «Правознавство» (юрист); 2. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2009 р., зі спеціальності «Фінанси» (спеціаліст з фінансів); 3. Східноєвропейський слов'янський університет імені Лесі Українки, 2013 р., зі спеціальності «Психологія» (психолог, викладач психології); Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології. ДК № 054110, 2019 р. Тема дисертації: «Тривожність і фрустрованість як чинники невротизації вагітних жінок різного віку». Підвищення кваліфікації: 3 2021 року професійне навчання в Харківському психотерапевтичному університеті за напрямом системної сімейної психотерапії. Навчання триває та передбачає опанування теоретичної підготовки, проходження особистого терапевтичного досвіду, супервізійної практики, участь у літніх школах та накопичення необхідної кількості навчальних годин відповідно до вимог програми. Після виконання повного обсягу програми передбачено допуск до підсумкової атестації/захисту. Показники активності: 1, 3, 4, 10, 12, 19. Показник 1: 1. Коренєва Ю.П., Сутакова П.В. Вплив стилів батьківського

							виховання на формування життєвих сценаріїв особистості. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2026. № 70. С. 55-58. https://doi.org/10.32689/maup.psych.2026.1.82. Коренєва Ю.П., Бережник О.В. Психологічні чинники прийняття правових рішень особистістю. «Габітус»: Науковий журнал, 2026. № 84. С. 251-255. 3. Коренєва Ю.П., Сінченко В.М. Терапевтичний альянс як чинник психологічних змін клієнта у процесі психотерапії // «Габітус»: Науковий журнал, 2026. – №85. С. 233-258. 4. Ларченко І. В., Коренєва Ю. П. Соціально-психологічні детермінанти професійного стресу працівників служби зайнятості // Габітус. 2025. Вип. 80. С. 228–232. https://habitus.od.ua/80-2025 5. Ларченко І. В., Коренєва Ю. П. Вплив стресогенних умов на психологічні чинники кар'єрного розвитку випускників професійно-технічних навчальних закладів. «Габітус»: науковий журнал, 2025. Вип. 70. С. 222–226. URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/70-2025/42.pdf 6. Мухіна Л.М., Коренєва Ю.П. Особливості прояву феномену інтернет-залежності у підлітковому віці. «Габітус»: Науковий журнал, 2025. Вип. 72. С. 29–33. URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/72-2025/part_2/7.pdf 7. Мухіна Л. М., Коренєва Ю. П. Психологічні особливості побудови життєвої перспективи студентами-психологами. «Габітус»: Науковий журнал, 2024. Вип. 57. С. 139–143. URL: http://habitus.od.ua/journals/2024/57-2024/24.pdf 8. Коренєва Ю.П.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ляшко А.В., Маркіна М.С. Формування психічних розладів харчової поведінки у дівчат юнацького віку. «Габітус»: Науковий журнал, 2024. Вип. 59. С. 273–280. URL: http://habitus.od.ua/journals/2024/59-2024/50.pdf 9. Коренева Ю.П., Мухіна Л.М., Маркіна М.С. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МОЛОДОЇ ОСОБИ ВСТУПАТИ У ШЛЮБ. «Габітус»: Науковий журнал, 2024. Вип. 59. С. 151–155. URL: http://habitus.od.ua/journals/2024/59-2024/27.pdf 10. Коренева Ю. П., Чугуєва І. Є., Ляшко А. В. Прекарність як психологічна проблема і явище у професійній сфері суспільства. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 38. С. 141–145. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/38-2022/23.pdf 11. Коренева Ю. П., Ляшко А. В. Гендерні особливості уявлень сучасної молоді про сексуальність. «Габітус»: Науковий журнал, 2022. Вип. 44. С. 179–188. URL: http://habitus.od.ua/journals/2022/44-2022/30.pdf 12. Коренева Ю.П., Чугуєва І.Є. Психологічні особливості синдрому Кувад як феномену татківства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.32-35. http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/issue/view/6/11 Показник 3: 1. Коренева Ю.П. Навчальний посібник з курсу «Психологія спорту» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Миколаїв: НУК, 2026. – 164 с. Показник 4: 1. Коренева Ю. П. Конспект лекцій з дисципліни
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Психологія екстремальних ситуацій» (електронне навчально-методичне видання). Миколаїв: НУК, 2026. 2. Коренева Ю. П. Конспект лекцій з дисципліни «Диференціальна психологія» (електронне навчально-методичне видання). Миколаїв: НУК, 2026. 3. Коренева Ю. П., Болотникова Т. Г. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологічний супровід спортивної діяльності». Миколаїв: НУК, 2025. 13 с. 4. Коренева Ю. П. Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія спорту». Миколаїв: НУК, 2025. 12 с. 5. Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Диференційна психологія: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 90 с. 6. Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Психологія управління : методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 85 с. 7. Коренева Ю.П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Атестаційний екзамєн з психології. Методичні рекомендації для підготовки. Миколаїв: НУК, 2023. 37 с. 8. Коренева Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Диференційна психологія: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2023. 90 с. 9. Коренева Ю. П., Ляшко А.В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Соціальна та політична психологія : методичні рекомендації для студентів усіх форм навчання. Миколаїв: НУК, 2023. 80 с. 10. Коренева Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Курсові роботи з психології: методичні рекомендації.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Миколаїв: НУК, 2022. 70 с. 11. Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Юридична психологія : методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 106 с. 12. Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Практикум із загальної: навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 84 с. 13. Чугуєва І. Є., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М., Ляшко А. В. Загальна психологія. Конспект лекцій (частина1): навчально-методичний посібник Миколаїв: НУК, 2022. 115 с. 14. Чугуєва І. Є., Мухіна Л. М., Коренева Ю. П. Організаційна психологія. Методичні вказівки та матеріали для самостійної роботи студентів. Миколаїв: НУК, 2022. 107 с. 15. Коренєва Ю. П., Ляшко А. В., Мухіна Л. М., Чугуєва І. Є. Кваліфікаційні роботи з психології студентів-бакалаврів: методичні рекомендації. Миколаїв: НУК, 2022. 74 с. 16. Танасійчук О. М., Ляшко А. В., Коренєва Ю. П., Мухіна Л. М. Методичні вказівки для проведення практичних занять та самостійного вивчення з дисципліни «Експериментальна психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Миколаїв: НУК, 2022. 51 с. 17. Бобіна О. В., Коренєва Ю. П., Ляшко А. В. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Основи психологічних знань». Миколаїв: НУК, 2021. 36 с. Показник 10: Участь у міжнародному проєкті «Миколаїв: місто, яке навчається і навчає» в межах проєкту «Професіоналізація центрів освіти дорослих в Україні», що фінансується
--	--	--	--	--	--	--	---

							Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ), у ролі експерта-тренера. Показник 12: 1. Коренева Ю. П., Коренев С. М. Етичні межі конфіденційності у психологічній практиці в умовах війни: психологічний та правовий виміри // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні студії. Науковий пошук і практичний досвід». Миколаїв : НУК, 2026. С. 311–313. 2. Коренева Ю. П. Емоційна саморегуляція як чинник психоемоційної стійкості студентської молоді в умовах хронічного стресу // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні студії. Науковий пошук і практичний досвід». Миколаїв : НУК, 2026. С. 555–557. 3. Сутакова П. О., Коренева Ю. П. Вплив умов дитинства та стилю батьківського виховання на формування життєвих сценаріїв особистості // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні студії. Науковий пошук і практичний досвід». Миколаїв : НУК, 2026. С. 97–102. 4. Болотня Г. В., Коренева Ю. П. Логотерапія у роботі з невизначеністю // Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні студії. Науковий пошук і практичний досвід». Миколаїв : НУК, 2026. С. 418–423. 5. Сергієва Ю. С., Коренева Ю. П. Психоемоційна стійкість особистості в умовах хронічного стресу: психологічні ресурси та практики відновлення // Матеріали IX
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики». Миколаїв : НУК, 2026. С. 692–694. 6. Бережнюк О. В., Коренєва Ю. П. Емоційна грамотність як чинник збереження психологічного здоров'я студентської молоді в умовах соціальної нестабільності // Гуманітарний вісник НУК : збірник наукових праць. Миколаїв : НУК, 2025. Вип. 18. С. 6–7. 7. Сінченко В. М., Коренєва Ю. П. Майндфулнес-практики як засіб збереження психоемоційної стійкості у волонтерській діяльності в умовах воєнного часу // Гуманітарний вісник НУК : збірник наукових праць. Миколаїв : НУК, 2025. Вип. 18. С. 75–76. 8. Коренєва Юлія. Практичний досвід консультування вагітних жінок у медіально-рефлексійномудискурсі. Психогенеза особистості: норма і девіація : збірник наукових статей і тез. Луцьк : ФОП МажулаЮ. М., 2025. С. 169–172. 9. Коренєва Ю. П. Феноменологія вагітності: невротично-фрустраційні аспекти. Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез; / гол. ред. Я. Гошовський. Луцьк: ФОП МажулаЮ.М., 2024. С. 98-104. 10. Коренєва Ю. П., Бережник О. Психологія унікальності: розкриваючи таємниці людської різноманітності. Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики: матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. 5 квітня
--	--	--	--	--	--	--	--

2024 року. Миколаїв : НУК ім. адм.
Макарова, 2024. С. 606-612.

11. Коренєва Ю. П., Болдарєв Б. Гендерні стилі поведінки у кваліфікованих фехтувальників на рапірі. Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики: матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. 5 квітня 2024 року. Миколаїв : НУК ім. адм.
Макарова, 2024. С. 616-620.

12. Коренєва Ю. П., Маркіна М. Психологічні особливості мотивації співробітників в умовах воєнного конфлікту в Україні. Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики: матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. 5 квітня 2024 року. Миколаїв : НУК ім. адм.
Макарова, 2024. С. 679-683.

13. Коренєва Ю. П., Синченко В. Статева диференціація: розкриття відмінностей між жінками та чоловіками в контексті сучасної науки. Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики: матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. 5 квітня 2024 року. Миколаїв : НУК ім. адм.
Макарова, 2024. С. 731-738.

20. 20. Коренєва Ю. П., Шевчук О. Особливості психологічної залежності від комп'ютерних ігор у підлітково-юнацькому віці. Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики: матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. 5 квітня 2024 року. Миколаїв : НУК ім. адм.

							Макарова, 2024. С. 766–773. 15. Сінченко В. М., Коренєва Ю. П. Війна і дитинство на Миколаївщині: психологічні наслідки та прогноз на майбутнє. Гуманітарний вісник НУК. 2024. № 17. С. 109–111. 16. Коренєва Ю. П. Маркіна М. С. Вплив війни на поведінку людини у стосунках. Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук: перспективи та виклики: матеріали VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. 7 квітня 2023 року. Миколаїв : НУК ім. адм. Макарова, 2023. С. 177-183. 17. Коренєва Ю. П. Психологічний портрет політичного лідера. Молодий вчений, 2022. № 6 (106). С. 15–17. 18. Коренєва Ю. П. Передумови розвитку невротичного ставлення до материнства та ускладнених психічних станів вагітних жінок. Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Миколаїв: Іліон, 2021. Випуск 13. С. 95–97. 19. Коренєва Ю. П. Проблеми деривації у постійному приміщенні. Молодий вчений. 2021. № 4 (92). С. 14–17. 20. Коренєва Ю. П. Футурреальний підхід в психології як спосіб саморозвитку особистості та опори на майбутнє. Миколаївщина і Північне Причорномор'я: історія та сучасність: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, приуроченої до 30-річчя Незалежності України. 8 жовтня 2021 року. Миколаїв: НУК ім. адм. Макарова, 2021. С. 20-223. Показник 19: Член української спілки психотерапевтів, Член громадської
--	--	--	--	--	--	--	---

							організації «Асоціація дитячих, сімейних, перинатальних психологів, медиків та педагогів «Психея».
21463	Міняйлова Алевтина Володимирівна	Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 63523, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035811, виданий 04.07.2013	24	Практикум з іншомовного наукового спілкування	Освіта: Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом спеціаліста Кандидат педагогічних наук ДК 63523, 2010 р. Тема дисертації: Гуманістичне виховання студентів у навчально-виховному процесі технічних університетів. Доцент кафедри сучасних мов (Атестат доцента 12ДЦ 035811, 2013 р.) Підвищення кваліфікації: Міжнародний морський коледж Чжецзян (КНР) з 01.10.2021 по 29.06.2022 р. «Вивчення досвіду викладання іноземної мови за професійним спрямуванням та ознайомлення з методикою викладання англійської мови в умовах дистанційного навчання у Міжнародному морському коледжі Чжецзян (КНР)» в обсязі 180 годин (6 кредитів ЕКТС). Сертифікат №246 від 29.06.2022 Видано Zhejiang International Maritime College China. Zhejiang. Zhoushan. Dinghai District (Міжнародний морський коледж Чжецзян (КНР)) Показники активності: 1, 3, 4, 10, 12, 19. Показник 1: 1. Miniailova A., Holubieva I., Kostyk Y., Kutsyn S., Syvyk O. Integration of Adaptive Educational Platforms Based on Artificial Intelligence For Foreign Language Teaching in Nonlinguistic Higher Educational Institutions. - Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2026. Vol.

104. No. 6. P. 245-260. (Scopus)
<https://www.jatit.org/volumes/Vol104No6/18Vol104No6.pdf>

2. Petukhova O., Hovorun A., Soshko O., Minailova A., Shulha N. Role of intercultural communication in foreign languages studying in higher educational institutions. Revista EDaPECI – Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. 2025. Vol. 25, No. 1. P. 190–207. (Web of Science); <https://doi.org/10.29276/redapeci.2025.25.121782.190-207>

3. Шляхтіна, О. С., Міняйлова, А. В. Використання комунікативного методу в процесі викладання англійської мови для спеціальних цілей. Педагогічні науки: теорія та практика. 2024. № 3. С. 40–45. (Категорія Б); <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-3-05>

4. Міняйлова А. В., Шляхтіна О.С. Національно-патріотичне виховання студентів у процесі навчання іноземних мов в умовах протистояння України російській агресії (2022–2024 р.р.). Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 215. С. 214–219. (Категорія Б) <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-214-219>

5. Mudra S., Minailova A., Tamarkina O., Baidak L., Bereznia O. The use of digital technologies for learning foreign languages in non-linguistic higher education institutions. Revista EDaPECI – Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. 2024. Vol. 24, No. 1. P. 197–211. (Web of Science); <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.120022.197-211>

6. Міняйлова А.В. До проблеми визначення поняття «концепт» у когнітивній лінгвістиці. Наукові записки Вінницького

							державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Філологія (мовознавство). 2022. № 34. С. 44–50. (категорія Б) https://rep.nuos.edu.ua/server/api/core/bitstreams/e659989d-6731-43f9-9b51-3b908842d965/content https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/6715 7. Міняйлова А.В. Запобігання академічній недоброчесності студентів під час перевірки знань з іноземної мови у немовних ЗВО в умовах дистанційної форми навчання. Педагогічні науки. 2022. № 98. С. 15–20. (категорія Б) ; https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2022-98-2 Показник 3: 1. Руснак А.В., Надточій І.І., Міняйлова А.В. Методологія та організація наукових досліджень. = Methodology and Organization of Scientific Research : навч. посіб. – Миколаїв: Іліон, 2026. – 196 с. – Укр. та англ. мовами. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12750 2. Міняйлова А.В. English for Robotics : навч. посіб. Миколаїв : НУК, 2022. 200 с. (з грифом Рекомендовано Вченою радою НУК) Показник 4: 1. Miniaailova A. Teaching International Students in English : метод. реком. – Миколаїв : Іліон, 2026. – 46 с. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12998 2. Міняйлова А.В. Навчання іноземних студентів англійською мовою : метод. реком. – Миколаїв : Іліон, 2026. – 52 с. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/13000 3. Міняйлова А.В. Методичні рекомендації з
--	--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни «Практикум з іншомовного наукового спілкування» для студентів II рівня вищої освіти (магістр). У двох частинах (Частина I). - Миколаїв : НУК, 2026. – 42 с. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12307 4. Міняйлова А. В., Шляхтіна О. С. Методичні рекомендації з англійської мови для студентів 1–2 курсів заочної форми навчання спеціальностей 051 «Економіка», 071 «Облік і оподаткування» та 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Миколаїв : НУК, 2022. 56 с. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/5522 Показник 10: 1. Проведення занять у Міжнародному морському коледжі Чжецзян (КНР) у рамках міжнародної програми Sino- Ukrainian Joint Program Shipbuilding and Marine Engineering (Договір від 01.08.2012); 2. Проведення лекцій з дисципліни «Academic Writing» в університеті Jiangsu Ocean University (КНР) Показник 12: 1. Шляхтіна О.С., Міняйлова А.В. Integrating innovative techniques and technologies into ESP Course. Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : матеріали XVI Міжнар. наук.-техн. конф. (м. Миколаїв, 25-26 вересня 2025). Миколаїв : НУК, 2025. С. 1229 - 1231. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Materiali-konferencii.pdf 2. Міняйлова А. В., Шляхтіна О. С. Роль дисципліни «Іноземна мова» у реалізації завдань національно- патріотичного виховання студентів в
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах протистояння України російській агресії. Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : матеріали XVI Міжнар. наук.-техн. конф. (м. Миколаїв, 25-26 вересня 2025). Миколаїв : НУК, 2025. С. 927-930. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Materiali-konferencii.pdf 3. Shliakhtina O. S., Miniaailova A. V. Benefits of communicative approach in ESP course. Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : матеріали XV Міжнар. наук.-техн. конф. (м. Миколаїв, 26-27 вересня 2024 р.). Миколаїв, 2024. С. 717-720. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Materiali-konferencii.pdf 4. Міняйлова А. В., Шляхтіна О. С. Використання зарубіжних ЗМІ на заняттях з англійської мови для реалізації завдань національно-патріотичного виховання студентів в умовах протистояння України російській агресії (2022-2024 рр.). Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : матеріали XV Міжнар. наук.-техн. конф. (м. Миколаїв, 26-27 вересня 2024 р.). Миколаїв, 2024. С. 711-714. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Materiali-konferencii.pdf 5. Міняйлова А. В., Шляхтіна О. С. Національно-патріотичне виховання студентів на заняттях з англійської мови в умовах повномасштабного вторгнення росії в Україну (2022-2023 рр.). Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : матеріали XIV Міжнар. наук.-техн. конф. (м. Миколаїв, 20-21 вересня 2023 р.). Миколаїв : НУК, 2023. С. 528-530.
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7456 6. Міняйлова А. В. Запобігання академічній недоброчесності студентів в умовах дистанційної форми навчання: світовий досвід. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 29–30 вересня 2022 р.). Тернопіль, 2022. С. 244–246. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27263/1/Shpak.pdf Показник 19: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (Свідоцтво № 26\0545)
546753	Савенко Андрій Олександрович	Викладач, асистент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора філософії Н25 000255, виданий 10.02.2025	1	Олімпійська освіта	Освіта: Миколаївський державний університет імені В. О. Сухомлинського, 2010 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», вчитель фізичної культури і валеології, керівника спортивних секцій, організатор туристичної роботи. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021 р., спеціальність «Публічне управління та адміністрування», кваліфікація магістр з публічного управління та адміністрування. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2012 р, спеціальність «Менеджмент організації». Диплом спеціаліста Доктор філософії зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», Н25 № 000255, 2025 р. Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 017

							Фізична культура і спорт. Волинський національний університет імені Лесі України. Тема: "Підвищення функціональних можливостей спортсменів ударного стилю в змішаних єдиноборствах в процесі спеціальної силових підготовки". Тема дисертації: "Підвищення функціональних можливостей спортсменів ударного стилю в змішаних єдиноборствах в процесі спеціальної силових підготовки". Підвищення кваліфікації: 2025р. захист дисертації. Тема: "Підвищення функціональних можливостей спортсменів ударного стилю в змішаних єдиноборствах в процесі спеціальної силових підготовки". Показники активності: 1, 5, 19, 20. Показник 1: 1. Штефюк І. К., Савенко А. О., Абрамов К. В., Майдаченко А. С., Дичко В. В., Чернозуб А. А. Ефективність використання системи підготовки елітних спортсменів ММА в процесі підвищення функціональних резервів військовослужбовців різних підрозділів. Наук. часоп. НПУ. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2026. Вип. 3 (202). С. 184–190. https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2026.03(202).37 2. Савенко А., Штефюк І., Майдаченко А., Абрамов К., Дичко В., Чернозуб А. Адаптаційні зміни в організмі військовослужбовців різних підрозділів в процесі використання тренувальних навантажень елітних спортсменів зі змішаних єдиноборств. Фізичне виховання, спорті культура здоров'я у сучасному суспільстві
--	--	--	--	--	--	--	--

/укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індіка; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2026. № 1 (73). С. 74–84.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2026-01-74-84>

3. Functional overreaching and adaptation failure in special operations forces servicemen with varied resistance during intensive loads / A. Savenko, I. Shtefiukb, O. Olkhovyi, I. Pashkov, A. Chernozube // Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies. – 2026. – Vol. 11, No. 2. – P. 84–94.
[https://doi.org/10.15391/prrht.2026-11\(2\).03](https://doi.org/10.15391/prrht.2026-11(2).03)

4. Савенко А. О., Бріскін Ю. А., Штефюк І. К., Бакатуєва В. В., Дичко В. В. Особливості зміни рівня напруження систем регуляції ритму серця у військовослужбовців різних підрозділів протягом реабілітації після поранень та тривалої реадaptaції функціональних резервів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2026. № 7(207). С. 168–173.
[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02\(201\).30](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02(201).30)

5. Neurophysiological assessment of the motor unit number estimation index (MUNIX) during the rehabilitation process of military servicemen with neuromuscular system injuries / A. Savenko, A. Tsos, A. Kizilova, A. Chernozube // Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies. – 2026. – Vol. 11, No. 3. – P. 224–233.
[https://doi.org/10.15391/prrht.2026-11\(3\).08](https://doi.org/10.15391/prrht.2026-11(3).08)

6. Savenko, A., Chernozub, A., Turkmen, M., Olkhovyi, O., Shtefiuk, I., & Korchagin, M. (2025). Readaptation of the

functional reserves of elite mixed martial arts athletes during long-term rehabilitation after musculoskeletal injuries. *Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies*, 10(6), 457–466.
[https://doi.org/10.15391/prrht.2025-10\(6\).08](https://doi.org/10.15391/prrht.2025-10(6).08)

7. Характерні зміни показників біоімпедансометрії у спортсменів-юніорів ММА різної кваліфікації в період спеціальної силової підготовки / І. Штефюк, Ю. Мосейчук, А. Альошина, А. Савенко, О. Киселиця, А. Чернозуб // *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. – 2025. – № 2 (70). – С. 76–84.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-02-76-84>

8. Савенко А., Бріскін Ю., Штефюк І., Бокутаєва І., Абрамов К., Потоп В. Особливості зміни показників біоімпедансометрії у військовослужбовців різних підрозділів під час реабілітації внаслідок поранень та протягом активного етапу реадaptaції. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві* / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2025. № 4 (72). С. 26–34.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-04-26-34>

9. Compliance of the resistance capacity of elite athletes from different types of combat sports with the competitive demands of Mixed Martial Arts / A. Savenko, A. Chernozub, A. Alosyna // *Rehabilitation & Recreation*. – 2025. – Т. 19, № 3. – С. 160–170.
<https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.3.13>

10. Adaptation reserves of athletes from different combat sports during functional training for mixed martial arts competitions / A.

рівня резистентності спортсменів Mixed Martial Arts до стресового подразника в умовах різних режимів силових навантажень. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. № 12(172). С. 187–192. doi:10.31392/UDU-nc.series15.2023.12(172).37.

15. Chernozub A., Olkhovyi O., Alosyna A., Savenko A., Shtefiuk I., Marionda I., Khoma T., Tulaydan V. (2023). Evaluation of the Correlation Between Strength and Special Training Indicators in Mixed Martial Arts. Physical Education Theory and Methodology. 2023. № 23(2). P. 276–282. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.17>.

16. Савенко А, Штефюк І. Особливості зміни показників складу тіла спортсменів змішаних єдиноборств на етапі спеціалізовано-базової підготовки. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2023;1(61):81–88. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2023-01-81-88>.

17. Штефюк І. К., Савенко А. О. Характер зміни показників ударної підготовки спортсменів ММА в залежності від особливостей режимів силового навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. № 5(39). С. 355–359. doi: 10.26693/jmbs07.05.355.

18. Manolachi V., Chernozub A., Potop V., Zoriy Y., Kulbayev A., Braniște G., Savenko A. Increasing the functional capabilities of Mixed Martial Arts athletes in the process of optimizing different regimes of power load.

						Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2022. № 26(6). P. 399–406. https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0606. Показник 5: Захистив дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Луцьк) у 2025 р. Показник 19: Віце-президент Всеукраїнської федерації рукопашного бою Показник 20: Тренер з рукопашного бою
546753	Савенко Андрій Олександрович	Викладач, асистент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора філософії Н25 000255, виданий 10.02.2025	1	Методика викладання фахових дисциплін у ☐ закладах вищої освіти Освіта: Миколаївський державний університет імені В. О. Сухомлинського, 2010 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура», вчитель фізичної культури і валеології, керівника спортивних секцій, організатор туристичної роботи. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021 р., спеціальність «Публічне управління та адміністрування», кваліфікація магістр з публічного управління та адміністрування. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2012 р, спеціальність «Менеджмент організації». Диплом спеціаліста Доктор філософії зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт», Н25 № 000255, 2025 р. Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 017 Фізична культура і спорт. Волинський національний університет імені Лесі України. Тема: "Підвищення функціональних можливостей

							спортсменів ударного стилю в змішаних єдиноборствах в процесі спеціальної силовій підготовки". Тема дисертації: "Підвищення функціональних можливостей спортсменів ударного стилю в змішаних єдиноборствах в процесі спеціальної силовій підготовки". Підвищення кваліфікації: 2025р. захист дисертації. Тема: "Підвищення функціональних можливостей спортсменів ударного стилю в змішаних єдиноборствах в процесі спеціальної силовій підготовки". Показники активності: 1, 5, 19, 20. Показник 1: 1. Штефюк І. К., Савенко А. О., Абрамов К. В., Майдаченко А. С., Дичко В. В., Чернозуб А. А. Ефективність використання системи підготовки елітних спортсменів ММА в процесі підвищення функціональних резервів військовослужбовців різних підрозділів. Наук. часоп. НПУ. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2026. Вип. 3 (202). С. 184–190. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.03(202).37 2. Савенко А., Штефюк І., Майдаченко А., Абрамов К., Дичко В., Чернозуб А. Адаптаційні зміни в організмі військовослужбовців різних підрозділів в процесі використання тренувальних навантажень елітних спортсменів зі змішаних єдиноборств. Фізичне виховання, спорті культура здоров'я у сучасному суспільстві /укладачі: А. В. Цюсь, С. Я. Індика; Волин. нац. ун-тім. Лесі Українки. Луцьк, 2026. № 1 (73). С. 74–84. https://doi.org/10.29038/2220-7481-2026-01-74-84
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Functional overreaching and adaptation failure in special operations forces servicemen with varied resistance during intensive loads / A. Savenko, I. Shtefiukb, O. Olkhovyi, I. Pashkov, A. Chernozube // Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies. – 2026. – Vol. 11, No. 2. – P. 84–94. [https://doi.org/10.15391/prrht.2026-11\(2\).03](https://doi.org/10.15391/prrht.2026-11(2).03)

4. Савенко А. О., Біскін Ю. А., Штефюк І. К., Бакатуєва В. В., Дичко В. В. Особливості зміни рівня напруження систем регуляції ритму серця у військовослужбовців різних підрозділів протягом реабілітації після поранень та тривалої реадптації функціональних резервів. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2026. № 7(207). С. 168–173. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02\(201\).30](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2026.02(201).30)

5. Neurophysiological assessment of the motor unit number estimation index (MUNIX) during the rehabilitation process of military servicemen with neuromuscular system injuries / A. Savenko, A. Tsos, A. Kizilova, A. Chernozube // Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies. – 2026. – Vol. 11, No. 3. – P. 224–233. [https://doi.org/10.15391/prrht.2026-11\(3\).08](https://doi.org/10.15391/prrht.2026-11(3).08)

6. Savenko, A., Chernozub, A., Turkmen, M., Olkhovyi, O., Shtefiuk, I., & Korchagin, M. (2025). Readaptation of the functional reserves of elite mixed martial arts athletes during long-term rehabilitation after musculoskeletal injuries. Physical Rehabilitation and Recreational Health Technologies, 10(6),

457–466.
[https://doi.org/10.15391/prrht.2025-10\(6\).08](https://doi.org/10.15391/prrht.2025-10(6).08)

7. Характерні зміни показників біоімпедансометрії у спортсменів-юніорів ММА різної кваліфікації в період спеціальної силової підготовки / І. Штефюк, Ю. Мосейчук, А. Альошина, А. Савенко, О. Киселиця, А. Чернозуб // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. – 2025. – № 2 (70). – С. 76–84.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-02-76-84>

8. Савенко А., Бріскін Ю., Штефюк І., Бокутаєва І., Абрамов К., Потоп В. Особливості зміни показників біоімпедансометрії у військовослужбовців різних підрозділів під час реабілітації внаслідок поранень та протягом активного етапу реадaptaції. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2025. № 4 (72). С. 26–34.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-04-26-34>

9. Compliance of the resistance capacity of elite athletes from different types of combat sports with the competitive demands of Mixed Martial Arts / A. Savenko, A. Chernozub, A. Alosyna // Rehabilitation & Recreation. – 2025. – Т. 19, № 3. – С. 160–170.
<https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.3.13>

10. Adaptation reserves of athletes from different combat sports during functional training for mixed martial arts competitions / A. Savenko, A. Chernozub, A. Alosyna // Rehabilitation & Recreation. – 2025. – Т. 19, № 4. – С. 182–193.
<https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.4.17>

державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. № 12(172). С. 187–192. doi:10.31392/UDU-nc.series15.2023.12(172).37.

15. Chernozub A., Olkhovyi O., Alosyna A., Savenko A., Shtefiuk I., Marionda I., Khoma T., Tulaydan V. (2023). Evaluation of the Correlation Between Strength and Special Training Indicators in Mixed Martial Arts. Physical Education Theory and Methodology. 2023. № 23(2). P. 276–282. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.17>.

16. Савенко А, Штефюк І. Особливості зміни показників складу тіла спортсменів змішаних єдиноборств на етапі спеціалізовано-базової підготовки. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2023;1(61):81–88. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2023-01-81-88>.

17. Штефюк І. К., Савенко А. О. Характер зміни показників ударної підготовки спортсменів ММА в залежності від особливостей режимів силового навантаження. Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. № 5(39). С. 355–359. doi: 10.26693/jmbs07.05.355.

18. Manolachi V., Chernozub A., Potop V., Zoriy Y., Kulbayev A., Braniște G., Savenko A. Increasing the functional capabilities of Mixed Martial Arts athletes in the process of optimizing different regimes of power load. Pedagogy of Physical Culture and Sports. 2022. № 26(6). P. 399–406. <https://doi.org/10.15561/26649837.2022.0606>.

						Захистив дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (Луцьк) у 2025 р. Показник 19: Віце-президент Всеукраїнської федерації рукопашного бою Показник 20: Тренер з рукопашного бою
397672	Абрамов Карен Ваганович	Доцент, не має вч.зв, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Армянський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізична культура і спорт	9	Управління проектами галузі фізичної культури та спорту Освіта: Вірменський державний інститут фізичної культури, 1991р. Спеціальність - фізична культура і спорт, кваліфікація - викладач фізичної культури і спорту (ФВ-І № 011163 від 21.05.1991 р.). Заслужений тренер України з плавання. Посвідчення № 3077 від 12.12.2001 р. Підвищення кваліфікації: 2023 р., Сілезька академія м. Катовіце, Республіка Польща. 180 годин (6 кредитів), з 20 червня 2023 року по 22 вересня 2023 року Сертифікат № 27/9/2023 від 22 вересня 2023 року Показники активності: 1, 4, 12, 14, 19, 20. Показник 1: 1. Штефюк І. К., Савенко А. О., Абрамов К. В., Майдаченко А. С., Дичко В. В., Чернозуб А. А. Ефективність використання системи підготовки елітних спортсменів ММА в процесі підвищення функціональних резервів військовослужбовців різних підрозділів. Наук. часоп. НПУ. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2026. Вип. 3 (202). С. 184–190. https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2026.03(202).37 2. Савенко А., Штефюк І., Майдаченко А., Абрамов К., Дичко В.,

Чернозуб А. Адаптаційні зміни в організмі військовослужбовців різних підрозділів в процесі використання тренувальних навантажень елітних спортсменів зі змішаних єдиноборств. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві /укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2026. № 1 (73). С. 74–84.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2026-01-74-84>

3. Концепція реалізації силового фітнесу в систему фізичного виховання студентів із гіпокінезією = The Concept of Implementing Strength Fitness in the System of Physical Education of Students with Hypokinesia / А. Чернозуб, О. Тимочко, Е. Сивохоп, В. Коваль, К. Абрамов, В. Потоп // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Луцьк : ВНУ, 2025. № 1 (69). С. 36–44. травень 2025 р.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-01-36-44>

4. Дерлюк О., Коваль В., Кіричук Ю., Тхорева І., Абрамов К., Потоп В. Вплив навантажень силового фітнесу на організм підлітків із надмірною вагою різного типу регуляції ритму серця. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. № 2(70), 2025. С. 24–32 червень 2025 р.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-02-24-32>

5. Абрамов К.В., Сокол О.В., Кулин І.М. Ефективність навчання техніки дихання при плаванні кролем на грудях у дітей 7-8 років. Інноваційна педагогіка: Науковий журнал. 2025. Випуск 83. Том 2. С. 185-189. червень 2025 р.
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/83.2.36>

6. Савенко А., Бріскін Ю., Штефюк І., Бокутаєва І., Абрамов К., Потоп В. Особливості зміни показників біоімпедансометрії у військовослужбовців різних підрозділів під час реабілітації внаслідок поранень та протягом активного етапу реадаптації. Фізичне виховання, спорту культура здоров'я у сучасному суспільстві /укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Индіка; Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Луцьк, 2025. № 4 (72). С. 26–34. грудень 2025 р.
<https://doi.org/10.2903/8/2220-7481-2025-04-26-34>
7. Савенко А. О., Альошина А. І., Штефюк І. К., Киселиця О. М., Петрушко М. І., Абрамов К. В. Специфічність процесу підготовки спортсменів ударного та борцівського стилю ведення поєдинків в змішаних єдиноборствах. Наук. часоп. НПУ. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2024. Вип. 4 (174). С. 135–139.
[https://doi.org/10.31392/udu-nc.series15.2024.4\(177\).28](https://doi.org/10.31392/udu-nc.series15.2024.4(177).28)
8. Федоров С. І., Андрійчук О. Я., Глухов І. Г., Дробот К. В., Абрамов К. В., Пишка О. П. Особливості впливу спеціальної словової підготовки на результативність в змагальній діяльності в змішаних єдиноборствах (на прикладі хортингу). Наук. часоп. НПУ. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2024. Вип. 3 (175). С. 191–197.
[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3\(175\).37](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3(175).37)
9. Коваль В., Альошина А., Тимочко О., Сніжко Ю., Тхорева І., Дерлюк О., Гусєва І., Абрамов К. Адаптаційні зміни в організмі студентів із гіпокінезією в процесі реалізації різних моделей занять із силового фітнесу //

Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : наук. фах. вид. Луцьк : ВНУ, 2024. № 3 (67). С. 31–38.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2024-03-31-38>

10. Віктор Манолак, Володимир Потоп, Андрій Чернозуб, Алла Альошина, Едуард Сивохоп, Карен Абрамов. Сучасні механізми підвищення професійної діяльності тренерів із силового фітнесу. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика; Волин. нац. ун-тім. Лесі Українки. Луцьк, 2023. №1(61). С. 14-22.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2023-01-14-22>

11. Станіслав Федоров, Андрійчук Ольга, Світлана Індика, Ірина Сущенко, Карен Абрамов, Микола Мордик. Вплив силових навантажень на рівень стероїдних гормонів у спортсменів зі змішаних єдиноборств (на прикладі хортингу). Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві / укладачі: А. В. Цьось, С. Я. Індика; Волин. нац. ун-тім. Лесі Українки. Луцьк, 2023. №4(64). С. 53-61.
<https://doi.org/10.29038/2220-7481-2023-04-53-61>

12. Глухов, І. Г., Пітин, М. П., Дробот, К. В., Абрамов, К. В. Автоматизація проведення змагань в системі навчання плавання студентів закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021.

Випуск 6 К(135) 21. С.
73-78.
[https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2020.6K\(135\).15](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2020.6K(135).15)

Показник 4:
Робочі програми:
1. Косенчук В. О.,
Кулин І. М., Абрамов
К. В. Робоча програма
навчальної
дисципліни "Фізичне
виховання" для
підготовки фахівців
галузі знань В
Культура, мистецтво
та гуманітарні науки
спеціальності В11
Філологія,
спеціалізація В11.10
Прикладна
лінгвістика, освітня
програма Прикладна
лінгвістика. Миколаїв:
НУК, 2026. 19 с.
2. Абрамов К. В.
Робоча програма
навчальної
дисципліни
"Плавання та
методика
викладання". –
Миколаїв: НУК, 2025.
– 15 с.
3. Абрамов К. В.
Робоча програма
навчальної
дисципліни
"Управління у
фізичній культурі та
спорті". – Миколаїв:
НУК, 2025. – 16 с.
4. Абрамов К. В.
Робоча програма
навчальної
дисципліни
"Управління
проектами галузі
фізичної культури та
спорту". – Миколаїв:
НУК, 2025. – 14 с.
5. Абрамов К. В. В.
Робоча програма
навчальної
дисципліни "Фізичне
виховання" для
підготовки фахівців
галузі знань G
Інженерія,
виробництво та
будівництво
спеціальності G12
Авіаційна та ракетно-
космічна технічна
(0716 Motor vehicles,
ship and aircrafts),
освітня програма
Проектування та
виробництво
конструкцій із
композитних
матеріалів. –
Миколаїв: НУК, 2025.
– 18 с.

Показник 12:
1. Коновалов Д. В.,
Абрамов К. В.
Оптимізація системи

							підготовки кваліфікованих плавців на основі інтегрального контролю змагальної діяльності. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С. 37–39. 2. Стрюченко Катерина, Абрамов К. В., Адаменко О. О. Комплексна методика навчання базовим елементам фігуристок на етапі початкової підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С. 85–88. 3. Мальцев К. І., Абрамов К. В. Систематизація координаційної підготовки юних футболістів з урахуванням індивідуальних особливостей організму. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С. 51–52. 4. Сафронов Є. О., Абрамов К. В. Удосконалення технічної підготовки спортсменів в самбо з урахуванням особливостей ротаційних впливів на опорноруховий апарат. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних
--	--	--	--	--	--	--	--

							умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С. 74–76. 5. Тен В. Т., Абрамов К. В. Оптимізація тренувального процесу з спеціальної функціональної підготовки юних каратистів. Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 31 жовтня 2025 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. С. 92–94. 6. O. Pahulych, E. Syvokhop, I. Marionda, I. Hlukhov, K. Abramov, S. Kovach. Assessment of the level of body resistance of adolescent athletes to different loads in bodybuilding // Intern. Scientific Conf. "Actualities and perspectives of physical education and sport sciences" (5th ed.). – Bucharest, 2024. – P. 242–247. 7. Петренко, О. В., Абрамов, К. В. Спільні та відмінні чинники в системах підготовки у професійному та олімпійському спорті / О. В. Петренко, К. В. Абрамов // Матеріали ХХІ міжнар. наук. конф. "Ольвійський форум–2024: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі. Актуальні проблеми фізичного виховання на сучасному етапі". – Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. П. Могили, 2024. – С. 36–41. Показник 14: Виконання обов’язків головного судді, старшого хронометриста, старшого на повороті, старшого по техніці,
--	--	--	--	--	--	--	---

						старшого на фініші на чемпіонаті України з плавання. Підготував бронзового призера Чемпіонату України з плавання, студента 235 групи ЧНУ ім. П. Могили Шамяна Артема. Підготував Чемпіона та призера Всеукраїнської універсиади з плавання 2022 р. Шамяна Артема студента 335 групи ЧНУ ім. П. Могили Показник 19: Член Федерації плавання України та окремого підрозділу Федерації плавання України у Миколаївській області Показник 20: 35 роки (тренер-викладач з плавання)
108081	Гайдаєнко Оксана Володимирівна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп'ютерних наук та управління проєктами	Диплом спеціаліста, Український державний морський технічний університет імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 047452, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 008758, виданий 27.09.2021	15	Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних Освіта: Український державний морський технічний університет імені адм. Макарова, 2003 р., "Інформаційні управляючі системи та технології". Інженер-системотехнік Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.13.22 – управління проєктами та програмами. ДК № 047452, 2018 р. Тема дисертації: "Моделі та механізми ціннісного підходу в управлінні медичними проєктами". Доцент кафедри "Інформаційних управляючих систем та технологій", АД № АД 008758, 2021 р. Підвищення кваліфікації: ТОВ "Арт Софт" м. Миколаїв, Україна, 01.04.2024-21.06.2024 180 годин. Сертифікат № 001-2024 «Дослідження сучасних, ефективних методів обробки та інструментів аналізу великих даних для застосування їх в освітньому процесі» Показники активності: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19. Показник 1: 1. Задерейко О., Єленич С., Гура В., Трофименко О., Гайдаєнко О., Макарова Л. Аналіз

							стану захищеності персональних даних в умовах взаємодії суб'єктів у мережевому середовищі. Information Technology: Computer Science, Software Engineering and Cyber Security. 2026. № 2. С. 76-90. DOI: https://doi.org/10.32782/IT/2026-2-10 (Фахове видання категорії Б). 2. Лобода, Ю., Трофименко, О., Михелєв, І., Гайдаєнко, О., & Ворона, М. (2026). Мультиагентний підхід до забезпечення стабільності конвеєрів обробки даних з використанням розподілених сховищ. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 4(32), 198–213. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2026.32.1104. (Фахове видання категорії Б). 3. О. В. Гайдаєнко і О. А. Серік, «Інтегрована модель управління змістом IT-проектів банку», НаукПраці ВНТУ, вип. 3, Вер 2025. https://praci.vntu.edu.ua/index.php/praci/article/view/860. (Фахове видання категорії Б). 4. Chernenko, Y., Bedrii, D., Haidaienko, O., Meliksetov, O. (2025). Mitigating operational risks in critical infrastructure through integrated ERP-BPMS: a multi-case study. Technology Audit and Production Reserves, 3 (4 (83)), 53–63. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.330660. (Scopus). 5. Biloblovskyi, S., Haidaienko, O., Khrystenko, L., Demchuk, O., & Morozova, H. (2024). Integrated reporting management: Optimising organisational performance. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024spe016. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe016. (Scopus).
--	--	--	--	--	--	--	---

								6. Anders Carlsson. Application of Cognitive Modeling for Qualitative Analysis of Educational Projects’ Risks in Higher Education Institutions / Iuliia Mokiienko, Inga Semko, Serhii Mylnichenko, Oksana Haidaienko // The under exclusive license to Springer Nature Switzerland AG 2024 E. Faure et al. (Eds.): ITEST 2024, LNDECT 222, pp. 370–384, 2024. https://link.springer.co m/chapter/10.1007/97 8-3-031-71804-5_25 ; https://er.chdtu.edu.ua /handle/ChSTU/5526 . (Scopus).
								7. Казимиренко, Ю. О. Комп'ютерне моделювання розподілу температур спікання скляних мікросфер / Ю. О. Казимиренко, О. В. Гайдаєнко // Питання хімії та хімічної технології (Voprosy Khimii i Khimicheskoi Tekhnologii). – 2024. – № 3. – С. 67–74. https://udhtu.edu.ua/p ublic/userfiles/file/VH NT/2024/3/Kazymyren ko.pdf . (Scopus).
								8. Серік, О. А. Технології управління змістом ІТ-проектів банку / О. А. Серік, О. В. Гайдаєнко // Управління розвитком складних систем. – 2024. – № 59. – С. 89– 96. https://urss.knuba.edu. ua/files/zbirnyk-59/89- 96.pdf . (Фахове видання категорії Б).
								9. Меліксетов, О. І. Теоретико-методичні засади управління ризиками торговельних організацій / О. І. Меліксетов, О. В. Гайдаєнко // Управління розвитком складних систем. – 2024. – № 57. – С. 51– 61. http://mdcs.knuba.edu. ua/article/view/301798 /293884 . (Фахове видання категорії Б).
								10. Журан, О. А. Застосування системного підходу при виконанні ІТ- проектів / О. А. Журан, О. В. Гайдаєнко // Електротехнічні та комп'ютерні системи. – 2024. – № 40 (116). – С. 37–45. – DOI:

						https://doi.org/10.15276/eltecs.40.116.2024.4. (Фахове видання категорії Б). 11. Данченко, О. Б. Застосування онбордингу в управлінні командами продуктових IT-проектів / О. Б. Данченко, О. В. Гайдаєнко, О. В. Борисов // Управління розвитком складних систем. – 2023. – № 55. – С. 29–37. – Режим доступу : https://doi.org/10.32347/2412-9933.2023.55.29-37. (Фахове видання категорії Б). 12. Chernenko, Yu. Development of a risk management method for development projects of providers of housing and utility services / Yu. Chernenko, O. Haidaienko, V. Tkachenko // Information and control systems: systems and control processes. – 2022. – № 6/2 (68). – P. 22–28. ISSN 2664-9969 UDC 005.8/.334/.412:658.26 DOI: 10.15587/2706-5448.2022.269494 http://journals.uran.ua/tarp/article/view/269494. (Фахове видання категорії Б). Показник 3: Проектний менеджмент: управління наукомісткими проектами та портфелями наукомістких підприємств : монографія / Данченко О.Б., Савіна О. Ю., Бедрій Д. І. та ін. – М-во освіти і науки України, Черкас. держ технол. ун-т. – Черкаси : видавець Пономаренко Р.В., 2023. – 316 с ISBN: 978-966-2554-83-0 https://zenodo.org/records/14823089 Показник 4: 1. Гайдаєнко О.В., Меліксетов О.І. Робоча програма навчальної дисципліни "Інтелектуальний аналіз даних". – Миколаїв: НУК, 2025. – 21 с. 2. Гайдаєнко О.В., Меліксетов О.І.
--	--	--	--	--	--	---

							Робоча програма навчальної дисципліни "Аналіз даних та знань". – Миколаїв: НУК, 2025. – 23 с. 3. Гайдаєнко О.В., Меліксетов О.І. Робоча програма навчальної дисципліни "Технології комп'ютерного проектування". – Миколаїв: НУК, 2025. – 21 с. 4. Гайдаєнко О.В., Меліксетов О.І. Робоча програма навчальної дисципліни "Системи автоматизованого проектування". – Миколаїв: НУК, 2025. – 21 с. Показник 11: Наукове консультування ІТ-проектів ТОВ "АРТ СОФТ" за Договором про співробітництво з НУК № 17/56 (Інформаційний лист від 23.01.2020 за підписом Артьоменко С.В.). Показник 12: 1. Булатов, О. С. Огляд фреймворків та бібліотек для розробки вебдодатку онлайн-кінотеатру / О. С. Булатов, О. В. Гайдаєнко // Матеріали XVI-ої Міжнародної науково-практичної конференції «Free and Open Source Software», Харків, 13-14 лютого 2025 р. – Харків: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2025. – С. 116-117 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10667 2. Меліксетов О.І., Аналіз операційних ризиків компанії з елементами факторного аналізу / О. І. Меліксетов, О. В. Гайдаєнко, А.В. Воробкало // XXII міжнародна конференція «Управління проектами у розвитку суспільства». Тема: «Управління проектами післявоєнної розбудови України»: тези доповідей / відповідальний за випуск С.Д.Бушуєв. –
--	--	--	--	--	--	--	---

Київ: КНУБА, 2025. – С. 196–200
http://upma.kiev.ua/wp-content/uploads/2025/10/%Do%A2%Do%B5%Do%B7%Do%B8-PM_Kyiv25-1.pdf

3. Вербицький О. С., Оптимізація методів ХАІ у медичній діагностиці на основі ШІ. / О. С. Вербицький, О. В. Гайдаєнко // Матеріали XVI міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2025. – С. 621–624.
<https://rep.nuos.edu.ua/server/api/core/bitstreams/574bb993-cea4-4aad-97d2-56bd9123a0bc/content>

4. Колесник В. С Математичне забезпечення управління товарними запасами / В. С. Колесник, О. В. Гайдаєнко // Матеріали XVI міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2025. – С. 603–604
<https://rep.nuos.edu.ua/server/api/core/bitstreams/574bb993-cea4-4aad-97d2-56bd9123a0bc/content>

5. Токаренко О. М Дослідження систем використання веб-додатків для розміщення оголошень/ О. М. Токаренко, О. В. Гайдаєнко // Матеріали XVI міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2025. – С. 607–609.
<https://rep.nuos.edu.ua/server/api/core/bitstreams/574bb993-cea4-4aad-97d2-56bd9123a0bc/content>

6. Булавкін М.М Дослідження методів оцінки тривалості проектів у програмному забезпеченні/ М. М. Булавкін, О. В. Гайдаєнко // Матеріали XVI міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2025. – С. 644–647

							https://rep.nuos.edu.ua/server/api/core/bitstreams/574bb993-cea4-4aad-97d2-56bd9123a0bc/content 7. Куйбар В.В Дослідження методів прогнозування посадок мікрозелені на основі часових рядів/ В. В. Куйбар, О. В. Гайдаєнко // Матеріали XVI міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2025. – С. 647–649 https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/10/Materiali-konferencii.pdf 8. Меліксетов О.І. Модель «Сходи» аналізу операційних ризиків компанії з елементами факторного аналізу / О. І. Меліксетов, О. В. Гайдаєнко // Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні системи та інноваційні технології управління проєктами і програмами», Харків-Коблево, 15–20 вересня 2025 р. Збірник праць. – Харків: ХНУРЕ, 2025. – С. 194-198 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/11284 9. Застосування когнітивного моделювання для якісного аналізу ризиків освітніх проєктів у закладах вищої освіти / А. Carlsson, Ю. Мокієнко, О. Гайдаєнко та ін. // Матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2024). – Черкаси : ЧДТУ, 2024. –С. 316-319. https://drive.google.com/file/d/1uGrJFiKbqr83XPtFoDkA1vJVmA1U-U-Dz/view 10. Серік, О. А. Огляд програмного забезпечення для управління змістом ІТ проєктів / О. А. Серік, О. В. Гайдаєнко // Комплексне забезпечення якості технологічних процесів та систем (КЗЯТПС – 2024) :
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріали тез доповідей XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 23–24 травня 2024 р.) : У 2 т. С. 305-306. ISBN 978-617-7932-47-4 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10666 11. Сипалов, М.Г. Розробка інформаційної системи поштового відділення / М.Г. Сипалов, О.В. Гайдаєнко //Інновації в суднобудуванні та океанотехніці : XV Міжнародна науково-технічна конференція : матеріали Миколаїв : НУК, 2024, С. 622-625 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10677 12. Серік, О.А. Моделі управління якістю програмного забезпечення / О.А. Серік, О.В. Гайдаєнко //Матеріали XV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2024. – С. 619–622. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10675 13. Меліксетов О.І Математичне забезпечення аналітичного методу кількісного аналізу ризиків / О. І. Меліксетов, О. В. Гайдаєнко // Матеріали XV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2024. – С. 605–607. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10674 14. Казимиренко, Ю.О Математичне забезпечення лікування онкозахворювань за допомогою скляних мікросфер / Ю.О. Казимиренко, О.В. Гайдаєнко, В.А Гайдаєнко // Матеріали XV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2024. – С. 573–576 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10670
--	--	--	--	--	--	--	---

							15. Меліксетов О.І Модель інтегрованого управління операційними та проєктними ризиками «Метелик» / О. І. Меліксетов, О. В. Гайдаєнко // Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні системи в управлінні проєктами та програмами», Коблево, 9–13 вересня 2024 р. Збірник праць. – Харків: ХНУРЕ, 2024. – С. 152-156 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10664 16. Кухаренко, В. С. Переваги RPG жанру відеоігор / В. С. Кухаренко, О. В. Гайдаєнко // Матеріали ХХІІІ всеукр. наук.-техн. конф. молодих вчених, асп. та студ. «Стан, досягнення та перспективи інформаційних систем і технологій». – Одеса : Вид-во ОНТУ, 2023. – С. 410–412. – Режим доступу : https://ontu.edu.ua/download/konfi/2023/Conference_abstract-IT-21-22-04-23.pdf 17. Шадура, Д. О. Особливості проєктів підприємств логістики / Д. О. Шадура, П. В. Дяченко, О. В. Гайдаєнко // Матеріали ХХ міжнар. конф. «Управління проєктами у розвитку суспільства». Тема: «Управління проєктами післявоєнної розбудови України». – Київ : КНУБА, 2023. – С. 268–272. https://er.chdtu.edu.ua/bitstream/ChSTU/4632/1/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%20%D0%9A%D0%B8%D1%96CC%88%D0%B2-2023.pdf 18. Інформаційні технології та розробка мультимедійних засобів для наукових досліджень / Ю. О. Казимиренко, О. В. Гайдаєнко, О. О. Нестеров та ін. // Матеріали ХІІІ міжнар. наук.-практ. конф. «Комплексне забезпечення якості технологічних процесів і систем». – Чернігів : НУ «Чернігів.
--	--	--	--	--	--	--	--

політехніка», 2023. – Т. 2. – С. 309–310. – Режим доступу : <https://conference-chernihiv-polytechnik.com/wp-content/uploads/2023/06/Tezy-2023-Part-2.pdf>

19. Систематизація показників та інформаційне забезпечення завантаженості екологічних суден для очищення річкових акваторій / О. Є. Беркунський, Ю. О. Казимиренко, О. В. Гайдаєнко та ін. // Матеріали XI всеукр. наук.-практ. конф. студ., молодих вчених «Проблеми і перспективи розвитку транспорту». – Одеса : ОНМУ, 2023. – Т. 2. – С. 43–46. – URL : <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/11212>

20. Гайдаєнко, О. В. Особливості управління ризиками на підприємстві у військовий час / О. В. Гайдаєнко, О. І. Меліксетов, А. Ю. Павленко // Матеріали XIV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 410–411. ISBN 978-966-321-462-7 <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7389>

21. Гайдаєнко, О. Огляд інформаційних технологій управління проєктними та операційними ризиками в торговельній організації / О. Гайдаєнко, О. Меліксетов, С. Штельмах // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. «Інтелектуальні інформаційні системи в управлінні проєктами та програмами». – Харків : ХНУРЕ, 2023. – С. 65–69. <https://mmp-conf.org/documents/archive/proceedings2023.pdf#page=66>

22. Гайдаєнко, О. В. Ключові причини управління ризиками на підприємстві / О. В. Гайдаєнко, О. І. Меліксетов, Г. С. Морозова // Матеріали XIV

						міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 447–449. ISBN 978-966-321-462-7 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7411 23. Гайдаєнко, О. В. Математичні методи системного аналізу мореплавства / О. В. Гайдаєнко, Г. С. Морозова, В. А. Гайдаєнко // Матеріали XIV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 427–429. ISBN 978-966-321-462-7 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7396 24. Гайдаєнко, О. В. Методи управління ризиками в торговій організації / О. В. Гайдаєнко, О. І. Меліксетов // Матеріали XIV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 469–471. ISBN 978-966-321-462-7 https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7422 25. Гайдаєнко О.В., Михелєв І.Л. Алгоритм побудови оптимального маршруту на основі генетичного алгоритму. Матеріали XIV Міжнародної науково-технічної конференції "Інновації в суднобудуванні та океанотехніці" (м. Миколаїв, 20-21 вересня 2023 р.). – Миколаїв, НУК, 2023. – С. 429-431. https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7397 26. Меліксетов О. І., Гайдаєнко О. В., Михелєв І. Л. Особливості управління проєктами та ризиками в торгівельних організаціях. Project, Program, Portfolio Management. РЗМ-2023: зб. тез доп. VIII міжнар. наук.-практ. конф., 01-02 груд. 2023р. Одеса: Інститут штучного інтелекту та робототехніки, 2023. Т
--	--	--	--	--	--	--

1. С.44-49.
<https://drive.google.com/file/d/1CDbImEUp-EljgAQy5ezpR-ppuQ09jDHN/view?usp=sharing>

27. Гайдаєнко, О. В. Огляд методів оцінки трудовитрат при розробці програмного забезпечення / О. В. Гайдаєнко, О. А Серік // Матеріали XIV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в суднобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 464–467.
<https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7420>

28. Гайдаєнко, О. В. Дослідження глобальних дистриб'юторських систем (GDS) та проєктування інформаційної системи турагентства / О. В. Гайдаєнко, К. Л. Міхняєв // Матеріали IV всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Інформаційні технології: моделі, алгоритми, системи» (ITMAS–2023). – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 83–86.
<https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7987>

29. Гайдаєнко, О. В. Аналіз моделей управління підприємствами та проєктування інформаційної системи для зоопарку / О. В. Гайдаєнко, А. С. Васильченко // Матеріали IV всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. «Інформаційні технології: моделі, алгоритми, системи» (ITMAS–2023). – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 98–101.
<https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8010>

30. Семко, О. В., Метод експертної оцінки інформаційних ризиків в іт-проєктах / О. В. Семко, В.О. Альба, О. В. Гайдаєнко // Матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф. : «Project, Program, Portfolio Management» (P3M-2022). У 2 т. Т. 1. – Одеса : ІППР, 2023. – С. 44–49. ISSN 2522-9435
<https://drive.google.com/file/d/1qAg8RAxbFRTuPHZUYxy1DK8ozg>

							V3QTbz/view 31. Пархомова, Н. Застосування планів Бокса–Бенкена у розв’язанні оптимізаційних задач синтезу будівельних матеріалів / Н. Пархомова, О. Гайдаєнко, В. Зальотін // Матеріали міжнар. конф. для молодих вчених, асп. та магістрів «Теорія та практика кризових ситуацій» (Бекетівські хімічні читання). – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. – С. 18–19. ISBN 978-966-695-595-4-6 https://eprints.kname.edu.ua/65474/1/2023_Zbirka-18-19.pdf 32. Застосування нечітких алгоритмів в задачах розробки інформаційних систем для прогнозування кіберспортивних змагань / Ю. Казимиренко, О. Гайдаєнко, В. Принць та ін. // Intern. Conf. on Innovative Solutions in Software Engineering (ICISSE). – Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаніка, 2022. – Режим доступу : https://easychair.org/conferences/?conf=icisse2022 Показник 14: 1. Член журі першого відбіркового етапу південносхідного європейського півфіналу SEERC (South-Eastern European Regional Contest) студентської першості світу з програмування ICPC (International Collegiate Programming Contest), – ICPC-Ukraine-2023. (Наказ НУК № 184 від 28.09.2023 р.). 2. Член журі відбіркового етапу південно східного європейського півфіналу South-Eastern European Regional Contest студентської першості світу з програмування International Collegiate Programming Contest, (Наказ НУК № 225 від 23.09.2024 р). https://surl.lt/ukqiit Член журі першого етапу південно-східного європейського півфіналу South-
--	--	--	--	--	--	--	--

						Eastern European Regional Contest студентської першості світу з програмування International Collegiate Programming Contest (Наказ НУК № 346 від 30.09.2025 р. "Про проведення першого етапу SEERC студентської першості світу з програмування ICPC"). Показник 19: International association of engineering IAENG (358647)
61780	Кувалдіна Ольга Вікторівна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, УДМТУ, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020201 спорт, Диплом кандидата наук ДК 38898, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000878, виданий 16.05.2018	14	Методологія та організація наукових досліджень у спорті Освіта: 1. Український державний морський технічний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2002 р., зі спеціальності «Кораблі та океанотехніка», (інженер-кораблебудівник); 2. Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, 2016 р., зі спеціальності «Спорт» (тренер із спорту, викладач з фізичного виховання). Кандидат наук з фізичного виховання та спорту зі спеціальності 017 "Фізична культура і спорт" (відповідна спеціальність за дипломом: 24.00.01 – "Олімпійський і професійний спорт") ДК № 038898, 2016 р. Тема дисертації: "Індивідуалізація підготовки ралійних екіпажів з урахуванням чинників результативності багатоетапних змагань". Доцент кафедри "Теоретичних основ олімпійського та професійного спорту", АД № 000878, 2018 р. Підвищення кваліфікації: Наказ № 21к від 14.01.22 р. Показники активності: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14. Показник 1: 1. Kuvaldina O, Sarkauskiene A and Taran L (2026) Macro-environmental factors influencing the preparation of the

							Ukrainian Olympic team: a comparative PEST analysis of the Tokyo 2020 and Paris 2024 cycles. Front. Sports Act. Living 8:1863853. doi: 10.3389/fspor.2026.1863853 Наукометрична база Scopus 2. Kuvaldina O, Melo GLR, Sarkauskiene A and Taran L (2026) Development and validation of a PEST-based instrument for assessing macro-environmental factors in Olympic athletes' preparation under crisis conditions. Front. Sports Act. Living 8:1856666. doi: 10.3389/fspor.2026.1856666 . Наукометрична база Scopus 3. Kuvaldina O., Sarkauskiene A., Abdula A. Forecasting Ukraine's UEFA Ranking in a Crisis Context: Regression Analysis to 2030 // Slobozhanskyi Herald of Science and Sport. 2025. Vol. 29, No. 4 (Suppl.). P. S73–S82. DOI: 10.15391/snsv.2025-4S.09. Наукометрична база Scopus 4. Kuvaldina, O., Agostinis- Sobrinho, C. Rebuilding dreams: prioritising the needs of Ukraine's Olympic sports amidst war. BMJ Open Sport & Exercise Medicine 2024; Vol. 58: Iss. 10, doi:10.1136/bjsports-2024-108507 Наукометрична база Scopus 5. Driukov, O., Driukov, V., Kuvaldina, O., Biryuk, S., & Kravchuk, L. Formulating Strategic Directions for Developing the National Sports Federation in Modern Socio-Economic Conditions. Physical Education Theory and Methodology - 2024; 24(2), P. 290-297. https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.14 Наукометрична база Scopus 6. Olga Kuvaldina, Asta Sarkauskiene, Oleh Rybak, Larysa Taran, Viktor Derkach, Svitlana Biryuk, Cesar Agostinis-Sobrinho. Top 10 needs of Ukraine's Olympic sports in hostile
--	--	--	--	--	--	--	---

conditions: a Delphi study. BMJ Open Sport & Exercise Medicine. 2024; 10:e001653, P. 1-7. doi:10.1136/bmjsem-2023-001653 .
Наукометрична база Scopus
7. Synchak, Bogdan; Livak, Petro; and Kuvaldina, Olga (2022) "Religious Beliefs of World Boxing Champions as a Factor of Influence on Ukrainian Society in the Context of Social Responsibility," Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 42: Iss. 1 , Article 6. 2022. P. 64-77. DOI: <https://doi.org/10.55221/2693-2148.2319>
Наукометрична база Web of science
8. Кувалдіна О. В., Дрюков В. О. Виступ збірної команди України з фехтування на Іграх XXXII Олімпіади та перспективи її виступу на наступних Олімпійських іграх. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 11(143), 84-87. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.11\(143\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.11(143)).
17 Фахове видання
9. Дрюков О. В., Кувалдіна О. В., Дрюков В. О. Україна на іграх XXXII Олімпіади у Токіо: підсумки, основні проблеми та шляхи розвитку олімпійських видів спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. 9(140), 45-48. [https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.9\(140\)](https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series15.2021.9(140)).
11 Фахове видання

Показник 3:
Підручники:
1. Біомеханіка спорту: підручник / Рибак О.Ю., Рибак Л.І.,

							Виноградський Б.А. [та ін.]. – Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2021. – 268 с. ISBN 978-617- 7336-79-1 Зарубіжні монографії: 1. Кувалдіна, О. В. Спортивна метрологія: навч. посібник / О. В. Кувалдіна. – Миколаїв : НУК, 2025. – 198 с. ISBN 978-966-321-479- 5 2. Савіна Оксана, Кувалдіна Ольга. Система спортивного відбору і прогнозування у волейболі. Administrative end socio-economic systems: scientific end practical aspects of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978- 83-66567-29-0; pp 470, P. 272-281. Показники 4: Робочі програми: 1. Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Спортивна статистика та метрологія". – Миколаїв: НУК, 2025. – 12 с. 2. Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень у спорті". – Миколаїв: НУК, 2025. – 13 с. 3. Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень у спорті". – Миколаїв: НУК, 2023. – 14 с. 4. Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Неолімпійські силові види спорту». – Миколаїв: НУК, 2023. 12 с. 5. Сокол О. В., Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Методика фізичних вправ у спеціальних медичних групах". – Миколаїв: НУК, 2023. – 15 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень у спорті". – Миколаїв: НУК, 2021. – 14 с. 7. Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Спортивна метрологія". – Миколаїв: НУК, 2022. – 13 с. 8. Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Спортивна метрологія". – Миколаїв: НУК, 2021. – 13 с. 9. Сокол О. В., Кувалдіна О. В. Робоча програма навчальної дисципліни "Методика фізичних вправ у спеціальних медичних групах". – Миколаїв: НУК, 2020. – 14 с. Методичні вказівки: 1. Методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» / О. В. Кувалдіна, В. М. Деркач, І. Б. Марцінковський, О. О. Адаменко, С. В. Бірюк. – Миколаїв: НУК, 2026. – 52 с 2. Методичні вказівки до написання та захисту кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 017 Фізична культура і спорт / О. В. Кувалдіна, В. М. Деркач, І. Б. Марцінковський, О. О. Адаменко, В. О. Дрюков, І. В. Наконечний. – Миколаїв: НУК, 2021. – 42 с. 3. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна і спортивна фізіологія» (Загальна фізіологія) 2 півріччя / В. Л. Богущ, І. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наконечний, О. В. Кувалдіна, О. С. Яцунський, В. М. Деркач, О. В. Сокол, І. Б. Марцінковський, О. О. Адаменко. - Миколаїв: НУК, 2021.- 68 с. 4. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна і спортивна фізіологія» (Загальна фізіологія) 1 півріччя / В. Л. Богуш, І. В. Наконечний, О. В. Кувалдіна, О. С. Яцунський, В. М. Деркач, О. В. Сокол, І. Б. Марцінковський, О. О. Адаменко. - Миколаїв: НУК, 2021. – 108 с. Показник 12: 1. Кувалдіна О. В., Альохін Є. В. Прогнозування успішності українських футбольних клубів у турнірах УЄФА // Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті: матеріали XX Міжнар. наук. конф. (12–14 черв. 2025 р., Львів – Берегове). Львів: ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2025. 210 с. 2. Sarkauskiene A., Kuvaldina O. Managing Physical Activity Intensity in Children Aged 9–11 Through Smart Technologies // Canada International Conference on Education (CICE- 2025): conference proceedings. 2025. P. 177–180. 3. Альохін Є. В., Кувалдіна О. В. Прогнозування значень коефіцієнта асоціації (ка) УЄФА для української асоціації футболу до 2030 р. // Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. 220 с. 4. Галушкін В. К., Кувалдіна О. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Удосконалення програми фізичної підготовки футболістів на етапі максимальної реалізації індивідуальних можливостей // Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. 220 с. 5. Бронська В. С., Кувалдіна О. В. Становлення та розвиток Муніципального баскетбольного клубу «Миколаїв» // Розвиток фізичної культури та спорту в сучасних умовах: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, 31 жовт. 2025 р. Миколаїв: НУК ім. адмірала Макарова, 2025. 220 с. 6. Бронська В. С., Кувалдіна О. В. Становлення та розвиток баскетболу в Миколаєві: від витоків до сьогодення // Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики : зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої Міжнар. дню спорту на благо миру та розвитку (електронне видання), 4 квіт. 2025 р. Харків: ХДАФК, 2025. 186 с. 7. Šarkauskienė A., Kuvaldina O. Innovative Technologies in Sports Education: Self-Regulation of Physical Activity Intensity in 10–13-Year-Old Children. The 18th Conference of Baltic Society of Sport Science Expanding Horizons in Lithuania. 8. Kuvaldina O., Aliokhin Y. Prediction of the Position of Ukrainian Football Clubs in the Ranking UEFA. The 18th
--	--	--	--	--	--	--	--

							Conference of Baltic Society of Sport Science Expanding Horizons in Sport Science and Innovations April 28–30, 2025 Kaunas, Lithuania. 9. O. Kuvaldina. Results of Ukrainian Athletes at the XXXIII War Games of the Olympiad. International Scientific Conference „Health Promotion Innovations and Heritage for Human Well-Being“ March 21, 2025 H. Klaipėda. 10. O. Kuvaldina A. Sarkauskiene . A cutting-edge tech solution for monitoring and promoting physical activity intensity among children aged 10 to 13. ICERI 2024 : 17th annual international conference of education, research and innovation : Seville, Spain, 11-13 November, 2024, p. 1055-1059 11. Кувалдіна О. В, Бутов І. Розвиток силової витривалості спортсменів веслувальників на байдарках і каное на етапі спеціалізованої базової підготовки. The 2 nd International scientific and practical conference “Future of science: innovations and perspectives”(December 23-25, 2024) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2024. 558 p. 12. Kuvaldina O. Identifying the most important needs of ukrainian athletes of olympic sports in wartime conditions. Проблеми та перспективні напрями розвитку сучасного спорту: актуальні питання теорії та практики: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвячений 45-ій річниці Харківської державної академії фізичної культури (Харків, 5 квітня 2024 р). Харків: ХДАФК, 2024. С.257-259 13. Kuvaldina O., Šarkauskienė A. The main needs of Ukrainian athletes of Olympic sports in hostile conditions. Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і
--	--	--	--	--	--	--	--

							спорти: збірник матеріалів XVIII Міжнародної наукової конференції (Львів-Берегово 19-23 вересня 2023 р.). Львів-Берегово: ЛДУФК імені Івана Боберського, 2023. С. 179-181. 14. Kuvaldina O., Šarkauskienė A., Agostinis-Sobrinho C. Supporting Ukraine`s Olympic sports in hostile conditions. The 16th conference of Baltic society of sport sciences "Current trends in sports sciences and physical education" May 24-25th, 2023 Biała Podlaska, Poland. 15. Kuvaldina O., Sarkauskiene A. Quantifying physical activity via pulsometry in 10-13-year-old children`s non-formal physical education in school. Proceedings of the III International Scientific Conference "Health and Sport" Tbilisi, 27-28 April, 2023. P. 19-23. 16. Кувалдіна О. В., Шпаковська Н. Фізична підготовка каратистів стилю «кіокушинкай» на етапі попередньої базової підготовки. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць V Всеукраїнської науково-практичної конференції / гол. ред Г. П. Грибан. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с. С. 91-93. 17. Кувалдіна О. В., Сидоров Д. Вплив засобів спорту на психофізіологічний стан внутрішньо переміщених осіб України. Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві: збірник наукових праць V Всеукраїнської науково-практичної конференції / гол. ред Г. П. Грибан. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с. С. 87-91. 18. Шилова О. Є., Кувалдіна О. В. Оцінка ефективності техніки виконання високо-далекого удару в бадмінтоні
--	--	--	--	--	--	--	--

							спортсменів спеціалізованої базової підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. С. 114-117. 19. Калініченко І. В., Кувалдіна О. В. Оцінка ефективності техніки виконання високо-далекого удару в бадмінтоні спортсменів спеціалізованої базової підготовки. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. С. 82-85. 20. Габаль В. О., Кувалдіна О. В. Методичне обґрунтування підбору екіпажів в академічному веслуванні. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. С. 51-54. 21. Багбеков Т. Р., Кувалдіна О. В., Болотникова Т. Г. Особливості психологічної підготовки тенесистів. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. С. 46-49. 22. Абабіна А. С., Кувалдіна О. В. Чинники, що впливають на результат командної
--	--	--	--	--	--	--	--

								гри в гандболі. Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2022 р.). Миколаїв: НУК, 2022. С. 41-43. 23. Богдан Виноградський, Людмила Рибак, Ольга Кувалдіна, Олександр Вепрев. Удосконалення методики силової підготовки спортсменів-юніорів у академічному веслуванні. XVI Міжнародна наукова конференція «Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті» – Львів: ЛДУФК, 2021, 7-8.10.2021. С. 73-76. 24. Олег Рибак, Людмила Рибак, Мар'ян Островський, Ольга Кувалдіна, В'ячеслав Березовський. Оцінювання фізіологічного стану юних веслувальників за величиною їхньої ЧСС. XVI Міжнародна наукова конференція «Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні і спорті» – Львів: ЛДУФК, 2021, 7-8.10.2021. С. 149-152. 25. Шпаковська Н. О., Кувалдіна О. В. Розвиток фізичного виховання дітей старшого шкільного віку з використанням елементів карате. Актуальні проблеми спорту, фізичного виховання, здоров'я людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2021 р.). Миколаїв: НУК, 2021. С. 230-231. 26. Шевченко Р. Е., Кувалдіна О. В. Методика навчання основам фізичної підготовки військовослужбовців Збройних сил України. Актуальні проблеми спорту,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						фізичного виховання, здоров'я людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2021 р.). Миколаїв: НУК, 2021. С. 226-228. 27. Москвич А. І., Кувалдіна О. В. Методика навчання техніки стрибків у висоту юних спортсменів на етапі попередньої базової підготовки. Актуальні проблеми спорту, фізичного виховання, здоров'я людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2021 р.). Миколаїв: НУК, 2021. С. 85-87. 28. Гринчук С. С., Кувалдіна О. В. Методика розвитку швидкісно-силових здібностей у греко-римській боротьбі. Актуальні проблеми спорту, фізичного виховання, здоров'я людини: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених (м. Миколаїв, 28 жовтня 2021 р.). Миколаїв: НУК, 2021. С. 57-58. 29. Кувалдіна О. В., Скалій В. Ю. Особливості тренувального процесу на прикладі фехтування / XV Всеукраїнська науково-практичної студентська конференція «Проблеми формування здорового способу життя у студентської молоді» 14 - 15 травня 2021 року м. Миколаїв, С. 86-89. 30. Кувалдіна О.В., Шилова О.Є. Особливості особливості психологічної підготовки у фехтуванні / XV Всеукраїнська науково-практичної студентська конференція «Проблеми формування здорового способу життя у студентської
--	--	--	--	--	--	--

							молоді» 14 - 15 травня 2021 року м. Миколаїв, С. 99-102. 31. Кувалдіна О.В. Аналіз структури підготовки шахістів на етапі попередньої базової підготовки / Кувалдіна О.В., Пен Лі Лі / «Молодь та олімпійський рух»: Збірник тез доповідей XIV Міжнародної конференції молодих вчених, 19 травня 2021 року [Електронний ресурс]. – К., 2021. - С. 120 – 121. (287 с.) 32. Кувалдіна О. В., Болдарєв Б. С. Розвиток фехтування в Миколаївському регіоні. Спорт та сучасне суспільство: Матеріали XIV Міжнародної студентської наукової конференції [Електронна збірка матеріалів XIV Міжнародної студентської наукової конференції «Спорт та сучасне суспільство»]. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України (19 березня 2021). С. 117–121. Показник 14: 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2025/2026 н. р. в галузі Фізична культура і спорт Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Альохін Євгеній Володимирович) 2. Керівництво студенткою, який зайняв призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 н. р. в галузі Фізична культура і спорт Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Карашук Анастасія) 3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце
--	--	--	--	--	--	--	--

							у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 н. р. в галузі Фізична культура і спорт Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Сидоров Дмитро Юрійович) 4. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 н. р. в галузі Фізична культура і спорт Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Шилова Олександра Євгенівна, 2 місце) 5. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 н. р. в галузі Фізична культура і спорт Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (Пен Лі Лі, 2 місце) Наказ НУК №05-НДЧ від 20.06.2022. 6. Керівництво студентом (Болдарєв Богдан), який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2020/2021 н. р. з галузі знань «Фізична культура і спорт». НУФВСУ Член наукового комітету Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених Актуальні проблеми спорту, фізичного виховання, здоров'я людини, 28– 29 жовтня 2021 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова; Заступник голови наукового комітету
--	--	--	--	--	--	--	---

						Міжнародної онлайн-конференції студентів, аспірантів і молодих вчених Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи, 28 жовтня 2022 року. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.</i>	☒	Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту	для всіх видів занять: – пояснення; – дискусія; – диспут; – робота з літературою. для лекційних занять: – лекція; – бесіди: репродуктивні, евристичні; – ілюстрування. для практичних занять: – метод проблемного викладу; – вправи; дидактичні ігри; – фронтальне опитування; – контрольні роботи. Альтернативно можуть застосовуватись наступні методів навчання: – частково-пошуковий метод; – дослідницький.	– поточний контроль. – поточний модульний контроль у формі тестування. – контрольна робота (заочна форма навчання). – реферат (денна форма навчання). – підсумковий контроль: екзамен (1 семестр).
<i>ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.</i>	☒	Практикум з іншомовного наукового спілкування	• робота з літературою - опрацювання різних видів джерел, спрямоване на формування нових знань, їх закріплення, вироблення вмінь і навичок та реалізацію контрольної функції в умовах формальної, неформальної та інформальної освіти; • дискусія - обмін поглядами щодо конкретної проблеми з метою набуття нових знань, зміцнення власної думки, формування вміння її обстоювати; • вправа - планомірне, організоване, повторне виконання дій із метою оволодіння ними або підвищення їх якості; • практична робота - метод поглиблення і закріплення теоретичних знань та перевірки наукових	– модульна контрольна робота; – залік; – комплексна контрольна робота; – презентації результатів виконаних завдань; – студентські презентації та виступи на наукових заходах; – інші види індивідуальних та групових завдань (олімпіада з англійської мови, конкурс есе англійською мовою, конкурс перекладу з англійської мови, English Speaking Club, Movie Club).

			висновків. Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: • пояснювально-ілюстративний метод – повідомлення готової інформації різними засобами (словесними, наочними, практичними) та усвідомлення і запам'ятовування цієї інформації здобувачами; • репродуктивний метод – відтворення здобувачем способів діяльності за визначеним викладачем алгоритмом; • частково-пошуковий – метод, за якого певні елементи знань повідомляє викладач, а частину здобувачі здобувають самостійно, відповідаючи на поставлені запитання чи розв'язуючи проблемні завдання; • дослідницький – творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку.	
		Магістерська практика	Робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація практичних завдань	1. Поточний контроль (оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти та застосування набутих практичних умінь і навичок, у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу). 2. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 7. Застосовувати сучасні цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення, методи статистичного аналізу даних для розв'язання складних задач фізичної культури та спорту.	☒	Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних	• пояснювально-ілюстративний метод, за допомогою повідомлення та засвоєння інформації на лекційних та практичних заняттях словесними й наочними засобами; • проблемний метод, коли на практичних заняттях утворюються пошукові ситуації, розвивається активність, самостійність, творчі здібності здобувачів освіти.	– письмова (оформлення звітів, письмові відповіді на контрольні питання виконання завдань); – усна (відповіді на контрольні питання до практичних робіт, захист рефератів); – тестова (модульні контрольні, тестові роботи програмованого типу). – підсумковий контроль: залік (1 семестр).
ПРН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.	☒	Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту	для всіх видів занять: – пояснення; – дискусія; – диспут; – робота з літературою. для лекційних занять: – лекція; – бесіди: репродуктивні, евристичні; – ілюстрування. для практичних занять: – метод проблемного викладу; – вправи; дидактичні ігри; – фронтальне опитування; – контрольні роботи. Альтернативно можуть застосовуватись наступні	– поточний контроль. – поточний модульний контроль у формі тестування. – контрольна робота (заочна форма навчання). – реферат (денна форма навчання). – підсумковий контроль: екзамен (1 семестр).

			методів навчання: – частково-пошуковий метод; – дослідницький.	
		Олімпійська освіта	• для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; • для лекційних занять: лекція; бесіда; ілюстрування; • для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра; • методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	– поточний контроль; – поточний модульний контроль у формі тестування (денна форма навчання); – написання реферату (заочна форма навчання); – підсумковий контроль: екзамен (1 семестр).
		Кваліфікаційна робота	Дослідницький	– поточний контроль. – підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи.
ПРН 8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.	☒	Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту	для всіх видів занять: – пояснення; – дискусія; – диспут; – робота з літературою. для лекційних занять: – лекція; – бесіди: репродуктивні, евристичні; – ілюстрування. для практичних занять: – метод проблемного викладу; – вправи; дидактичні ігри; – фронтальне опитування; – контрольні роботи. Альтернативно можуть застосовуватись наступні методів навчання: – частково-пошуковий метод; – дослідницький.	– поточний контроль. – поточний модульний контроль у формі тестування. – контрольна робота (заочна форма навчання). – реферат (денна форма навчання). – підсумковий контроль: екзамен (1 семестр).
		Психологічний супровід спортивної діяльності	• для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; • для лекційних занять: лекція; бесіда; ілюстрування; • для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра; • методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти, письмові заліки; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей).	– поточний контроль; – поточний модульний контроль у формі тестування; – написання реферату (денна форма навчання); – контрольна робота (заочна форма навчання); – підсумковий контроль: залік (1 семестр).

			Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	
ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.	☒	Управління проектами галузі фізичної культури та спорту	для всіх видів занять: – пояснення; – дискусія; – диспут; – робота з літературою. для лекційних занять: – лекція; – бесіди: репродуктивні, евристичні; – ілюстрування. для практичних занять: – метод проблемного викладу; – вправи; дидактичні ігри; – фронтальне опитування; – контрольні роботи. Альтернативно можуть застосовуватись наступні методи навчання: – частково-пошуковий метод; – дослідницький.	– поточний контроль. – поточний модульний контроль у формі тестування. – контрольна робота (заочна форма навчання). – реферат (денна форма навчання). – підсумковий контроль: екзамен (1 семестр).
		Методологія та організація наукових досліджень у спорті	- для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; для лекційних занять: лекція; бесіда; - для практичних занять: вправа; практична робота; інструктаж; спостереження; - методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, твори, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	– поточний контроль. – підготовка наукової статті та участь у конференції. – контрольна робота (заочна форма навчання). – підсумковий контроль: екзамен (1 семестр).
		Кваліфікаційна робота	Дослідницький	– поточний контроль. – підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи.
ПРН 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	Теорія і методика спорту вищих досягнень	• для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; • для лекційних занять: лекція; бесіда; ілюстрування; • для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра; • методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти, письмові заліки; контрольні тестові	– поточний контроль (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше); – написання реферату; – підсумковий контроль: екзамен (2 семестр).

			роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	
		Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	• для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; • для лекційних занять: лекція; бесіда; ілюстрування; • для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра; • методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	– поточний контроль (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше); – поточний модульний контроль у формі тестування (денна форма навчання); – написання реферату (есе); – контрольна робота (заочна форма навчання); – підсумковий контроль: екзамен (2 семестр).
ПРН 5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти	• для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; • для лекційних занять: лекція; бесіда; ілюстрування; • для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра; • методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	– поточний контроль (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше); – поточний модульний контроль у формі тестування (денна форма навчання); – написання реферату (есе); – контрольна робота (заочна форма навчання); – підсумковий контроль: екзамен (2 семестр).
		Магістерська практика	Робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація практичних завдань	1. Поточний контроль (оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти та застосування набутих практичних умінь і навичок, у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу). 2. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 11. Володіти	☐	Інноваційні методики	• для всіх видів занять:	– поточний контроль

інноваційними технологіями в галузі олімпійського та професійного спорту, використовувати їх у професійній діяльності; розробляти інноваційні програми спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності; використовувати освітні, спортивні, оздоровчі технології з урахуванням сучасного рівня розвитку галузі спорту.		тренувань в олімпійському та професійному спорті	робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; • для лекційних занять: лекція; бесіда; ілюстрування; • для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра; • методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	(активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше); – поточний модульний контроль у формі тестування (денна форма навчання); – написання реферату (заочна форма навчання); – контрольна робота (заочна форма навчання); – підсумковий контроль: екзамен (2 семестр).
		Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний	Комбінована: письмові відповіді та усний захист
		Кваліфікаційна робота	Дослідницький	– поточний контроль. – підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи.
ПРН 12. Розуміти концепції, принципи функціонування тренерської діяльності у спорті вищих досягнень, сучасних систем підготовки спортсменів, методів і технологій у процесі спортивного тренування у олімпійському та професійному спорті.	☐	Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний	Комбінована: письмові відповіді та усний захист
		Кваліфікаційна робота	– поточний контроль. Дослідницький	– поточний контроль. – підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи.
		Теорія і методика спорту вищих досягнень	• для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; • для лекційних занять: лекція; бесіда; ілюстрування; • для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра; • методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти, письмові заліки; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	– поточний контроль (активність, участь в дискусіях; виконання завдань та інше); – написання реферату; – підсумковий контроль: екзамен (2 семестр).
ПРН 10. Застосовувати поглиблені знання з історії олімпійського та професійного	☐	Олімпійська освіта	• для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; • для лекційних занять: лекція; бесіда;	– поточний контроль; – поточний модульний контроль у формі тестування (денна форма навчання); – написання реферату

спорту при вирішенні теоретичних і практичних проблем у професійній та науковій діяльності.			ілюстрування; • для практичних занять: вправа; практична робота; дидактична гра; • методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	(заочна форма навчання); – підсумковий контроль: екзамен (1 семестр).
		Атестаційний екзамен	Пояснювально-ілюстративний	Комбінована: письмові відповіді та усний захист
		Кваліфікаційна робота	Дослідницький	– поточний контроль. – підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи.
ПРН 6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	☒	Методологія та організація наукових досліджень у спорті	- для всіх видів занять: робота з літературою; пояснення; дискусія; диспут; для лекційних занять: лекція; бесіда; - для практичних занять: вправа; практична робота; інструктаж; спостереження; - методи контролю і самоконтролю: фронтальне опитування; контрольні роботи, твори, диктанти; контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей). Альтернативно може застосовуватися наступна класифікація методів навчання: пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький.	– поточний контроль. – підготовка наукової статті та участь у конференції. – контрольна робота (заочна форма навчання). – підсумковий контроль: екзамен (1 семестр).
		Кваліфікаційна робота	Дослідницький	– поточний контроль. – підсумковий контроль: публічний захист кваліфікаційної дипломної роботи.
		Магістерська практика	Робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація практичних завдань	1. Поточний контроль (оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти та застосування набутих практичних умінь і навичок, у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу). 2. Підсумковий контроль: залік.