

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Освітня програма	72091 Прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	В11 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	105
Повна назва ЗВО	Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
Ідентифікаційний код ЗВО	02066753
ПІБ керівника ЗВО	Трушляков Євген Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.nuos.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/105>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	72091
Назва ОП	Прикладна лінгвістика
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	В11.10 Прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра прикладної лінгвістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра комп'ютерно-інтегрованих технологій та інженерної графіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Миколаїв, пр. Героїв України, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	122351
ПІБ гаранта ОП	Філіппова Ніна Михайлівна
Посада гаранта ОП	Зав.кафедри, доцент, кандидат наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nina.filippova@nuos.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-686-43-99
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Спеціальність В 11 Філологія за спеціалізацією В 11.10 «Прикладна лінгвістика» в НУК імені адмірала Макарова започаткована у 2001 році, однак освітній рівень «магістр» відкрито у 2018 р. за ліцензією МОН України. Реалізацію власне-мовних і

спеціально лінгвістичних векторів спеціальності забезпечує кафедра прикладної лінгвістики, а вектор комп'ютерно орієнтованих курсів – кафедра інформаційних управляючих систем і технологій (до 2025) та кафедра комп'ютерно-інтегрованих технологій та інженерної графіки (із 2026).

Унікальність спеціальності увиразнюється трьома факторами. По-перше, підготовкою фахівців із прикладної лінгвістики в межах Миколаївської області займається лише НУК імені адмірала Макарова, де є фахівці технічного профілю. По-друге, навчальний план здобувача складено так, що протягом чотирьох років бакалаврату він вивчає англійську, німецьку та французьку мови, опановує блок дисциплін, які пов'язані з методикою викладання цих мов і різностильовими й різножанровими перекладами, у т.ч. і цифровими технологіями перекладу та науково-технічним перекладом, а також осягає майстерність оброблювати мовну інформацію за допомогою низки готових комп'ютерних програм і додатків, а вже на рівні магістратури поглиблює здобуті знання на бакалавраті, вдосконалюючи насамперед знання англійської та німецької мов, а також формує навички власноручного написання комп'ютерних програм, у т. ч. електронних словників, тезаурусів, навчальних посібників, для оброблення мовних фактів та інших лінгвістичних даних. Крім цього, другий фактор употужнює той факт, що відповідні продукти створюються для конкретних цілей, приміром, для інженерної галузі чи кораблебудівної тощо. По-третє, фахівець із прикладної лінгвістики має більше шляхів для своєї професійної реалізації порівняно з фахівцями класичної філології. Наші випускники працюють як у закладах середньої та вищої освіти України, Ізраїлю, Німеччини, міжнародних перекладацьких бюро. Вони також із легкістю влаштовуються на роботу в ІТ-компанії, що спеціалізуються на створенні електронних текстових баз даних, вебсайтів, автоматичному редагуванні та дешифруванні текстів, машинному перекладі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	10	7	2	0	0
2 курс	2025 - 2026	10	9	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	72091 Прикладна лінгвістика 72087 Переклад
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67838	30961
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67838	30961

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1359	590

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-Prikladna-lingvistika-m-2025.pdf</i>	Toi+akYxXdDz3CqRO66trq7lZqDUama+qkpC2omT6yc=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij-plan-V11-PL-magistriv-dennna-2025.pdf</i>	kXoqPjx3WiX9UPjOif6frE9d//g6o5zVgkAtjbHlmIo=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnij-plan-V11-PL-magistr-zaochne-2025.pdf</i>	SnPYKyIpXDuh1d2Dls3mTrR1ZVVdkpPJLOLMZO5/Us=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Прикладна лінгвістика» в межах спеціальності В 11 Філологія (наказ МОН України № 299 від 18.02.2025 р.) уможливорює повністю досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20 червня 2019 року, № 871, для В 11 є лише проєкт Стандарту). В ОП уведено перелік загальних (12), фахових (8) компетентностей, узяті зі Стандарту, та спеціальних (від ЗВО загалом з ЗК та 5 ФК), відповідно до яких сформовано ОК, що забезпечують їхню реалізацію. Всі обов'язкові ОК скеровані на оволодіння як загальними, так і фаховими компетентностями. Також ОП передбачено практики (ОК 3, ОК 4) та захист кваліфікаційної роботи (ОК 5) у третьому навчальному семестрі (<https://surl.li/xiwxil>).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та програмні результати навчання ОП спроектовано з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти та випускників шляхом заслуговування їхніх пропозицій на планових засіданнях робочої групи та засіданнях кафедри, а також у ході анонімних анкетних опитувань (через особистий електронний кабінет студента / через сайт філологічного факультету), що проводяться раз на рік / щосеместрово. Приклади за останні роки: 1) здобувачі освіти попередніх років запропонували ввести до переліку вибіркових дисциплін курс «Лінгвістична експертиза» і як результат відповідну дисципліну внесено до Каталогу вибіркових курсів, а також запропонували збільшити обсяг вивчення ОК «Німецька мова» і як результат кількість кредитів збільшено на 1; 3) здобувачі 2025–2026 рр. звернулися з пропозицією ввести практичні заняття для ОК «Лінгвістична типологія», через що сформовано проєкт ОП «Прикладна лінгвістика», що проходить етап громадського обговорення та буде введено в дію 01.09.2027 р. <https://surl.li/dtdxwf>

- роботодавці

ЗВО має двосторонні угоди про співпрацю з перекладацькими бюро м. Миколаєва та компаніями, що входять до ІТ та інженерної сфери. Роботодавці подали свої пропозиції під час обговорення змісту ОП на засіданні робочої групи (протокол № 1 від 07.02.2025 р.).

Урахування інтересів та порад роботодавців здійснюється також у ході щосеместрового анкетного опитування через сайт філологічного факультету та під час засідання Ради роботодавців філологічного факультету НУК, що діє з червня 2025 р.

- академічна спільнота

Урахування пропозицій та рекомендацій академічної спільноти відбувається шляхом обміну досвідом під час наукових заходів (конференції, круглі столи, семінари), захисту кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, стажування та підвищення кваліфікації, особистих зустрічей:

1) у ході науково-практичної конференції студентів і молодих науковців «Прикладна лінгвістика 2025: проблеми та рішення» свої пропозиції висловила доктор філологічних наук, професор Кутуза Н. В. (ОНУ імені І. І. Мечникова) щодо змісту дисципліни «Методологія лінгвістичних досліджень», а також Кутуза Н. В. надала рецензію на нову редакцію ОП у 2025 р.;

2) стажування професора НУК, доцента Філіппової Н. М. у Технічному університеті Варни (Болгарія) у 2019 р.; доцента Гогоренко О. В. у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) у 2021 р. посприяли оформленню посібника «Проектна робота філологів», що застосовується під час вивчення різних профільних курсів.

Представники академічної спільноти з різних ЗВО України також надали відгуки на ОП як стейкхолдери у вигляді рецензій:

<https://surl.li/stgiyu>

<https://surl.li/krpglu>

- інші стейкхолдери

-

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія НУК імені адмірала Макарова визначено документом «Стратегія розвитку Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова на 2026–2030 рр.» (протокол Вченої ради НУК № 12 від 24.12.2025 р., <https://surl.li/rzysgd>). Мета ОП «Прикладна лінгвістика» повністю відповідає місії та стратегії НУК у таких векторах, що реалізуються через відповідні ОК:

- 1) міжнародна інтеграція та глобальна впізнаваність – ОК 6, ОК 9;
- 2) цифровізація управлінських та освітніх процесів – ОК 3, ОК 7;
- 3) трансформація корпоративної культури та розвиток бренду – ОК 8,
- 4) розвиток освітньої діяльності – ОК 4;
- 5) розвиток науки та інноваційної діяльності – ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП урахує тенденції розвитку лінгвістичної науки та спеціальності, що відображається в систематичному оновленні змісту робочих програм навчальних дисциплін:

- 1) в ОК 6 ураховано положення наукових розвідок таких науковців, як Липчанко-Ковалик О. В., Кончович К. Т., Варга Л. І., для посилення ПРН 6, ПРН 19;
- 2) в ОК 2 та ОК 8 ураховано ідеї наукових статей (2023 р.) і дисертації Петрової Т. О. (ДНУ імені Василя Стуса, 2024 р.) для посилення ПРН 11, ПРН 15, ПРН 23;
- 3) в ОК 1 ураховано певні положення дисертації Близнюк К. Р. (ДНУ імені Василя Стуса, 2019 р.) та наукових праць А. Лучик (2025 р.) для посилення ПРН 7 та ПРН 16;
- 4) в ОК 7 ураховано сучасні здобутки цифрової лінгвістики та інженерії програмного забезпечення, представлені в працях О. Довганя, С. Матвеевої, В. Пасічника, В. Литвина та Н. Шаховської для впотужнення ПРН 4.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Ураховано тенденції ринку праці, галузевий та регіональний контексти в змісті ОП (кораблебудівна сфера як основна, портова інфраструктура міста, судноремонтна галузь як економічно рентабельна, прифронтовий статус міста), що зумовлює попит на фахівців, які знаються в комунікації, вільно володіють іноземними мовами (насамперед англійською та німецькою як найбільш затребуваними для бізнес-структур), уміють підготувати нове покоління фахівців із залученням новітніх інформаційних технологій, в т.ч. і за допомогою власноручно розроблених електронних продуктів в умовах війни, пандемій та інших катастроф. Через це ОП уведено дисципліни, що формують основи спеціалізації (зокрема вивчення тематичних терміносистем – ОК 6 та ОК 7, створення інформаційних систем / баз даних – ОК 7), а також серед вибірових курсів запропоновано до вибору ті, що впотужнюють особистість прикладного лінгвіста як фахівця, якого потребує регіон і галузь прикладної лінгвістики як такої (напр., ВК 2 Загальне термінознавство).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формулювання цілей та ПРН ОП є результатом вивчення досвіду аналогічних вітчизняних програм передусім таких ЗВО, як НУ «Львівська політехніка», ДУ «Житомирська політехніка», ОНУ імені І. І. Мечникова, з якими НУК імені адмірала Макарова має угоди про співпрацю. Як результат уточнено додаткові ПРН (див. в ОП у блоці «Програмні результати, визначені ЗВО»), а також у робочі програми навчальних дисциплін, у т.ч. вибірових, внесено нові форми роботи зі здобувачами, зокрема й серед контрольних заходів (напр. портфоліо як форма контролю в межах ВК «Лінгвістична експертиза» (курс обирався у 2025 р.) – див. <https://surl.li/jexntm>).

Огляд аналогічних ОП інших закладів, напр., ДНУ імені Василя Стуса, показав незначну частку вивчення

літературознавчого складника в межах ОП, через що цей складник уведено як окрему тему до ОК 8 для реалізації ПРН 8 (в ОП ЛНУ імені Івана Франка цей складник уведено до вибіркового курсів).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчено досвід закордонних університетів, зокрема Ка'Фоскарі (Італія), де проходила стажування у 2021 р. доц. Гогоренко О. В. У програмі «Мовознавство» цього ЗВО застосовується порівняльно-типологічний підхід, у зв'язку з чим до ОП «Прикладна лінгвістика» введено ОК 1, а також у зазначеному ЗВО вивчається формалізований аналіз мов (у НУК – ОК 7).

Під час визначення необхідних компетенцій узято як основу «Професійні стандарти в усному перекладі» та «Професійні стандарти в письмовому перекладі», затверджені на державному рівні у Великій Британії, та Міжнародний стандарт ISO 17100 (2015).

Звернено увагу й на програму «Англійські та американські студії», що реалізується у Єнському університеті імені Фрідріха Шіллера, з яким кафедра прикладної лінгвістики співпрацює в напрямі грантової підготовки здобувачів. Тематика занять у межах ОК 6 сформована з урахуванням зазначеної програми й орієнтована на ПРН 2 та ПРН 14. Також на основі вивчення німецького досвіду доповнено каталог вибіркового курсів дисциплінами, що увиразнюють фахові компетентності здобувачів вищої освіти ФК 06, ФК 07, ФК 08: «Англійська мова для наукової комунікації»; ФК 05: «Інформаційні технології навчання іноземної мови» та «Проектування систем штучного інтелекту».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП регламентується описом предметної області спеціальності В 11 Філологія, межі якої окреслено Стандартом для спеціальності 035 Філологія.

Зміст теоретичних знань: теорія філологічної науки і теорія галузі прикладної лінгвістики.

Мета навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень (ОК 1, ОК 2, ОК 5) та / або здійснення інновацій (ОК 3, ОК 7) та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) (ОК 4, ОК 9, ОК 9) , перетворенням (ОК 7) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (ОК 6, ОК 8, ОК 9) (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами (ОК 6, ОК 9).

Об'єкт вивчення та професійної діяльності – мови (українська, англійська, німецька) в теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9); жанрово-стильові різновиди текстів (ОК 3, ОК 4); переклад (ОК 6, ОК 9); міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі (у професійному і міжкультурному аспектах) (ОК 5, ОК 7).

Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології (ОК 4, ОК 5).

Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови (ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9), інформаційно-комунікаційні технології (ОК 3, ОК 5, ОК 7).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУК індивідуальна освітня траєкторія здобувачів формується в таких формах:

- 1) вільне обрання дисциплін із загальноуніверситетського Каталогу вибіркового курсів <https://surl.li/emxagk> ;
- 2) академічна мобільність <https://surl.li/vmuvgc> ;
- 3) здобуття неформальної / інформальної освіти з перезарахуванням кредитів, що відповідають ОК навчального плану ОП <https://surl.li/owgrao> ;
- 4) формування індивідуального навчального плану для дуальної форми здобуття вищої освіти <https://surl.li/krzjcu> ;

- 5) отримання освіти за індивідуальним графіком навчання <https://surl.li/nkslks> ;
- 6) обрання теми та керівника кваліфікаційної роботи, а також власноручне внесення теми для дослідження <https://surl.li/odrxxhh> ;
- 7) одночасне навчання за кількома ОП у межах НУК та в межах різних ЗВО (як приклад: здобувачка Заїка А. опановує одночасно ОП «Прикладна лінгвістика» та «Двигуни внутрішнього згоряння» у НУК, а здобувач Зродніков І. у 2023–2024 р. опановував ОП – «Прикладна лінгвістика» у НУК і «Французька мова» та «Комп'ютерні науки» у Паризькому університеті (Франція)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі реалізують відповідно до Положення про організацію навчального процесу в НУК у такий спосіб покроково: 1) здобувачів куратори груп ознайомлюють із Положенням про вибіркові навчальні дисципліни <https://surl.li/tpmtgo>; 2) здобувач самостійно вибирає дисципліни для вивчення з Каталогу вибіркових курсів. У Каталозі міститься така інформація: блок дисциплін, що відповідає блоку, прописаному в навчальному плані ОП, назва курсу, дані про лектора та анотація курсу; 3) здобувач інформує про свій вибір фахівців навчального відділу шляхом заповнення відповідної форми в особистому електронному кабінеті студента (<https://student.nuos.edu.ua>) протягом першого тижня навчання або в разі виникнення технічних проблем через запис в «АСУ Деканат» за зверненням до деканату факультету (таких звернень за останні роки не надходило); 4) навчальний відділ надає оброблену інформацію зі списками студентів до деканату.

Право на вибір навчальних дисциплін також поширюється й на тих здобувачів, які отримують вищу освіту вдруге / втретє, і відповідно до Положення про академічну мобільність <https://surl.li/vmuvgc> та Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) <https://surl.li/pwzapj> можуть отримати перезарахування раніше накопичених балів. Однак на ОП «Прикладна лінгвістика» за останні три роки такої практики не було.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів відбувається шляхом організації практик (відповідно до Положення про організацію та проведення практики студентів НУК <https://surl.li/rseohr>).

ОП передбачено проходження таких практик:

- 1) програмно-лінгвістична практика (6 кредитів ECTS) – перша половина третього семестру;
- 2) науково-педагогічне стажування (6 кредитів ECTS) – друга половина третього семестру.

Програмно-лінгвістична практика проходить на базах, із якими НУК імені адмірала Макарова має відповідні угоди (комп'ютерні бюро та фірми). Науково-педагогічне стажування відбувається в ЗВО на рівні «бакалавр». До 2022 року науково-педагогічне стажування відбувалося винятково в офлайн-режимі, із 2022 року й до 2026 відповідна робота здобувачів реалізувалася в змішаному форматі (<https://surl.li/edzebq>).

Практичний підготовці сприяє також і кваліфікаційна робота (18 кредитів ECTS) (див. <https://surl.li/lqgujw>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП скерована на забезпечення формування й закріплення у здобувачів вищої освіти soft skills протягом усього періоду навчання: ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 9, ЗК 12, ФК 3, ФК 6, ФК 8, ФК 10.

Їхнє формування та закріплення відбувається під час певних самостійних робіт (у межах ОК 1 є завдання створити власну Instagram-сторінку, провести певний зіставний аналіз мовних типів і типів у мовах, а результати представити в зазначеній соцмережі у вигляді влогу з використанням технічного функціоналу (підкасти, два екрани тощо)), виконання завдань на практичних заняттях (ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9), у ході публічних виступів на наукових заходах (щорічна конференція «Прикладна лінгвістика: проблеми та рішення», звітних виступах за результатами проходження практики й стажування (ОК 3, ОК 4) та захисту кваліфікаційної роботи (ОК 5)).

Розвитку «м'яких» навичок сприяють різноманітні освітні, культурні та соціальні заходи, що організуються в НУК, зокрема Весняна філологічна онлайн-школа для старшокласників у НУК (квітень 2025 р.) та Зимові філологічні школи для старшокласників у НУК (грудень 2025), що відбувалися за участю здобувачів магістратури як спікерів. У вересні 2025 р. здобувачка Заїка А. взяла участь у Берлінському кінофестивалі студентських короткометражних фільмів, де продемонструвала вміння знімати документальний контент та поширювати його англійською мовою. У лютому 2026 р. здобувачка Дроздова К. була модератором Дня відкритих дверей у НУК для абітурієнтів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОК 2 «Методологія наукових досліджень» є підґрунтям для вивчення ОК 1 «Лінгвістична типологія» та виступає допоміжним інструментом для ОК 5 «Кваліфікаційна робота». ОК 8 «Семіотична концептологія» також пов'язана з ОК 2, що загалом сприяє досягненню ПРН 01, ПРН 03, ПРН 07, ПРН 09, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 15.

ОК 6 «Англійська мова» та ОК 7 «Проектування інформаційних систем» є базовими для всієї ОП та взаємопов'язаними, а також складають фундамент знань для проходження здобувачами практики (ОК 3) й стажування (ОК 4) та написання кваліфікаційної роботи (ОК 5), що загалом допомагають досягти й продемонструвати практично всі ПРН, визначені в ОП.

ОК 9 «Німецька мова» є також базовою для ОП, а тому складає фундамент лише для ОК 5, що охоплює практично

всі ПРН.

Усі зазначені ОК розвивають критичне мислення; ОК 1, 6, 8 та 9 торкаються питань національної та європейської лінгвокультури через знайомства з мовними сім'ями, групами та власне мовами; ОК 2 та 8 скеровують також на формування чіткої громадянської позиції та вміння обґрунтовувати власний вибір (напр., під час добору релевантних методів дослідження); ОК 7 скеровано на формування аналітично-критичного підходу до всього (шляхом пошуку та апробації прописаних кодів у програмах).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів ЗВО керується потребами ринку праці, рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та власним чинним Положенням про організацію освітнього процесу в НУК.

Обсяг навчального навантаження здобувача рівня «магістр» на тиждень складає – 16–20 год. Фактичне навантаження розподілено в такий спосіб: 36 % аудиторна робота, 64 % – самостійна робота, що відповідає нормам Положення про організацію освітнього процесу (п. 5.14 див. у <https://surl.li/rnphzi>). Види, форми та критерії оцінювання самостійної роботи регламентовано робочими програмами навчальних дисциплін (див. <https://surl.li/biptxt>). Напр., у межах вивчення курсу «Семіотична концептологія» однієї з форм самостійної роботи є підготовка реферату, створення схем, укладання глосарію.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП щонайперше забезпечується змістом навчальних дисциплін, що є основоположними для проходження практики та стажування здобувачами (ОК 6 та ОК 7). По-друге, в структурі ОП є дисципліни, що враховують суспільно-політичні та суспільно-економічні тенденції розвитку країни в цілому (активізація та розширення меж міжнародного партнерства України, її членство у міжнародних організаціях, інтенсивний курс на вступ до ЄС і НАТО, відкриття онлайн-шкіл і запровадження онлайн-навчання у ЗСО та ЗВО, бум у сфері штучного інтелекту). Маються на увазі ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9. Їхню практикоорієнтованість відзначено також і в рецензії Є. Канчури <https://surl.li/hgmvlv>

За дуальною формою підготовка фахівців у межах ОП «Прикладна лінгвістика» не здійснюється через відсутність таких охочих.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП має три умовних вектори дисциплін, що корелюють із Цілями сталого розвитку України до 2030 року:

- вектор мовних дисциплін (ОК 6 та ОК 9), що передбачає оволодіння іноземними мовами (цілі 4 та 8 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх);
- вектор спеціальних тем у межах дисциплін і власне окремі лінгвістичні дисципліни, що передбачає оволодіння спеціальними лінгвістичними знаннями (ОК 1, ОК 8), в т. ч. опанування навичками перекладу, викладання мов (ОК 4) за допомогою новітніх інформаційно-комунікативних технологій (ОК 5), проведення лінгвістичних досліджень (ОК 2) (цілі 5, 12, 16 – сприяння побудові миролюбного та відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку; забезпечення гендерної рівності; забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва);
- вектор комп'ютерних дисциплін, що передбачає формування вмінь створення електронних сайтів, електронних книг, журналів, лексикографічних праць традиційного й нетрадиційного типів, та їхнього просування в мережі (ОК 5, ОК 7) (цілі 3, 6, 17 – забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення доступності; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому див. за <https://surl.li/rvkxlv>

Перелік предметних тестів ЄФВВ <https://surl.li/bobcjf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУК імені адмірала Макарова для здобуття ступеня «магістр» за ОП «Прикладна лінгвістика» приймаються вступники, які мають диплом бакалавра та / або

спеціаліста / магістра з цієї чи іншої спеціальності за наявності попередньо складеного ЄВІ (єдиного вступного іспиту з іноземної мови) та ЄФВВ із мовознавства.

У разі наявності права на вступ на спеціальних умовах вступник складає співбесіду з іноземної мови замість ЄВІ та фаховий іспит замість ЄФВВ, завдання до яких формуються шляхом банку завдань під керівництвом гаранта ОП відповідно до затверджених програм випробувань із боку МОН України <https://surl.li/apowqi>. Такі завдання вможливають оцінити рівень підготовки вступника та його компетентності в оволодінні іноземними мовами насамперед як системами знаків для реалізації комунікативних задач, знаннями про систему мови, що складають основні вектори ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Для здобувачів, які навчалися в інших ЗВО України чи за її межами, визнання наявних результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про порядок організації права на академічну мобільність у НУК <https://surl.li/enxwpt>, а саме згідно з розділом 3 зазначеного документа, а також відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) <https://surl.li/cgtejc> та Положення про визнання іноземних документів про освіту в НУК <https://surl.li/ermgoh>

Доступність для здобувачів освіти гарантується розміщенням відповідних документів на офіційному сайті НУК <https://surl.li/ubynxj> і філологічного факультету <https://surl.li/tbuifo>, під час зустрічей-бесід здобувачів освіти з гарантом ОП, а також кураторських годин.

Доступність для НПП забезпечується також і шляхом проведення тренінгів «Положення НУК та робота з ними», що систематично організовує в.о. декана філологічного факультету доц. Гогоренко О. В. із 2023 р. (<https://surl.li/psqxzk>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2024 р. на ОП навчався Зродніков І., який паралельно здобував освіту в Паризькому університеті (Франція): у межах ОК 8 продемонстрував знання з низки аналогічних тем, опрацьованих в іншому ЗВО, що були викладачем НУК зараховані.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовано Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та / або інформальній освіті в НУК (див. за <https://surl.li/tzmdjc>). У документі зазначено, що відповідним правом на реалізацію визнання результатів навчання за такою формою освіти здобувач може скористатися за наявності підтверджувальних документів шляхом звернення до ректора НУК із відповідною заявою. Рішення щодо цього приймає спеціально створена експертна комісія.

Про доступність цієї процедури учасники освітнього процесу дізнаються такими шляхами:

- здобувачі освіти: офіційний сайт НУК і філологічного факультету, зустрічі-бесіди з гарантом ОП, кураторські години, телеграм-канал «Філологічний 24/7»;
- науково-педагогічні працівники: офіційний сайт НУК і сайт філологічного факультету, навчальні тренінги для викладачів «Положення НУК та робота з ними».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У період із жовтня до грудня 2022 р. здобувачі освіти денної та заочної форм Юрченко І., Голуб А., Жажка Л., Матвеева І. та Постоев І. взяли участь у програмі спільного проекту Єнського університету імені Ф. Шиллера (Німеччина) та НУ«Львівська політехніка» (Україна) «Цифрова філологія», де вивчали онлайн-курс «Комп'ютерна лексикографія». За результатами участі розробили авторські електронні словники на платформі Lexopom та виграли грошовий грант (600 євро кожний учасник). Отримані здобувачами результати склали зміст прикладної частини науково-педагогічного стажування.

У період із червня до липня 2023 р. здобувачка освіти Рудя І. відвідала Літню наукову школу в Литві та виграла грант Республіки Литва на фінансування наукового проекту (науковий керівник – доц. Гогоренко О. В.) (<https://surl.li/abktoz>). Науковий проект здобувачки став концептуальною частиною кваліфікаційної роботи та повністю відповідав певним положенням комп'ютерно-лінгвістичної практики.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес у межах ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУК (<https://surl.li/snaium>), що, своєю чергою, складено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та наказів і рекомендаційних листів Міністерства освіти і науки України.

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН, що корелюють зі змістом конкретної навчальної дисципліни. Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП обираються науково-педагогічним працівником самостійно відповідно до специфіки та змісту дисципліни з орієнтацією на здобутки сучасної дидактики, принципи доцільності та академічної свободи, а також увиразнення унікальності ОП. Усі вони прописуються у відповідних робочих програмах, що розміщено на офіційному сайті <https://surl.lt/zalvab> та продубльовано на сайті факультету <https://surl.li/kagijs>.

Напр., доц. Філіппова Н. М. у викладанні дисципліни «Семіотична концептологія» використовує метод диспуту (для ПРН 7, 8, 11), доц. Труба Г. М. у викладанні дисципліни «Методологія лінгвістичних досліджень» серед інших використовує метод ілюстрування (для ПРН 11, 15).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентрованості на ОП реалізується в таких векторах:

- 1) навчальним планом ОП передбачено можливість вільного вибору дисциплін здобувачем, що регламентовано Положенням про вибіркові курси в НУК та реалізовано через каталог відповідних дисциплін (<https://surl.li/asgogr>);
 - 2) у робочих програмах навчальних дисциплін ураховано професійні інтереси та кар'єрні запити здобувачів шляхом отримання інформації від них через анонімні опитування щодо якості надаваних освітніх послуг, що проводяться через відкриту участь у засіданнях робочої групи та кафедри прикладної лінгвістики, через участь у громадських обговореннях на офіційному сайті НУК (<https://surl.li/arxfhs>), через опитування навчального відділу, що проводяться через особистий електронний кабінет студента відповідно до Положення <https://surl.li/oulitr>, через опитування соціологічною групою філологічного факультету через сайт факультету <https://surl.li/ierfei>
 - 3) здобувач має право сам обирати тему та керівника кваліфікаційної роботи, а також може запропонувати її самостійно, що не суперечить Положенню про випуск кваліфікаційну роботу в НУК <https://surl.lt/urclji>
- Рівень задоволеності здобувачів іншими аспектами навчання та викладання визначається шляхом щосеместрових опитувань. За результатами останнього опитування (червень 2026 р., опитування факультетське) рівень задоволеності визначено як високий (89 %).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НУК <https://surl.li/qwjyfk> та Статутом НУК.

Відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання на ОП цілком відповідає принципам академічної свободи:

- 1) НПП мають право:
 - самостійно обирати методи та методики навчання здобувачів;
 - розробляти та корегувати робочі програми навчальних дисциплін;
 - пропонувати до вибору здобувачів авторські курси;
 - вільний доступ до бібліотечних ресурсів;
- 2) Здобувачі мають право:
 - обирати теми (чи пропонувати) та керівника кваліфікаційної роботи <https://surl.li/ezxpf>
 - обирати мінімум 25 % навчальних дисциплін <https://surl.li/rbhkxk>
 - брати участь у громадських обговореннях ОП <https://surl.li/auvegvo>
 - навчатися за індивідуальним графіком <https://surl.li/cfryiz>
 - здобувати освіту за програмою академічної мобільності <https://surl.lt/srqbep>
 - обирати базу практики <https://surl.li/fmwtkw>
 - вільний доступ до бібліотечних ресурсів;
 - безкоштовне отримання додаткових освітніх послуг;
 - пройти підготовку та скласти міжнародний тест на знання англійської мови в Центрі Pearson Test of English, що функціонує при кафедрі прикладної лінгвістики НУК, викладачі якої є сертифікованими тренерами та екзаменаторами Центру (напр., доц. Філіппова Н. М.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Мета, зміст та очікувані результати освітніх компонентів ОП презентовано в робочих програмах навчальних дисциплін, що є у вільному доступі на офіційному сайті НУК <https://surl.li/bmddzq>. Із відповідною інформацією можна ознайомитися також безпосередньо й на кафедрі прикладної лінгвістики чи на сайті філологічного факультету.

Про цілі, зміст, очікувані результати, порядок та критерії оцінювання здобувачі освіти дізнаються в ході першого (вступного) аудиторного заняття з НПП. Відповідні відомості можна отримати також і через індивідуальну консультацію з викладачем чи електронне / мережеве листування з ним.

Розклад занять, іспитів і робочі програми навчальних дисциплін здобувач може віднайти на офіційному сайті НУК та на сайті філологічного факультету:

<https://surl.li/ohumxb>

<https://surl.li/vjxrlf>
<https://surl.li/mltbkh>

Оцінювання знань також прописується в робочих програмах дисциплін і корелює з Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів освіти <https://surl.li/sllnsg>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НДР здобувачів корелює з науковими інтересами викладачів, які працюють на ОП, та ініціативною темою кафедри прикладної лінгвістики НУК «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій у сучасному інформаційному просторі» (№ 0121U112881 від 08.09.2021 р.). Також здобувачі застосовують здобуті знання під час вивчення курсів у проведенні досліджень, організовуваних науковим гуртком «Лінгвістичні студії: магічний світ мови» (<https://surl.li/obuhgn>) та під час профорієнтаційних заходів, як-от Зимова / Весняна філологічна школа для старшокласників (квітень та грудень 2025 р.), а також апробовують їх у лінгвістичній лабораторії, що діє при кафедрі.

Навчальним планом ОП передбачено виконання кваліфікаційної роботи, під час виконання якої здобувач має можливість повністю продемонструвати рівень засвоєння ОК 2 та ОК 7 шляхом розроблення та презентації прикладного лінгвістичного продукту (напр., електронного словника, електронного довідника / методичного посібника, інформаційного вебсайту, електронної бази даних тощо).

Здобувачі освіти є учасниками, лауреатами та переможцями конкурсів наукових робіт. У 2023 р. науковий проєкт під час Літньої наукової школи в Литві успішно захистила Рудя І. з теми «Сугестійність нейролінгвістичних програм у рекламних і кінослоганах: автоматичний алгоритм визначення» (керівник – доц. Гогоренко О. В.). Робота отримала грошовий грант Республіки Литва, її основні положення також представлено на сторінках закордонного журналу <https://surl.li/uwxpdk>. У 2026 р. здобувачка Левентир В. посіла І місце в І етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (науковий керівник – доц. Філіппова Н. М.). У 2026 р. здобувачка Заїка А. стала переможцем Всеукраїнського конкурсу студентських наукових есе та з роботою «Мовний портрет Революції Гідності» (науковий керівник – доц. Гогоренко О. В.) здобула відзнаку Героя Небесної Сотні Сергія Кемського та виграла грошовий приз у розмірі 20 тис. грн. (церемонія вручення нагород 14.10.2026 р. у Києві)
<https://surl.li/nsszxb>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НУК діє Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм <https://surl.li/lfnqiq>, відповідно до якого осучаснюється зміст ОК кожним НПП, задіяним у реалізації ОП. Це відбувається на підставі власноручно отриманих нових наукових результатів науково-педагогічними працівниками НУК; ознайомлення з новими науковими здобутками колег з інших ЗВО України та світу шляхом відстеження сайтів та офіційних сторінок спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, наукометричних баз даних, бібліотечних фондів; діалогу зі стейкхолдерами. Як результат зміни вносяться до робочих програм навчальних дисциплін відповідно до механізму, прописаному у відповідному Положенні.

Ст. викладач Єганова Л. Л. опублікувала статтю в наукометричній базі Web of Science “Improvement of Automatic Speech Recognition Skills of linguistics Students through Using Ukrainian-English and Ukrainian-German Subtitles in Publicistic Movies”, і внаслідок цього в робочій програмі за 2025 р. ОК 9 зумовлено розширення теми “Unterhaltung und Fernsehen” (модуль 2, змістовий модуль 4 – див. <https://surl.li/lrgviu>).

Доц. Булгакова О. С. під час планування робочої програми для ОК 7 врахувала сучасні здобутки цифрової лінгвістики та інженерії програмного забезпечення, представлені в працях О. Довганя, С. Матвєєвої, В. Пасічника, В. Литвина та Н. Шаховської. Зокрема, розглянуті О. Довганем і С. Матвєєвою підходи до використання мовних корпусів і штучного інтелекту становлять основу для ознайомлення із сучасними засобами опрацювання текстів, автоматичного перекладу та створення електронних словників. Підходи до проєктування інформаційних систем, висвітлені у працях В. Пасічника, В. Литвина та Н. Шаховської, відображено в темах аналізу вимог, моделювання структури й поведінки систем та проєктування їх інформаційного забезпечення. Практичне опанування цих підходів передбачає виконання проєктних завдань лінгвістичного спрямування та побудову UML-діаграм у середовищі draw.io.

Доц. Гогоренко О. В. після виходу з друку підручника А. Лучик «Зіставне мовознавство» оновила зміст робочої програми 2025 р. для ОК 1 у 2026 р., оновивши і лекційний контент <https://surl.li/ofdjez>

Проєкт доктора філологічних наук, доцента Ковалевської (Кеніз) А. В. «Ділове листування: англійська мова» (авторське свідоцтво 2022 р.) став причиною внесення змін до робочої програми ОК 6 (доц. Філіппова Н. М.) шляхом урізноманітнення тематики блоку Writing (див. <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Anglijska-mova.pdf>).

Зміст ОК доповнюється й оновлюється науково-педагогічними працівниками після відвідування наукових заходів, насамперед конференцій і семінарів, а також після проходження стажувань і підвищення кваліфікації з урахуванням результатів власних наукових досліджень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізації діяльності ЗВО в межах ОП сприяють закордонні стажування викладачів (доц. Філіппова Н. М. (Болгарія) – ОК 8). Реалізація ОК 6 частково здійснюється за програмою підготовки до складання міжнародних іспитів з англійської мови завдяки роботі сертифікованих викладачів кафедри в лондонському центрі Pearson Test of English (доц. Філіппова Н. М.).

У 2022 р. здобувачі освіти Юрченко І., Голуб А., Жажка Л., Матвєєва І. та Постоев І. взяли участь у програмі проєкту Єнського університету імені Ф. Шиллера (Німеччина) та НУ «Львівська політехніка» (Україна) «Цифрова філологія» (<https://surl.li/laiczt>) та виграла грошовий грант. У 2023 р. здобувачі Нікішина К., Алексєєва М., Кучеренко К.

пройшли онлайн-курси з дисципліни «Python для філологів» у межах стипендіальної програми Єнського університету імені Ф. Шіллера (Німеччина) (<https://surl.li/fpttyu>). У 2023 р. здобувачка Рудя І. відвідала Літню наукову школу в Литві, де представила науковий проєкт і виграла грошовий грант <https://surl.li/cc/ixpsre>. Учасники освітнього процесу користуються міжнародними базами даних Scopus, WoS та інформаційними ресурсами Elsevier, ACM Digital Library, Research4Life.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів регламентовано в НУК такими документами, як Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок оцінювання знань студентів та Положення про порядок оскарження результатів семестрового контролю <https://surl.li/jbeywb>.

Форми контрольних заходів обираються НПП і зазначаються в робочих програмах навчальних дисциплін як обов'язкових, так і вибіркових із розподілом балів і критеріїв оцінювання. Відповідність форм контрольних заходів визначенням ПРН у межах навчальних дисциплін ОП перевіряється під час затвердження робочої програми. Досягнення здобувача оцінюються за 100-бальною системою Університету.

Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де здобувач може набрати від 60 балів до 100 балів, бо ж мінімальний пороговий рівень оцінки за кожним запланованим для ОК результатом навчання не може бути нижчим за 60 % від максимально можливої кількості балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру.

Поточний контроль здійснюється у формі усного або письмового опитування, тестових завдань (у бланковому або комп'ютерному варіанті), презентацій доповідей і рефератів, виконання завдань і вправ на занятті та під час самостійного опрацювання тем, що пропонуються для вивчення. До основних форм оцінювання за ОП належать усні відповіді на заняттях, тестові роботи, самостійні роботи, контрольні роботи.

Підсумковий контроль реалізується у формі іспиту (екзамену) – для ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8 та ОК 9, а також у формі заліку – для ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9 та всіх ВК. Залік передбачає сумування балів за всіма виконаними роботами протягом семестру, іспит (екзамен) – відповіді на вузлові питання та завдання, що охоплюють усю проблематику курсу, опановану здобувачем як аудиторно, так і самостійно. Із 2022 року іспит (екзамен) проводиться в онлайн-режимі за допомогою Google-додатків у сервісі Zoom.

Для практики та науково-педагогічного стажування передбачена форма звіту, для кваліфікаційних робіт – їхній публічний захист.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів за кожним ОК регламентовано у відповідних робочих програмах, що оприлюднено на офіційному сайті НУК <https://surl.li/cc/diskdh> та мають необмежений доступ для користувачів, у т.ч. і на сайті філологічного факультету.

У кожній робочій програмі є такі блоки, як «Форми поточного та підсумкового контролю» та «Форми контролю результатів навчальної діяльності здобувачів та їхнє оцінювання», в яких указано засоби та методи демонстрування результатів навчання, регламентовано форми поточного та підсумкового контролю з критеріями їхнього оцінювання, а також описано розподіл балів за змістовими модулями й / або темами.

Для забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень викладач ознайомлює здобувачів освіти на першому (вступному) занятті або на установчій конференції з практики чи стажування з вищепереліченими елементами робочої програми, деталізує відповідну інформацію, а також за необхідності демонструє зразки виконання певних видів робіт. Аналогічна робота з роз'яснення проводиться викладачами напередодні проведення контрольних заходів.

За результатами останнього опитування (червень 2026 р.) 89 % здобувачів із тих, хто взяв участь у заході, заявили, що форми контролю та критерії оцінювання повідомлено НПП максимально чітко та зрозуміло.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів так:

- 1) повідомлення на першому занятті з викладачем, який забезпечує реалізацію певного ОК (для ОК 1, 2, 6, 7, 8, 9 та всіх ВК);
- 2) повідомлення на установчих конференціях, організовуваних керівниками напередодні реалізації ОК 3 та ОК 4;
- 3) розміщення робочої програми ОК на офіційному сайті НУК напередодні навчального року;
- 4) розміщення на початку навчального семестру відповідної інформації в Moodle (із 01.11.2026 р. в обов'язковому порядку) та / або Google-класі викладача, який реалізує певний ОК.

Здобувачі освіти також можуть ознайомитися з даними про форми контролю та критерії оцінювання безпосередньо на кафедрі прикладної лінгвістики, звернувшись із цим питанням до методиста.

Строки оприлюднення інформації про проведення семестрового контролю та захистів кваліфікаційних робіт визначаються Графіком освітнього процесу, що є на офіційному сайті НУК (<https://surl.li/nkvjox>), а конкретні дати та години проведення відповідних заходів регламентує розклад, що також є на сайті НУК (<https://surl.li/cc/vvtpmg>),

де оприлюднюється щонайменше за місяць до початку екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно зі Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія, затвердженим у 2019 році (наказ МОН №871 від 20.06.2019 року) атестація здобувачів вищої освіти відповідного рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Виконання, написання, оформлення кваліфікаційних робіт, специфіка підготовки до захисту робіт регламентовано Положенням про випуск кваліфікаційну роботу НУК (<https://surl.li/pizqeq>), а також методичними вказівками викладачів кафедри прикладної лінгвістики <https://surl.li/eoyijy>, що повністю відповідають вимогам згаданого Стандарту.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 497 від 19.05.2021 р. (<https://surl.li/esqjxp>) для спеціальності В 11 Філологія, насамперед для спеціалізації 035.10, проведення ЄДКІ не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється умовами Положення про організацію освітнього процесу в НУК (<https://surl.li/nlufl>) та більшою мірою конкретизується в Положенні про порядок оцінювання знань студентів у НУК (<https://surl.li/nqxfuy>). Не менш детально цю процедуру описано в робочих програмах ОК (див. п. 8 робочих програм <https://surl.li/lodhum>

Робочі програми розміщено на офіційному сайті НУК (дублюються на сайті факультету), чим забезпечується їхня доступність для всіх учасників освітнього процесу. Доступність надання інформації про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується також і під час вступних лекцій / перших практичних занять і шляхом безпосереднього звернення здобувача до методиста кафедри.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регулюється в НУК такими документами: Кодекс академічної доброчесності <https://surl.li/vezavc>, Антикорупційна програма <https://surl.li/gmwrpo>, Політика доброчесного та відповідального використання технологій ІІІ <https://surl.li/vdbxsq>.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується так:

- 1) якщо формою підсумкового контролю є іспит, то він проводиться в присутності щонайменше 2 екзаменаторів, а за дистанційного режиму – в присутності всієї академічної групи на сервісі Zoom з увімкненими камерами з отриманням білетів за допомогою онлайн-рандомайзера та відеозаписом усієї процедури;
- 2) звіти з практики / стажування заслуховуються керівником, викладачами кафедри та представником бази в присутності всієї академічної групи;
- 3) захист кваліфікаційних робіт проводиться за участі запрошених голів комісії та під час захисту враховується рівень оригінальності представленої роботи, в т.ч. частка звернень до програм ІІІ.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописано в Кодексі академічної доброчесності, у Положенні про Комісії з академічної доброчесності й університетську Комісію з етики та управління конфліктами, де детально визначено види академічної відповідальності.

За час дії ОП конфлікту інтересів не виникло.

89 % опитаних здобувачів визнають абсолютну об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів та їхню прозорість.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм повторного проходження контрольних заходів описується в п. 8.3 Положення про організацію освітнього процесу в НУК <https://surl.li/rujxov>, де передбачено терміни складання сесії, а також терміни ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання іспитів (заліків) дозволяють не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачеві, який приймає іспит / залік, а другий раз (у випадку отримання незадовільної оцінки з першого разу) – спеціально створений.

Випадків для застосування вищеописаного правила на ОП за магістерським рівнем поки не виникало. Такі випадки мали місце на ОП за рівнем «бакалавр» (у грудні 2023 р. та травні 2026 р. здобувачі перескладали навчальну дисципліну «Сучасна українська літературна мова» комісії, де головою призначено не викладача дисципліни).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів презентовано в однойменному Положенні <https://surl.li/xtarir>, де зазначається, що 1) апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні

апеляційної комісії не пізніше 2 наступних робочих днів після її подання; 2) викладач, який брав участь у проведенні семестрового контролю, не може бути членом апеляційної комісії; 3) здобувач, який подавав скаргу, має право бути присутнім на всіх засіданнях апеляційної комісії щодо власної скарги. У випадку його відсутності у протоколі засідання повинен бути зроблений відповідний запис; 4) подання скарги здійснюється здобувачем особисто у письмовій формі не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату іспиту/заліку безпосередньо ректору.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не ставалося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність та корпоративну культуру

<https://surl.li/ejltid>

Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури <https://surl.li/kgdmku>

Положення про Комісію з академічної доброчесності та корпоративної культури

<https://surl.li/bcbokf>

Положення про групу сприяння академічної доброчесності

<https://surl.li/eossgp>

Політика доброчесного та відповідального використання технологій штучного інтелекту

<https://surl.li/yvquik>

ІНСТРУКЦІЯ (РЕГЛАМЕНТ) з перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів та декларування ШІ

<https://surl.li/xerhlg>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності застосовуються такі дії:

- 1) на першій оргзустрічі з гарантом ОП та куратором здобувачі ознайомлюються з пунктами Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури НУК, Політикою доброчесного та відповідального використання технологій штучного інтелекту, після чого підписують Декларацію, що зберігається в їхньому індивідуальному навчальному плані;
- 2) соціологічною групою філологічного факультету ініціюються анонімні опитування здобувачів <https://surl.li/vlsrzf>;
- 3) наукова бібліотека НУК на початку навчального року проводить семінар з академічної доброчесності для здобувачів першого року навчання та видає відповідний сертифікат з результатами опанування матеріалу;
- 4) кваліфікаційні роботи перед захистом перевіряються на плагіат (у Науковій бібліотеці НУК за допомогою спеціальної комп'ютерної системи), після чого видається довідка про рівень оригінальності виконаної роботи, що впливає на підсумкову оцінку;
- 5) кваліфікаційні роботи здобувачів розміщуються в репозиторії Наукової бібліотеки НУК <https://surl.li/fjfiip>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОП відбувається в такі способи:

- 1) через оргзустрічі з гарантом ОП;
- 2) через участь у семінарі Наукової бібліотеки НУК «Академічна доброчесність для здобувачів освіти», за результатами якого здобувач, який узяв участь, отримує сертифікат учасника, що зумовлює нарахування йому додаткових балів після екзаменаційної сесії до рейтингового бала здобувача;
- 3) через розміщення документів (Положень) на офіційному сайті НУК та сайті філологічного факультету;
- 4) через викладачів, які задіяні в ОП, під час практичних занять.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнені до різних видів академічних санкцій (залежно від виду порушення), що регламентовано пунктами розділу 4 Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/binfub>). Щодо здобувачів йдеться про виховні та імперативні заходи, де серед перших – попередження, повторне виконання роботи, доопрацювання; серед інших – повторне проходження оцінювання контрольних заходів; повторне опанування відповідного ОК; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; обмеження участі порушника в наукових проєктах та вилучення його; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; відрахування здобувача вищої освіти із закладу, позбавлення кваліфікації.

Відповідні ситуації за участі здобувачів освіти та працівників ОП не мали місця.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

- 1) доц. Філіппова Н. М. – філолог, кваліфікація – учитель англійської мови; кандидат філологічних наук, доцент, професор НУК; досвід – понад 40 років; керівник Центру Pearson Test of English у м. Миколаєві; керівник ініціативної НДР (№ 0121U112881 від 08.09.2021 р.); координатор Української асоціації когнітивної лінгвістики та поетики в м. Миколаєві; учасниця проєкту Британської Ради та НАТО з мовної перепідготовки офіцерів. Має 11 показників активності, серед яких є наукові та методичні праці, що відповідають паспорту ОК 6 та ОК 8, а також ОК 4;
- 2) доц. Гогоренко О. В. – філолог, кваліфікація – магістр філології (прикладна лінгвістика), викладач, української, англійської та німецької мов, доктор філологічних наук, доцент, досвід – понад 5 років. Є переможцем конкурсу наукових робіт молодих учених Миколаївської області (2019 р.); екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови України із 2024 р.; член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук у секції «Українська мова» в Миколаївській області; член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій Д 41.051.02 в ОНУ імені І. І. Мечникова; член редакційної колегії фахового видання «Записки з українського мовознавства», стипендіат МОН України за Національною системою дослідників у 2026 р. (72 місце в рейтингу). Має 10 показників роботи, серед яких є наукові праці, що відповідають паспорту ОК 1;
- 3) доц. Труба Г. М. – філолог, кваліфікація – прикладний лінгвіст, викладач української та англійської мов; доктор філологічних наук, доцент, досвід – понад 10 років, член спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій Д 41.051.02 в ОНУ імені І. І. Мечникова, голова редколегії фахового журналу «Мова». Має 6 показників роботи, серед яких є публікації в базах Scopus / Web of Science, у фахових виданнях України категорії Б, що відповідають паспорту ОК 2;
- 4) доц. Дем'яненко О. Є. – філолог, кваліфікація – учитель англійської та німецької мов; кандидат педагогічних наук, доцент; досвід – понад 20 років, відповідальний виконавець науково-дослідної теми: «Технології використання інтерактивних засобів штучного інтелекту у навчанні іноземних мов і перекладу (Держ. реєстр. номер: 0124U001817) (2024 – 2027 рр.), учасник проєкту ERASMUS+ Capacity Building in the field of Higher Education “DigiFLEd – Modernization of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies. Має 6 показників активності, серед яких є публікації, що відповідають паспорту ОК 9;
- 5) доц. Булгакова О. С. – програміст та філолог, кваліфікація – магістр комп'ютерних наук та вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, кандидат технічних наук, доцент, досвід – понад 10 років, має ФОП Булгакова О.С. (свід. Про держ.реєст. БОЗ №690109 від 01.02.2010 по 2020), де вид діяльності: 62.09. Має 9 показників активності, у т. ч. наукові та методичні праці, що відповідають паспорту ОК 4 та ОК 7.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУК та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/azhczv>), що, своєю чергою, розроблено на основі та відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/tuoqod>).

Процедура конкурсного добору викладачів є чіткою та прозорою: спочатку публікується оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення в друкованих засобах масової інформації та на сайті НУК <https://surl.li/snktqz>, після чого проводиться сам конкурс.

Основними вимогами до претендента на посаду викладача ОП є такі: 1) науковий ступінь – доктора наук або доктора філософії із відповідної галузі знань; 2) вчене звання – професор або доцент (за наявності); 3) стаж науково-педагогічної роботи – не менше 5 років; 4) наукові та методичні праці у фахових виданнях України, країн ЄС і США, а також і у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами даних; 5) наявність підвищення кваліфікації щонайменше один раз на 5 років; 6) відповідність іншим кваліфікаційним вимогам (напр., знання іноземної мови).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається в такі способи:

- 1) через телефонний зв'язок та корпоративну електронну пошту з гарантом ОП, що розміщена на офіційному сайті НУК та сайті філологічного факультету;
- 2) через соціальні мережі з метою обговорення питань щодо організації зустрічі роботодавців зі здобувачами освіти (напр., у 2021 р. та 2023, 2024 рр. здобувачі освіти мали очну зустріч із директором Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 Варвянською Т. О. та вчителем Кучеренко В. Г. щодо потреби кадрів у середній освіті);
- 3) через участь роботодавців у засіданнях кафедри та засіданнях робочої групи ОП (напр., у 2022 та 2024 рр. запрошено до такої участі фахівця Миколаївського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Лірову Н. О., в результаті чого оновлено програму ВК 1 «Лінгвістична експертиза»);
- 4) через участь роботодавців, які є керівниками баз практик, до звітних конференцій здобувачів;
- 5) через участь роботодавців у проведенні майстер-класів і окремих занять із профільних дисциплін (напр., у 2024 р. запрошено до проведення серії практичних занять з англійської мови Кеніз А. В., д-ра філол. н, доцента, головного консультанта відділу з питань освіти Верховної Ради України);
- 6) через наймання на роботу професіоналів-практиків (напр., із 2026 р. на ОП реалізацію ОК 4 та ОК 7 забезпечує

доц. Булгакова О. С., яка має власну справу у вигляді ФОП);
7) через роботу роботодавців безпосередньо в Раді роботодавців філологічного факультету.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система професійного розвитку викладачів НУК, у т. ч. і цієї ОП, базується на принципах академічної свободи. Формами сприяння професійного розвитку викладачів ОП є такі: 1) участь у тренінгах, воркшопих, форумах (доц. Гогоренко О. В. у вересні 2025 р. узяла участь в «Українському форумі якості вищої освіти», м. Луцьк, ЛНТУ, організатор – Нацагенство); 2) участь у наукових заходах (напр., доц. Філіппова Н. М. у вересні 2024 р. узяла участь у Міжнародних наукових читаннях пам'яті члена-кореспондента НАН України Ю. О. Карпенка); 3) підвищення кваліфікації (напр., доц. Гогоренко О. В. у 2024 р., а Труба Г. М. у 2025 р. захистили дисертації та здобули наукові ступені докторів філологічних наук); 4) конкурси (напр., доц. Гогоренко О. В. у 2026 р. стала претендентом-стипендіатом конкурсу МОН України за Національною системою дослідників у 2026 р.); 5) участь у громадських організаціях (доц. Філіппова Н. М. є членом ГО TESOL-Ukraine та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян»); 6) участь у радах / комісіях (доц. Гогоренко О. В. є екзамеатором Національної комісії зі стандартів державної мови України із 2024 р., а також разом із доц. Трубою Г. М. є членами спеціалізованої вченої ради із захисту докторських дисертацій Д 41.051.02 в ОНУ імені І. І. Мечникова; доц. Булгакова О. С. є членом Міжнародного центру інформатики та комп'ютерних наук); 6) поглиблення знань з англійської мови (при кафедрі прикладної лінгвістики функціонує Центр Pearson Test of English).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності в НУК регламентується такими документами: Статутом НУК, Колективним договором, Положенням про порядок встановлення та надання працівникам НУК надбавок, доплат, матеріальних допомог, премій та інших грошових винагород, тимчасовим Положенням про підтримку перспективних навчально-наукових співробітників <https://surli.cc/utpaof>.

Приклади заохочень викладачів, задіяних у реалізації ОП:

- 1) представлення до почесних вчених звань (доц. Філіппова Н. М. отримала звання «професор НУК»);
- 2) представлення до вчених звань (Гогоренко О. В. у 2024 р. отримала атестат доцента);
- 3) грошова винагорода за захист дисертації (доц. Гогоренко О. В. захистила у 2024 р. докторську дисертацію та отримала премію);
- 4) грамоти та відзнаки (у 2024 р. доц. Гогоренко О. В. отримала подяку МОН України, у 2026 р. Дем'яненко О. Є. – грамоту Миколаївської ОВА);
- 5) премії (у 2026 р. доц. Дем'яненко О. Є. отримала грошову премію за показниками роботи).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У НУК функціують 4 навчальних корпуси з покриттям wi-fi (один із яких почав роботу у 2023 році), наукова бібліотека (<http://lib.nuos.edu.ua/>), що відповідає Ліцензійним умовам, 2 студентських гуртожитки, спортивний комплекс, їдальня, бази відпочинку <https://surli.li/hcjeyu>

Фінансові потреби ОП регулюються бухгалтерією НУК та погоджуються ректором, а також відбиваються в щорічних звітах про фінансову діяльність (<https://surli.li/hlvple>).

Кафедра прикладної лінгвістики для магістрантів пропонує користування 2 спеціалізованими аудиторіями; 1 комп'ютерним класом, а також у розпорядженні Центр міжнародного тестування з англійської мови Pearson Test of English, що забезпечені необхідною оргтехнікою, настінними матеріалами, допоміжними засобами навчання та літературою. Є також окрема аудиторія, де запровадить свою роботу Лінгвістична лабораторія та науковий гурток «Лінгвістичні студії: магічний світ мови». Обладнання для лабораторії та гуртка також у наявності (меблі, ноутбуки із спеціальними програмами для опанування іноземних мов та створення прикладних лінгвістичних продуктів, мультимедійна дошка), його придбано за грантові кошти, які кафедра виграла за результатами участі у грантовій програмі «The Girdlers' Company» (Велика Британія) (<https://surli.cc/wygjeq>) та отримала у 2023 р. на рахунок університету 430 тис. грн. Вільний доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi забезпечено в усіх аудиторіях, що в підпорядкуванні кафедри.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Бібліотеки, читальні зали, актова зала, спеціалізовані аудиторії та комп'ютерний клас, лабораторія є доступними для здобувачів на безоплатній основі, мають необхідну оргтехніку та забезпечені відповідними засобами для свого функціонування. В кожному корпусі є укриття. Для виявлення додаткових потреб чи встановлення рівня задоволеності щосеместрово проводяться анонімні анкетні опитування серед здобувачів, а також тематичні бесіди зі здобувачами на засіданнях кафедри прикладної лінгвістики, порядком денним яких це передбачено.

У НУК діють Центр молодіжної політики, Студентська рада та Первинна профспілкова організація студентів і молодих учених НУК як окремі ланки Студентської Республіки НУК (<https://surl.li/hjvuqv>), які інформують здобувачів про їхні права, моніторять рівень їхнього дотримання, а також поширюють інформацію про відповідні можливості.

У НУК працює Рада молодих науковців (<https://surl.li/lrrlpv>), що бере на себе зобов'язання сприяти забезпеченню молодих науковців, у т.ч. і здобувачів освіти, доступом до різноманітних інформаційних ресурсів, інформувати про новинки з цього питання.

У НУК є Наукова бібліотека, книжковий фонд якої налічує близько 1 млн. прим., у т.ч. наукові видання – майже 97 тис. прим. Електронний каталог бібліотеки налічує 170581 запис, що для зручності користувачів доступний також із планшета / смартфона / айфона.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НУК забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів у такі способи:

- 1) розроблення Інструкції щодо порядку дій у разі отримання сигналу «Повітряна тривога» <https://surl.li/elbrmn>;
- 2) створення укриттів у кожному навчальному корпусі;
- 3) проведення інструктажів із безпеки життєдіяльності та охорони праці;
- 4) видання наказів і розпоряджень щодо дотримання норм, рекомендованих МОЗ України;
- 5) надання можливості оздоровлюватися на базах відпочинку;
- 6) надання можливості звертатися очно та онлайн за допомогою до кваліфікованих психологів, які працюють у «Психологічній службі» (<https://surl.li/iqqmou>);
- 7) можливість звертатися за допомогою до Студентської Ради та Первинної профспілкової організації студентів і молодих учених із низки питань щодо безпечності освітнього середовища, в т.ч. і щодо дотримання норм такого документа, як Положення про реалізацію політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності <https://surl.li/oxbhrg>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня: надається викладачами НУК через реалізацію обов'язкових ОК і вибіркових.

Організаційна: надається завідувачем кафедри, гарантом ОП і кураторами, а також деканатом через проведення зустрічей, опитувань, кураторських годин, індивідуальні бесіди за зверненнями (наживо, через телефон, онлайн через платформи).

Інформаційна: надається викладачами, керівництвом кафедри, деканатом, Науковою бібліотекою, органами студентського самоврядування поширенням інформації через офіційний сайт НУК, соціальні мережі, групові чати в месенджерах, інформаційні листівки на дошках оголошень, онлайн-зустрічі). Є Телеграм-канал для здобувачів, який веде деканат. Є Телеграм-гілка для надсилання квитанцій про сплату за навчання.

Консультативна: надається за необхідності працівниками Психологічної служби НУК <https://surl.li/fcuach>, юридичного відділу, органами студентського самоврядування за наявності звернень від здобувачів щодо, напр., виплат стипендій. Консультації можливо також отримати, звертаючись до працівників кафедри.

Соціальна: надається органами студентського самоврядування за наявності звернень здобувачів безпосередньо або через скриньку довіри. Соціальна підтримка надається стипендіальною комісією, яка відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів освіти тим, хто навчається за державним замовленням і належить до певних соціальних категорій, у разі успішного проходження семестрового контролю призначає соціальну стипендію.

Профспілка студентів НУК надає соціальну підтримку у вигляді матеріальної допомоги особам із числа здобувачів, які мають малолітніх дітей, організовує відпочинок та дозволяє здобувачів і їхніх родин, допомагає вирішувати побутові проблеми здобувачів, які проживають у гуртожитках НУК.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами регламентовано такими документами:

1) ПОЛОЖЕННЯ про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами <https://surl.li/wktrdv>

2) Порядок індивідуального освітнього супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами <https://surl.li/bkskkv>

У корпусі, де функціонує кафедра прикладної лінгвістики, встановлено пандуси, чим можуть скористатися особи з обмеженням руху. Протягом 2022–2023 рр. ОП опанувала здобувачка Алексєєва М., яка має обмеження руху та пересувається за допомогою ходунків, однак в очний спосіб та без перешкод систематично відвідувала заняття в довоєнний період, навчаючись на бакалавраті. На ОП, що реалізується в поточний момент, потреб в інклюзії з боку здобувачів не заявлено.

На входних східцях є маркувальні смуги та позначки для людей, які мають вади зору. На ОП особи з такими потребами поки не навчалися.

За необхідності здобувач з особливими освітніми потребами може навчатися за індивідуальним графіком (<https://surl.li/azkoxx>), отримуючи безоплатний доступ до електронних баз даних Наукової бібліотеки та репозитарію НУК, або написати заяву на отримання індивідуального супроводу. За потреби такі особи можуть звернутися до Психологічної служби за консультацією.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУК чинними є такі документи:

1) Положення про реалізацію політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності <https://surl.li/tpaqqd>

2) Положення про академічну доброчесність та корпоративну культуру <https://surl.li/xzsgaa>

3) Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури <https://surl.li/keemax>

4) Антикорупційна програма НУК <https://surl.li/gouvos> .

Ці документи розміщено на офіційному сайті НУК у вільному доступі, а також на початку навчального року органи студентського самоврядування проводять організаційні збори здобувачів освіти, де ознайомлюють їх зі змістом згаданих документів.

Випадків цькування, дискримінації, домагань, конфліктних ситуацій та корупційних діянь чи ризиків на ОП поки не було. Це підтверджують результати останнього опитування здобувачів (100 % заявили про відсутність таких випадків).

Про подібні випадки здобувач може повідомити, звернувшись безпосередньо до завідувача кафедри, декана, ректора, органів студентського самоврядування, а також може повідомити про проблему через скриньку довіри <https://surl.li/autywt> чи описати ситуацію під час щосеместрового анонімного анкетування, організованого деканатом чи через особистий електронний кабінет студента.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм <https://surl.li/hnvosu>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм перегляд ОП відбувається зазвичай один раз на три роки, у виняткових випадках - один раз на рік. Головними причинами для внесення змін / оновлення ОП зазвичай виступають зміни у нормативних документах МОН України та НУК імені адмірала Макарова; результати анонімних опитувань учасників освітнього процесу щодо якості освітніх послуг; пропозиції стейкхолдерів, рішення Ради роботодавців, кар'єрні потреби здобувачів освіти, а також поява нових здобутків у світовій та вітчизняній філологічній науковій парадигмі.

Зміни до ОП, які вносилися за останні 5 років:

1) у 2022 р. – для ОК «Німецька мова» збільшено обсяг кредитів ECTS (на 1 кредит) – на підставі відгуків керівників баз науково-педагогічного стажування (директор ЗСО Варвянська Т. О.; вчитель Кучеренко В. Г.) та результатів анонімного опитування здобувачів;

2) у 2025 р. – ОП переглянуто через затвердження нових шифрів спеціальностей та подано до розгляду на громадське обговорення без змістових змін;

3) у 2026 р. – для ОК «Лінгвістична типологія» передбачено розділ аудиторних годин на лекційні та практичні – на підставі відгуків здобувачів освіти під час засідання кафедри прикладної лінгвістики.

Відповідні зміни оприлюднено на офіційному сайті в розділі «Громадське обговорення», після чого внесені зміни / корективи будуть уведені в дію з 01.09.2027 р.

Пропозиції здобувачів і стейкхолдерів та наукових спостережень членів робочої групи також ураховано, однак відображено в змісті робочих програм навчальних дисциплін:

1) за спостереженнями доц. Філіппової Н. М. положення проєкта доктора філологічних наук, доцента Ковалевської (Кеніз) А. В. «Ділове листування: англійська мова» (авторське свідоцтво 2022 р.) увиразнило програмні результати ОК 6.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу перегляду ОП та забезпечення її якості в такі способи:

1) отримання запрошення на делегування представників академічної групи до участі в засіданні кафедри прикладної лінгвістики, де буде обговорюватися відповідне питання, та безпосередня участь у роботі робочої групи ОП;

2) отримання посилання на онлайнове анкетне анонімне опитування чи отримання безпосередньої анкети для надання відповідей;

3) отримання інформації про винесення ОП на громадське обговорення та отримання можливості взяти участь у

ньому через офіційний сайт НУК;

4) внесення пропозицій щодо реалізації ОК на останньому занятті безпосередньо під час діалогу з викладачем;

5) надання відгуку про якість ОП після завершення всього курсу навчання та отримання документа про вищу освіту. У 2020 р. здобувачі освіти висунули пропозицію ввести вибірковий курс «Лінгвістична експертиза», що враховано розробниками ОП та презентовано у каталозі вибіркових дисциплін. У 2026 р. здобувачі освіти висунули пропозицію передбачити для ОК 1 практичні заняття.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники Студентської Ради НУК (<https://surl.li/uchhur>) та Первинної профспілкової організації студентів та молодих учених НУК (<https://surl.li/dbrljh>) є членами Вченої ради НУК та Вченої ради філологічного факультету, де беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розроблення, затвердження та перегляду ОП. Є представники ОП у складі студентської ради філологічного факультету <https://surl.li/dgobwp>

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується й за участі керівного складу органів студентського самоврядування НУК, зокрема на початку навчального року голова Первинної профспілкової організації студентів і молодих учених НУК та голова Студентської Ради НУК проводять організаційні збори студентів, метою яких є ознайомлення здобувачів з низкою положень.

За участі органів студентського самоврядування проходять і профорієнтаційні заходи, напр., у квітні 2025 р. відбулася Весняна філологічна онлайн- школа для старшокласників, а в грудні 2025 р. Зимова філологічна школа, під час роботи якої не лише популяризувалася діяльність кафедри та ОП, а також залучені до її роботи здобувачі мали можливість практикувати свої навички як лектори, дослідники, розробники програмного забезпечення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості в такі способи:

- 1) попереднє оцінювання рівня підготовки здобувачів під час проходження ними практики, а також подальшого висловлення рекомендацій / зауважень безпосередньо керівнику практики в НУК, гаранту ОП або завідувачу кафедри (працедавець керівника ПП «Григорян Груп» (є базою практики для ОК3) Григорян Т. Г. у 2023 та 2024 р. надав відгуки про діяльність практикантів, у подальші роки відповідні відгуки надала Жукова О. Ю. із ТОВ «Марін Дизайн Інжиніринг Миколаїв»);
- 2) участь у засіданні кафедри та засіданні робочої групи (вчитель Миколаївської гімназії № 16 Кучеренко В. Г. узяла участь у засіданні кафедри та дала свою оцінку загальній педагогічній майстерності здобувачів ОП);
- 3) проведення кар'єрно-орієнтованих зустрічей здобувачів освіти зі стейкхолдерами для безпосереднього діалогу (такі зустрічі відбулися в онлайн-форматі з директором гімназії № 16 Варвянською Т. О.).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП ґрунтується на підтримуванні зв'язків із випускниками й наданні їм консультативної підтримки в ході професійного зростання.

Протягом року з моменту випуску гарант ОП із періодичністю тричі на рік зв'язується (за допомогою телефону, електронної пошти чи месенджерів) із випускниками ОП із метою отримати чи поновити інформацію щодо працевлаштування. В цей же період випускники ОП надсилають (за бажанням) відеовідгук про навчання на ОП та дають свою оцінку доцільності опанування запропонованим і вибраним ОК у кар'єрі. Відповідні відгуки можна лишити на сайті філологічного факультету.

Випускники ОП зазвичай влаштовуються в заклади середньої та вищої освіти (Кузьміна А.), міжнародні логістичні компанії (Юрченко І.) та перекладацькі бюро (Жажка Л., Матвєєва І.), відкривають власні навчальні центри (Рудя І.). У НУК також функціонує громадська організація «Асоціація випускників НУК» (<https://surl.li/arkdkn>), одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУК (<https://surl.li/lqwowx>) моніторинг ОП здійснюється гарантом, який оцінює відповідність ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; враховує потреби здобувачів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; визначає спроможність студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; встановлює рівень затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Із цією метою гарант використовує такі методи:

- 1) опитування (за результатами останнього опитування здобувачі освіти в кількості 90 % відповіли, що на їхні прохання та проблеми кафедра та деканат реагують вчасно (перенесення занять з одного дня на інший, оформлення супровідних документів для участі в конкурсі, трансфер кредитів);
- 2) аналіз результатів оцінювання досягнень студентів (аналіз 2024 р. показує, що рівень успішності здобувачів збільшився на 7 % порівняно з даними 2023 р., а аналіз 2026 р., що відповідний рівень збільшився ще на 3 %);
- 3) порівняння ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО (відповідна операція показує, що ОП «Прикладна лінгвістика» в НУК є унікальною насамперед для південного регіону України, оскільки а) мовні дисципліни побудовано за системою підготовки до складання міжнародних мовних іспитів (на відміну від ОП за 035.041 в ЧНУ

імені Петра Могили та 035.10 в ОНУ імені І. І. Мечникова); б) комп'ютерно орієнтовані дисципліни невідривно пов'язані з лінгводидактичними цілями (на відміну від ОП за 035.10 у ДЗВО «Житомирська політехніка»)).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ході вдосконалення ОП звернено увагу щонайперше на її недоліки та слабкі сторони, виокремлені гарантом ОП та робочою групою під час укладання попередніх відомостей самооцінювання ОП (обмежена академічна мобільність здобувачів та викладачів (через пандемію COVID-19 та війну); відсутність практики надання освітніх послуг за системою дуальної освіти; невелика кількість місць для здобуття освіти за державним замовленням). По-друге, звернено увагу на звіти експертів Нацагентства, які проводили акредитаційну експертизу інших ОП, реалізовуваних у НУК (ОП «Двигуни внутрішнього згоряння», ОП «Екологія», ОП «Системний аналіз», ОП «Менеджмент організацій і адміністрування»). Висловлені зауваження загалом посприяли запровадженню роботи зі створення Ради роботодавців для філологів <https://surl.li/wpnzsqv>; запровадженню серії тренінгів для викладачів і здобувачів під назвою «Положення НУК та робота з ними»; створенню бази відеовідгуків на ОП, посилення кадрового потенціалу ОП (у 2025 р. до ОП залучено молодого д-ра філол. наук, доцента Трубу Г. М., у 2026 р. доц. Дем'яненко О. Є. та доц. Булгакову О. С.), запровадження рейтингування НПП як у межах університету <https://surl.li/pettro> та <https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Rejting-kafedri2026.pdf>, так і в межах факультету (перший рейтинг – грудень 2026 р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Викладачі через своїх представників у методичній раді та вчентій раді факультету, а також у Вчентій раді НУК впливають на процес формування та перегляду ОП шляхом адресування своїх пропозицій, зауважень, побажань, рекомендацій під час публічних обговорень на вищезазначених засіданнях як усно, так і письмово. Викладачі мають можливість корегувати зміст навчальних дисциплін відповідно до вимог ринку праці, нових досягнень у науці й техніці, потреб освітньої галузі, змін у законодавчій політиці України тощо. Зокрема у 2022 р. ураховано результати моніторингу доц. Філіппової Н. М. для ОК 6 через появу проєкта доктора філологічних наук, доцента Кеніз А. В. «Ділове листування: англійська мова» (авторське свідоцтво 2022 р.). Внутрішнє забезпечення якості ОП відбувається також і шляхом підвищення професійної кваліфікації учасників академічної спільноти (напр., професор НУК, доц. Філіппова Н. М. після проходження стажування сприяла змінам в таких ОК, як ОК 4 та ОК 6, а доц. Булгакова О. С. – ОК 3 та ОК 7.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до типології Європейської асоціації забезпечення якості вищої освіти якість освіти в НУК належить до категорії D і оцінюється як висока, бо рівень залученості до освітнього процесу та процесів його вдосконалення з боку адміністрації, викладачів і здобувачів є високим і постійно триєдиним:

- 1) здобувачі та викладачі мають змогу звертатися до адміністрації ЗВО безпосередньо чи через скриньку довіри, що є на сайті НУК;
- 2) здобувачі беруть участь у наукових, профорієнтаційних, методичних та інших заходах, організовуваних викладачами, за що мають заохочення з боку адміністрації, як мають заохочення з боку адміністрації і викладачі за високі досягнення в роботі (публікаційна активність, наукові здобутки, перемоги в конкурсах тощо);
- 3) викладачі враховують рекомендації адміністрації у формуванні робочих програм навчальних дисциплін та провадженні освітнього процесу відповідно до чинних положень, а також зважають на побажання здобувачів, їхні інтереси та потреби роботодавців;
- 4) викладачі, які є керівниками практик / стажування, займаються пошуком доцільних баз для організації реалізації відповідних ОК, а адміністрація сприяє їхній реалізації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами НУК:

- 1) Статут;
- 2) Положення про організацію освітнього процесу в НУК;
- 3) Правила поведінки здобувачів вищої освіти;
- 4) Положення про старосту академічної групи;
- 5) Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти;
- 6) Положення про вибіркові курси в НУК;
- 7) Положення про порядок оцінювання знань студентів;
- 8) Положення про стажування та навчання закордоном;
- 9) Положення про організацію права на академічну мобільність;

- 10) Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУК;
- 11) Положення про кураторів академічних груп;
- 12) Положення про гаранта освітньої програми;
- 13) Положення про конкурс на кращого викладача, співробітника НУК тощо.

Усі документи розміщено на офіційному сайті НУК (у вільному доступі див. за <https://surli.cc/qfhfjx>), а також їхній зміст доводиться до відома здобувачів під час зустрічей із гарантом ОП, кураторських годин та бесідами з представниками органів студентського самоврядування, а для викладачів і під час тренінгів «Положення НУК та робота з ними».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://surli.li/uzplye>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://surli.li/xnohkv>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- понад 20-річний досвід підготовки фахівців за ОП у НУК;
- відсутність конкурентів за спеціалізацією ОП у регіоні;
- синтезований характер змісту ОП: підготовка фахівців шляхом вивчення трьох блоків дисциплін: мовних, спеціально лінгвістичних із фокусом на дослідження і комп'ютерних, що сприяє розширенню спектру для подальшого працевлаштування здобувачів;
- робота при кафедрі британського Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson Test of English за участю самих викладачів, задіяних в ОП;
- можливість для здобувача отримати безстроковий міжнародний сертифікат зі знання англійської мови РТЕ;
- можливість взяти участь у грантових програмах, які популяризує кафедра завдяки співпраці з колегами з Німеччини та Литви;
- наявність молодих докторів наук (доц. Гогоренко О. В. – 1992 р. н., доц. Труба Г. М. – 1986 р. н.);
- наявність новітніх прикладних дисциплін у Каталозі дисциплін вільного вибору, у т.ч. і авторських;
- відкритість щодо перегляду та обговорення ОП;
- студентоцентричність, демократичність та академічна свобода в реалізації освітніх компонентів;
- авторитетність на міжнародній арені (як результат виграно грошовий грант на створення лінгвістичної лабораторії при кафедрі);
- бездоганна академічна репутація викладачів, які забезпечують реалізацію ОП;
- високий рівень задоволеності якістю надаваних освітніх послуг із боку здобувачів освіти;
- проведення професійних майстер-класів, а також зустрічей із роботодавцями для здобувачів;
- нестандартні форми профорієнтаційної роботи (грошовий сертифікат на навчання учням ЗСО за результатами роботи у Весняній та Зимовій філологічних школах);
- організація зустрічей випускників спеціальності;
- залучення до викладання фахівців-практиків та викладачів комп'ютерного блоку зі знанням англійської мови;
- організація тренінгів для здобувачів і викладачів із метою провадження освітньої діяльності з чіткою відповідністю до чинних положень НУК;
- залученість здобувачів ОП до створення офіційних сайтів структурних підрозділів НУК (напр., здобувачка Заїка А. є ідейним розробником сайту філологічного факультету);
- сприяння участі здобувачів у закордонних конкурсах, фестивалях, форумах, у т.ч. для розвитку м'яких навичок.

Слабкі сторони ОП:

- невисока академічна мобільність здобувачів та викладачів (через пандемію COVID-19 та війну);
- відсутність практики надання освітніх послуг за системою дуальної освіти;
- невелика кількість місць для здобуття освіти за державним замовленням;
- обмежені фінансові ресурси для організації закордонних лінгвістичних екскурсій для здобувачів;
- незначне зниження попиту на знавців лише англійської та німецької мов у перекладацьких бюро м. Миколаєва.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи:

- надання освітніх послуг за системою дуальної освіти;
- створення грошових (підйомних) грантів для вступників на спеціальність;
- уведення третьої мови для вивчення здобувачами не з числа германської групи.

Заходи:

- популяризація викладацької роботи в НУК;
- укладання угод про дуальну освіти за спеціальністю з зацікавленими особами;
- організація конкурсів / олімпіад та залучення старшокласників до роботи наукових гуртків і лабораторій задля розігрування серед них грошових (підйомних) грантів на подальше навчання в НУК за спеціальністю;
- перегляд навчального плану задля уведення третьої мови для вивчення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трушляков Євген Іванович

Дата: 06.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Filippova_Leventyr_2026.pdf</i>	hChBRMj2TJq8txqT1cVqkkwCG97DLhbytoUCKJRP2Do=	
Лінгвістична типологія	навчальна дисципліна	<i>типологія.pdf</i>	tTROnqJMVFoCbZF nYN8YcFNiyLlaCad bXMOYl9cjFag=	1. Ноутбук Lenovo V15 G2 - 15.6IN FHD Scrren - AMD Ryzen 5 5500U CPU - 16GB RAM - 256GB SSD - Win 11 Home (2023 p.) – 10 шт. 2. Процесор Lenovo Intel Cel 2.2 CPU - 2GB RAM – 160GB HDD (2023 p.) – 1 шт. 3. Процесор IntelCore i3 2100 - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт. 4. Процесор IntelCore i3 3240 3.4ghz - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт. 5. Проектор Epson EB685Wi Projector 3500 ANSI Lumens, WXGA, 3LCD Technology, Ultra Short Throw, Installation, 5.9Kg - Pen Interactive (2023 p.) – 1 шт. 6. Принтер Epson Ecotank ET-3850 All-in-One Multifunction ADF and Duplex printer - colour ink-jet refillable tanks - USB 2.0 (2023 p.) – 1 шт. 7. Екран – 1шт. 8. МФУ Samsung SCX-4300 (2019 p.) – 1 шт.
Методологія лінгвістичних досліджень	навчальна дисципліна	<i>методологія202.PDF</i>	YJ/7vJ+lTCmVLUVj vMxIm5sAtxooPRLjn npTKKlMzeo=	1. Ноутбук Lenovo V15 G2 - 15.6IN FHD Scrren - AMD Ryzen 5 5500U CPU - 16GB RAM - 256GB SSD - Win 11 Home (2023 p.) – 10 шт. 2. Процесор Lenovo Intel Cel 2.2 CPU - 2GB RAM – 160GB HDD (2023 p.) – 1 шт. 3. Процесор IntelCore i3 2100 - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт. 4. Процесор IntelCore i3 3240 3.4ghz - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт. 5. Проектор Epson EB685Wi Projector 3500 ANSI Lumens, WXGA, 3LCD Technology, Ultra Short Throw, Installation, 5.9Kg - Pen Interactive (2023 p.) – 1 шт. 6. Принтер Epson Ecotank ET-3850 All-in-One Multifunction ADF and Duplex printer - colour ink-jet refillable tanks - USB 2.0 (2023 p.) – 1 шт. 7. Екран – 1шт. 8. МФУ Samsung SCX-4300 (2019 p.) – 1 шт.
Програмно-лінгвістична практика	практика	<i>практика.pdf</i>	GDXq/5qNkmrRCM FZxvMTjqqO2DV9tQ HUktH8dfppM1rI=	1. Ноутбук Lenovo V15 G2 - 15.6IN FHD Scrren - AMD Ryzen 5 5500U CPU - 16GB RAM - 256GB SSD - Win 11 Home (2023 p.) – 10 шт. 2. Процесор Lenovo Intel Cel 2.2 CPU - 2GB RAM – 160GB HDD (2023 p.) – 1 шт. 3. Процесор IntelCore i3 2100 - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт. 4. Процесор IntelCore i3 3240

				<p>3.4ghz - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт.</p> <p>5. Проектор Epson EB685Wi Projector 3500 ANSI Lumens, WXGA, 3LCD Technology, Ultra Short Throw, Installation, 5.9Kg - Pen Interactive (2023 p.) – 1 шт.</p> <p>6. Принтер Epson Ecotank ET-3850 All-in-One Multifunction ADF and Duplex printer - colour ink-jet refillable tanks - USB 2.0 (2023 p.) – 1 шт.</p> <p>7. Екран – 1шт.</p> <p>8. МФУ Samsung SCX-4300 (2019 p.) – 1 шт.</p> <p>Додатково CASE-засіб графічного проектування архітектури систем (нотації UML, DFD, ERD) на базі безкоштовної платформи draw.io. Робота з програмним забезпеченням здійснюється в онлайн-режимі, доступ до мережі Інтернет.</p>
Науково-педагогічне стажування	практика	Науково_педагогічне_стажування_2026.pdf	C4CY/dTIRjoRoANsxdRmKQaqcRhhMILxBOO3o66F1+o=	<p>1. Ноутбук Lenovo V15 G2 - 15.6IN FHD Screen - AMD Ryzen 5 5500U CPU - 16GB RAM - 256GB SSD - Win 11 Home (2023 p.) – 10 шт.</p> <p>2. Процесор Lenovo Intel Cel 2.2 CPU - 2GB RAM – 160GB HDD (2023 p.) – 1 шт.</p> <p>3. Процесор IntelCore i3 2100 - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт.</p> <p>4. Процесор IntelCore i3 3240 3.4ghz - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт.</p> <p>5. Проектор Epson EB685Wi Projector 3500 ANSI Lumens, WXGA, 3LCD Technology, Ultra Short Throw, Installation, 5.9Kg - Pen Interactive (2023 p.) – 1 шт.</p> <p>6. Принтер Epson Ecotank ET-3850 All-in-One Multifunction ADF and Duplex printer - colour ink-jet refillable tanks - USB 2.0 (2023 p.) – 1 шт.</p> <p>7. Екран – 1шт.</p> <p>8. МФУ Samsung SCX-4300 (2019 p.) – 1 шт.</p>
Англійська мова	навчальна дисципліна	англійська мова.pdf	uldJGozF+4ziBiHI3bxj5rN9mh/i6G59iJx82ob2c40=	<p>1. Ноутбук Lenovo V15 G2 - 15.6IN FHD Screen - AMD Ryzen 5 5500U CPU - 16GB RAM - 256GB SSD - Win 11 Home (2023 p.) – 10 шт.</p> <p>2. Процесор Lenovo Intel Cel 2.2 CPU - 2GB RAM – 160GB HDD (2023 p.) – 1 шт.</p> <p>3. Процесор IntelCore i3 2100 - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт.</p> <p>4. Процесор IntelCore i3 3240 3.4ghz - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 шт.</p> <p>5. Проектор Epson EB685Wi Projector 3500 ANSI Lumens, WXGA, 3LCD Technology, Ultra Short Throw, Installation, 5.9Kg - Pen Interactive (2023 p.) – 1 шт.</p> <p>6. Принтер Epson Ecotank ET-3850 All-in-One Multifunction ADF and Duplex printer - colour ink-jet refillable tanks - USB 2.0 (2023 p.) – 1 шт.</p> <p>7. Екран – 1шт.</p> <p>8. МФУ Samsung SCX-4300 (2019 p.) – 1 шт.</p>
Семіотична концептологія	навчальна дисципліна	концептологія.pdf	noXpS8s5y+Dwcuk42wYQqVJE1/uh7CyHYS3IEofizmE=	<p>1. Ноутбук Lenovo V15 G2 - 15.6IN FHD Screen - AMD Ryzen 5 5500U CPU - 16GB RAM - 256GB SSD -</p>

				<p>Win 11 Home (2023 p.) – 10 um. 2. Процесор Lenovo Intel Cel 2.2 CPU - 2GB RAM – 160GB HDD (2023 p.) – 1 um. 3. Процесор IntelCore i3 2100 - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 um. 4. Процесор IntelCore i3 3240 3.4ghz - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 um. 5. Проектор Epson EB685Wi Projector 3500 ANSI Lumens, WXGA, 3LCD Technology, Ultra Short Throw, Installation, 5.9Kg - Pen Interactive (2023 p.) – 1 um. 6. Принтер Epson Ecotank ET-3850 All-in-One Multifunction ADF and Duplex printer - colour ink-jet refillable tanks - USB 2.0 (2023 p.) – 1 um. 7. Екран – 1um. 8. МФУ Samsung SCX-4300 (2019 p.) – 1 um.</p>
Німецька мова	навчальна дисципліна	Німецька мова 2026.pdf	oI49Li6uixLSlwvs5R WoAfFrVox6n5l6y7c MTW5yiuI=	<p>1. Ноутбук Lenovo V15 G2 - 15.6IN FHD Screen - AMD Ryzen 5 5500U CPU - 16GB RAM - 256GB SSD - Win 11 Home (2023 p.) – 10 um. 2. Процесор Lenovo Intel Cel 2.2 CPU - 2GB RAM – 160GB HDD (2023 p.) – 1 um. 3. Процесор IntelCore i3 2100 - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 um. 4. Процесор IntelCore i3 3240 3.4ghz - 4GB RAM -500GB HDD (2019 p.) – 1 um. 5. Проектор Epson EB685Wi Projector 3500 ANSI Lumens, WXGA, 3LCD Technology, Ultra Short Throw, Installation, 5.9Kg - Pen Interactive (2023 p.) – 1 um. 6. Принтер Epson Ecotank ET-3850 All-in-One Multifunction ADF and Duplex printer - colour ink-jet refillable tanks - USB 2.0 (2023 p.) – 1 um. 7. Екран – 1um. 8. МФУ Samsung SCX-4300 (2019 p.) – 1 um.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
498820	Дем`яненко Ольга Євгенівна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та	22	Німецька мова	Показник № 1 1) Anzhelika Solodka, Svitlana Zaskaleta, Tetiana Moroz, Olha Demianenko. Sheltered Instructional Observational Protocol Model in Digital Teaching EFL Students in Ukraine // Arab World English Journal

література,
Диплом
кандидата наук
ДК 028503,
виданий
13.04.2005,
Атестат
доцента ДЦ
013991,
виданий
22.12.2006

(AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges (1), 2021, pp. 21-36. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/covid.2> (WoS)
2) Lilia Ruskulis, Rymma Maiboroda, Olesia Olecsuk, Inna Rodionova, Lidiia Aizikova, Olga Demianenko. Lexicological competence: comparative analysis// AD ALTA: journal of interdisciplinary research, 2022, vol. 12, issue 1, special issue xxvi., pp.167-173. <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf> (WoS)
3) Solodka, A., Ruskulis, L., Demianenko, O., & Zaskaleta, S. (2022). MALL Instructional Course Design: Constructing Out-of-Class Experience. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (8) 40-55. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/call8.3> (WoS)
4) Lilia Ruskulis, Iryna Haydayenko, Kateryna Mikryukova, Rymma Maiboroda, Olga Demianenko. Inna Rodionova. Online resources for technical support of distance learning: advantages and disadvantages in the implementation system// Brazilian Journal of Education, Technology and Society, v.17, Special Edition I, 2024, pp.17-28. DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse1.17-28> (WoS)
5) Ruskulis L, Demianenko O, Slyusarenko N, Mikryukova K, Gurduz A and Rodionov D. Infographics as a Modern Trend and an Effective Tool for Optimising the Process of Training Students: A Qualitative Study. Premier Journal of Science 2025;14:100134 DOI: <https://doi.org/10.70389/PJS.100134> (Scopus)

Показник № 3
Ефективність
професійної
діяльності викладачів
іноземних мов у

							<p>зкладах вищої освіти в контексті сіор моделі // Trends of philological education development in the context of European integration: collective monograph / edited by authors. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. – pp.45-66.</p> <p>Показник № 4</p> <p>1) Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» для студентів-магістрантів спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта / укладач О.Є. Дем'яненко. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2021. – 127 с.</p> <p>2) «Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова» для студентів 1 курсу спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта (для змішаної форми навчання)» / укладач О.Є. Дем'яненко. – Миколаїв: видавець Румянцева Г.В., 2022. – 130 с.</p> <p>3) Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова» для студентів II курсу спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта (для змішаної форми навчання) / укладач О. Є. Дем'яненко. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2023. – 121 с.</p> <p>4) Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Практичний курс англійської мови» для студентів 3 курсу спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) (для змішаної форми навчання) / укладач О.Є. Дем'яненко. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2024. – 130 с.</p> <p>5) Навчально-методичний посібник для самостійної роботи з дисципліни «Практичний курс англійської мови» для студентів 4 курсу спеціальності 014.01</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Середня освіта (Українська мова і література)/ укладач О.Є. Дем'яненко. – Миколаїв, 2025. – 121 с.</p> <p>Показник № 8 Відповідальний виконавець D21науково-дослідної теми: B21-технологічні засади імплементації моделі SIOP у викладанні іноземних мов та D16 (Державний реєстраційний номер: 0121U109371) (2021 – 2023 рр.) - Відповідальний виконавець науково-дослідної теми: Технології використання інтерактивних засобів штучного інтелекту у навчанні іноземних мов і перекладу (Державний реєстраційний номер: 0124U001817) (2024 – 2027 рр.)</p> <p>Показник № 10 Участь у проєкті ERASMUS+ Capacity Building in the field of Higher Education “DigiFLEd – Modernization of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies / «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» (2025 – 2026 рр.)</p> <p>Показник № 19 Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна”» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (2025 p.)</p>
505823	Гогоренко Олена Володимирівна	В.о. декана ФФ, доктор наук, доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Миколаївський	6	Лінгвістична типологія	Показник № 1 Наукометричні бази Scopus, Web of Science Core Collection 1. Shcherbak O. & Shamanova N. & Kaleniuk S. & Proskurin A. & Yeganova L. Improvement of Automatic Speech Recognition Skills of Linguistics Students Through Using Ukrainian-English And Ukrainian-German Subtitles in Publicistic

				<p>національний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2015, спеціальність: Прикладна лінгвістика, Диплом доктора наук ДД 013426, виданий 26.06.2024, Диплом кандидата наук ДК 050865, виданий 05.03.2019, Аттестат доцента АД 015659, виданий 26.06.2024</p>		<p>Movies. Amazonia Investiga, 11 (53) / May 2022. P. 26–33 (Web of Science, Colombia) https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05. URL: https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2002/2673</p> <p>2. Shcherbak O. & Truba H. & Kaleniuk S. & Sheremeta N. & Ponomarenko N. The Place and the Role of Film Texts in Educational Discourse: Linguodidactic Efficiency. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research, 12 (02), XXVIII, 2022. P. 53–57. (Web of Science, The Czech Republic) http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_10.pdf</p> <p>3. Shcherbak O. Educational and Film Discourse of the Covid-19 Pandemic Period: an Influential Aspects / O. Shcherbak, H. Truba, N. Filippova, V. Romanets, S. Bordeniuk. International Journal of Health Sciences. Vol. 6. No. 1, April 2022. P. 322–335. https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.4277 / URL: http://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/4277/793 (Scopus, Web of Science, Saudi Arabia)</p> <p>4. Britsyn V., Sukalenko T., Shcherbak O., Kaleniuk S., Ladyniak N. Language Culture of the Authors of Ukrainian Public Cinema in the Aspect of its Influential Effectiveness. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research, 12 (02), special XXIX, 2022. P. 203–207. (Web of Science, The Czech Republic) http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120229/papers/A_35.pdf</p> <p>5. Shcherbak O. & Filippova N. Neurolinguistic and Semiotic Film Structure Modelling as the Linguistic Student Engagement Technique. Arab World English Journal. Vol. 13 (3), September 2022. P. 130–138 (Web of Science, Malaysia) https://dx.doi.org/10.2</p>
--	--	--	--	---	--	---

4093/awej/vol13no3.8
URL:
<https://awej.org/wp-content/uploads/2022/08/8.pdf>

6. Shcherbak O., Truba H., Filippova N., Romanets V., Bordeniuk S., Shchokin R. Sociological Research on the Impact of the Covid-19 Pandemic on Student Preparation and the Development of Film Discourse. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 81, 2023, p. 148-164, DOI: 10.33788/rcis.81.9
URL:
https://www.rcis.ro/images/documente/rcis81_09.pdf

Фахові видання України (категорія Б):

7. Щербак О. В. Трейлер як екстоскладник кінодискурсу: нейролінгвосоціотична кваліфікація мовної організації. *Записки з українського мовознавства : Вип. 28. : Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana : Fasciculum 28 / Головний ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса : «ПолиПринт», 2021. С. 360–369. DOI: 10.18524/2414-0627.2021.28.235565. URL: <http://zum.onu.edu.ua/article/view/235565>*

8. Щербак О. В. Структура українського публіцистичного кінотексту: нейролінгвосоціотичне бачення. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2021. Том 32 (71) № 5, С. 70–75. <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.5-1/12>. URL: https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2021/5_2021/part_1/14.pdf*

9. Щербак О. В. Нейролінгвістична типологія стратегій впливу в українських публіцистичних кінотекстах. *Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності*

«Львівський філологічний часопис». № 10. Львів, 2021. С. 150–155.
<https://doi.org/10.32447/2663-340X-2021-10.23>. URL:
http://www.philologyjournal.lviv.ua/archives/10_2021/23.pdf

10. Щербак О. В. Лінгвосеміотичні коди та специфіка функціонування їхніх різновидів у публіцистичних кінотекстах. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 84. С. 268–273.
<https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-84-38>. URL:
<http://novafilolohia.ua/index.php/new-philology/article/view/690/657>

11. Щербак О. Типи та види комунікативного впливу в публіцистичному кінодискурсі. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія», Вип. 47. 2021. С. 260–267.
<https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.47.35>. URL:
<http://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/134/130>

12. Щербак О. В. Стилїстика публіцистичних кінотекстів із погляду лінгвосеміотики. Записки з українського мовознавства : Вип. 29. : 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana : Fascicullum 29 / Головний ред. Ж. В. Краснобаєва-Чорна. Одеса : «ПолиПринт», 2022. С. 368–379.
<http://zum.onu.edu.ua/article/view/262424/262839>

13. Щербак, О. (2022). Нейролінгвістичні метапрограми в кінодискурсі (на матеріалі назв українських публіцистичних фільмів про війну). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник

наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 150–155.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-23>
 URL:
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/56_2022/part_3/23.pdf

14. Щербак О. В. Кінодискурс як дворівнева система складників: функційний погляд. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : науковий журнал. 2022. № 25. С. 52–56.
<https://doi.org/10.31891/2415-7929-2022-25-10>
 URL:
<http://apfp.khnu.km.ua/wp-content/uploads/sites/5/2022/12/apfp-2022-n25.pdf>

15. Gogorenko O. V. Neurolinguosemiotics of Trailer Lexis as the Application of Metacognitive Strategies for Training Philologists. Записки з українського мовознавства : Вип. 30. : Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana : Fascicillum 30 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. С. 301–316.
<http://zum.onu.edu.ua/article/view/283891/283045>

16. Гогоренко О. В. Істероїдна особистість автора українського публіцистичного кіно: нейролінгвістика комунікативної поведінки. Записки з українського мовознавства : Вип. 32. : Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana : Fascicillum 32 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2025. С. 264–274.
<http://zum.onu.edu.ua/article/view/337362/32>

8675
17. Гогоренко О. В.
Вербальні маркери
впливу в українському
туристичному
дискурсі:
нейролінгвістична
систематика. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. 2026.
Том 37(76), № 3. С.
23–28.
https://philol.vernadskyyjournals.in.ua/journals/2026/3_2026/part_1/7.pdf

Показник № 3
Монографія:
1. Щербак О. В.
Лінгвосеміотичні
коди в дискурсі
української
комерційної
телереклами: виміри
впливу : монографія /
Олена Щербак ; за
ред. Т. Ю.
Ковалевської. Львів-
Торунь : Liha-Pres,
2021. 342 с. (у
видавництві, що
входить до рейтингу
книговидавців SENSE,
– 14,25 др. арк.)
Розділ колективної
монографії:
1. Гогоренко О. В.
Функціонування
нейролінгвістичних
метапрограм у
фільмонімах. Одеська
лінгвістична школа:
виміри сьогодення :
колект. моногр. / за
заг. ред. Ковалевської
Т. Ю. Одеса : Видавець
С. Л. Назарчук, 2023.
С. 200–206.
2. Гогоренко О. В.
Стратегії впливу в
українських
публіцистичних
кінотекстах:
нейролінгвістичні
різновиди. Одеська
лінгвістична школа:
виміри сьогодення :
колект. моногр. / за
заг. ред. Ковалевської
Т. Ю. Одеса : Видавець
С. Л. Назарчук, 2025.
С. 187–211.

Показник № 4
Посібники
1. Щербак О. В.
Методичні вказівки
для аудиторної та
позааудиторної
роботи студентів на
заняттях із
дисципліни “Основи
лінвокультурології”.
Миколаїв : Іліон, 2021.
57 с.
2. Проектна робота

						<p>студентів-філологів : методичні рекомендації / Н. М. Філіппова, О. В. Щербак. Миколаїв : НУК, 2022. 50 с. 3. Гогоренко О. В. Лінгвістика тексту : навчально- методичний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю “Філологія”. Миколаїв : Видавництво “Іліон”, 2025. 150 с.</p> <p>Показник № 5 Дисертацію на здобуття ступеня доктора філологічних наук спеціальністю 10.02.01 Українська мова (035 Філологія) з теми «Нейролінгвосеміоти чна модель публіцистичного кінодискурсу: стратегії впливу» захищено 09.05.2024 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова (диплом доктора філологічних наук ДД № 013426 від 26.06.2024 р.)</p> <p>Показник № 7 1. Офіційний опонент аспіранта Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Локоти Ігоря Миколайовича, назва дисертаційної роботи: «Особливості мовлення при порушенні вищих психічних функцій: психолінгвістичний аспект». Захист відбувся 30.01.2025 https://onu.edu.ua/uk/ science/postgraduate/r azovi-specializovani- vcheni-rady/df- 620352024</p> <p>2. Офіційний опонент докторантки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Труби Ганни Миколаївни; назва дисертаційної роботи: «Психо- і нейролінгвістична специфіка освітнянського мережевого дискурсу: евристичне моделювання». Захист відбувся 19.06.2025</p>
--	--	--	--	--	--	---

							https://onu.edu.ua/uk/science/spec-sci-council/d4105102 3. Офіційний опонент аспірантки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова Кравець Інни Вікторівни; назва дисертаційної роботи: «Іміджевий рекламний дискурс: впливовий аспект». Захист відбувся 10.06.2026 https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/r azovi-specializovani-vcheni-rady/df-1020352026 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова із захисту докторських дисертацій за спеціальностями 10.02.01 – українська мова, 10.02.04 – германські мови із 01.01.2026 р. https://onu.edu.ua/uk/science/spec-sci-council/d4105102 Показник № 8 Член редакційної колегії наукового фахового видання України категорії Б «Записки з українського мовознавства» http://zum.onu.edu.ua/about/editorialTeam Показник № 9 Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із 2023 р. https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2023/11/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%BD1%82%D0%BE%D0%BA-5-%D0%92%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9D%D0%9F%D0%9F-%D1%82%D0%Bo-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D1%87%D1%96%D0%B2.pdf Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови України із 2024 р. https://mova.gov.ua/do
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>kumenti/rozyasnennya/rishennia-2024/kviten-2024/rishennia-111-116-vid-17-kvitnia</p> <p>Показник № 14 1. У період із червня до липня 2023 р. здобувачка освіти Рудя Ірина відвідала Літню наукову школу в Литві та виграла грант Республіки Литва на фінансування презентованого наукового проєкту (науковий керівник – доц. Гогоренко О. В.) (https://news.pn/ru/public/293592) 2. Заїка Антоніна, здобувачка освіти філологічного факультету, переможець Всеукраїнського конкурсу наукових есе імені Героя Небесної Сотні Сергія Кемського (наукова робота «Мовний портрет Революції Гідності»), 2026 р.</p> <p>Показник № 15 Постійний член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук у секції «Українська мова» в Миколаївській області (2018 – 2024 рр.)</p> <p>Показник № 19 Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва (свідоцтво № 121482 від 2021 р.)</p>
122351	Філіппова Ніна Михайлівна	Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені Мечникова, рік закінчення: 1970, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 006305, виданий 16.11.1983, Аттестат доцента ДЦ 017196, виданий 04.11.1989	57	Англійська мова	1. Фахові видання України (категорія Б): 4 - Філіппова Н. М. «Метафоричне моделювання в англомовному науково-технічному дискурсі кораблебудівної тематики» // Записки з українського мовознавства: Вип. 29: Зб. наукових праць = Opera in linguistics Ukrainians: Fasciculum 29. / Головний редактор Т. Ю. Ковалевська. Одеса : Одеса: Видавець С.Л.Назарчук, 2022, 388 сс. 292-303. URL: https://doi.org/10.18524/2414-

0627.2022.29.262414
- Філіппова Н. М.
«Поняттєвий
компонент
семантичної
структури концепту
ДОБРОЧЕСНІСТЬ»
Записки з
українського
мовознавства : Вип.
30. : 36. наук. праць =
Opera in linguistica
ukrainiana :
Fascicillum 30 /
Головний ред. Т. Ю.
Ковалевська. Одеса :
Видавець С. Л.
Назарчук, 2023. 388
сс. 220-229. URL:
[http://zum.onu.edu.ua/
article/view/289284](http://zum.onu.edu.ua/article/view/289284)
URL:
[http://zum.onu.edu.ua/
article/view/289284/28
3013](http://zum.onu.edu.ua/article/view/289284/283013)
- Філіппова, Н. М.
Семантичний простір
універсального
морально-етичного
концепту «ЖАЛІСТЬ»
= Semantic space of the
universal moral and
ethical concept
ЖАЛІСТЬ/SYMPATHY
/ Н. М. Філіппова //
Записки з укр.
мовознавства : зб.
наук. пр. – Одеса :
Видав. С. Л. Назарчук,
2024. – Вип. 31. – С.
253–263. URL:
[https://eir.nuos.edu.ua
/handle/123456789/87
83](https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8783)
- Філіппова, Н. М.
Концепт ЛЮДИНА у
неформальному
спілкуванні:
прикладний аспект =
Concept
PERSONALITY in
informal
communication:
applied linguistic
approach / Н. М.
Філіппова //
Закарпатські
філологічні студії : зб.
наук. пр. з філол.
наук. – Ужгород :
Гельветика, 2025. –
Вип. 42, т. 3. – С. 212–
218. URL:
[https://eir.nuos.edu.ua
/handle/123456789/114
71](https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/11471) ; [http://zfs-
journal.uzhnu.uz.ua/in
dex.php/42-3-2025](http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/42-3-2025)
[https://doi.org/10.3278
2/tps2663-
4880/2025.42.3.34](https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.3.34)
[https://doi.org/10.1852
4/2414-
0627.2026.33.368009](https://doi.org/10.18524/2414-0627.2026.33.368009)
2. Наукометричні бази
Scopus, Web of Science
Core Collection
- Filippova N. M.
Educational and Film
Discourse of the Covid-
19 Pandemic Period: an

Influential Aspects / O. Shcherbak, H. Truba, N. Filippova, V. Romanets, S. Bordeniuk. International Journal of Health Sciences. Vol. 6. No. 1, April 2022. P. 322–335. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.4277> / URL: <http://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/4277/793>

- Filippova N. Neurolinguistic and Semiotic Film Structure Modelling as the Linguistic Student Engagement Technique / O. Shcherbak, N. Filippova // Arab World English Journal (AWEJ). – 2022. – Vol. 13. – N 3. – P. 130–138. URL: <http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6045>

- Filippova N. & Shcherbak O. Neurolinguistic and Semiotic Film Structure Modelling as the Linguistic Student Engagement Technique. Arab World English Journal. Vol. 13 (3), September 2022. P. 130–138 (Web of Science, Malaysia) <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no3.8> URL: <https://awej.org/wp-content/uploads/2022/08/8.pdf>

- Shcherbak O., Truba H., Filippova N., Romanets V., Bordeniuk S., Shchokin R. Sociological Research on the Impact of the Covid-19 Pandemic on Student Preparation and the Development of Film Discourse. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 2023, p. 148-164, DOI: 10.33788/rcis.81.9 URL: https://www.rcis.ro/images/documente/rcis81_09.pdf

- Applied Analysis of Conceptual Linguistic Interference within Modern Information Space Speech Situations міжнародний науковий журнал «3L: Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English

							<p>Language Studies», який видається видавництвом UKM Press (Університет Кебангсаан Малайзія) подано до друку Q1, 2026.</p> <p>3.1. Видано навчальні посібники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особливості англомовного риторично-організованого наукового дискурсу : навчальний посібник / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2021. – 172 с. ISBN 978-966-321-431-3. URL: http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5577 - Філіппова Н. М. Знак – інформація – мова: семіотика та комунікація : навчальний посібник для самостійної роботи студентів спеціальності 035 «Філологія». – Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2023. – 188 с. ISBN 978-966-321-444-3. URL: http://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/6700 - Філіппова, Н. М. Пізнання–мова–комунікація : навч. посібник. – Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2024. – 180 с. ISBN 978-966-321-430-3. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8026 - Філіппова, Н. М. Вступ до прикладної лінгвістики : навч. посібник / Н. М. Філіппова. – Вид. 2-ге, допов. і перероб. – Миколаїв : НУК, 2024. – 188 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/9086 - Філіппова, Н. М. COMPASS for Research Students : навч. посібник для підготовки до кандидатського іспиту з англійської мови / Н. М. Філіппова. – Вид. 2-ге, допов. і перероб. – Миколаїв : НУК, 2025. – 150 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/9988 - Мовна особистість: прикладні аспекти : навчальний посібник
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>для самостійної роботи студентів спеціальності В11 Філологія спеціалізації В 11.10 Прикладна лінгвістика – Миколаїв : Видавництво НУК. – 185 с. подано до редакції 2026.</p> <p>3.2. Словник: Українсько-англійський глосарій термінів у галузі підводної робототехніки колектива авторів за ред. д-ра техн. наук, проф. В. С. Блінцова. – Наукове видання. Миколаїв : Іліон, 2026. //— 286 с. Тираж очікується у серпні 2026 року.</p> <p>4.1. Методичні рекомендації: - Проектна робота студентів-філологів : методичні рекомендації / Н. М. Філіппова, О. В. Щербак. Миколаїв : НУК, 2022. 50 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8521 - Філіппова, Н. М. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11 Філологія за спеціалізацією В11.10 Прикладна лінгвістика освітньої програми Прикладна лінгвістика / Н. М. Філіппова, С. С. Левентир. – Миколаїв : НУК, 2026. – 57 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12654 - Філіппова, Н. М. Теорія і практика науково-технічного перекладу = Theory and practice of scientific and technical translation : метод. рек. для студ. першого рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11 Філологія за спеціалізацією Прикладна лінгвістика / Н. М. Філіппова, Н. Є.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Шаманова. – Миколаїв : НУК, 2026. – 35 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12791</p> <p>- Філіппова, Н. М. Семіотична концептологія / Н. М. Філіппова / методичні рекомендації для студентів другого рівня вищої освіти спеціальності В11 «Філологія» спеціалізації «Прикладна лінгвістика, Миколаїв : НУК. 31 с. подано до редакційного відділу - Філіппова, Н. М. Основи комунікативної лінгвістики / Н. М. Філіппова/ методичні рекомендації для студентів спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика за РНДП «Основи комунікативної лінгвістики», Миколаїв : НУК, 33 с. подано до редакційного відділу - Філіппова, Н. М. Лексикологія англійської мови / Н. М. Філіппова / методичні рекомендації для студентів другого рівня вищої освіти спеціальності В11 «Філологія» спеціалізації «Прикладна лінгвістика, Миколаїв : НУК, 37 с. подано до редакційного відділу - Філіппова, Н. М. Стилістика англійської мови / Н. М. Філіппова / методичні рекомендації для студентів другого рівня вищої освіти спеціальності В11 «Філологія» спеціалізації «Прикладна лінгвістика, Миколаїв : НУК. 35 с. подано до редакційного відділу - Філіппова Н. М., Методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи // Філіппова Н. М., Данильчук О. М., Шаманова Н. Є., Мочалова Н. С., Левентир С. С. / методичні рекомендації для першого</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>(бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11 Філологія за спеціалізацією В11.10 Прикладна лінгвістика, Миколаїв : НУК, 2026. – 41 с. Внесено в репозитарій НУК за посиланням: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/13151</p> <p>4.2. Розробник ОПП: - Філіппова, Н. М. ОПП Прикладна лінгвістика : Миколаїв. НУК, 2025 – 21 с. (Затверджено ВР НУК протокол № 2 від 28.02.2025 р.). URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitnya-programa-1.pdf</p> <p>4.3. Розробник програми практики для ОПП Прикладна лінгвістика: - Наскрізна програма практики/ За ред. Н.М. Філіппової, Н.Є. Шаманової – Миколаїв, НУК, 2024. – 12 с. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Naskrizna-programa-praktiki.pdf</p> <p>- Філіппова, Н.М. РПНД «Науково-педагогічне стажування» для фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої програми «Прикладна лінгвістика» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 10. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Naukovo-pedagogichne-stazhuvannya.pdf</p> <p>4.4. Розробник РПНД для першого рівня вищої освіти: - Робоча програма кваліфікаційної атестації «Кваліфікаційний екзамen» / Н.М. Філіппова, О.М. Данильчук, Н.С. Мочалова, С.С. Левентир/ РПНД: Миколаїв. НУК, 2024. С. 18. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/OK-12-Kvalifikacijnij-ekzamen.pdf</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								- Філіппова, Н.М. РПНД «Основи прикладної лінгвістики» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 13. URL: https://nuos.edu.ua/wp- content/uploads/2025/ 07/Osnovi-prikladnoi- lingvistiki-OP2025.pdf - Філіппова, Н.М. РПНД «Лексикологія англійської мови» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 17. URL: https://nuos.edu.ua/wp- content/uploads/2025/ 07/Leksikologiya- anglijskoi-movi- OP2025.pdf - Філіппова, Н.М. РПНД «Стилістика англійської мови» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 16. URL: https://nuos.edu.ua/wp- content/uploads/2025/ 07/Stilistika-ang-movi- OP2025.pdf - Філіппова, Н.М. РПНД «Теорія і практика науково- технічного перекладу» / Н.М. Філіппова, Н.Є. Шаманова : Миколаїв. НУК, 2025. С. 18. URL: https://nuos.edu.ua/wp- content/uploads/2026/ 02/Teoriya-i-praktika- naukovo-tehnichnogo- perekladu.pdf - Філіппова, Н.М. РПНД «Основи комунікативної лінгвістики» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 14. URL: https://nuos.edu.ua/wp- content/uploads/2026/ 02/Osnovi- komunikativnoi- lingvistiki.pdf 4.5. Розробник РПНД для другого рівня вищої освіти: -Філіппова, Н.М. «Англійська мова / РПНД : Миколаїв. НУК, 2025. С. 16. URL: https://nuos.edu.ua/wp- content/uploads/2025/ 07/OK6-anglijska- mova-2025.pdf -Філіппова, Н.М. РПНД «Семіотична концептологія» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 15. URL: https://nuos.edu.ua/wp- content/uploads/2025/ 07/Semiotichna- konceptologiya.pdf - Філіппова, Н.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Труба Г.М., РПНД «Методологія лінгвістичних досліджень» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 15. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Metodologiya-lingvistichnih-doslidzhen.pdf</p> <p>4.6. Розробник РПНД для другого рівня вищої освіти вільного вибору: «Загальне термінознавство» URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/VK-2-ZAGALNE-TERMINOZNAVSTVO.pdf</p> <p>4.7. Розробник РПНД для PhD: з дисципліни «Фахова англійська мова»</p> <p>4.8. Розробник програм вступного іспиту для філологів.</p> <p>4.9. Розробник Положення про кафедру прикладної лінгвістики в Національному університету кораблебудування імені адмірала Макарова / За ред. Н. М. Філіппової – https://res2.weblium.site/res/68837b3d926877e64e3e2ff1/698bd8ff0bf4f39ed9b9b988</p> <p>4.10. Відповідальна за випуск: - Прикладна лінгвістика 2021: проблеми і рішення: Матеріали 17-ої Всеукраїнської науково-методичної конференції молодих науковців. – Миколаїв : Видавець Торубара В. В., 2021. – 410 с - Прикладна лінгвістика 2022: проблеми і рішення: Матеріали 18-ої Всеукраїнської науково-методичної конференції молодих науковців. – Миколаїв : Видавець Торубара В. В., 2022. – 350 с. ISBN 978-617-7472-92- 5. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/5752 -Прикладна лінгвістика–2023: проблеми та рішення : матеріали XIX Всеукраїнської науково-методичної конференції студентів та молодих науковців. – Миколаїв : НУК,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>2023. – 226 с. ISBN 978-966-321-459-7. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Materiali_konferencii_PL_2023.pdf</p> <p>- Прикладна лінгвістика–2024: проблеми та рішення : матеріали XX Всеукраїнської науково-методичної конференції студентів та молодих науковців. – Миколаїв : НУК, 2024. – 270 с. ISBN 978-966-321-430-3. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8026</p> <p>- Прикладна лінгвістика–2025: проблеми та рішення : матеріали XXI всеукр. наук.-метод. конф. студ. та молодих науковців / відп. за вип. Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2025. – 130 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10585</p> <p>- Прикладна лінгвістика – 2026: проблеми і рішення : матеріали XXII всеукр. наук.-метод. конференції молодих науковців / відп. за вип. Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2026. – 150 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12909</p> <p>8. Керівник ініціативної НДР на тему: «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій в сучасному інформаційному просторі». Державний реєстраційний номер № 0121U112881 від 08.09.2021</p> <p>10. Керівник Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson English International Certificate (PEIC) в НУК ім. адм. Макурова № 87309. ДОГОВІР співпраці № 87309/20230110. м. Київ від 01 жовтня 2024 року.</p> <p>- Координатор Миколаївської області «Українська Асоціація Когнітивної</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Лінгвістики і Поетики» (УАКЛіП)</p> <p>11. Наукове консультування спеціалістів інжинірингової компанії MDEM (Marine Design Engineering Mykolayiv)</p> <p>12. Filippova N. M. Blended learning: NEW challenges - old solutions / N. M. Filippova, The 6th International scientific and practical conference "Fundamental and applied research in the modern world" (January 20-22, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. 992 p. P. 101-109. ISBN 978-1-73981-124-2, URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/5296</p> <p>Nina Filippova. "POLYEQUIVALENT" terms: the electronic reference dictionary. / N. Filippova, Postoyev // Current Trends in Young Scientists' Research: VIII All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 22, 2021) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2021. – 301p. pp 65-66. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/tezy2021.pdf</p> <p>Філіппова Н. М. Культура професійного і наукового мовлення : Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. – Випуск 13. – Миколаїв: Ілліон, 2021. – 124 с. С. 36-39 URL: http://hvnuk.com.ua/?wpfb_dl=13</p> <p>Філіппова Н. М. Критичне мислення як один з вимірів сучасної освіти: можливості формування : Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 14. Миколаїв: Ілліон, 2022. 92 с. С. 23-25. URL: http://hvnuk.com.ua/?wpfb_dl=14 / URL:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/6629</p> <p>Nina Filippova. Cognitive-based approach to make online academic english classes more effective. Інновації в судобудуванні та океанотехніці : Матеріали XIII Міжнародної наукової технічної конференції. – Миколаїв : Видавець Торубара В.В., 2022. – 620 с. С .535-538 ISBN 978-617-7472-99-4. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Innovation_2022_print_23_10_2022.pdf</p> <p>Філіппова, Н. Моделі оцінності для розуміння концептуалізації дійсності (із практики викладання теоретичних дисциплін прикладним лінгвістам) / Н. Філіппова // Матеріали I міжнар. наук. конф. "Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи". – Житомир : Житомир. політехніка, 2023. – С. 118–120. URL https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/688714.</p> <p>Філіппова, Н. М. Ідентифікація ідентичності: моделювання універсального лінгвокультурного концепту «КРИЗА» = Identity identification: modelling the universal and cultural concept CRISIS / Н. М. Філіппова // Матеріали XIV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в судобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 589–591. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7477</p> <p>Filippova, N. English Academic Discourse: Hedges as the Strategic Stereotype for Academic Writers / N. Filippova // Матеріали VIII міжнар. наук.-практ. конф. «Дискурс професійної і творчої</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>комунікації: лінгвокультурний, когнітивний, перекладацький та методичний аспекти». – Київ : КПП ім. І. Сікорського : Вид-во «Політехніка», 2023. – С. 138–139. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7371</p> <p>Філіппова, Н. М. Семантика концепту ВІЙНА/WAR: лінгводидактичний аспект = Semantics of the concept ВІЙНА/WAR: language didactic aspect / Н. М. Філіппова, В. О. Фомічова // Матеріали XV міжнар. наук.-техн. конф. "Інновації в суднобудуванні та океанотехніці". – Миколаїв : НУК, 2024. – С. 746–749. . URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/9019</p> <p>Філіппова, Н. М. Концепт «ТЕРМІН» у сучасному комунікативному просторі // Проблеми української термінології : зб. наук. пр. Міжн. наук. конф. СловоСвіт 2024 «Проблеми української термінології» (м. Львів, 1–3 жовтня 2024 р.). – Львів : Вид- во Львівської політехніки, 2024. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScm9ZL5xCSZ1VjWcCSvxen12MOxV_KEBQ1oLHttCYPx_aBscw/formResponse</p> <p>Філіппова, Н. М. Лінгвокогнітивна специфіка вивчення вторинного детективного дискурсу / Н. М. Філіппова // Матеріали IV міжнар. конф. ф-ту лінгвістики спільно з УАКЛіП "Лінгвістика і виклики сучасного світу: перетинаючи дослідницькі кордони = Linguistics and the challenges of the present-day world: crossing disciplinary boundaries", присвяч. 30-річчю з дня заснування ф-ту лінгвістики КПП ім. Ігоря Сікорського . – Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, Вид-во</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«Політехніка», 2025. – С. 97. за посиланням: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10470</p> <p>Філіппова, Н. М. Прикладна лінгвістика 5D: проблеми і виклики курсу "Вступ до прикладної лінгвістики" / Н. М. Філіппова // IV Intern. Scientific and Practical Conf. "Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT". – Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2025. – С. 57–60. за посиланням: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10728</p> <p>Інтеграційний підхід до формування компетентності культури наукового мовлення = Integration approach to forming the competence of academic communication culture / Філіппова Н. М. / матеріали XVI міжнар. наук.-техн. конф. "Інновації в суднобудуванні та океанотехніці". – Миколаїв : НУК, 2025. – С. 845–847. URI https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/11524</p> <p>Cognitive Modelling of Educational Terminology: A Framework Approach to Its Systematisation And Representation N. Filippova V. Leventyr, // Current Trends in Young Scientists' Research: XIII All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 23, 2026) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2026. – 424p. Pp. 160-165. https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/160.pdf</p> <p>«Cognitive Modelling of Educational Terminology: a Framework Approach to its Systematisation and Representation» // Nina Filippova, Leventyr Viktoriia // матеріали XXII Всеукраїнської</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>науково-методичної конференції молодих науковців Прикладна лінгвістика–2026: проблеми і рішення. – Миколаїв : НУК, 2026. – 150 с. за посиланням: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12909</p> <p>14.</p> <p>- Студентський науковий гурток «ЛІНГВІСТИЧНІ СТУДІЇ: МАГІЧНИЙ СВІТ МОВИ» затверджено Вченою радою Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова Протокол № 7 від 30.08.2024 р. Введено в дію наказом ректора № 233 від «02» жовтня 2024 р. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Polozhennya-pro-studentskij-naukovij-gurtok-LINGVISTICHNI-STUDI.pdf</p> <p>- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2024/2025 н.р. МАКАРЧУК Крістіна https://nuos.edu.ua/nauka/vseukrainski-konkursi-studentskih-naukovih-robit-2/peremozhci-i-turu-vseukrainskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-2024-2025-n-r/</p> <p>- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2025/2026 н.р. ЛЕВЕНТИР Вікторія https://nuos.edu.ua/nauka/vseukrainski-konkursi-studentskih-naukovih-robit-2/peremozhci-i-turu-vseukrainskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-2025-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>2026-п-г/</p> <p>19</p> <p>- Керівник організаційного комітету Всеукраїнської наукової-методичної конференції молодих науковців «Прикладна лінгвістика: проблеми і рішення»;</p> <p>- Член громадської організації «Українська Асоціація Когнітивної Лінгвістики і Поетики» (УАКЛіП);</p> <p>- Член громадської організації IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» № ES1191, дійсне до 01.09.2027 посвідчення можна переглянути на офіційному сайті ГО МФНО за даним посиланням URL https://iesfukr.com.ua/uk/members</p> <p>20</p> <p>- Керівник Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson English International Certificate (PEIC) в НУК ім. адм. Макорова № 87309 з 2010 року</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Підвищення кваліфікації: Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах європейського союзу та Україні». Строк підвищення кваліфікації з «03» квітня 2023 року по «10» квітня 2023 року, (45 годин / 1,5 ЄКТС). Сертифікат ES №13260 від 10.04.2023 р., виданий Технічним Університетом Варни, Болгарія http://www.iesfukr.org/certificates НАКАЗ про підвищення кваліфікації викладачів НУК № 216-к від 16.06.2023 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Інститут</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». Строк підвищення кваліфікації з 10 липня по 17 липня 2023 року, 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікат ES № 14833 від 17.07.2023 р., виданий організаторами ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» – IESF, м. Люблін (Республіка Польща). http://www.iesfukr.org/certificates</p> <p>НАКАЗ про підвищення кваліфікації викладачів НУК № 485-к від 27.11.2023 р. 3. Підвищення кваліфікації: IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Польща). Тема підвищення кваліфікації: "Інтерактивні технології змішаного навчання при поїдготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України".Строк підвищення кваліфікації з 12.07.24 - 21.07.24 року. Тривалість підвищення кваліфікації (годин/кредитів ECTS): 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікат ES №20612 від 21.07.2024 р., виданий Інститутом Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (м. Люблін, Польща).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Тема</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>підвищення кваліфікації: «МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІДВИКОРИСТАННЯ ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА II)». Форма підвищення кваліфікації: дистанційна. Розробник: IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Польща). Строк підвищення кваліфікації з 23.05.2025 по 01.06.2025 р. Тривалість підвищення кваліфікації (годин/кредитів ECTS): 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікати: ESN^o 23958 від 01.06.2025 р., виданий Інститутом Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (м. Люблін, Польща). НАКАЗ НУК № 282-к від 24.06.2025 р.</p> <p>5. Місце проведення підвищення кваліфікації: IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Польща). Тема підвищення кваліфікації: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання при підготовці здобувачів вищої освіти: Міжнародний досвід». Строк підвищення кваліфікації з 02.06.2026 по 11.06.2026 р. Тривалість підвищення кваліфікації (годин/кредитів ECTS): 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікат ES № 29360 від 11.06.2026 р., виданий Інститутом Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (м. Люблін, Польща).</p>
122351	Філіппова Ніна	Зав.кафедри, доцент,	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста,	57	Семіотична концептологія	1. Фахові видання України (категорія Б):

	Михайлівна	кандидат наук, Основне місце роботи	Одеський державний університет імені Мечникова, рік закінчення: 1970, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 006305, виданий 16.11.1983, Атестат доцента ДЦ 017196, виданий 04.11.1989		4 - Філіппова Н. М. «Метафоричне моделювання в англомовному науково-технічному дискурсі кораблебудівної тематики» // Записки з українського мовознавства: Вип. 29: Зб. наукових праць = Opera in linguistics Ukrainians: Fascicillum 29. / Головний редактор Т. Ю. Ковалевська. Одеса : Одеса: Видавець С.Л.Назарчук, 2022, 388 сс. 292-303. URL: https://doi.org/10.18524/2414-0627.2022.29.262414 - Філіппова Н. М. «Поняттєвий компонент семантичної структури концепту ДОБРОЧЕСНІСТЬ» Записки з українського мовознавства : Вип. 30. : Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana : Fascicillum 30 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2023. 388 сс. 220-229. URL: http://zum.onu.edu.ua/article/view/289284 URL: http://zum.onu.edu.ua/article/view/289284/283013 - Філіппова, Н. М. Семантичний простір універсального морально-етичного концепту «ЖАЛІСТЬ» = Semantic space of the universal moral and ethical concept ЖАЛІСТЬ/SYMPATHY / Н. М. Філіппова // Записки з укр. мовознавства : зб. наук. пр. – Одеса : Видав. С. Л. Назарчук, 2024. – Вип. 31. – С. 253–263. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8783 - Філіппова, Н. М. Концепт ЛЮДИНА у неформальному спілкуванні: прикладний аспект = Concept PERSONALITY in informal communication: applied linguistic approach / Н. М. Філіппова // Закарпатські філологічні студії : зб. наук. пр. з філол.
--	------------	--	--	--	--

наук. – Ужгород :
 Гельветика, 2025. –
 Вип. 42, т. 3. – С. 212–
 218. URL:
<https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/11471> ; <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/index.php/42-3-2025>
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.42.3.34>
<https://doi.org/10.18524/2414-0627.2026.33.368009>
 2. Наукометричні бази
 Scopus, Web of Science
 Core Collection
 - Filippova N. M.
 Educational and Film
 Discourse of the Covid-
 19 Pandemic Period: an
 Influential Aspects / O.
 Shcherbak, H. Truba,
 N. Filippova, V.
 Romanets, S.
 Bordeniuk.
 International Journal of
 Health Sciences. Vol. 6.
 No. 1, April 2022. P.
 322–335.
<https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n1.4277> /
 URL:
<http://sciencescholar.us/journal/index.php/ijhs/article/view/4277/793>
 - Filippova N.
 Neurolinguistic and
 Semiotic Film Structure
 Modelling as the
 Linguistic Student
 Engagement Technique
 / O. Shcherbak, N.
 Filippova // Arab
 World English Journal
 (AWEJ). – 2022. – Vol.
 13. – N 3. – P. 130–138.
 URL:
<http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6045>
 - Filippova N. &
 Shcherbak O.
 Neurolinguistic and
 Semiotic Film Structure
 Modelling as the
 Linguistic Student
 Engagement Technique.
 Arab World English
 Journal. Vol. 13 (3),
 September 2022. P.
 130–138 (Web of
 Science, Malaysia)
<https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol13no3.8>
 URL:
<https://awej.org/wp-content/uploads/2022/08/8.pdf>
 - Shcherbak O., Truba
 H., Filippova N.,
 Romanets V.,
 Bordeniuk S., Shchokin
 R. Sociological
 Research on the Impact
 of the Covid-19
 Pandemic on Student
 Preparation and the
 Development of Film

						<p>Discourse. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 2023, p. 148-164, DOI: 10.33788/rcis.81.9 URL: https://www.rcis.ro/images/documente/rcis81_09.pdf</p> <p>- Applied Analysis of Conceptual Linguistic Interference within Modern Information Space Speech Situations міжнародний науковий журнал «3L: Language, Linguistics, Literature. The Southeast Asian Journal of English Language Studies», який видається видавництвом UKM Press (Університет Кебангсаан Малайзія) подано до друку Q1, 2026.</p> <p>3.1. Видано навчальні посібники:</p> <p>- Особливості англomовного риторично-організованого наукового дискурсу : навчальний посібник / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2021. – 172 с. ISBN 978-966-321-431-3. URL: http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5577</p> <p>- Філіппова Н. М. Знак – інформація – мова: семіотика та комунікація : навчальний посібник для самостійної роботи студентів спеціальності 035 «Філологія». – Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2023. – 188 с. ISBN 978-966-321-444-3. URL: http://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/6700</p> <p>- Філіппова, Н. М. Пізнання–мова–комунікація : навч. посібник. – Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2024. – 180 с. ISBN 978-966-321-430-3. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8026</p> <p>- Філіппова, Н. М. Вступ до прикладної лінгвістики : навч. посібник / Н. М. Філіппова. – Вид. 2-ге, допов. і перероб. – Миколаїв : НУК, 2024.</p>
--	--	--	--	--	--	---

4.1. Методичні рекомендації:
- Проектна робота студентів-філологів : методичні рекомендації / Н. М. Філіппова, О. В. Щербак. Миколаїв : НУК, 2022. 50 с. URL: <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8521>
- Філіппова, Н. М. Методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11 Філологія за спеціалізацією В11.10 Прикладна лінгвістика освітньої програми Прикладна лінгвістика / Н. М. Філіппова, С. С. Левентир. – Миколаїв : НУК, 2026. – 57 с.

							<p>URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12654 - Філіппова, Н. М. Теорія і практика науково-технічного перекладу = Theory and practice of scientific and technical translation : метод. рек. для студ. першого рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11 Філологія за спеціалізацією Прикладна лінгвістика / Н. М. Філіппова, Н. Є. Шаманова. – Миколаїв : НУК, 2026. – 35 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12791 - Філіппова, Н. М. Семіотична концептологія / Н. М. Філіппова / методичні рекомендації для студентів другого рівня вищої освіти спеціальності В11 «Філологія» спеціалізації «Прикладна лінгвістика, Миколаїв : НУК. 31 с. подано до редакційного відділу - Філіппова, Н. М. Основи комунікативної лінгвістики / Н. М. Філіппова/ методичні рекомендації для студентів спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика за РНДП «Основи комунікативної лінгвістики», Миколаїв : НУК, 33 с. подано до редакційного відділу - Філіппова, Н. М. Лексикологія англійської мови / Н. М. Філіппова / методичні рекомендації для студентів другого рівня вищої освіти спеціальності В11 «Філологія» спеціалізації «Прикладна лінгвістика, Миколаїв : НУК, 37 с. подано до редакційного відділу - Філіппова, Н. М. Стилістика англійської мови / Н. М. Філіппова / методичні рекомендації для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>студентів другого рівня вищої освіти спеціальності В11 «Філологія» спеціалізації «Прикладна лінгвістика, Миколаїв : НУК. 35 с. подано до редакційного відділу - Філіппова Н. М., Методичні рекомендації для написання кваліфікаційної роботи // Філіппова Н. М., Данильчук О. М., Шаманова Н. Є., Мочалова Н. С., Левентир С. С. / методичні рекомендації для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В11 Філологія за спеціалізацією В11.10 Прикладна лінгвістика, Миколаїв : НУК, 2026. – 41 с. Внесено в репозитарій НУК за посиланням: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/13151</p> <p>4.2. Розробник ОПП: - Філіппова, Н. М. ОПП Прикладна лінгвістика : Миколаїв. НУК, 2025 – 21 с. (Затверджено ВР НУК протокол № 2 від 28.02.2025 р.). URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Osvitnya-programa-1.pdf</p> <p>4.3. Розробник програми практики для ОПП Прикладна лінгвістика: - Наскрізна програма практики/ За ред. Н.М. Філіппової, Н.Є. Шаманової – Миколаїв, НУК, 2024. – 12 с. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Naskrizna-programa-praktiki.pdf</p> <p>- Філіппова, Н.М. РПНД «Науково-педагогічне стажування» для фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньої програми «Прикладна лінгвістика» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 10. URL: </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							<p>для другого рівня вищої освіти: -Філіппова, Н.М. «Англійська мова / РПНД : Миколаїв. НУК, 2025. С. 16. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/OK6-anglijska-mova-2025.pdf -Філіппова, Н.М. РПНД «Семіотична концептологія» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 15. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/Semiotichna-konceptologiya.pdf - Філіппова, Н.М., Труба Г.М., РПНД «Методологія лінгвістичних досліджень» : Миколаїв. НУК, 2025. С. 15. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Metodologiya-lingvistichnih-doslidzhen.pdf 4.6. Розробник РПНД для другого рівня вищої освіти вільного вибору: «Загальне термінознавство» URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/VK-2-ZAGALNE-TERMINOZNAVSTVO.pdf 4.7. Розробник РПНД для PhD: з дисципліни «Фахова англійська мова» 4.8. Розробник програм вступного іспиту для філологів. 4.9. Розробник Положення про кафедру прикладної лінгвістики в Національному університету кораблебудування імені адмірала Макарова / За ред. Н. М. Філіппової – https://res2.weblium.site/res/68837b3d926877e64e3e2ff1/698bd8ff0bf4f39ed9b9b988 4.10. Відповідальна за випуск: - Прикладна лінгвістика 2021: проблеми і рішення: Матеріали 17-ої Всеукраїнської науково-методичної конференції молодих науковців. – Миколаїв : Видавець Торубара В. В., 2021. – 410 с - Прикладна лінгвістика 2022:</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>проблеми і рішення: Матеріали 18-ої Всеукраїнської науково-методичної конференції молодих науковців. – Миколаїв : Видавець Торубара В. В., 2022. – 350 с. ISBN 978-617-7472-92- 5. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/5752 - Прикладна лінгвістика–2023: проблеми та рішення : матеріали XIX Всеукраїнської науково-методичної конференції студентів та молодих науковців. – Миколаїв : НУК, 2023. – 226 с. ISBN 978-966-321-459-7. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Materiali_konferencii_PL_2023.pdf - Прикладна лінгвістика–2024: проблеми та рішення : матеріали XX Всеукраїнської науково-методичної конференції студентів та молодих науковців. – Миколаїв : НУК, 2024. – 270 с. ISBN 978-966-321-430-3. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/8026 - Прикладна лінгвістика–2025: проблеми та рішення : матеріали XXI всеукр. наук.-метод. конф. студ. та молодих науковців / відп. за вип. Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2025. – 130 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10585 - Прикладна лінгвістика – 2026: проблеми і рішення : матеріали XXII всеукр. наук.-метод. конференції молодих науковців / відп. за вип. Н. М. Філіппова. – Миколаїв : НУК, 2026. – 150 с. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12909 .</p> <p>8. Керівник ініціативної НДР на тему: «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій в сучасному</p>
--	--	--	--	--	--	---

						інформаційному просторі». Державний реєстраційний номер № 0121U112881 від 08.09.2021
						10. - Керівник Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson English International Certificate (PEIC) в НУК ім. адм. Маковрова № 87309. ДОГОВІР співпраці № 87309/20230110. м. Київ від 01 жовтня 2024 року. - Координатор Миколаївської області «Українська Асоціація Когнітивної Лінгвістики і Поетики» (УАКЛіП)
						12. 1. Filippova N. M. Blended learning: NEW challenges - old solutions / N. M. Filippova, The 6th International scientific and practical conference "Fundamental and applied research in the modern world" (January 20-22, 2021) BoScience Publisher, Boston, USA. 2021. 992 p. P. 101-109. ISBN 978-1-73981-124-2, URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/5296 2. Nina Filippova. "POLYEQUIVALENT" terms: the electronic reference dictionary. / N. Filippova, Postoyev // Current Trends in Young Scientists' Research: VIII All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 22, 2021) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2021. – 301p. pp 65-66. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/tezy2021.pdf 3. Філіппова Н. М. Культура професійного і наукового мовлення : Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. – Випуск 13. – Миколаїв: Ілліон, 2021. – 124 с. С. 36-39 URL: http://hvnuk.com.ua/?wpfb_dl=13 4. Філіппова Н. М. Критичне мислення як один з вимірів

							<p>сучасної освіти: можливості формування : Гуманітарний вісник НУК: збірник наукових праць. Випуск 14. Миколаїв: Ліон, 2022. 92 с. С. 23- 25. URL: http://hvnuk.com.ua/?wpfb_dl=14 / URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/6629 5. Nina Filippova. Cognitive-based approach to make online academic english classes more effective. Інновації в судобудуванні та океанотехніці : Матеріали XIII Міжнародної наукової технічної конференції. – Миколаїв : Видавець Торубара В.В., 2022. – 620 с. С .535-538 ISBN 978-617- 7472-99-4. URL: https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/Innovation_2022_print_23_10_2022.pdf 6. Філіппова, Н. Моделі оцінності для розуміння концептуалізації дійсності (із практики викладання теоретичних дисциплін прикладним лінгвістам) / Н. Філіппова // Матеріали I міжнар. наук. конф. "Соціально- гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи". – Житомир : Житомир. політехніка, 2023. – С. 118–120. URL https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/688714. 7. Філіппова, Н. М. Ідентифікація ідентичності: моделювання універсального лінгвокультурного концепту «КРИЗА» = Identity identification: modelling the universal and cultural concept CRISIS / Н. М. Філіппова // Матеріали XIV міжнар. наук.-техн. конф. «Інновації в судобудуванні та океанотехніці». – Миколаїв : НУК, 2023. – С. 589–591. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7477 8. Filippova, N. English</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Academic Discourse: Hedges as the Strategic Stereotype for Academic Writers / N. Filippova // Матеріали VIII міжнар. наук.-практ. конф. «Дискурс професійної і творчої комунікації: лінгвокультурний, когнітивний, перекладацький та методичний аспекти». – Київ : КПІ ім. І. Сікорського : Вид-во «Політехніка», 2023. – С. 138–139. URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/7371</p> <p>9. Філіппова, Н. М. Семантика концепту ВІЙНА/WAR: лінгводидактичний аспект = Semantics of the concept ВІЙНА/WAR: language didactic aspect / Н. М. Філіппова, В. О. Фомічова // Матеріали XV міжнар. наук.-техн. конф. "Інновації в суднобудуванні та океанотехніці". – Миколаїв : НУК, 2024. – С. 746–749. . URL: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/9019</p> <p>10. Філіппова, Н. М. Концепт «ТЕРМІН» у сучасному комунікативному просторі // Проблеми української термінології : зб. наук. пр. Міжн. наук. конф. СловоСвіт 2024 «Проблеми української термінології» (м. Львів, 1–3 жовтня 2024 р.). – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2024. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScm9ZL5xCSZ1VjWcCSvxn12MOxV_KEBQ10LHTTCYPx_aBscw/formResponse</p> <p>11. Філіппова, Н. М. Лінгвокогнітивна специфіка вивчення вторинного детективного дискурсу / Н. М. Філіппова // Матеріали IV міжнар. конф. ф-ту лінгвістики спільно з УАКЛіП "Лінгвістика і виклики сучасного світу: перетинаючи дослідницькі кордони = Linguistics and the challenges of the present-day world: crossing disciplinary boundaries", присвяч. 30-річчю з дня</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

заснування ф-ту лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського . – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025. – С. 97. за посиланням: <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10470>

12. Філіппова, Н. М. Прикладна лінгвістика 5D: проблеми і виклики курсу "Вступ до прикладної лінгвістики" / Н. М. Філіппова // IV Intern. Scientific and Practical Conf. "Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT". – Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2025. – С. 57–60. за посиланням: <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/10728>

13. Інтеграційний підхід до формування компетентності культури наукового мовлення = Integration approach to forming the competence of academic communication culture / Філіппова Н. М. / матеріали XVI міжнар. наук.-техн. конф. "Інновації в суднобудуванні та океанотехніці". – Миколаїв : НУК, 2025. – С. 845–847. URI <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/11524>

14. Cognitive Modelling of Educational Terminology: A Framework Approach to Its Systematisation And Representation N. Filippova V. Leventyr, // Current Trends in Young Scientists' Research: XIII All Ukrainian Scientific and Practical Conference (April 23, 2026) – Zhytomyr: Zhytomyr Polytechnic State University, 2026. – 424p. Pp. 160-165. <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/05/160.pdf>

15. «Cognitive Modelling of Educational Terminology: a Framework Approach to its Systematisation and Representation» // Nina Filippova, Leventyr Viktoriia //

						<p>матеріали XXII Всеукраїнської науково-методичної конференції молодих науковців Прикладна лінгвістика–2026: проблеми і рішення.: – Миколаїв : НУК, 2026. – 150 с. за посиланням: https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/12909</p> <p>14. - Студентський науковий гурток «ЛІНГВІСТИЧНІ СТУДІЇ: МАГІЧНИЙ СВІТ МОВИ» затверджено Вченою радою Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова Протокол № 7 від 30.08.2024 р. Введено в дію наказом ректора № 233 від «02» жовтня 2024 р. https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Polozhennya-pro-studentskij-naukovij-gurtkok-LINGVISTIChNI-STUDII.pdf</p> <p>- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2024/2025 н.р. МАКАРЧУК Крістіна https://nuos.edu.ua/nauka/vseukrainski-konkursi-studentskih-naukovih-robit-2/peremozhci-i-turu-vseukrainskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-2024-2025-n-r/</p> <p>- Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2025/2026 н.р. ЛЕВЕНТИР Вікторія https://nuos.edu.ua/nauka/vseukrainski-konkursi-studentskih-naukovih-robit-2/peremozhci-i-turu-vseukrainskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-2025-2026-n-r/</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>specialnostej-2025-2026-n-r/</p> <p>19. - Керівник організаційного комітету Всеукраїнської наукової-методичної конференції молодих науковців «Прикладна лінгвістика: проблеми і рішення»;</p> <p>- Член громадської організації «Українська Асоціація Когнітивної Лінгвістики і Поетики» (УАКЛіП);</p> <p>- Член громадської організації IESF ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» № ES1191, дійсне до 01.09.2027 посвідчення можна переглянути на офіційному сайті ГО МФНО за даним посиланням URL https://iesfukr.com.ua/uk/members</p> <p>20. - Керівник Центру міжнародного тестування з англійської мови Pearson English International Certificate (PEIC) в НУК ім. адм. Макурового № 87309 з 2010 року</p> <p>1. Підвищення кваліфікації: Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах європейського союзу та Україні». Строк підвищення кваліфікації з «03» квітня 2023 року по «10» квітня 2023 року, (45 годин / 1,5 ЄКТС). Сертифікат ES №13260 від 10.04.2023 р., виданий Технічним Університетом Варни, Болгарія http://www.iesfukr.org/certificates НАКАЗ про підвищення кваліфікації викладачів НУК № 216-к від 16.06.2023 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: Інститут науково-дослідний Люблінського науково-</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>технологічного парку та ГО Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні». Строк підвищення кваліфікації з 10 липня по 17 липня 2023 року, 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікат ES № 14833 від 17.07.2023 р., виданий організаторами ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» – IESF, м. Люблін (Республіка Польща). http://www.iesfukr.org/certificates НАКАЗ про підвищення кваліфікації викладачів НУК № 485-к від 27.11.2023 р.</p> <p>3. Підвищення кваліфікації: IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Польща). Тема підвищення кваліфікації: "Інтерактивні технології змішаного навчання при поїдготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та України". Строк підвищення кваліфікації з 12.07.24 - 21.07.24 року. Тривалість підвищення кваліфікації (годин/кредитів ECTS): 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікат ES №20612 від 21.07.2024 р., виданий Інститутом Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (м. Люблін, Польща).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів. Тема підвищення кваліфікації: «МІЖНАРОДНИЙ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА II)». Форма підвищення кваліфікації: дистанційна. Розробник: IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Польща). Строк підвищення кваліфікації з 23.05.2025 по 01.06.2025 р. Тривалість підвищення кваліфікації (годин/кредитів ECTS): 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікати: ESN № 23958 від 01.06.2025 р., виданий Інститутом Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (м. Люблін, Польща). НАКАЗ НУК № 282-к від 24.06.2025 р.</p> <p>5. Місце проведення підвищення кваліфікації: IBR LPNT (m. Lublin) ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (м. Люблін, Польща). Тема підвищення кваліфікації: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання при підготовці здобувачів вищої освіти: Міжнародний досвід». Строк підвищення кваліфікації з 02.06.2026 по 11.06.2026 р. Тривалість підвищення кваліфікації (годин/кредитів ECTS): 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікат ES № 29360 від 11.06.2026 р., виданий Інститутом Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародної фундації науковців та освітян (м. Люблін, Польща).</p>
561996	Труба Ганна Миколаївна	Доцент ЗВО, кандидат наук,	Філологічний факультет	Диплом магістра, Одеський національний	о	Методологія лінгвістичних досліджень	<p>ПОКАЗНИК 1. 1. Kovalevska A., Kovalevska T., Truba H., Leshchenko H.,</p>

		Основне місце роботи	університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 026028, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 006768, виданий 09.02.2021		<p>Zozulya I. The method of neurolinguistic approach in studying ukrainian as a foreign language: techniques and methods of use. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. Vol. 11. Issue 01-XII. Ak. sdr. MAGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2021. Pp. 83 – 86. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/papers/A_14.pdf</p> <p>2. Shcherbak O. & Truba H. & Kaleniuk S. & Sheremeta N. & Ponomarenko N. The Place and the Role of Film Texts in Educational Discourse: Linguodidactic Efficiency. AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research, 12 (02), XXVIII, 2022. P. 53–57. (Web of Science, The Czech Republic) http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_10.pdf</p> <p>3. Novikova O., Yeshchenko T., Orenchak O., Truba H. & Bilokonenko L. Linguo-pragmatic parameters of English and Ukrainian literary mini-texts. Apuntes Universitarios. 2022 Vol.12. Issue 4. p. 40-61, DOI: DOI: https://doi.org/10.17162/au.v12i4.1234 URL: http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8888</p> <p>4. Shcherbak O., Truba H., Filippova N., Romanets V., Bordeniuk S., Shchokin R. Sociological Research on the Impact of the Covid-19 Pandemic on Student Preparation and the Development of Film Discourse. Revista de Cercetare si Interventie Sociala, 81, 2023, p. 148-164. DOI: 10.33788/rcis.81.9 URL: https://www.rcis.ro/images/documente/rcis81_09.pdf</p> <p>5. Truba H., Radziievska I., Sherman M., Demchenko O. Introduction of innovative technologies in vocational education under the conditions of informatization of society: problems and prospects.</p>
--	--	----------------------	---	--	--

Conhecimento& Diversidade. 2023. Volume 15. Issue 38. Page 443-460. DOI: DOI:10.18316/rcd.v15i3 8.11102 URL: <http://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/19831>

6. Truba H., Khrapatyi S., Harashchuk K., Shvets D, Proskurnia A. Psycholinguistic underpinnings of image formation: Suggestion and manipulation in the educational network discourse. Thinking skills and creativity. Volume 52. 2024. p. 348-353. DOI: 10.1016/j.tsc.2024.101496 URL: <http://eprints.zu.edu.ua/39455/3/Psycholinguistic%20underpinnings%20of%20image%20formation.pdf>

7. Truba H., Goncharenko M., Sobko G., Kostina L., Krasilova Y. Ethical requirements and boundaries of conduct for educators in the digital environment: Neurolinguistic foundations. Neuropsychiatria i neuropsychologia. Volume 19. Issue 1-2. 2024. Pp. 40-47. URL: 8. Krasilova, Y.M., Truba, H., Goncharenko, M., Garachkovska, O., Proskurnia, A. Manipulation in the educational sphere: a critical analysis. Scientia Paedagogica Experimentalis, 2024, 61(2), p. 125–152 DOI: <https://doi.org/10.5114/nan.2024.141888> URL: <https://www.termedia.pl/Ethical-requirements-and-boundaries-of-conduct-for-educators-in-the-digital-environment-Neurolinguistic-foundations,46,54544,0,1.html>

9. Truba, H., Klymkova, I., Proskurnia, A., Krasilova, Y.M., Ulishchenko, V.V. Psycholinguistic matrix of image formation: case study of educational network discourse. Salud, Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias, 2024, 3:690. P. 1- 11. DOI: 10.56294/sctconf2024690 URL: <https://dialnet.unirioja.>

							<p>es/servlet/articulo?codigo=9872426</p> <p>10. Truba H., Sytko O., Arapaki M., Yelisieieva S., Podlisetska O. Analysis of hybrid (blending) learning within the framework of educational discourse. Journal of Education and Learning (EduLearn), 19(3), 2025. 1492–1500. DOI: https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i3.21758 URL: https://edulearn.intelektual.org/index.php/EduLearn/article/view/21758</p> <p>11. Makarov, Z., Trishchuk, O., Tytar, O., Bulgakova, O., & Hanna Truba. (2026). Philosophy of education in the conditions of globalization: Analysis of future challenges through the lens of neoliberal, cosmopolitan and critical paradigms. Cultura Científica, 24, 159–174. Indexed in Web of Science Core Collection (2026).</p> <p>12. Hromko T., Kovalevska T., Truba H., Frumkina A. Corpus-Based Data Processing of Terminological Systems in Linguistic Theory // Proceedings of the International Conference on Applied Innovations in IT (ICAИТ). April 2026. P. 87–93.</p> <p>ПОКАЗНИК 5. Психологія і нейролінгвістична специфіка освітнього мережевого дискурсу: евристичне моделювання. – Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова. – Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Одеса, 2025.</p> <p>ПОКАЗНИК 8. Головний редактор збірника МОВА. НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНИЙ ЧАСОПИС З МОВОЗНАВСТВА. Засновник: Одеський національний університет імені І. І.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мечникова ПОКАЗНИК 19. Є членом ГО «Міжнародна академія освіти і науки» з червня 2026 р. Підвищення кваліфікації: Захист дисертації у 2025 році.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	---------------------------------------