

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ КОРАБЛЕБУДУВАННЯ
ІМЕНІ АДМІРАЛА МАКАРОВА

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ІМЕНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО
(повна назва підрозділу)

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ
(повна назва кафедри)



ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор із науково-педагогічної роботи

Сергій Слободян

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Program of the Discipline

Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів
USING HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

рівень вищої освіти другий (магістерський)

тип дисципліни обов'язкова

мова викладання українська

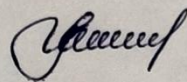
Робоча програма навчальної дисципліни «Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів» є однією із складових комплексної підготовки фахівців галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

«02» лютого 2025 р.

Розробник: *Лісенчук Геннадій Анатолійович*, професор кафедри фізичної культури та спорту.

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів» розглянуто на засіданні кафедри фізичної культури та спорту
Протокол № 8 від «05» березня 2025 р.

Завідувач кафедри

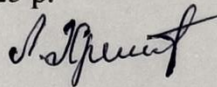


Віталій Лелека

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів» розглянуто Науково-методичною комісією Навчально-наукового педагогічного інституту імені В.О. Сухомлинського

Протокол № 3 від «06» березня 2025 р.

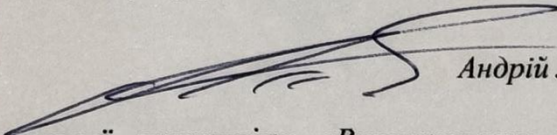
Голова



Людмила Хрящевська

Проект робочої програми навчальної дисципліни «Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів» погоджено з навчальним відділом

Начальник відділу

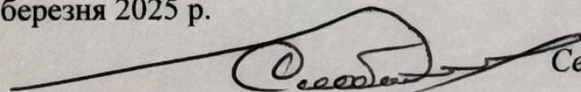


Андрій Лабарткава

Робочу програму навчальної дисципліни «Використання здоров'язберігаючих технологій у сфері освітніх закладів» затверджено Навчально-методичною радою НУК

Протокол № 3 від «26» березня 2025 р.

Голова НМР НУК



Сергій Слободян

© НУК, 2025

© Лісенчук Г.А., 2025

ЗМІСТ

Вступ	4
1. Опис навчальної дисципліни	5
2. Мета вивчення навчальної дисципліни	6
3. Передумови для вивчення дисципліни	6
4. Очікувані результати навчання	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Методи навчання, засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування	13
7. Форми поточного та підсумкового контролю	13
8. Критерії оцінювання результатів навчання	13
9. Засоби навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна;	16
10. Рекомендовані джерела інформації	17

ВСТУП

Анотація

Вивчення цієї дисципліни надає можливості здобувачам вищої освіти активізувати знання, які отримані у навчальних дисциплінах біологічного циклу, для формування готовності майбутніх викладачів фізичної культури до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

У процесі вивчення дисципліни «Використання здоров'язберігаючі технології у сфері освітніх закладів» розглянуто теоретичний та практичний матеріали щодо впровадження освітніх здоров'язберігаючих технологій у навчально – виховний процес. З'ясовано предмет і завдання курсу. З'ясовано основний зміст, принципи та методи, здоров'язберігаючі технології. Розглянуто багато цікавих та доступних видів роботи, що допоможуть зберегти, зміцнити здоров'я учнів та педагогів, сформувати в них відповідальне ставлення до власного здоров'я. Значне місце відведено розгляду суті здоров'язберігаючих технологій та загальній характеристиці дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Дана характеристика психофізичного розвитку дітей з обмеженими можливостями здоров'я та висвітлюються особливості реалізації здоров'язберігаючих технологій при роботі з дітьми із особливими освітніми потребами. Ознайомлення з організацією проведення занять зі здоров'язберігаючими технологіями. Ознайомлення з навчальною літературою. Підібрано навчальний матеріал до написання плану-конспекту уроку.

Ключові поняття: здоров'язберігаючі технології, фізкультхвилинки, дихальна гімнастики, пальчикова гімнастика, звукова гімнастика, психогімнастика, арт-техніка, кольоротерапія, казкотерапія, офіальмологічний тренажер, сміхові вправи, вправи-енергізатори.

Annotation

The study of this discipline provides opportunities for students of higher education to activate the knowledge obtained in the educational disciplines of the biological cycle, to form the readiness of future teachers of physical culture for teaching and scientific-pedagogical activities.

In the process of studying the discipline "Using health-preserving technologies in the field of educational institutions", theoretical and practical materials on the introduction of educational health-preserving technologies into the educational process were considered. The subject and course tasks. The main content, principles and methods, health-preserving technologies are clarified. Many interesting and accessible types of work are considered, which will help to preserve and strengthen the health of students and teachers, to form in them a responsible attitude towards their own health. A significant place is devoted to the consideration of the essence of health-preserving technologies and the general characteristics of children with limited health opportunities. The characteristics of the psychophysical development of children with limited health opportunities are given, and the peculiarities of the implementation of health-preserving technologies when working with children with special educational needs are highlighted. Familiarization with the organization of classes with health-preserving technologies. Acquaintance with educational literature. Selected educational material for writing a lesson plan-summary.

Keywords: health-preserving technologies, physical culture minutes, breathing exercises, finger gymnastics, sound gymnastics, psycho-gymnastics, art technique, color therapy, fairy-tale therapy, ophthalmological simulator, smile exercises, energizing exercises.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність (освітня програма), освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	А Освіта	Обов’язкова	
Модулів – 1		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Електронний адрес РПНД на сайті Університету	А4 Середня освіта ОП (Фізична культура)	Семестр	
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		2-й	2-й
		Лекцій	
		30 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	6 год.
Загальна кількість годин – 90		Лабораторні	
		- год.	- год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 6	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		120 год.	168 год.
		Індивідуальні завдання: 0 год.	
		Вид контролю: залік	
		Форма контролю: комбінована	

Мова навчання - українська

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета курсу полягає у формуванні здорової особистості, як фізично, так і духовно. Формування ціннісного ставлення до свого фізичного, психічного, соціального «Я». Збереження, зміцнення і формування здоров'я учасників навчально-виховного процесу.

Завдання курсу:

1. Створення психолого-педагогічних і організаційно-педагогічних умов, які забезпечують психічне здоров'я і комфорт учнів за допомогою гуманізації і демократизації навчально-виховного процесу на основі: фізкультурно-спортивної активності; обґрунтованої відповідності навчального навантаження обсягові інформації, психофізичним можливостям її засвоєння; переведення традиційної інформаційно-об'ємної системи навчання на систему, яка навчає учнів самостійно здобувати знання, вільно мислити, застосовувати отриману інформацію на практиці.
2. Реалізація наукової організації навчальної праці, харчування та відпочинку учнів.
3. Створення максимально можливих санітарно-гігієнічних умов.
4. Включення учнів до свідомої діяльності з формування культури здорового способу життя, забезпечення цього процесу навчально-методичними посібниками.
5. Створення в навчальному закладі системи управління та моніторингу здоров'язберігаючої технології.
6. Формування культури здорового способу життя учнів як у навчальний, так і позаурочний час.
7. Створення системи підготовки кадрів, соціальної і фінансової підтримки ідеї здоров'язберігаючої технології; агітації і пропаганди; об'єднання зусиль усіх підрозділів навчального закладу, закладів медицини та фізичної культури.
8. Забезпечення програмного і навчально-методичного обладнання з проблем здоров'язберігаючої технології.
9. Забезпечення психологічного і медичного супроводу освіти.
10. Створення оптимальних умов для функціонування фізичної культури; забезпечення можливостей для впровадження сучасних інноваційних форм і методів роботи.
11. Створення інформаційно-комп'ютерного забезпечення оздоровчої системи.
12. Створення умов для дослідницько-експериментальної і науково-пошукової роботи з питань моделювання й апробації здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей:

3. Передумови для вивчення дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни «Використання здоров'язберігаючі технології у сфері освітніх закладів» доцільно проводити в другому семестрі на основі знань з МВФВ.

4. Очікувані результати навчання

ІК Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

ЗК-1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-3 Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК-5 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ФК-1 Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК-2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК-4 Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК-7 Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПК-1 Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання для формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь, навичок і фізичних якостей.

ПК-2 Здатність організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, реалізовувати спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність.

ПК-3 Здатність проектувати навчальний процес з фізичної культури з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ПК-5 Здатність формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального і здоров'яформувального середовища.

ПК-7 Здатність до розроблення та реалізації навчальних і наукових проєктів з фізичної культури, узагальнення отриманих результатів та впровадження їх в освітній процес.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів таких результатів навчання:

РН-1 Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН-3 Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН-10 Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН-12 Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН-13 Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН1. Володіє сучасними методами і технологіями навчання для ефективного формування у здобувачів освіти грамотності у фізичній культурі, розвитку рухових умінь та навичок і фізичних якостей.

ПРН2. Демонструє уміння організовувати освітній процес з фізичного виховання у навчальних закладах, позанавчальну роботу, спортивно-масову та рекреаційно-оздоровчу діяльність для формування, збереження і зміцнення здоров'я.

ПРН3. Демонструє знання і уміння проектування навчального процесу з фізичної культури, обирає форми і методи навчання з урахуванням освітніх потреб здобувачів освіти, їх стану здоров'я, віку, статі, культурних та національних традицій та відповідно до сучасних освітніх тенденцій.

ПРН5. Демонструє уміння формувати у здобувачів освіти знання, уміння, навички та переконання, необхідні для реалізації здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності, володіє вміннями будувати комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу для створення здоров'язбережувального і здоров'яформувального середовища.

ПРН7. Вміє розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з фізичної культури, узагальнювати отримані результати та впроваджувати їх в освітній процес

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні аспекти застосування здоров'язбережувальних технологій.

Тема 1. Історія здоров'язберігаючих технологій. Мета здоров'язберігаючих технологій. Чим важливе ціннісне ставлення до свого здоров'я. Здоров'я, за визначенням Всесвітньої організації охорони здоров'я. Праці видатного педагога В.О.Сухомлинського.

Актуальність теми здоров'язбереження у школі. Закон України «Про загальну середню освіту» статті 5 і 22. Фізичне здоров'я складає як біологічна система всього організму. Типи здоров'язберігаючих технологій.

Тема 2. Поняття “здоров'язберігаючі технології” та їх класифікації. Поняття “технологія” в педагогіці. Словник основних термінів і понять з превентивного виховання. Впровадження здоров'язберігаючих освітніх технологій. Поняття “здоров'язберігаючі технології”.

Тема 3. Фактори впливу на здоров'я та чинники розвитку захворювань . Основні фактори, які беруть участь у формуванні здоров'я. Спосіб життя людини. Екологічні чинники і їх групи. Біологічні чинники, їх вплив на життя людини. Медичні чинники, якість і доступність медичних послуг. Чинники ризику та їх групи.

Тема 4. Напрямки реалізації складових здоров'я. Ефективність позитивного впливу на здоров'я школярів. Чотири напрямки здоров'я. Психічне здоров'я. Духовне здоров'я. Соціальне здоров'я. Інтелектуальне здоров'я. Ключові компетентності, що сприяють здоров'ю.

Література: [1; 2; 3; 4; 5].

Змістовний модуль 2. Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі

Тема 5. Суть здоров'язберігаючих технологій. Проблема здорового способу життя. Здоров'язбереження, актуальність проблеми. Здоров'язберігаюча технологія поняття і суть. Здоров'язберігаючі технології в освітньому закладі. Які завдання вирішують здоров'язберігаючі технології. комплекс напрямів передбачених технологіями. Здоров'язберігаючі технології (за Г. К. Селевко). Здоров'язберігаючі технології В. І. Ковалько. Здоров'язберігаючі технології Соловйова Н.І. Здоров'язберігаючі технології Петров О. В. Здоров'язберігаючі технології Т. Бойченко. Здоров'язберігаючі технології М. Зотова. Здоров'язберігаюча технологія, на думку В. Д. Сонькіна. Основні компоненти здоров'язберігаючої технології

Тема 6. Класифікація здоров'язберігаючих технологій. Забезпечення комплексного підходу до охорони і поліпшення здоров'я дітей. Види сучасних здоров'язберігаючих технологій. . Медико-гігієнічні технології. Фізкультурно-оздоровчі технології. Екологічні здоров'язберігаючі технології. Технології забезпечення безпеки життєдіяльності. Здоров'язберігаючі освітні технології та їх підгрупи. Системний підхід реалізації здоров'язберігаючих технологій. Аналіз класифікацій існуючих здоров'язберігаючих технологій. Сучасні здоров'язберігаючі технології, які можуть бути використанні педагогами в своїй роботі

Тема 7. Роль здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі. Здоров'я дитини, її соціально-психологічна адаптація і фізичний розвиток. Аналіз шкільних факторів ризику. Значущі фактори ризику. Статистичні дані з Міністерства охорони здоров'я, Прес-служби «Українського медичного часопису», результатами медоглядів і Всесвітньої організації охорони здоров'я. Традиційна організація навчального процесу. Психофізіологічні зрушення в організмі школяра. Використання здоров'язберігаючих та здоров'яформуючих технологій у процесі навчання. Впровадження здоров'язберігаючих технологій. Компоненти здоров'язберігаючих освітніх технологій.

Література: [1; 2; 3; 4].

Змістовний модуль 3. Практичні аспекти застосування здоров'язберезувальних технологій.

Тема 8. Фізкультхвилинки . Фізкультхвилинка обов'язковий елемент кожного уроку. Тривалість фізкультхвилинки. Віршовані фізкультхвилинки. Користь фізкультхвилинки.

Тема 9. Дихальна гімнастика. Пальчикова гімнастика. Актуальна проблема здоров'я дітей у зв'язу з реальним погіршенням їх фізичного, психологічного, морального стану. Дихальна гімнастика під музичний супровід. Мотивація виконання дихальної гімнастики. Вміст дихальної гімнастики. Умова ефективності дихальної гімнастики. Комплекс вправ дихальної гімнастики для дітей. Залежність мовлення від розвитку дрібної

моторики руки. Значення "пальчикових" ігор. Вправи на розвиток рухливості і гнучкості рук. Пальчикові ігри

Тема 10. Звукова гімнастика. Психогімнастика. Гімнастика для очей. Офтальмологічний тренажер. Користь звукової гімнастики і мета. Список лікувальних звуків, які мають вимовляти учні. Завдання і зміст психогімнастики. Методи психогімнастики. Механізм "вживання в образ". Очі найбільш цінний орган почуттів. Основна причина погіршення зору. Комплекс вправ для зняття втоми. Вправи для розвитку слуху й зору. Гімнастика для очей школярів і дошкільнят

Тема 11. Арт-техніка. Кольоротерапія. Казкотерапія. Творча діяльність в основі арт-техніки. Головна мета методу. Традиційні матеріали для дитячої творчості. Арт-педагогіка, як особистісно орієнтована технологія життєтворчості, методи і прийоми. Признаки підвищеної тривожності. Корисної і важлива інформація з дитячих малюнків. Структура арт-педагогічного заняття. Питання організації арт-педагогічного простору в умовах загальноосвітнього навчального закладу. Цінність залучення арт-педагогіки до навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу.

Вплив кольору на людину. Емоції в кольорі. Організаційні можливості кольору. Діагностичні та педагогічні можливості кольору. Кольоротерапевтичні вправи. Реабілітаційні можливості кольору. Впровадження і здоров'язбережувальні технології казкотерапії. Зміст методу. Групова діяльність на уроках «Казкотерапії». Відповідна структура казкотерапевтичного заняття. Терапевтичні казки О.В. Хухлаєвої «Лабіринт душі»

Тема 12. Сміхові вправи в системі здоров'язбережувальних технологій. Зміст сміхових вправ. Профілактика сміхової вправа, користь. Види сміху. Сміхові вправи на уроках. Вправи на сміхотерапію. Гуморески.

Тема 13. Проведення виховних заходів та уроків з використанням елементів методики В.П.Базарного. Методика В.П. Базарного та досягнення завдяки його технології. Основні методи та прийоми, що використовуються в здоров'язбережувальних технологіях В. П. Базарного. Режим динамічної зміни поз. Схема-тренажер для проведення зорових координаційних вправ. Вправи для м'язово - тілесної координації

Тема 14. Вправи-енергізатори, нестандартні фізкультхвилинки. Призначення енергізаторів на уроці. Переваги використання енергізаторів. Практичні вправи-енергізатори. Психологічні фізкультхвилинки

Тема 15. Додаткові методи здоров'язбережувальних технологій. Ароматерапія. Випалення ефірних масел. Заняття на свіжому повітрі. Цікаві перерви. Музичний супровід уроку. Ігри та ігрова терапія. Види ігор. Технологія використання соляних мішечків. Вправи для запобігання втомлюваності очей з використанням соляних мішечків. Доріжки здоров'я. Уроки «милування природою». Емоційне люстерко.

Література: [1; 2; 3; 4; 5].

Тематичний план навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем		Кількість годин									
		денна форма					Заочна форма				
		усього	у тому числі				усього	у тому числі			
			лек	пр	лаб	с.р.		лек	пр	лаб	с.р.
1		2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Теоретичні аспекти застосування здоров'язбережувальних технологій.											
Змістовний модуль 1.											
Тема 1.	Історія	15	2	2		11	15	0,5	0,5		14

здоров'язберігаючих технологій										
Тема 2. Поняття “здоров'язберігаючі технології” та їх класифікації	15	2	2		11	15	0,5	0,5		14
Тема 3. Фактори впливу на здоров'я та чинники розвитку захворювань	15	2	4		9	15	0,5	0,5		14
Тема 4. Напрямки реалізації складових здоров'я	15	4	2		9	15	0,5	0,5		14
Усього годин	60	10	10		40	60	2	2		56
Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі										
Змістовний модуль 2.										
Тема 5. Суть здоров'язберігаючих технологій	20	3	3		14	20	0,5	1		18
Тема 6. Класифікація здоров'язберігаючих технологій	20	3	4		13	20	0,5	0,5		19
Тема 7. Роль здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі	20	4	3		13	20	1	0,5		19
Усього годин	60	10	10		40	60	2	2		56
Практичні аспекти застосування здоров'язбережувальних технологій.										
Змістовний модуль 3.										
Тема 8. Фізкультхвилинки	20	1	1		12	20	0,5	0,5		18
Тема 9. Дихальна гімнастика. Пальчикова гімнастика		1	2					0,5		
Тема 10. Звукова гімнастика. Психогімнастика. Гімнастика для очей. Офтальмологічний тренажер		2	1				0,5	0,5		
Тема 11. Арт-техніка. Кольоротерапія. Казкотерапія	20	1	1		13	20		0,5		19
Тема 12. Сміхові» вправи в		1	1							

системі здоров'язберігаючих технологій										
Тема 13. Проведення виховних заходів та уроків з використанням елементів методики В.П.Базарного		1	2				0,5			
Тема 14. Вправи-енергізатори, нестандартні фізкультхвилинки		2	1				0,5			
Тема 15. Додаткові методи здоров'язберігаючих технологій	20	1	1		15	20				19
Усього годин	60	10	10		40	60	2	2		56
Разом за курсом	180	30	30		120	180	6	6		84

Розподіл годин лекційних занять

/п	Назва теми	Кількість годин ДФН	Кількість годин ЗФН
1.	Тема 1. Історія здоров'язберігаючих технологій	2	0,5
2.	Тема 2. Поняття “здоров'язберігаючі технології” та їх класифікації	2	
3.	Тема 3. Фактори впливу на здоров'я та чинники розвитку захворювань	2	0,5
4.	Тема 4. Напрямки реалізації складових здоров'я	2	
5.	Тема 5. Суть здоров'язберігаючих технологій	2	
6.	Тема 6. Класифікація здоров'язберігаючих технологій	2	0,5
7.	Тема 7. Роль здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі	2	
8.	Тема 8. Фізкультхвилинки	2	0,5
9.	Тема 9. Дихальна гімнастика. Пальчикова гімнастика	2	
10.	Тема 10. Звукова гімнастика. Психогімнастика. Гімнастика для очей. Офтальмологічний тренажер	2	0,5
11.	Тема 11. Арт-техніка. Кольоротерапія. Казкотерапія	2	0,5
12.	Тема 12. Сміхові» вправи в системі здоров'язберігаючих технологій	2	0,5
13.	Тема 13. Проведення виховних заходів та уроків з використанням елементів методики В.П.Базарного	2	0,5
14.	Тема 14. Вправи-енергізатори, нестандартні	2	0,5

	фізкультхвилинки		
15.	Тема 15. Додаткові методи здоров'язберігаючих технологій	2	0,5
Всього:		30	6

Розподіл годин практичних занять

/п	Назва теми	Кількість годин ДФН	Кількість годин ЗФН
16.	Тема 1. Історія здоров'язберігаючих технологій	2	0,5
17.	Тема 2. Поняття “здоров'язберігаючі технології” та їх класифікації	2	
18.	Тема 3. Фактори впливу на здоров'я та чинники розвитку захворювань	2	0,5
19.	Тема 4. Напрямки реалізації складових здоров'я	2	
20.	Тема 5. Суть здоров'язберігаючих технологій	2	
21.	Тема 6. Класифікація здоров'язберігаючих технологій	2	0,5
22.	Тема 7. Роль здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі	2	
23.	Тема 8. Фізкультхвилинки	2	0,5
24.	Тема 9. Дихальна гімнастика. Пальчикова гімнастика	2	
25.	Тема 10. Звукова гімнастика. Психогімнастика. Гімнастика для очей. Офтальмологічний тренажер	2	0,5
26.	Тема 11. Арт-техніка. Кольоротерапія. Казкотерапія	2	0,5
27.	Тема 12. Сміхові» вправи в системі здоров'язберігаючих технологій	2	0,5
28.	Тема 13. Проведення виховних заходів та уроків з використанням елементів методики В.П.Базарного	2	0,5
29.	Тема 14. Вправи-енергізатори, нестандартні фізкультхвилинки	2	0,5
30.	Тема 15. Додаткові методи здоров'язберігаючих технологій	2	0,5
Всього:		30	6

Теми лабораторних занять – не передбачено

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин ДФН	Кількість годин ЗФН
1.	Тема 1. Історія здоров'язберігаючих технологій	11	14
2.	Тема 2. Поняття “здоров'язберігаючі технології” та їх	11	14

	класифікації		
3.	Тема 3. Фактори впливу на здоров'я та чинники розвитку захворювань	9	14
4.	Тема 4. Напрямки реалізації складових здоров'я	9	14
5.	Тема 5. Суть здоров'язберігаючих технологій	14	18
6.	Тема 6. Класифікація здоров'язберігаючих технологій	13	19
7.	Тема 7. Роль здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі	13	19
8.	Тема 8. Фізкультхвилинки	12	18
9.	Тема 9. Дихальна гімнастика. Пальчикова гімнастика		
10.	Тема 10. Звукова гімнастика. Психогімнастика. Гімнастика для очей. Офтальмологічний тренажер		
11.	Тема 11. Арт-техніка. Кольоротерапія. Казкотерапія	13	19
12.	Тема 12. Сміхові» вправи в системі здоров'язберігаючих технологій		
13.	Тема 13. Проведення виховних заходів та уроків з використанням елементів методики В.П.Базарного		
14.	Тема 14. Вправи-енергізатори, нестандартні фізкультхвилинки	15	19
15.	Тема 15. Додаткові методи здоров'язберігаючих технологій		
	Всього:	120	168

6. Методи навчання. Засоби діагностики результатів навчання та методів їхнього демонстрування

Методи навчання:

1) на лекційних заняттях:

- лекція;
- пояснення;
- дискусія;
- диспут;
- ілюстрування;
- демонстрація;
- відеометод;
- майстер-клас

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- усні відповіді;
- письмові відповіді;
- проєктні (самостійні) роботи;
- контрольна робота;
- реферати.

7. Форми поточного та підсумкового контролю

- Досягнення студента оцінюються за 100-бальною системою Університету.
- Підсумкова оцінка навчального курсу містить оцінки з поточного контролю та оцінки підсумкового контролю. В кожного компонента своя частка в загальній системі оцінок, де студент може набрати від 60 балів до 100 балів. Під компонентом проміжних оцінок розуміються поточні оцінки протягом семестру. Семестровий підсумковий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни: екзамен проводиться у формі тестування.
- Підсумкова оцінка навчального курсу є сумою проміжних оцінок (усна відповідь, проектні (самостійні роботи), реферат, контрольна робота (максимально 80 балів) й оцінки за контрольну роботу (максимально 20 балів).
- Поточний контроль проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на заняттях та набутих практичних навичок під час виконання завдань практичних і проєктних самостійних робіт, а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
- Зарахування кредитів навчального курсу можливо тільки лише досягнення результатів, запланованих РПНД, що виражається в одній із позитивних оцінок, передбачених чинним законодавством.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Усні відповіді на заняттях

Критерії оцінювання

20-16	Відповідь правильна, повна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення, містить аргументовані висновки з доречним ілюстративним матеріалом, може підкріплюватися коректними цитуваннями думок / поглядів учених.
15-11	Відповідь в цілому правильна, доволі повна, логічна; допущені несуттєві помилки та неточності у викладенні матеріалу.
10-5	Відповідь частково правильна, містить неточності, недостатньо обґрунтована з використанням неправильної / некоректної термінології.
4-3	Відповідь частково правильна, містить неточності, проте не містить жодних аргументів та ілюстративного матеріалу.
2-1	Студент не дає відповіді чи його відповідь містить значну кількість суттєвих помилок, не обґрунтована.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 300 балів (15 відповідей по 20 балів ДФН, 4 відповіді по 10 балів ЗФН).</i>	

Самостійна (проєктна) робота

Критерії оцінювання

10-9	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, підбирає доречний ілюстративний матеріал, здійснює коректні та доцільні цитування, а також грамотно проводить експеримент і на високому рівні здійснює обробку його результатів.
8-7	Студент правильно виконує завдання в установлений термін, презентує аналітику різних наукових джерел, допускається незначних помилок у

добірці ілюстративного матеріалу, здійснює коректні та доцільні цитування, в експериментальних роботах містяться незначні недоліки в обробці їхніх результатів.

6-5 Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але поверхнево чи з певними неточностями, подає недоцільні цитування та недоречні ілюстрації, а також виконує експериментальні роботи не на різнотипних мовленнєвих матеріалах та з недостатньою кількістю респондентів.

4-3 Студент виконує роботу з порушенням установленого часу для цього виду роботи; дає в цілому правильну відповідь, але не презентує аналітику різних наукових джерел, не підбирає доречний ілюстративний матеріал, не наводить коректні та доцільні цитування, проводить експерименти, проте не презентує обробку його результатів та не демонструє вміння робити висновки.

2-1 Студент виконує роботу з методичної допомоги викладача на кожному етапі проведення експериментів.

0 Студент не виконує роботи.

Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 50 балів (5 робіт по 10 балів ДФН, ЗФН).

Реферат

Критерії оцінювання

10 Реферат має обсяг 15 або більше друкованих (рукописних) сторінок; проблема, яка в ньому розглядається, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує 5-6 джерел, відповідає сучасним правилам оформлення бібліографії.

7 Реферат має обсяг 10 сторінок; тема реферату викладена досить повно, але є певні недоліки у логіці викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає сучасним правилам, але містить певні помилки.

5 Обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, і тому проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки.

0 Тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел, і він подається не за сучасними правилами.

Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 15 балів (1 реферат по 15 балів ДФН, ЗФН).

Контрольна робота

Критерії оцінювання

ДФН Робота виконана без змістових помилок (завдання I, II та III рівнів складності), містить точні відповіді на питання теоретичного характеру, правильно ідентифікує технологію і правильно виявляє брехню в тексті.
30
ЗФН Бал знижується в разі наявності орфографічних та пунктуаційних помилок.
30

ДФН Робота представлена з повними та правильними відповідями всіх рівнів складності, студент правильно ідентифікує технологію профайлінгу і правильно структурує хід виявлення брехні в тексті, проте допускається помилок шляхом упущення кількох відповідних маркерів.
20-15
ЗФН Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
20-15

ДФН Робота виконана з огріхами в описі технології профайлінгу, проте безпомилково виконано завдання I та II рівнів складності. В такій роботі завдання щодо детекції брехні в тексті виконано неправильно.
14-10
ЗФН

14-10	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 9-3 ЗФН 9-3	Робота виконана з неточностями у формулюванні дефініцій термінів (II рівень складності) та значними огріхами в описі технології профайлінгу (III рівень складності). Завдання щодо детекції брехні тексти виконано неправильно або не виконано взагалі.
	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
ДФН 3-1 ЗФН 3-1	Робота містить значну кількість помилок у завданнях усіх рівнів складності або незначну кількість помилок у завданнях I та II рівнів складності та відсутності виконання завдань III рівня.
	Бал знижується в разі наявності орфографічних і пунктуаційних помилок.
0	Робота не виконувалася.
<i>Максимальна оцінка студента за цей компонент програми 30 балів (для ДФН, 30 балів для ЗФН)</i>	

Форма контролю	Максимальна кількість балів	
	Денна форма	Заочна форма
Практичні заняття	15x10 балів = 150 балів	3 x10 балів = 60 балів
Теорія	10 x 20 балів=200 балів	10 x 20 балів=200 балів
Поточне тестування	3 x10 балів = 30 балів	3 x10 бали = 30 балів
Самостійна (проектна) робота	15x10 балів = 150 балів	15x10 бали = 150 балів
Контрольна (письмова) робота	2x30 балів= 60 балів	2x30 бали = 60 балів
Реферат	1x10 балів	1x10 балів
Всього	600 (6 кредитів)	600 (6 кредитів)

9. Засоби навчання

- Макети і муляжі
- Лабораторне обладнання (матеріали та препарати тощо);
- Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальні лабораторії)
- Наочним матеріалом для лекційних занять послужать передусім мультимедійні засоби (комп'ютерні презентації); відеоматеріали.
- На практичних заняттях прислужиться бібліотечних фонд Університету та електронні репозитарії світу.

Під час виконання завдань самостійної роботи доцільним стане використання бібліотечного фонду та енциклопедій, словників, довідників, анатомічних атласів

10. Рекомендовані джерела інформації

Базова

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А., Мальований А.В. Санологія (медичні аспекти валеології): підручник для лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти. Львів, ПП "Кварт", 2011. 303 с.
2. Маджуга А.Г., Синицина В.Д. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методологи, перспективы развития. М.: «ЛОГОС», 2014. 508 с.
3. Омельченко Л. П., Омельченко О. В. Здоров'ятворча педагогіка. Х. : Вид. група «Основа», 2008. 205 с.

4. Деделюк Н. Організація масових фізкультурно-оздоровчих спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2008. 71 с.
5. Основи здорового способу життя студентів / С. В. Королінська, Н. І. Ізмайлова, П. О. Сіренко, А. О. Аркуша. Харків : НФаУ, 2013. 84 с.

Допоміжна

1. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. Львів: Український католицький університет, 2015. 360 с.
2. Яценко К. В. Дитячий церебральний параліч: етіопатогенез, клініко-нейрофізіологічні аспекти та можливості неврологічної реабілітації. Український неврологічний журнал. 2015. № 2. С. 19– 24.