НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Освітня програма	**71281 Олімпійський та професійний спорт**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А7 Фізична культура і спорт**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**71281**
Назва ОП	**Олімпійський та професійний спорт**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А7 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Передерій Аліна Володимирівна, Спіндяк Олександр Іванович, Павлюк Євген Олександрович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**19.10.2026 р. – 21.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Vidomosti-A7.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Programa-vizitu-A7.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» загалом має належне нормативне, організаційне та навчально-методичне забезпечення. ОПП спрямована на підготовку фахівців до розв'язання професійних, науково-дослідних та інноваційних завдань у сфері фізичної культури і спорту. Таким чином, ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям про акредитацію освітніх програм. Позитивні практики за освітньою програмою: Програма має визначену мету, структурно-логічну схему й матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання освітнім компонентам. Загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, вибіркова складова 24 кредити (26,7 %). Поєднання професійної та дослідницької підготовки. Передбачено магістерську практику обсягом 10 кредитів ЄКТС, виконання кваліфікаційної роботи, вивчення методології наукових досліджень, інноваційних методик тренувань і технологій статистичного аналізу. Здобувачі мають можливість обирати освітні компоненти, тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника та базу практики, а також використовувати передбачені механізми академічної мобільності й визнання результатів навчання. Практикуються опитування здобувачів, випускників і роботодавців, обговорення пропозицій щодо вдосконалення ОПП та залучення представників професійного середовища. В освітньому процесі використовуються інтерактивні, проблемні, проєктні й дослідницькі методи, платформи Moodle і Google Classroom, забезпечується збирання зворотного зв'язку від здобувачів. До реалізації ОПП залучено дев'ять науково-педагогічних працівників, професійну кваліфікацію, педагогічний і практичний досвід, наукову та публікаційну активність яких відзначила експертна група. До освітнього процесу залучаються фахівці-практики. В університеті діють нормативні документи, що регламентують організацію освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, академічну мобільність і визнання результатів неформальної та інформальної освіти. За результатами аналізу матеріалів і відеоогляду експертна група встановила достатність навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення для досягнення мети ОПП і програмних результатів навчання.

Недоліки

У матеріалах акредитаційної справи не завжди простежується, які саме пропозиції здобувачів, випускників і роботодавців враховано під час перегляду ОПП та які зміни за їх результатами внесено. Не повною мірою підтверджено, як потреби ринку праці, галузеві тенденції та регіональні особливості вплинули на визначення мети й програмних результатів навчання. Потребує посилення доказова база порівняльного аналізу вітчизняних і закордонних освітніх програм. В акредитаційних матеріалах не наведено конкретних випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти або шляхом неформальної та інформальної освіти, що унеможливлює оцінювання застосування відповідних процедур на практиці. Програму атестаційного екзамену доцільно доповнити питаннями, що охоплюють результати навчання з фахових освітніх компонентів. Також потребує розгляду питання повторного вивчення освітніх компонентів і нормативного врегулювання відповідної процедури. ЕГ відзначила дискусійність відповідності окремих показників професійної активності науково-педагогічних працівників, а також недостатність підтверджених прикладів їх матеріального чи іншого заохочення. Рекомендовано запровадити рейтингове оцінювання діяльності НПП на рівні інституту та розширити можливості внутрішнього професійного розвитку. Потребують удосконалення документування пропозицій учасників освітнього процесу та фіксація рішень, ухвалених за результатами перегляду ОПП. Доцільно також чіткіше відобразити зв'язок програмних компетентностей і результатів навчання з Цілями сталого розвитку. Виявлено технічні невідповідності між навчальним планом, робочими програмами та силабусами окремих освітніх компонентів щодо обсягу кредитів, розподілу навчальних годин і видів занять. Такі розбіжності потребують усунення для забезпечення узгодженості та достовірності інформації про освітній процес.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду ОПП систематизувати пропозиції здобувачів, випускників, роботодавців та академічної спільноти, документувати результати їх розгляду, прийняті рішення, внесені зміни або обґрунтування відхилення пропозицій. 2. Посилити обґрунтування мети та програмних результатів навчання на основі документованого аналізу потреб ринку праці у сфері олімпійського та професійного спорту, галузевих тенденцій і регіонального контексту. Під час порівняльного аналізу аналогічних програм визначати конкретні практики, які доцільно адаптувати, та відображати їхній вплив на зміст ОПП. 3. Забезпечити належне застосування процедур визнання результатів навчання. У разі надходження відповідних заяв необхідно дотримуватися встановлених процедур, документувати результати розгляду та інформувати здобувачів про прийняті рішення. 4. Удосконалити програму атестаційного екзамену під час її наступного перегляду, розширивши представлення результатів навчання, що формуються різними освітніми компонентами ОПП. Розглянути можливість запровадження повторного вивчення освітніх компонентів та розробити нормативне регулювання цієї процедури. 5. Упродовж 2026-2027 навчального року ініціювати проведення рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників на рівні навчально-наукового гуманітарного інституту та забезпечити належне документування результатів оцінювання й заохочення працівників. 6. Упродовж 2026-2027 навчального року запровадити внутрішню систему підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, розширити можливості професійного розвитку шляхом проведення відкритих занять, професійно орієнтованих тренінгів і семінарів. 7. До початку II семестру 2026-2027 навчального року усунути виявлені розбіжності між навчальними планами, робочими програмами та силабусами освітніх компонентів, перевірити відповідність обсягів кредитів, розподілу годин і видів занять та забезпечити актуальність оприлюднених матеріалів. 8. Удосконалити систему внутрішнього

забезпечення якості ОПП: систематично аналізувати результати опитувань, документувати рішення щодо вдосконалення програми, відстежувати виконання рекомендацій попередньої акредитації та забезпечити наочне співвіднесення компетентностей і програмних результатів навчання з Цілями сталого розвитку. 9. Під час наступного перегляду ОПП перевірити узгодженість її структури, освітніх компонентів, програмних результатів навчання та навчально-методичного забезпечення, забезпечивши простежуваність змін і документальне підтвердження їх обґрунтованості.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійну програму «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» розроблено з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 516. ОПП 2025 року затверджена рішенням вченої ради університету (протокол № 2 від 28.02.2025) та введена в дію наказом ректора від 06.03.2025 № 94 (https://surl.li/egbssc). Аналіз ОПП засвідчив, що програмні результати навчання ПРН1-ПРН9 узгоджуються з положеннями зазначеного стандарту, а ПРН10-ПРН12 відображають специфіку підготовки фахівців у сфері олімпійського та професійного спорту. У програмі визначено загальні та спеціальні компетентності, а також наведено матриці їх забезпечення освітніми компонентами й відповідності програмних результатів навчання компонентам ОПП. Їх досягненню сприяє вивчення дисциплін «Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту», «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Методологія та організація наукових досліджень у спорті», «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті» та «Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних». Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів передбачено для обов'язкових освітніх компонентів і 24 для вибіркових. Формуванню та перевірці результатів навчання також сприяють магістерська практика обсягом 10 кредитів ЄКТС і виконання кваліфікаційної роботи. Визначені в ОПП компетентності та програмні результати навчання співвіднесено з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Під час зустрічі з командою розробників експертна група отримала пояснення, що ОПП за спеціальністю А7 є правонаступницею щодо програми, яка раніше реалізовувалася за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт». З огляду на це використання стандарту за спеціальністю 017 розглядається як основа забезпечення наступності у визначенні компетентностей і програмних результатів навчання під час переходу до спеціальності А7. Водночас доповнення програми результатами ПРН10-ПРН12 відображає її профільну спрямованість на олімпійський та професійний спорт. Отже, ОПП передбачає структурний зв'язок між компетентностями, програмними результатами навчання та освітніми компонентами, а також збереження наступності й адаптацію змісту підготовки до профілю програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У відомостях самооцінювання зазначено, що професійний стандарт за спеціальністю відсутній. Аналіз експертною групою ОПП «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» засвідчив, що за результатами її опанування присвоюється освітня кваліфікація «Магістр фізичної культури і спорту за освітньою програмою "Олімпійський та професійний спорт"». Присвоєння професійної кваліфікації освітньою програмою не передбачено. Зміст ОПП спрямований на формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, необхідних для професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, зокрема олімпійського та професійного спорту. Їх формування забезпечується відповідними освітніми компонентами, практичною підготовкою та виконанням кваліфікаційної роботи. За результатами аналізу матеріалів акредитаційної експертизи, підстав для встановлення невідповідності за цим підкритерієм не виявлено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» має сформульовану мету, яка передбачає забезпечення якісної та доступної освіти на основі сучасних наукових і освітніх технологій, упровадження знань та інноваційних розробок, розвиток лідерського потенціалу, творчих здібностей і спортивних талантів здобувачів. Безпосередньо мета підготовки за ОПП конкретизується як підготовка фахівців, здатних розв'язувати завдання та практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури, зокрема олімпійського та професійного спорту (https://surl.li/egbssc). Відповідно до відомостей самооцінювання та отриманих відповідей експертною групою під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, встановлено, що мета ОПП узгоджується зі Стратегією розвитку Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, схваленою вченою радою (протокол № 12 від 24.12.2025) та введеною в дію наказом ректора від 24.12.2025 № 455 (https://surl.li/yshzgn). Університетська стратегія визначає пріоритети трансформації закладу в умовах глобальних викликів, цифровізації, конкуренції на ринку освітніх послуг та необхідності інтеграції до європейського освітнього і наукового простору. Аналіз змісту ОПП засвідчив узгодженість її мети із зазначеними стратегічними орієнтирами. Це простежується у спрямованості програми на використання сучасних наукових та освітніх технологій, упровадження інновацій у сфері олімпійського та професійного спорту, розвиток дослідницьких компетентностей і підготовку конкурентоспроможних фахівців. Відповідні орієнтири відображені в програмних результатах навчання та освітніх компонентах, зокрема з методології наукових досліджень у спорті, управління проєктами галузі фізичної культури та спорту, інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті. Отже, мета ОПП сформульована та відповідає профілю спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Її зміст узгоджується зі стратегічними пріоритетами університету щодо розвитку якісної освіти, наукової діяльності, інноваційності та інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Відповідно до відомостей самооцінювання та онлайн зустрічей з фокус-групами, ЕГ пересвідчилася, що під час визначення мети та ПРН ОПП «Олімпійський та професійний спорт» враховуються потреби основних груп заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців. Залучення здобувачів та випускників до розроблення, моніторингу й періодичного перегляду ОПП здійснюється шляхом участі в обговореннях на засіданнях кафедри та проведення онлайн-опитувань. У відомостях самооцінювання зазначено участь здобувачки ОПП М. С. Грицак і випускниці О. Суслової, виконувачки обов'язків директора Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності. Потреби роботодавців враховуються через щорічні опитування щодо змісту та вдосконалення освітньої програми, обговорення їхніх результатів на засіданнях кафедри, а також безпосереднє залучення представників роботодавців до розроблення ОПП. Зокрема, О. Суслова зазначена як член робочої групи програми. Також у відомостях самооцінювання вказано проведення опитування тренерів і директорів спортивних шкіл під час навчального заходу для спортивних шкіл міста. Як підтвердження регулярності моніторингу та перегляду ОПП наведено протоколи засідань кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту від 30.01.2023 (№6), 02.04.2024 (№9), 28.01.2025 (№6) та 30.01.2026 (№7). Під час зустрічі з фокус-групами, ЕГ пересвідчилась, що результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та використовуються як підстава для оновлення ОПП. Експертна група під час акредитаційної експертизи додатково пересвідчилася у залученні заінтересованих сторін до обговорення освітньої програми під час зустрічей із фокус-групами роботодавців і випускників, а також під час відкритої зустрічі з академічною спільнотою. Спілкування з учасниками цих зустрічей дало змогу з'ясувати їхню обізнаність щодо ОПП та підходів до її обговорення й удосконалення, а також уточнити практики врахування пропозицій заінтересованих сторін. Аналіз матеріалів акредитаційної справи та результати зустрічей у межах акредитаційної експертизи свідчать про наявність механізмів залучення здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців і представників академічної спільноти до обговорення та перегляду ОПП. Водночас ЕГ не знайшла в матеріалах акредитаційної справи достатніх документальних підтверджень того, як конкретні пропозиції заінтересованих сторін були враховані під час формулювання або перегляду мети ОПП і програмних результатів навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз матеріалів акредитаційної справи, зустрічі з фокус-групами дали можливість ЕГ пересвідчитись, що мета ОПП «Олімпійський та професійний спорт» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності А7 «Фізична культура і спорт», а також потреб підготовки фахівців для сфери спорту. Мета програми спрямована на підготовку магістрів, здатних розв'язувати завдання та практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту. Також ЕГ пересвідчилась, що під час формулювання мети та програмних результатів навчання було вивчено досвід вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема Львівського державного університету фізичної культури імені Івана

Боберського, Харківської державної академії фізичної культури, Сумського державного університету, Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського та Херсонського державного університету. За інформацією ЗВО, аналіз відповідних освітніх програм супроводжувався науковими консультаціями фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Також у відомостях самооцінювання наведено приклади врахування досвіду іноземних закладів вищої освіти: Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku (Польща), German Sport University Cologne (Німеччина), University of Peloponnese (Греція) та Klaipėda University (Литва). Зазначено, що досвід відповідних освітніх програм, зокрема у сфері олімпійської освіти, знайшов відображення в освітньому компоненті «Олімпійська освіта». Відомості самооцінювання також засвідчують, що під час удосконалення ОПП було враховано результати попередньої акредитації 2021 року: оновлено мету програми, програмні компетентності, результати навчання, структурно-логічну схему, навчальний план та освітні компоненти. Крім того, зазначено участь викладачів і здобувачів у міжнародному науковому дослідженні «Top 10 needs of Ukraine's Olympic sports in hostile conditions», міжнародних наукових заходах і семінарах, що свідчить про залучення академічної спільноти до міжнародного наукового контексту. Водночас у матеріалах акредитаційної справи не наведено достатньо конкретних доказів того, як саме тенденції розвитку ринку праці, галузевий і регіональний контекст були трансформовані у формулювання мети та конкретні програмні результати навчання. Сам факт аналізу аналогічних освітніх програм і декларування врахування сучасних тенденцій не дає змоги повною мірою оцінити глибину їх впливу на зміст мети та ПРН. Отже, матеріали акредитаційної справи містять відомості про врахування досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм, тенденцій розвитку спеціальності й результатів попередньої акредитації. Разом із тим документальне підтвердження безпосереднього зв'язку між потребами ринку праці, галузевим і регіональним контекстом та конкретними формулюваннями мети й програмних результатів навчання є недостатнім.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» загалом відповідає вимогам критерію 1. Мета програми сформульована відповідно до її профільної спрямованості та узгоджується зі стратегічними орієнтирами університету. Програмні результати навчання співвіднесені зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», а їх формування забезпечується відповідними освітніми компонентами, практичною підготовкою та виконанням кваліфікаційної роботи. Зміст ОПП враховує специфіку підготовки фахівців у сфері спорту. Позитивним аспектом є вивчення досвіду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти під час удосконалення програми. Водночас матеріали акредитаційної справи не містять достатніх документальних підтверджень впливу конкретних пропозицій заінтересованих сторін на формулювання мети та програмних результатів навчання, а також чіткого зв'язку між потребами ринку праці, галузевим і регіональним контекстом та змістом ОПП. Отже, за наявними матеріалами ОПП має належне концептуальне та структурне підґрунтя, однак потребує посилення доказової бази щодо врахування потреб стейкголдерів і контексту розвитку сфери фізичної культури та спорту. Остаточний рівень відповідності критерію визначається експертною групою з урахуванням усіх зібраних доказів. Позитивні практики за критерієм: узгодженість мети ОПП зі стратегічними орієнтирами університету; структурний зв'язок між програмними результатами навчання та освітніми компонентами; профільна спрямованість освітніх компонентів; врахування досвіду інших закладів вищої освіти; застосування механізмів залучення заінтересованих сторін.

Недоліки

Недостатня документальна підтвердженість врахування пропозицій стейкголдерів. У матеріалах акредитаційної справи не виявлено достатніх доказів того, які конкретні пропозиції здобувачів, випускників і роботодавців були враховані під час формулювання або перегляду мети ОПП та програмних результатів навчання. Недостатня конкретизація врахування тенденцій ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Матеріали акредитаційної справи не дають змоги повною мірою простежити, як відповідні потреби та тенденції вплинули на визначення мети програми й формулювання конкретних ПРН. Обмежена доказовість результатів порівняльного аналізу освітніх програм. Хоча у відомостях самооцінювання наведено перелік вітчизняних та іноземних програм, недостатньо чітко розкрито, які саме підходи або практики було запозичено чи адаптовано та як вони вплинули на зміст ОПП.

Рекомендації

До наступного перегляду ОПП систематизувати пропозиції здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців та документувати результати їх розгляду із зазначенням прийнятих рішень, внесених змін або обґрунтування відхилення пропозицій. Під час найближчого перегляду ОПП посилити обґрунтування її мети та програмних результатів навчання на основі аналізу потреб ринку праці у сфері олімпійського та професійного спорту, галузевих тенденцій і регіональних потреб. Результати такого аналізу доцільно оформлювати документально та використовувати під час перегляду програми. Під час наступного оновлення ОПП конкретизувати результати порівняльного аналізу вітчизняних та іноземних освітніх програм: визначати релевантні практики, пояснювати доцільність їх використання та відображувати їхній вплив на мету, ПРН і зміст освітніх компонентів. Забезпечити

простежуваність змін ОПП шляхом збереження протоколів засідань кафедри, результатів опитувань, узагальнень пропозицій стейкголдерів і порівняльних матеріалів, які підтверджують підстави для оновлення мети та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітньо-професійна програма «Олімпійський та професійний спорт» Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС і розрахунковий строк навчання 1 рік 4 місяці. Такий обсяг відповідає вимогам частини п'ятої статті 5 Закону України «Про вищу освіту», якою для освітньо-професійних програм підготовки магістра встановлено обсяг 90-120 кредитів ЄКТС. Згідно з освітньою програмою, 66 кредитів ЄКТС відведено на обов'язкові освітні компоненти, а 24 кредити ЄКТС на вибіркові. Вибіркова складова передбачає п'ять компонентів: вибірковий курс соціально-гуманітарного спрямування обсягом 4 кредити ЄКТС і чотири вибіркові курси обсягом по 5 кредитів ЄКТС кожен. Отже, обсяг вибіркової складової становить 24 кредити ЄКТС, а загальний обсяг програми 90 кредитів ЄКТС. Важливою складовою програми є практична підготовка, на яку передбачено 10 кредитів ЄКТС. Це відповідає вимозі стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня щодо мінімального обсягу практики в освітньо-професійній програмі. Водночас програма передбачає виконання кваліфікаційної роботи як складову підготовки здобувачів до розв'язання професійних та дослідницьких завдань у сфері олімпійського й професійного спорту. Перелік обов'язкових компонентів охоплює дисципліни загальної та професійної підготовки, магістерську практику обсягом 10 кредитів ЄКТС, атестаційний екзамен обсягом 3 кредити ЄКТС і кваліфікаційну роботу обсягом 17 кредитів ЄКТС. Зазначений розподіл відображено в таблиці 2.1 ОПП, а логічну послідовність вивчення компонентів у структурно-логічній схемі програми. Обсяг вибіркової складової становить 24 із 90 кредитів ЄКТС, тобто приблизно 26,7 % загального обсягу програми, що перевищує встановлений законодавством мінімум у 25 % для вільного вибору навчальних дисциплін. Отже, за результатами аналізу освітньої програми та відомостей самооцінювання, загальний обсяг ОПП «Олімпійський та професійний спорт», співвідношення обов'язкової й вибіркової складових, а також передбачений обсяг магістерської практики відповідають зазначеним нормативним вимогам. ОПП розроблена на підставі стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт», затвердженого наказом МОН України від 11 травня 2021 року № 516, з урахуванням змін у переліку галузей знань і спеціальностей. Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства щодо освітньо-професійних програм підготовки магістра; підстав для констатації невідповідності за цим підкритерієм у проаналізованих матеріалах не виявлено.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП структуровано за ОК, які розподілено за семестрами та відображено у структурно-логічній схемі, НП й матрицях відповідності програмних компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам. Структурно-логічна схема передбачає послідовність вивчення ОК упродовж трьох семестрів, що створює організаційну основу для поступового формування компетентностей здобувачів. Зміст ОПП орієнтований на підготовку магістрів, здатних розв'язувати завдання дослідницького та інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, зокрема в олімпійському та професійному спорті. Це відображено в доборі ОК, серед яких «Методологія та організація наукових досліджень у спорті», «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті», «Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту» та «Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних». У сукупності вони спрямовані на розвиток дослідницьких, аналітичних, управлінських і фахових умінь, необхідних для досягнення мети ОПП. Матеріали акредитаційної справи ОПП дозволили ЕГ пересвідчитись, що під час удосконалення ОПП за результатами попередньої акредитації було оновлено її мету, програмні компетентності, результати навчання, структурно-логічну схему, НП та ОК. Також ЕГ пересвідчилась, що під час формулювання цілей і ПРН команда розробників ОПП вивчали досвід вітчизняних та іноземних ЗВО. Це свідчить про здійснення перегляду не лише окремих ОК, а й структури ОПП загалом. Водночас ОПП містить компоненти, спрямовані на формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема вибірковий курс соціально-гуманітарного

спрямування та ОК «Олімпійська освіта». Їхній зміст створює можливості для осмислення цінностей олімпізму, принципів чесної гри, соціальної ролі спорту та його значення в суспільстві. Здатність самостійно здійснювати аналіз і визначати закономірності суспільних процесів формується через поєднання теоретичної, аналітичної та дослідницької підготовки. У цьому контексті важливими є ОК, пов'язані з методологією наукових досліджень, аналізом статистичних даних, управлінням проєктами та олімпійською освітою. Додатковою складовою є кваліфікаційна робота, яка передбачає виконання наукового дослідження, спрямованого на розв'язання актуальної проблеми фізичної культури чи спорту. Отже, структура ОПП загалом є визначеною, а ОК мають профільну спрямованість і передбачають можливість досягнення заявленої мети та ПРН. Це підтверджується наявністю структурно-логічної схеми, матриць відповідності компетентностей і ПРН освітнім компонентам, а також дослідницької складової підготовки. Також ЕГ пересвідчилась, що зміст РП та оцінювання результатів навчання забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та здатності аналізувати закономірності суспільних процесів. За матеріалами акредитаційної справи наявні підстави вважати, що програма має структуровану побудову та логічно пов'язані ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» загалом відповідає предметній області спеціальності та орієнтований на розв'язання актуальних наукових і практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту, передусім в олімпійському та професійному спорті. Це підтверджується метою програми, переліком ОК, програмними компетентностями й результатами навчання, а також змістом атестації здобувачів. Відповідність змісту програми предметній області підтверджується конкретними ОК. Зокрема, ОК «Теорія і методика спорту вищих досягнень» та ОК «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті» спрямовані на опанування професійно орієнтованого змісту спортивної діяльності. ОК «Методологія та організація наукових досліджень у спорті» забезпечує дослідницьку складову підготовки, ОК «Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних» забезпечує аналітичний напрям, а ОК «Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту» забезпечує управлінський. Окреме місце посідає ОК «Олімпійська освіта», що узгоджується з профілем програми. Доказом узгодженості змісту є матриці відповідності, наведені в ОПП, які пов'язують програмні компетентності та ПРН з ОК. ЕГ пересвідчилась, що передбачені програмою ОК забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення ПРН. Такий підхід дає змогу простежити зв'язок між змістом навчання та запланованими результатами підготовки. Важливим підтвердженням відповідності предметній області спеціальності є тематика кваліфікаційних робіт здобувачів. Їх дослідницька спрямованість віддзеркалює актуальні проблеми функціонування та розвитку олімпійського і професійного спорту, організації спортивної діяльності, удосконалення системи підготовки спортсменів, упровадження інноваційних методик і технологій, а також управління у сфері фізичної культури і спорту. Об'єкти таких досліджень охоплюють відповідні процеси та явища у сфері фізичної культури і спорту, конкретні закономірності, методики, засоби, технології та організаційно-управлінські механізми їх реалізації. Дослідницькі завдання передбачають аналіз, обґрунтування та розроблення шляхів розв'язання визначених наукових і практичних проблем. Це забезпечує зв'язок індивідуальної дослідницької діяльності магістрантів із предметною областю спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Практичну та дослідницьку спрямованість підготовки також відображено у вимогах до кваліфікаційної роботи, якими передбачено її публічний захист та розміщення на сайті закладу або в репозитарії. Зміст ОПП, визначені ОК, матриці відповідності компетентностей і ПРН, а також спрямованість кваліфікаційних робіт на дослідження актуальних проблем олімпійського та професійного спорту загалом підтверджують відповідність програми предметній області спеціальності А7 «Фізична культура і спорт».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОПП «Олімпійський та професійний спорт» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Реалізація цього права регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про вибіркові дисципліни в НУК імені адмірала Макарова https://surl.li/hzdysn https://lnk.ua/gCgqoMz1y . Ключовим механізмом індивідуалізації навчання є вибіркова складова ОПП, яка становить 26,7% загального обсягу програми, тобто перевищує встановлений законодавством мінімум у 25%. За загального обсягу програми 90 кредитів ЄКТС вибіркова складова становить 24 кредити. ЕГ пересвідчилась, що здобувачі мають право самостійно обирати ОК в межах цього обсягу. Для забезпечення вибору університет надає доступ до Каталогу вибіркових курсів для другого (магістерського) рівня вищої освіти на 2026/2027 навчальний рік https://surli.cc/mwuxhh . На зустрічі зі здобувачами освіти, ЕГ пересвідчилась, що здобувачі також можуть обирати ОК з каталогів інших рівнів вищої освіти за погодженням із керівником навчально-наукового гуманітарного інституту. Це розширює можливості формування індивідуального змісту навчання з урахуванням освітніх інтересів здобувачів. Процедура вибору передбачає реєстрацію через вебкабінет студента або модуль «Запис на ДВВС» системи АС «Деканат». Якщо чисельність групи для вивчення обраної дисципліни не відповідає встановленим вимогам, здобувачам пропонують повторно здійснити вибір. Отже, університетом визначено організаційний механізм реалізації права на вибір дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія також може формуватися через вибір іноземної мови та рівня її вивчення, бази практики, теми й напряму кваліфікаційної роботи, наукового керівника, а також через визнання результатів неформальної та

інформальної освіти й участь в академічній мобільності. Нормативні документи НУК, обсяг вибіркової складової, доступ до каталогів дисциплін і визначена процедура реєстрації підтверджують наявність організаційних умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» передбачає практичну підготовку, спрямовану на формування компетентностей, необхідних для професійної, науково-дослідної та інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Конкретним доказом передбаченої практичної підготовки є освітній компонент «Магістерська практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС, який включено до обов'язкової частини ОПП. ЕГ, під час роботи з фокус-групами пересвідчилась, що практика має науково-дослідний і професійний характер. Це створює умови для застосування набутих теоретичних знань, виконання професійних завдань і розвитку дослідницьких умінь у контексті майбутньої діяльності здобувачів. Практична спрямованість підготовки забезпечується також практичними заняттями в межах ОК. Зокрема, зміст дисциплін «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті», «Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту» та «Методологія та організація наукових досліджень у спорті» орієнтований на застосування сучасних підходів до спортивної діяльності, розроблення інноваційних рішень і проведення досліджень. ЕГ підтверджує той факт, що практична підготовка спрямована, зокрема, на формування здатності розв'язувати завдання дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту. Також підкреслено значення результатів навчання, пов'язаних із використанням інноваційних технологій в олімпійському та професійному спорті, розробленням інноваційних програм спортивної і спортивно-оздоровчої діяльності та застосуванням сучасних освітніх, спортивних і оздоровчих технологій. Оцінювання результатів практики передбачає врахування виконання програми практики та індивідуальних завдань, якості оформлення звітної документації, а також результатів захисту звіту з практики. ОПП і навчальний план передбачають практичну підготовку належного обсягу, пов'язану з професійними та дослідницькими завданнями у сфері фізичної культури і спорту. Її зміст узгоджується з профілем програми та сприяє формуванню компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма «Олімпійський та професійний спорт» передбачає набуття здобувачами соціальних навичок у процесі формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, опанування освітніх компонентів, проходження магістерської практики та виконання кваліфікаційної роботи. Під час акредитації ЕГ пересвідчилась, що компетентнісна модель ОПП враховує дескриптори Національної рамки кваліфікацій, зокрема комунікації, відповідальність та автономію. Розвитку комунікативних навичок, здатності аргументувати власну позицію, презентувати результати діяльності та взаємодіяти з іншими учасниками професійного середовища сприяє опанування освітніх компонентів, пов'язаних з управлінням проєктами у сфері фізичної культури і спорту, методикою викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти, методологією та організацією наукових досліджень у спорті. Їхній зміст орієнтований не лише на засвоєння професійних знань, а й на формування здатності застосовувати їх у практичній та науковій діяльності. Важливим складником розвитку соціальних навичок є магістерська практика, під час якої здобувачі мають можливість застосовувати набуті знання в умовах професійної діяльності, виконувати визначені завдання та взаємодіяти з керівниками практики. Підготовка й публічний захист кваліфікаційної роботи передбачають самостійну організацію дослідження, дотримання принципів професійної та академічної етики, обґрунтування отриманих результатів і відповіді на запитання. Відповідні аспекти узгоджуються з компетентностями щодо самоосвіти, самовдосконалення, саморефлексії, проведення наукових досліджень і дотримання професійної та академічної етики. Зміст ОПП створює умови для розвитку комунікативних умінь, самостійності, відповідальності, етичної поведінки та навичок представлення результатів власної діяльності, необхідних для професійної взаємодії у сфері олімпійського та професійного спорту.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз освітньо-професійної програми «Олімпійський та професійний спорт», навчальних планів для денної та заочної форм здобуття освіти й відомостей самооцінювання засвідчує, що загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС за терміну навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 66 кредитів ЄКТС, вибіркових 24 кредити ЄКТС. Обсяги компонентів визначено з урахуванням їхнього змісту, місця в структурно-логічній схемі та внеску у формування загальних і спеціальних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. На основі аналізу матеріалів акредитаційної справи ЕГ встановила, що співвіднесення обсягів освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУК та Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти https://surl.li/hzdysn https://lnk.ua/2NYyCmNlo . Для магістерського рівня частка навчальних занять передбачена в межах 27-45% загального часу, а самостійної роботи 55-73 %. Її обсяг відображається в описі ОПП і

навчальних планах, а конкретний зміст самостійної роботи визначається робочими програмами навчальних дисциплін. Для підтримки самостійного опрацювання матеріалу розроблено дистанційні курси з усіх освітніх компонентів на платформі Moodle. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що за результатами опитувань щодо перевантаженості здобувачів і достатності часу для самостійного опрацювання навчального матеріалу нарікань не виявлено. Це свідчить про використання зворотного зв'язку здобувачів для оцінювання фактичного навантаження та вдосконалення структури освітніх компонентів. ОПП передбачає нормативно врегульований розподіл навчального часу, а обсяги ОК ОПП та розподіл навчального навантаження відповідають установленим вимогам і регламентуються нормативними документами університету. Передбачений розподіл аудиторної та самостійної роботи, використання дистанційних курсів на платформі Moodle, а також систематичний аналіз зворотного зв'язку від здобувачів освіти забезпечують належну організацію освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОПП «Олімпійський та професійний спорт» та її ОК забезпечують практикоорієнтованість підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ встановила що, практична підготовка реалізується через практичні заняття з ОК і магістерську практику обсягом 10 кредитів ЄКТС, яка має науково-дослідний і професійний характер. Її спрямовано на застосування набутих знань і вмінь для розв'язання актуальних завдань у сфері фізичної культури і спорту. Практикоорієнтованість ОПП простежується у змісті освітніх компонентів, зокрема «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті», «Методологія та організація наукових досліджень у спорті», «Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних». Їх спрямовано на формування здатності застосовувати сучасні технології у професійній діяльності, розробляти інноваційні програми спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності, здійснювати дослідження й аналізувати результати. ЕГ пересвідчилась, що під час удосконалення ОПП враховувалися пропозиції роботодавців, зокрема щодо інноваційних методик тренування та вимог до підготовки фахівців спортивної галузі. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ отримала підтвердження щодо практичної спрямованості підготовки за ОПП. Обговорення з учасниками освітнього процесу та представниками заінтересованих сторін дало змогу перевірити відповідність передбаченої практичної підготовки завданням програми й потребам професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Дуальна форма здобуття освіти за ОПП не реалізується. Структура ОПП, зміст освітніх компонентів і передбачена магістерська практика забезпечують практичну спрямованість підготовки та створюють умови для формування компетентностей, необхідних для професійної й науково-дослідної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Висновок ЕГ ґрунтується на аналізі документів освітньої програми та інформації, отриманої під час зустрічей із фокус-групами.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-професійна програма «Олімпійський та професійний спорт» сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей, що відповідають окремим напрямам досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених в Україні Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року». Аналіз акредитаційної справи дозволив ЕГ встановити факт, що реалізація принципів сталого розвитку узгоджується зі Статутом НУК і Стратегією розвитку університету на 2026-2030 роки https://lnk.ua/HZ0dl5PhA https://lnk.ua/hKvsruAJc . Серед пріоритетів університету визначено гармонійний розвиток особистості, підготовку конкурентоспроможних фахівців, забезпечення доступності освітніх можливостей і формування відповідальних громадян. Зміст ОПП має потенціал для реалізації передусім таких Цілей сталого розвитку: ціль 3 «Міцне здоров'я і благополуччя», через підготовку фахівців, здатних застосовувати сучасні технології спортивної та спортивно-оздоровчої діяльності, розробляти відповідні програми й сприяти розвитку спорту; ціль 4 «Якісна освіта», через забезпечення магістерської підготовки, розвиток дослідницьких умінь, критичного мислення та здатності розв'язувати актуальні наукові й професійні завдання; ціль 10 «Скорочення нерівності», у контексті загального університетського пріоритету щодо доступності освітніх можливостей і створення умов для особистісного та професійного розвитку здобувачів. Відповідні напрями реалізуються через освітні компоненти, зокрема «Олімпійська освіта», «Психологічний супровід спортивної діяльності», «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті» та «Методологія та організація наукових досліджень у спорті». Їхній зміст сприяє формуванню професійних компетентностей, необхідних для розвитку спортивної галузі, організації дослідницької діяльності та використання сучасних підходів у практиці спорту. ОПП узгоджується з окремими напрямами Цілей сталого розвитку через професійну підготовку фахівців у сфері фізичної культури і спорту та реалізацію стратегічних пріоритетів університету.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Олімпійський та професійний спорт» загалом відповідає вимогам критерію 2 «Структура та зміст освітньої програми». Її загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, вибіркова складова 24 кредити ЄКТС (26,7 %), практична підготовка передбачає магістерську практику обсягом 10 кредитів ЄКТС. Структура програми, освітні компоненти, структурно-логічна схема та матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання загалом забезпечують узгодженість змісту підготовки із заявленою метою та предметною областю спеціальності. ОПП передбачає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття професійних і дослідницьких компетентностей, розвиток соціальних навичок та практичну підготовку здобувачів. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ отримала підтвердження щодо окремих аспектів організації освітнього процесу, зокрема практичної підготовки, реалізації права на вибір освітніх компонентів і навчального навантаження. Водночас потребує подальшого вдосконалення систематизація зв'язку між компетентностями ОПП і конкретними Цілями сталого розвитку. Позитивні практики за критерієм. Системне вдосконалення змісту ОПП на основі пропозицій стейкголдерів. Урахування професійного контексту під час оновлення змісту програми. Використання зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу для оцінювання організації навчання.

Недоліки

За результатами аналізу матеріалів, викладених у підкритеріях 2.1-2.9, суттєвих недоліків, які б свідчили про загальну невідповідність ОПП вимогам критерію 2, не встановлено. Водночас визначено аспекти, які доцільно вдосконалити: у змісті ОПП не простежується систематизоване співвіднесення програмних компетентностей і результатів навчання з конкретними Цілями сталого розвитку; доцільно забезпечити більш наочне відображення зв'язку між окремими освітніми компонентами, програмними результатами навчання та практичними завданнями майбутньої професійної діяльності. Зазначені аспекти мають рекомендаційний характер і не свідчать самі по собі про невідповідність освітньої програми встановленим вимогам.

Рекомендації

1. Проєктній групі ОПП до початку наступного перегляду програми організувати збір і документування пропозицій здобувачів освіти, випускників та роботодавців щодо змісту освітніх компонентів, практичної підготовки й відповідності програмних результатів потребам професійної діяльності. За результатами узагальнення пропозицій визначити, які з них доцільно врахувати, та відобразити прийняті рішення у протоколах обговорень ОПП з висвітленням на сайті ЗВО. 2. Проєктній групі та викладачам освітніх компонентів під час наступного оновлення робочих програм перевірити узгодженість змісту кожного компонента з визначеними для нього програмними результатами навчання. У робочих програмах конкретизувати практичні завдання, види навчальної діяльності та форми оцінювання, за допомогою яких перевіряється досягнення відповідних результатів. Особливу увагу приділити освітнім компонентам практичної та дослідницької спрямованості й магістерській практиці.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова у 2026 році затверджено рішенням Вченої ради університету (протокол № 6 від 30 квітня 2026 року) та оприлюднено на офіційному вебсайті закладу. Інформація про вступ на ОПП «Олімпійський та професійний спорт» розміщена в розділі вступної кампанії, де також оприлюднено програми вступних випробувань для здобуття ступеня магістра https://clipr.cc/h1Pjk . Відповідно до Правил прийому, конкурсний відбір на другий (магістерський) рівень за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» передбачає врахування результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) та фахового іспиту у випадках, визначених Правилами. Під час зусрічей з фокус-групами, ЕГ встановила, що для вступу на програму використовується фаховий іспит, програму якого розробляють викладачі кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту та затверджують у встановленому університетом порядку. Програму іспиту щороку переглядають з урахуванням особливостей ОПП. Правила визначають процедури подання заяв, конкурсного відбору, формування рейтингових списків і зарахування. Передбачено також порядок розгляду апеляцій на результати вступних випробувань, проведених університетом. Це сприяє прозорості вступної процедури та забезпечує вступникам можливість ознайомитися з основними умовами конкурсного відбору. За результатами

аналізу матеріалів акредитаційної справи, ЕГ підтверджує, що правила й інформація про вступні випробування оприлюднені та містять опис основних процедур вступу. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті НУК, а вимоги до вступу на ОПП конкретизовано через програму фахового іспиту. Наявні матеріали підтверджують прозорість основних процедур вступу та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОПП «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» враховуються насамперед під час визначення вимог до вступників та розроблення програми фахового вступного іспиту https://clipr.cc/GGxJ1 . На ОПП можуть вступати особи, які здобули ступінь бакалавра за відповідною або іншою спеціальністю, а також особи, які мають ступінь магістра чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншими спеціальностями. Такий підхід передбачає можливість здобуття освіти за програмою вступниками з різною попередньою освітньою підготовкою. Важливим механізмом урахування специфіки ОПП є розроблення програми фахового вступного іспиту викладачами кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту. Програма фахового вступного іспиту проходить установлену процедуру затвердження на засіданнях кафедр, Вченої ради університету та приймальної комісії НУК. Її щорічно переглядають та оновлюють з урахуванням особливостей ОПП. Це дає змогу актуалізувати зміст вступного випробування відповідно до спрямованості підготовки магістрів у сфері олімпійського та професійного спорту. Правила прийому враховують особливості ОПП через визначення вимог до вступників і використання фахового вступного іспиту. Позитивним аспектом є щорічний перегляд та оновлення програми іспиту з урахуванням специфіки освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема, Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) https://clipr.cc/NF75h , Положення про порядок організації права на академічну мобільність https://clipr.cc/S4CfH , Положення про дуальну форму здобуття освіти https://clipr.cc/r8L9c та Положення про визнання іноземних документів про освіту https://clipr.cc/6T1Gg . Доступність відповідних процедур забезпечується оприлюдненням зазначених документів на офіційному вебсайті університету в розділі нормативних документів для здобувачів освіти https://clipr.cc/6PLVb . Під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ встановила, що порядок визнання результатів навчання додатково роз'яснюється здобувачам під час зустрічей із представниками дирекції навчально-наукового гуманітарного інституту та викладачами кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту. Це створює організаційні передумови для ознайомлення учасників освітнього процесу з відповідними правилами. Прикладів визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, за цією ОПП не було. Отже, наявні матеріали підтверджують наявність нормативної бази та механізмів інформування учасників освітнього процесу, але не дають змоги оцінити практичне застосування процедури в межах саме цієї освітньої програми. Зокрема, відсутні конкретні приклади прийнятих рішень, за якими можна було б перевірити послідовність застосування правил, документування процедури та відповідність ухвалених рішень установленим вимогам. Висновок за підкритерієм: у НУК сформовано нормативне забезпечення визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності. Відповідні положення оприлюднені, а порядок визнання роз'яснюється учасникам освітнього процесу. Разом із тим відсутність практичних випадків визнання результатів навчання за цією ОПП не дає підстав повною мірою оцінити послідовність застосування процедур і належне документування прийнятих рішень.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в НУК https://clipr.cc/9d5K3 . Аналіз матеріалів акредитаційної справи дозволив ЕГ встановити факт, що процедура визнання передбачає послідовні етапи: подання здобувачем заяви про визнання результатів навчання; ідентифікацію задекларованих результатів; їх оцінювання; ухвалення рішення про визнання та зарахування відповідних освітніх компонентів або їх складових чи про відмову у визнанні. Отже, університетом визначено основні процедурні кроки, що регламентують розгляд відповідних звернень. Доступність процедури для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням нормативних документів на

офіційному вебсайті університету в розділі положень НУК https://clipr.cc/P7KvZ . Це дає змогу ознайомитися з установленим порядком і вимогами до визнання результатів навчання поза формальною освітою. Водночас у відомостях самооцінювання прямо зазначено, що прикладів визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, за цією ОПП не було. Тому надані матеріали підтверджують наявність нормативного регулювання процедури та її доступність через офіційний вебсайт, але не дають змоги оцінити практику застосування правил у межах освітньої програми, зокрема послідовність ухвалення рішень і документування результатів розгляду заяв. Висновок за підкритерієм: у НУК запроваджено нормативно визначену процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті. Основні етапи процедури визначені, а відповідне положення оприлюднене на офіційному вебсайті університету. Водночас відсутність випадків такого визнання за ОПП «Олімпійський та професійний спорт» не дає підстав оцінити практичну реалізацію процедури в межах програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова забезпечено нормативні та організаційні передумови для доступу до ОПП «Олімпійський та професійний спорт» і визнання результатів навчання. Правила прийому затверджено та оприлюднено на офіційному вебсайті університету. Інформація про вступні випробування доступна вступникам, а специфіка освітньої програми враховується під час розроблення програми фахового вступного іспиту. Університетом затверджено внутрішні нормативні документи, що регулюють визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності, а також визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Відповідні положення оприлюднено на офіційному вебсайті. За результатами зустрічей із фокус-групами встановлено, що здобувачі можуть отримувати роз'яснення щодо відповідних процедур від представників дирекції навчально-наукового гуманітарного інституту та викладачів кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту. Позитивними практиками за критерієм є урахування специфіки ОПП під час розроблення та щорічного перегляду програми фахового вступного іспиту. Водночас відсутність випадків визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також у неформальній та/або інформальній освіті, не дає змоги оцінити практичне застосування відповідних процедур у межах ОПП, зокрема послідовність ухвалення рішень і належність їх документування.

Недоліки

Відсутність практичної реалізації процедур визнання результатів навчання за даною ОПП. За інформацією, наведеною у відомостях самооцінювання, за ОПП не було випадків визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, а також у неформальній та/або інформальній освіті. У зв'язку з цим ЕГ не мала змоги перевірити практику застосування відповідних процедур і документування прийнятих рішень.

Рекомендації

Відповідальним підрозділам університету та гаранту ОПП у разі надходження заяв про визнання результатів навчання забезпечувати послідовне застосування затверджених процедур, належне документування розгляду заяв і прийнятих рішень, а також інформування здобувачів про результати розгляду.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://bit.ly/4AARmO2 розроблене відповідно до ЗУ "Про вищу освіту", з урахуванням вимог ЗУ "Про освіту", "Про професійний розвиток працівників" та інших Законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Статуту Університету, інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, зайнятості та соціально-трудових відносин, а

також рекомендацій і стандартів, визначених документами Болонського й Копенгагенського процесів, що визнані Україною. Мовою освітнього процесу є державна мова. Навчання на ОПП здійснюється за денною та заочною формами. Досягнення ПРН та мети ОП здійснюється за допомогою зазначених в ній ОК, які саме і забезпечують формування ІК, ЗК та СК у здобувачів. Викладання проводиться у формі лекційних, практичних занять, лабораторних робіт. Важливою частиною освітнього процесу є самостійна робота та практика. Для кожного освітнього компонента використовуються відповідні методи навчання, зокрема дослідницький метод, словесні, наочні, практичні методи, а також інтерактивні, проблемні, проєктні технології викладання, що забезпечує досягнення ПРН та мети ОП. Щосеместрово здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів освіти шляхом проведення онлайн опитувань щодо методів, засобів та технологій навчання з ОК (https://docs.google.com/forms/d/12UFqFV1G32Kj0ijMB5Xe_jcdOE8eRIxF9EOu8cKb9pc/viewanalytics https://docs.google.com/forms/d/17_onwvWhUIok9MhQT3lqv2ugi9CtSDH5RWRh2lgwX_g/viewanalytics).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі освіти своєчасно ознайомлені з робочими програмами навчальних дисциплін (https://surl.li/rghczh). Робочі програми з усіх ОК мають стандартизовану структуру та містять інформацію про мету, зміст та програмні результатів навчання, порядок та критерії оцінювання результатів навчання. Вимоги до оцінювання, процедури його проведення та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, усі види завдань мають обґрунтовану оцінку в балах. Також у робочих програмах чітко прописано вимоги оцінювання під час заліків і іспитів. Інформація про час проведення підсумкового контролю відображена у графіку освітнього процесу https://surli.cc/ilzohp. Для більш оперативного обміну інформацією створено групу в Telegram https://t.me/nus_human. Інформацію щодо змісту ОК в достатньому обсязі подано на сторінках дисциплін на платформі Googly Classroom та на сайті дистанційного навчання на платформі Moodle. Щосеместрово здійснюється збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів освіти шляхом проведення онлайн опитувань щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст ОК. Результати опитування свідчать про задоволеність здобувачів освіти доступністю та зрозумілістю інформації про зміст ОК. Разом з тим, слід покращити доступність та зручність пошуку на офіційному Web-сайті Університету інформації про ОК та методичних рекомендацій для їх вивчення; напрацювати більш чіткі та структуровані анкети для проведення опитування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів та коректного аналізу результатів такого опитування.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В реалізації ОПП прослідковується поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності. Під час освітнього процесу здобувачі освіти беруть участь в наукових семінарах і студентських конференціях, Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей. У 2025/2026 н. р. переможцем І туру став здобувач Альохін Євгеній Володимирович, гр. 6541м (науковий керівник доцент, Кувалдіна Ольга Вікторівна) https://nuos.edu.ua/nauka/vseukrainski-konkursi-studentskih-naukovih-robit-2/peremozhci-i-turu-vseukrainskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-2025-2026-n-r/. Традиційно у жовтні кафедра Теоретичних основ олімпійського та професійного спорту проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів, аспірантів і молодих вчених «Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи» (https://clipr.cc/0WsW4). У 2025 році конференція зібрала більш ніж 90 учасників з різних міст України (Миколаїв, Одеса, Кропивницький, Хмельницький, Луцьк, Дніпро, Запоріжжя, Львів, Харків, Херсон, Умань, Броди), а також з Польщі. На жовтень 2026 р. заплановано проведення чергової конференції. Для участі в конференції магістранти зобов'язані підготувати тези доповіді за темою кваліфікаційної роботи та взяти участь з конференції з доповіддю. Наукова складова є невід'ємною частиною освітнього процесу. Програма магістерської практики містить завдання дослідницького характеру, а також зміст ОК 2 Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних, ОК 3 Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту, ОК 6 Методологія та організація наукових досліджень у спорті передбачає виконання завдань дослідницького характеру. Тематика кваліфікаційних робіт усіх здобувачів освіти денної та заочної форм навчання відповідає спеціальності А7 Фізична культура і спорт, співпадає з науковими інтересами кафедри ТООПС. ЕГ пересвідчилась під час огляду МТБ, що наукові дослідження здобувачі мають можливість проводити на спортивних об'єктах Університету з використанням доступного обладнання, базами для проведення наукових досліджень є також організації партнери (Миколаївська обласна школа вищої спортивної майстерності). Для здобувачів освіти доступні наукова література з фондів бібліотек НУК імені адмірала Макарова та електронного репозитарію. Разом з тим, наукові публікації здобувачів освіти виконані лише в попередні роки, до запровадження ОПП, що акредитується.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В реалізації ОПП прослідковується поєднання навчальної та науково-дослідної діяльності. Під час освітнього процесу здобувачі освіти беруть участь в наукових семінарах і студентських конференціях, Всеукраїнському конкурсі

студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей. У 2025/2026 н. р. переможцем І туру став здобувач Альохін Євгеній Володимирович, гр. 6541м (науковий керівник доцент, Кувалдіна Ольга Вікторівна) https://nuos.edu.ua/nauka/vseukrainski-konkursi-studentskih-naukovih-robit-2/peremozhci-i-turu-vseukrainskogo-konkursu-studentskih-naukovih-robit-z-galuzej-znan-i-specialnostej-2025-2026-n-r/. Традиційно у жовтні кафедра Теоретичних основ олімпійського та професійного спорту проводить Всеукраїнську науково-практичну конференцію студентів, аспірантів і молодих вчених «Розвиток фізичної культури та спорту: новітні виклики, проблеми та перспективи» (https://clipr.cc/oWsW4). У 2025 році конференція зібрала більш ніж 90 учасників з різних міст України (Миколаїв, Одеса, Кропивницький, Хмельницький, Луцьк, Дніпро, Запоріжжя, Львів, Харків, Херсон, Умань, Броди), а також з Польщі. На жовтень 2026 р. заплановано проведення чергової конференції. Для участі в конференції магістранти зобов'язані підготувати тези доповіді за темою кваліфікаційної роботи та взяти участь з конференції з доповіддю. Наукова складова є невід'ємною частиною освітнього процесу. Програма магістерської практики містить завдання дослідницького характеру, а також зміст ОК 2 Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних, ОК 3 Управління проєктами галузі фізичної культури та спорту, ОК 6 Методологія та організація наукових досліджень у спорті передбачає виконання завдань дослідницького характеру. Тематика кваліфікаційних робіт усіх здобувачів освіти денної та заочної форм навчання відповідає спеціальності А7 Фізична культура і спорт, співпадає з науковими інтересами кафедри ТООПС. ЕГ пересвідчилась під час огляду МТБ, що наукові дослідження здобувачі мають можливість проводити на спортивних об'єктах Університету з використанням доступного обладнання, базами для проведення наукових досліджень є також організації партнери (Миколаївська обласна школа вищої спортивної майстерності). Для здобувачів освіти доступні наукова література з фондів бібліотек НУК імені адмірала Макарова та електронного репозитарію. Разом з тим, наукові публікації здобувачів освіти виконані лише в попередні роки, до запровадження ОПП, що акредитується.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації НУК (https://surl.li/jvsubi) визначає системний підхід до інтеграції університету у міжнародний освітній, науковий та інноваційний простір. Викладачі та здобувачі ОП беруть участь у міжнародних освітніх проєктах, симпозіумах, конференціях, публікують наукові статті у міжнародних виданнях. Укладено договір про співпрацю з Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku та Akademia Nauk Stosowanych Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu. Здобувачі та викладачі ОП організовували та брали участь у таких заходах: - Міжнародна онлайн-конференція https://surl.li/mlsqdy (2022); - Міжнародний семінар для студентської молоді із залученням Президентів Олімпійських академій https://surl.li/omxero (2022); - Міжнародне наукове дослідження "Top 10 needs of Ukraine's Olympic sports in hostile conditions" https://surl.li/abcplf (2022); - Outdoor Sports and Recreation Education Summer School в Литовському університеті спорту https://surl.li/ycerwi (2024); - Деркач В. М. - участь у XVII літніх Паралімпійські ігри https://surl.li/jlxgxp (2024); - Деркач В. - семінар "Сильніші разом: Сприяння соціальній згуртованості під час війни через спорт та громадські ініціативи" (Німеччина) https://surl.li/fmwztz (2025). Здобувачі освіти та викладачі мають доступ міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. Разом з тим, під час зустрічей здобувачі освіти та випускники висловлювали побажання щодо активізації міжнародної діяльності, участі в міжнародних проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає чинним нормативним вимогам. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Для кожного освітнього компонента використовуються відповідні сучасні методи навчання, а також інтерактивні, проблемні, проєктні технології викладання, що забезпечує досягнення ПРН та мети ОП. Робочі програми з усіх ОК мають стандартизовану структуру та містять інформацію про мету, зміст та програмні результатів навчання, порядок та критерії оцінювання результатів навчання. Вимоги до оцінювання, процедури його проведення та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, усі види завдань мають обґрунтовану оцінку в балах. Систематично проводиться опитування здобувачів освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст ОК. Результати опитування свідчать про задоволеність здобувачів освіти доступністю та зрозумілістю інформації про зміст ОК. Наукова складова є невід'ємною частиною освітнього процесу. Програма магістерської практики, зміст ОК 2, ОК 3 та ОК 6 передбачає виконання завдань дослідницького характеру. Тематика кваліфікаційних робіт усіх здобувачів освіти денної та заочної форм навчання відповідає спеціальності А7 Фізична культура і спорт, співпадає з науковими інтересами кафедри ТООПС. Для здобувачів освіти доступні наукова література з фондів бібліотек НУК та електронного репозитарію. У НУК існує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка регламентується внутрішніми документами (https://bit.ly/4AARmO2, https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-robochu-programu-navchalnoi-disciplini NUK2026.pdf) . Робочі програми навчальних дисциплін можуть щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів. Викладачі вільно обирають форми навчання, впроваджуючи свої наукові досягнення у навчально-виховний процес. Стратегія інтернаціоналізації НУК (https://surl.li/jvsubi) визначає системний підхід до інтеграції університету у міжнародний освітній, науковий та інноваційний простір. Викладачі та здобувачі ОП беруть участь у міжнародних освітніх проєктах, симпозіумах, конференціях, публікують наукові статті

у міжнародних виданнях. Позитивні практики за критерієм: відповідність освітнього процесу чинним нормативним вимогам, використання низки проблемно-орієнтованих методів навчання відповідно до специфіки кожної ОК; оперативне інформування здобувачів освіти щодо мети, змісту ОК та порядку оцінювання результатів навчання через платформи дистанційного навчання та телеграм-канал; доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних.

Недоліки

Відсутня регламентація процесу моніторингу наявності на сайті НУК застарілих навчально-методичних матеріалів. Відсутня стандартизація критеріїв, за якими проводиться опитування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів та механізмів врахування побажань здобувачів освіти. Недостатньо чітко прописана в ВСО та продемонстрована на зустрічах в фокус-групах динаміка вдосконалення ОК.

Рекомендації

До 1 січня 2027 року розподілити між підрозділами НУК відповідальність щодо аналізу змістовного наповнення сайту Університету з метою виявлення застарілих документів навчально-методичного комплексу. При черговому оновленні програм ОК конкретизувати об'єктивні підстави та результати такого оновлення шляхом порівняльного аналізу змісту ОК до та після оновлення. Деталізувати опитування здобувачів освіти щодо змісту ОК, а також щодо доступності і зрозумілості інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, підсилити аналітику результатів опитування. Впродовж навчального року Активізувати міжнародну діяльність, участь в міжнародних проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання знань та вмінь студентів проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf та Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК https://surli.cc/kaqomc. На ОПП «Олімпійський та професійний спорт» запроваджені такі форми контрольних заходів: Поточний контроль та поточний модульний здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання досягнення здобувачем освіти запланованих результатів навчання за відповідними ОК. Форми, методи та критерії поточного контролю визначаються РПНД; семестровий контроль здійснюється у формах, визначених ОПП та навчальним планом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Форми контролю визначаються ОПП, зміст, методи та критерії семестрового контролю визначаються РПНД; магістерська практика оцінюється відповідно до запланованих результатів навчання, визначених освітньою програмою та програмою практики https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/OK-10.Magisterska-praktika.pdf. Для оцінювання знань здобувачів освіти використовується 100-бальна шкала оцінювання ЄКТС. Форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання доводяться до відома здобувачів освіти до початку вивчення відповідної ОК, про що зазначено як у відповідних документах НУК, так і було підтверджено здобувачами освіти під час візиту ЕГ. Здобувач може самостійно ознайомитися зі змістом робочих програм НД, які розміщені на офіційному сайті університету https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-olimpijskij-ta-profesijnij-sport-magistr/ та з інформацією про форми контрольних заходів. Використання платформи Moodle (та ін. дистанційних платформ) забезпечує постійний доступ здобувачів до критеріїв оцінювання навчальних досягнень з кожної окремої ОК. Сторінки навчальних дисциплін на СДН перевірено ЕГ під час візиту. Для кожної ОПП відповідно до форми навчання розробляється робочий навчальний план (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/A7-Fizichna-kultura-i-sport-magistr-denna-2025.pdf https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/A7-Fizichna-kultura-i-sport-magistr-zaochna-2025.pdf). На основі робочого навчального плану розробляється ІНП здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання. ІНП здобувачів було представлено членам ЕГ під час візиту. Разом з тим, в представлених НП (2025-2026 н.р.) виявлено окремі невідповідності щодо кількості кредитів ЕКТС окремих ОК (ОК 7 – НП 4 кредити, ОПП та РПНД 3 кредити, ОК 8 – НП 6 кредитів, ОПП та РПНД 8 кредитів).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, який затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. No 516, атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. В ОПП «Олімпійський та професійний спорт» форма атестації здобувачів відповідає стандарту: атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену розміщена на сайті університету https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/OK-11.Atestacijnij-ekzamen-1.pdf та містить питання з трьох ОК: Теорія і методика спорту вищих досягнень, Олімпійська освіти та Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти, що в поєднання з захистом кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити рівень підготовленості здобувачів освіти та сформованість результатів навчання. Разом з тим, програму атестаційного екзамену можна розширити за рахунок включення вимог з інших ОК (Методологія та організація наукових досліджень у спорті, Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті). Захист кваліфікаційних робіт регулюється Положенням про випускну кваліфікаційну роботу https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-vipusknu-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf.
Тематику кваліфікаційних робіт було представлено ЗВО під час візиту ЕК. Усі теми кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». За спеціальністю А7 «Фізична культура і спорт» не запроваджено єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Забезпечення об'єктивності оцінювання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, п. 8 https://bit.ly/4AARmO2 (зокрема п.8.1.7, п.8.1.8). Основні пункти: здобувачі освіти повинні мати певний час для навчання, перш ніж їх оцінюватимуть; за можливості оцінювання має проводитися більш ніж одним оцінювачем; рішення щодо кількості оцінювачів, їх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів має прийматися своєчасно; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів; оцінювання має бути послідовним, справедливим та об'єктивно застосовуватися до всіх студентів, проводитися відповідно до встановлених процедур; упродовж установлених термінів мають зберігатися чіткі та достовірні записи процедур і рішень з оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо). Роботи студентів (крім тих, щодо яких визначені інші терміни) мають зберігатись упродовж семестру. Відповідно до ст. 28 ЗУ «Про запобігання корупції» на посадових осіб, юридичних осіб публічного права поширюються вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників ЗВО. Врегулювання конфлікту інтересів регламентує Положення про комісію з академічної доброчесності та корпоративної культури у НУК https://surl.li/wbfnkn та Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури https://surl.lt/tqyqay. Випадків конфлікту інтересів на ОП не було зафіксовано. У НУК існує процедура повторного проходження контрольних заходів (Положення про організацію освітнього процесу у НУК https://bit.ly/4AARmO2). Терміни повторного складання підсумкових форм контролю на ОПП визначаються до початку оцінювань. Повторне складання відбувається у наступних випадках: 1. Здобувачу освіти, що одержав під час семестрового контролю незадовільні оцінки, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість (Положення про порядок оцінювання знань студентів (https://surli.cc/kaqomc). 2. Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання. 3. Умови, за яких приймається рішення про надання студенту можливості скласти академічну заборгованість або отримати (у разі документально підтверджених поважних причин) індивідуальний графік для складання семестрового контролю, визначено у Положенні про порядок оцінювання знань студентів. На даній ОПП були випадки повторної перездачі семестрового контролю. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про порядок оскарження результатів семестрового контролю в НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannya.NUK2026.pdf. Випадки оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП «Олімпійський та професійний спорт» відсутні. Не зафіксовано також випадків повторного проходження навчальних дисциплін.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються наступними документами: Положенням про академічну доброчесність та корпоративну культуру у НУК https://nuos.edu.ua/wp-

content/uploads/2.-PAD_ta_KK2026.pdf ; Положенням про групу сприяння академічної доброчесності у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/4.-PGSAD2026.pdf ; Політикою доброчесного та відповідального використання технологій штучного інтелекту в НУК імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/3.-PDV_ShI_NUK2026.pdf; Інструкцією з перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів та декларування ШІ у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/6.-IRPRnaAD_v_NUK2026.pdf; Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури НУК (https://surl.lt/tqyqay); Положенням про комісію з академічної доброчесності та корпоративної культури у НУК https://surl.li/wbfnkn. Ознайомлення із Кодексом академічної доброчесності (https://surl.lt/tqyqay) фіксуються підписанням Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності. Перевірка академічних текстів здійснюється на підставі Інструкції з перевірки академічних текстів на наявність текстових збігів та декларування ШІ https://surl.li/hriezm. Для порівняльного технічного аналізу залучено ліцензовану антиплагіатну систему StrikePlagiarism. Кваліфікаційні роботи надсилаються до репозитарію https://surl.li/lkvnlu за 10 днів до захисту. Роботи оприлюднюються у форматі PDF та обов'язково підписуються КЕП здобувача та наукового керівника у форматі PAdES. Популяризація академічної доброчесності є складником політики НУК у сфері якості освіти та академічної культури. На сайті НУК створено розділ «Академічна доброчесність» (https://surl.lt/itftad), та спеціальний розділ «Студенту» (https://surli.cc/gujsfd). На сайті Наукової бібліотеки НУК є тематичний розділ «Академічна доброчесність» (https://surl.li/ozyayt) з інструкціями з оформлення цитувань. Супровід здобувачів здійснює Група сприяння академічній доброчесності, яка проводить інформаційно-просвітницькі заходи, воркшопи з академічного письма, цифрової гігієни та етики наукових досліджень. Для здобувачів ОПП організовуються практичні заняття із формування якісних запитів та прозорого декларування за допомогою безкоштовного генератора GAIDeT Declaration Generator (https://w3id.org/gaidet/). Для першокурсників традиційно проводиться лекційно-практичний вступний модуль, на перших заняттях з усіх дисциплін роз'яснюються вимоги РПНД та дозволений рівень використання технологій AI. За порушення академічної доброчесності до здобувачів передбачено застосування заходів різного рівня: виховні та превентивні заходи; заходи академічної відповідності; виключення зі складу колегіальних органів; імперативні та суворі санкції. Під час візиту ЕГ переконалася у достатній поінформованості здобувачів освіти щодо політики та процедури дотримання академічної доброчесності. Випадки порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовані.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Оцінювання знань та вмінь ЗдО проводиться відповідно до положень НУК https://lnk.ua/Wp9RYZ17P https://surli.cc/kaqomc На ОП запроваджені такі форми контрольних заходів: поточний контроль та поточний модульний впродовж семестру з метою оцінювання досягнення здобувачем освіти запланованих результатів навчання за відповідними ОК. Форми, методи та критерії поточного контролю визначаються РПНД; семестровий контроль здійснюється у формах, визначених ОП та навчальним планом. Магістерська практика оцінюється відповідно до запланованих результатів навчання, визначених ОП та програмою практики https://lnk.ua/aVsg3hu45 Форми, методи та критерії оцінювання результатів навчання доводяться до відома ЗдО до початку вивчення відповідної ОК. В ОП форма атестації здобувачів відповідає стандарту: атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену розміщена на сайті університету https://lnk.ua/XDCxrd6pn та містить питання з трьох ОК–ОК 4,5,8, що в поєднання з захистом кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити рівень сформованість результатів навчання. Захист кваліфікаційних робіт регулюється Положенням https://lnk.ua/KuHQskoVe Усі теми кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності А7 «Фізична культура і спорт». Забезпечення об'єктивності оцінювання регламентується відповідним Положенням, п. 8 https://bit.ly/4AARmO2 (зокрема п.8.1.7, п.8.1.8). Відповідно до ст. 28 ЗУ «Про запобігання корупції» на посадових осіб, юридичних осіб публічного права поширюються вимоги щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед наукових, науково-педагогічних та інших працівників закладів вищої освіти. Врегулювання конфлікту інтересів регламентується відповідним Положенням https://surl.li/wbfnkn та в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури https://surl.lt/tqyqay. Випадків конфлікту інтересів на ОП не було зафіксовано. У НУК існує процедура повторного проходження контрольних заходів (https://bit.ly/4AARmO2) Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються низкою внутрішніх документів НУК. Популяризація академічної доброчесності є складником політики НУК у сфері якості освіти та академічної культури. В Університеті запроваджено систему заходів з академічної доброчесності та інформування щодо вимог, процедур та стандартів академічної доброчесності. Випадки порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовані. Позитивні практики за критерієм: форми, методи та критерії контролю знань та вмінь здобувачів освіти чітко прописані у робочих програмах ОК та відповідають стандарту вищої освіти підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та ОПП. Чітко та прозоро описано вимоги щодо атестації здобувачів освіти. Розгалужена система заходів з академічної доброчесності та інформування щодо вимог, процедур та стандартів академічної доброчесності.

Недоліки

В ОПП «Олімпійський та професійний спорт» форма атестації здобувачів відповідає стандарту: атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного екзамену має комплексний характер

та загалом дозволяє оцінити сформованість компетентностей здобувачів освіти. Разом з тим, вона містить неповний спектр питань і не відображає змісту усіх профільних ОК.

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду Програми атестаційного екзамену доцільно розширити її зміст шляхом включення питань, що охоплюють результати навчання за іншими освітніми компонентами, зокрема «Методологія та організація наукових досліджень у спорті», «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті» тощо. Це сприятиме більш комплексному оцінюванню сформованості знань і вмінь здобувачів вищої освіти.
2. Рекомендується розглянути можливість повторного вивчення освітніх компонентів здобувачами вищої освіти та розробити й нормативно врегулювати відповідний порядок реалізації цієї процедури.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Навчальний процес з усіх ОК ОПП Олімпійський та професійний спорт спеціальності А7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова забезпечують 9 науково-педагогічні працівників, які залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам пункти 37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають відповідну кваліфікацію, високий рівень професіоналізму та практичний досвід, які відповідають освітнім компонентам, що реалізуються в межах освітньої програми. Під час відбору для забезпечення відповідної освітньої компоненти враховуються: науковий ступінь та вчене звання, науково-педагогічний стаж, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям освітньої програми та освітнім компонентам, наукова активність, науково-методичний рівень проведення занять, результати опитувань здобувачів освіти. Водночас ЕГ констатує, що в окремих випадках відповідність науково-педагогічних працівників п.37 і 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності є дискусійною. Так, старший викладач Коренєва Юлія Петрівна, яка забезпечує ОК 7 Психологічний супровід спортивної діяльності має достатню кількість публікацій (12) за останніх 5 років у наукових фахових виданнях України (категорія Б, спеціальність С4 Психологія). Змістовне наповнення ОК7, ІК, ЗК, СК та ПРН, що забезпечуються, передусім передбачає фундаментальну підготовку викладача в межах спеціальності С4 Психологія. Викладач, асистент, доктор філософії зі спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» Савенко Андрій Олександрович, який забезпечує ОК 4 Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО та ОК 5 Олімпійська освіта має загалом 18 наукових публікацій (в т.ч. 10 статей в наукових фахових виданнях України (категорія Б, спеціальність А7, 1 стаття в науковому фаховому виданні України (категорія Б, спеціальність А4, 1 стаття в науковому фаховому виданні України (категорія А, спеціальність А7 та 6 статей в наукових виданнях, внесених до міжнародної наукометричної бази Scopus), проблематика яких переважно пов'язана з системою підготовки спортсменів у різних видах єдиноборств, опосередковано відображає спрямованість дисциплін, що викладаються. Разом з тим, зміст зазначених дисциплін та компетентності, які вони формують ІК, ЗК 1, ЗК 7, СК 1, СК 3, СК 6, СК 10 загалом корелюють із проблематикою наукових публікацій. Досягнення інших викладачів у професійній діяльності не викликають сумнівів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Polozhennya-pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad-lisopad-2024.pdf . Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам провадження освітньої діяльності, яка визначається: спеціальністю за дипломом про вищу освіту; науковим ступенем; вченим званням; показниками активності п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності «Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років»; науковими працями, публікаціями, винаходами з часу останнього обрання; матеріалами про підвищення кваліфікації або стажування. Претенденти, за бажанням, можуть надати й інші документи, що засвідчують його професійні якості. Умови участі у Конкурсі опубліковані на сайті університету https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Umovi-uchasti-v-konkursi-2026.pdf . Інформація щодо оголошення конкурсу на заміщення посад також опублікована https://nuos.edu.ua/wp-

content/uploads/Konkurs-05_2026_00.pdf . Обрання кандидата на посаду НПП у НУК неможливе без довідки чи висновку Уповноваженого органу. За наявності плагіату, фабрикації чи відчуження авторства в обранні безальтернативно відмовляють. Порушень процедур відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників ОПП Олімпійський та професійний спорт спеціальності А7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова не виявлено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В рамках ОПП «Олімпійський та професійний спорт» відбувається активна співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями. У НУК вже стало традицією залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Проведено зустріч з заступником директора МОЦ ФЗН «Спорт для всіх» Оленою Сусловою у вересні 2022 року https://surl.li/hhvaog. Проведено зустріч з директоркою Миколаївської СДЮСШОР з легкої атлетики Кірієнко Людмилою у грудні 2022 року https://surl.li/hagsmm. На ОПП викладає Деркач В. М. Заслужений тренер України, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри ТООПС, він має великий досвід практичної роботи на посаді тренера вищої категорії школи паралімпійського резерву, підготував багаторазових чемпіонів та призерів Паралімпійських ігор з легкої атлетики, чемпіонів та призерів Світу (Цвєтов Ігор, Павлик Роман). Проводились гостьові лекції провідними фахівцями галузі фізична культура і спорт https://www.facebook.com/olga.kuvaldina.9/posts/7022368861160886?ref=embed_post . У 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 н. р. головою Атестаційної комісії з випуску магістрів призначено Кравця М. В. - представника роботодавців, канд. пед. наук, майстра спорту України міжнародного класу, в. о. директора Центру олімпійської підготовки з пріоритетних видів спорту, у 2026-2027 н. р. – Суслову О. представника роботодавців, в. о. директора Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності. Ці факти тривалої та систематичної співпраці підтверджено під час візиту ЕГ до ЗВО на зустрічах зі здобувачами освіти та з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В НУК діє Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників https://surl.li/jwmuab. Відповідно до п. 1.7 «Сумарний рейтинг НПП університету є підставою для заохочення найкращих викладачів та розриву контракту у випадку невідповідності працівника ліцензійним вимогам» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Rejting-vikladacha2026.pdf . Головними завданнями ведення рейтингової оцінки є: посилення зацікавленості НПП у підвищенні своєї професійної кваліфікації, в освоєнні передового педагогічного досвіду, у творчому підході до процесу викладання; посилення колективної зацікавленості НПП у покращенні кінцевих результатів підготовки фахівців з вищою освітою; диференціація заохочувальних надбавок співробітників. Водночас рейтинг науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП «Олімпійський та професійний спорт», зокрема враховуючи специфіку їх діяльності, в окремих складових є неконкурентним в порівнянні з нпп інших факультетів та інститутів НУК. Професійний розвиток НПП також відбувається у процесі розробки нових навчальних курсів, під час виконання наукової та науково-методичної роботи. На кафедрах ННГІ проводяться відкриті лекції та взаємовідвідування викладачів з оцінкою якості викладання та аналізом недоліків. У НУК функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується такими документами: Статутом (https://surl.li/koexvu), Колективним договором (https://surl.li/rpcvbr) , Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників (https://surl.li/jwmuab) . Згідно з Положенням про рейтингову систему п. 1.12 «Порядок заохочення за найкращі рейтингові показники за підсумками діяльності встановлюється фінансовими службами Університету та затверджується наказом ректора». Система заохочень реалізується через представлення до Державних нагород та премій України, відзнак МОН та відомств; присвоєння вчених звань професора та доцента; присвоєння почесних звань «Доцент НУК», «Професор НУК»; безкоштовний захист дисертацій для співробітників у спеціалізованій вченій раді; грошові винагороди за захист дисертацій; надбавки, доплати, матеріальну допомогу, премії та інші грошові винагороди. Викладачі ОП неодноразово були представлені до нагородження подяками, грамотами та почесними грамотами університетського, міського, обласного та міністерського рівнів. Відповідно до «Положення про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних працівників» https://surl.lt/gxxwzz , у разі перевиконання НПП запланованого навантаження завідувач кафедри може звернутися з клопотанням до ректора щодо матеріального заохочення такого НПП. Водночас в ході акредитаційного процесу ЕГ не вдалося знайти підтверджень конкретним прикладів матеріального та інших видів заохочення нпп, які забезпечують ОПП «Олімпійський та професійний спорт»

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Навчальний процес з усіх ОК ОПП Олімпійський та професійний спорт спеціальності А7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти у Національному університеті кораблебудування імені адмірала

Макарова забезпечують 9 науково-педагогічні працівників, які мають відповідну освіту, професійну кваліфікацію, достатній рівень публікаційної активності, достатній практичний і педагогічний досвід. Усі нпп мають достатню кількість наукових публікацій, в т.ч. у виданнях, що внесені до міжнародної науково-метричної бази Scopus. Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Polozhennya-pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad-lisopad-2024.pdf. Вона є чіткою і прозорою. Порушень процедур відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників ОПП Олімпійський та професійний спорт спеціальності А7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова не виявлено. В рамках ОПП «Олімпійський та професійний спорт» відбувається активна співпраця зі стейкхолдерами та роботодавцями, яких залучено до реалізації завдань практики, атестаційних процедур, зустрічей, лекцій і практичних занять. Ці факти тривалої та систематичної співпраці підтверджено під час візиту ЕГ до ЗВО на зустрічах зі здобувачами освіти та з роботодавцями. Чинниками сприяння професійному розвитку викладачів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова є рейтингове оцінювання, розробка нових навчальних курсів, виконання завдань наукової та науково-методичної роботи. На кафедрах ННГІ проводяться відкриті лекції та взаємовідвідування викладачів з оцінкою якості викладання та аналізом недоліків. У НУК функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Заохочення викладачів до професійного зростання регламентовано низкою внутрішніх документів (https://surl.li/jwmuab, https://surl.li/koexvu , https://surl.li/rpcvbr). Позитивні практики за критерієм: високий рівень наукової та публікаційної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання освітніх компонентів на ОПП “Олімпійський і професійний спорт” другого (магістерського) рівня вищої освіти. Систематичне залучення практиків до реалізації освітнього процесу. Розгалужена система заохочення нпп до професійного зростання.

Недоліки

Дискусійний характер відповідності показників професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання окремих освітніх компонентів. За наявності в НУК розгалуженої системи заохочення викладачів, під час візиту не виявлено конкретних прикладів заохочення викладачів ОПП Олімпійський та професійний спорт спеціальності А7 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рекомендації

1. Упродовж 2026–2027 навчального року ініціювати проведення рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників на рівні навчально-наукового гуманітарного інституту. 2. Упродовж 2026–2027 навчального року запровадити внутрішню систему підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, розширити можливості професійного розвитку шляхом проведення відкритих занять, професійно орієнтованих тренінгів і семінарів.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час відеоогляду матеріальної бази, вивчення фотоматеріалів та офіційних джерел НУК імені адмірала Макарова ЕГ встановила, що наявного навчально-методичного та матеріально – технічного забезпечення є достатньо для досягнення ПРН та мети ОП. Враховуючи безпекову ситуацію регіону та відповідно до наказу ректора №398 від 05.10.2026 року «Про тимчасове переведення навчального процесу 2026-2027 н.р. на дистанційну форму» під час проведення зустрічі ЕГ Гарантом ОП було продемонстровано відеоматеріал, що включав у себе демонстрацію: лекційних аудиторій, аудиторії для практичних занять, інфраструктуру ЗВО. У навчальному корпусі Навчально-наукового гуманітарного інституту присутній буфет, вбиральні, медичний пункт, кабінет приймальної комісії і стенди з інформацією для вступників, а також Центр підтримки інклюзивного навчання НУК імені адмірала Макарова (https://surl.li/vhiiph). Зали для практичних занять оснащенні матеріально-технічним забезпеченням необхідним для досягнення ПРН та мети ОП, а саме: інвентарем необхідним для навчання, роздягальнями, душовими кабінами, тощо. Наявна лабораторія з необхідним обладнанням для проведення наукових досліджень. В оперативному управлінні НУК наявний фізкультурно-оздоровчий комплекс та водна станція. (https://surl.li/dqtfyz)

НПП та здобувачі забезпечені можливістю користуватися мережею Інтернет завдяки мережі точок підключення, які доступні в різних корпусах НУК імені адмірала Макарова. Для організації освітнього процесу використовується наразі дві системи дистанційного навчання Google Class та Moodle(https://moodle.nuos.edu.ua/login/?lang=uk), під час зустрічей з керівництвом та НПП було наголошено, що відбувається завершення переходу на систему дистанційного навчання Moodle, у яких для кожного ОК розміщено навчально-методичні матеріали, завдання та перелік рекомендованої літератури. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено користування платформами дистанційного навчання, а для ознайомлення з матеріалами ОК, здобувач О.Шмарков та НПП О.Кувалдіна, О.Гайдаєнко, О.Адаменко продемонстрували ЕГ зміст і наповнення власного курсу на платформі Google Class та Moodle. Крім того, НПП і здобувачі можуть користуватися електронними ресурсами наукової бібліотеки Університету (https://lib.nuos.edu.ua/) за допомогою корпоративних облікових записів, про що підтвердила директор Наукової бібліотеки під час відповідної зустрічі з ЕГ. Також Наукова бібліотека надає достатній перелік послуг що визначено на сайті бібліотеки у розділі послуги (https://surl.li/hcuqgn). Наукова бібліотека НУК ім. адмірала Макарова надає послуги у дистанційному режимі, через гугл-форму (https://surl.li/qbymde) здобувачі та НПП мають можливість зробити запит на необхідні послуги та сервіси бібліотеки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура закладу включає в себе 3 навчальні корпуси розташовані в пішій доступності один від одного, та 2 корпуси включаючи центральний корпус, що знаходиться в достатній доступності. У корпусі №2 знаходиться спортивна зала із необхідним інвентарем для проведення практичних занять, а також лабораторією та іншими матеріально-технічними засобами для проведення наукових досліджень здобувачів ОП «Олімпійський та професійний спорт». У навчальному корпусі розташовані роздягальні та душові кабіни, доступ для маломобільних людей можливий через два різні входи, один з яких напряму входить до спортивної зали. Наявні вбиральні для людей з ООП. Під час зустрічей із здобувачами ЕГ встановила, що в кожному навчальному корпусі знаходиться бібліотека з необхідним навчально-методичним забезпеченням. Для здобувачів у ЗВО розроблено електронний кабінет студента (https://student.nuos.edu.ua/login) у якому усі студенти мають можливість відслідковувати власну успішність, проводиться оперативне інформування щодо освітнього процесу, а також можливість вибору ВК та реєструватись на них. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено, що опитування проходять в електронному кабінеті студента відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань здобувачів освіти у НУК імені адмірала Макарова (https://surl.lt/irutiq). Для роботи з джерелами інформації для навчання та викладання НПП та здобувачі мають доступ до бібліотеки (https://lib.nuos.edu.ua/). На сьогодні бібліотека надає доступ до електронних ресурсів, а також на сайті Наукової бібліотеки доступний Університетський репозитарій. Працівниками Наукової бібліотеки для НПП проводяться консультації щодо роботи з наукометричними базами даних Scopus і Web of Science, про що було озвучено під час відповідної зустрічі з ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище НУК імені адмірала Макарова створює належні умови для повноцінного розвитку здобувачів, забезпечуючи можливість реалізувати як освітні, так і особистісні інтереси. Під час огляду ЕГ матеріально-технічного забезпечення ОП «Олімпійський та професійний спорт» було продемонстровано наявність захисних споруд (укриття), систем оповіщення та протипожежних систем. Доступ до укриття можливий і для маломобільних осіб, наявні вбиральні, в тому числі і для осіб з ООП. Під час зустрічі Гарантом було підтверджено наявність найпростіших укриттів у кожному навчальному корпусі, що відповідає Порядку дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» розміщеного на сайті (https://surl.li/cbtiue). На базі НУК імені адмірала Макарова діє Психологічна служба (https://surl.li/kbzapz). Здобувач може самостійно звернутися до Психологічної служби, заповнивши відповідну форму скриньки довіри, після чого з ним зв'язується фахівець та узгоджує формат і час консультації. Також студенти, викладачі та співробітники університету мають можливість звернутись за психологічною консультацією в каб. 227 (пр. Центральний 3.). На сайті психологічної служби розміщено графік роботи спеціалістів ПС НУК (https://surl.li/pzjssx). У розділі кафедри функціонує вкладка «Навчальна та наукова література», де зібрано перелік навчально-методичних посібників у відкритому доступі необхідних для засвоєння ОК (https://surl.li/pnwczj) Такий ресурс забезпечує належну інформаційну підтримку здобувачів, сприяючи оперативному пошуку необхідної навчальної та наукової літератури. Усі здобувачі мають доступ до електронного журналу, у якому можуть своєчасно ознайомлюватися з результатами навчання за освітніми компонентами (https://student.nuos.edu.ua/login). За потреби здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком, що регламентується відповідним положенням (https://surl.li/aqfecx) та було підтверджено ними під час зустрічі з ЕГ. В НУК імені адмірала Макарова діє Студентська республіка відповідна інформація розміщена на сайті університету (https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/), у склад якої входять: Центр молодіжної політики та кар'єрного розвитку (https://surl.li/azzjuj), Студентська рада (https://surl.lt/ogpytb) та Первинна профспілкова організація студентів (https://surl.li/ysudaf). Під час зустрічі ЕГ із здобувачами встановлено достатній рівень поінформованості здобувачів щодо діяльності органів студентського самоврядування та чітке розуміння інструментів реалізації їхніх прав через ці органи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ встановила наявність механізмів відповідної підтримки та отримала практичні підтвердження їх функціонування. Зокрема, освітня підтримка передбачає можливість оформлення індивідуального плану навчання для здобувачів ОП, які поєднують навчання з професійною діяльністю. Практичний досвід використання такої можливості під час зустрічі ЕГ підтвердив здобувач 1-го курсу магістерського рівня О.Шмарков. Здобувачі підтвердили відсутність конфліктних ситуацій протягом усього періоду навчання. Організаційна підтримка відбувається через електронний портал студента (https://nuos.edu.ua/studentu/veb-kabinet-studenta/) де оприлюднюється необхідна оперативна інформація щодо освітнього процесу, опитувань і т.д., та мобільний застосунок АСУ ВНЗ (https://nuos.edu.ua/studentu/mobilnij-dodatok-asu-vnz/) де студенти мають можливість замовити довідки. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється шляхом безпосередньої комунікації з куратором групи, а також через фейсбук сторінку університету (https://www.facebook.com/infocenterNUK/), телеграм-канали та вайбер групи ректорат+. Під час зустрічей здобувачі підтвердили свою участь у зустрічах з дирекцією ННГІ та Гарантом ОП щодо освітнього процесу, вибіркових дисциплін та організації індивідуального плану. Соціальна підтримка координується Центром молодіжної політики та кар'єрного розвитку, відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про центр молодіжної політики та кар'єрного розвитку (https://surl.li/uzheml), що було підтверджено керівником центру О.Олексюк. можливості для підтримки фізичного здоров'я забезпечуються, зокрема, доступністю до інфраструктури університету, можливості безкоштовних занять здобувачів і НПП у Ветеранському Хабі, ФОК, спортивній залі для ігрових видів спорту, спортивній залі єдиноборств та Водній станції. Підтримка ментального здоров'я забезпечується через центр молодіжної політики та кар'єрного розвитку, Психологічну службу НУК та організований Студентський простір.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановлено, що за даною ОП осіб з особливими освітніми потребами немає. Під час огляду ЕГ матеріально-технічного забезпечення, закладом було продемонстровано, що на вході до навчальних корпусів, спортивних зал, ФОК та інших продемонстрованих інфраструктурних об'єктах, наявні спеціальні пандуси для маломобільних людей. На першому поверсі корпусу ННГІ є доступ до їдальні та читацької зали бібліотеки. Також всередині є електричний підйомник для маломобільних людей, а також ЕГ встановлено, що чергові при необхідності допомагають людям з ООП в користуванні підйомником. В навчальних корпусах та спортивних комплексах встановлені спеціальні вбиральні для маломобільних груп. Однак в ході огляду матеріально-технічної бази виявлено ряд прогалин: відсутні маркування шрифтом Брайля та відсутність тактильної плитки, що створює незадовільну атмосферу для можливості навчання осіб з особливими освітніми потребами. Загалом навчальні корпуси частково адаптовано для можливостей навчання осіб з ООП. Права та можливості осіб з особливими освітніми потребами забезпечуються Освітнім інклюзивним центром НУК імені адмірала Макарова відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про освітній інклюзивний центр» (https://surl.li/pzyxze). У ЗВО розроблений паспорт безбар'єрної (інклюзивної) освіти (https://surl.li/lwkexb) відповідно до якого встановлені обов'язкові до виконання всіма підрозділами НУК положення щодо доступності освіти для всіх категорій здобувачів. У ЗВО унормована практика забезпечення інклюзивності освіти Відповідно до Порядку індивідуального освітнього супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами (https://surl.li/jzqxxr), а також на сайті Інклюзивного центру у розділі Забезпечення інклюзивності освіти розміщена інформація про чергових у доступних навчальних корпусах, а також гуртожитках.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО функціонує система запобігання та реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, насильства, корупції та інших конфліктних ситуацій, що регламентовано «Політикою протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності» (https://surl.li/olidwh), Положенням про реалізацію політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності НУК імені адмірала Макарова (https://surl.li/sbwvez). Зокрема, діє відділ запобігання та виявлення корупції, а відповідні політики й процедури визначені та закріплені в Політиці запобігання та протидії корупції (https://surl.li/rafntj), Антикорупційній програмі НУК імені адмірала Макарова (https://surl.li/deamyw), Кодексі корпоративної поведінки працівників НУК (https://surl.li/pqyttz), а також у ЗВО є уповноважений з антикорупційної діяльності НУК імені адмірала Макарова, що регламентовано Положенням про уповноваженого з антикорупційної діяльності НУК (https://surl.li/jujcyu). Під час зустрічей ЕГ із НПП та здобувачами ОП підтверджено їхню обізнаність щодо алгоритмів дій у разі виникнення відповідних ситуацій та наявних каналів звернення. Зокрема, всі учасники освітнього процесу можуть скористатися скринькою довіри, розміщеною на першому поверсі навчального корпусу біля кафедри, її електронною формою на сайті кафедри (https://surl.lt/ewyssx). Окремим механізмом захисту прав та інтересів здобувачів є Положення щодо застосування заходів врегулювання конфлікту інтересів в діяльності НУК

імені адмірала Макарова (https://surl.li/mxnhgd). Під час акредитаційної експертизи встановлено, що у здобувачів не виникало ситуацій пов'язаних з цими питаннями. Водночас наявність визначених процедур звернення свідчить про функціонування в ЗВО механізму захисту прав здобувачів та врегулювання потенційних конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище, матеріально-технічні, фінансові та інформаційні ресурси НУК імені адмірала Макарова в цілому повністю забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН за ОП «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наявна спеціалізована спортивна інфраструктура (фізкультурно-оздоровчий комплекс, водна станція, зали для ігрових видів спорту та єдиноборств, спеціалізована наукова лабораторія) дозволяє якісно проводити практичну підготовку та наукові дослідження здобувачів. В умовах безпекових викликів у регіоні та тимчасового переведення освітнього процесу на дистанційну форму навчання (наказ №398 від 05.10.2026 р.) університет забезпечив безперебійну освітню та організаційну комунікацію через платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom), електронний кабінет студента, мобільний застосунок АСУ ВНЗ та дистанційні сервіси Наукової бібліотеки. У ЗВО сформовано безпечне освітнє середовище з облаштованими укриттями в кожному корпусі, дієвою системою освітньої, соціальної, психологічної та фізичної підтримки здобувачів, а також унормованими та зрозумілими для учасників освітнього процесу антикорупційними політиками й механізмами врегулювання конфліктних ситуацій.

Недоліки

Відповідно до підкритерію 7.5 часткова фізична адаптованість навчальних корпусів для осіб із порушеннями зору (відсутність тактильної плитки та інформаційних табличок, дубльованих шрифтом Брайля).

Рекомендації

Продовжити роботу з дообладнання внутрішнього та зовнішнього простору навчальних корпусів елементами доступності для осіб із порушеннями зору (облаштування тактильної навігаційної плитки та встановлення інформаційних покажчиків шрифтом Брайля) відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» та Паспорта безбар'єрної освіти НУК.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено , що нормативно-правове забезпечення процедур перегляду освітніх програм у НУК імені адмірала Макарова базується на системі локальних актів, оприлюднених у розділі Положення НУК: Положення про організацію освітнього процесу у НУК імені адмірала Макарова (https://surl.li/yobmzs), Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (https://surl.li/dckyew), Положення про гаранта освітньої програми у НУК імені адмірала Макарова (https://surli.cc/illuzl), Положення про робочу програму навчальної дисципліни у НУК (https://surl.li/mosbrd), Положення про вибіркові дисципліни (https://surl.li/jnhplp). Організаційний супровід здійснюють Система управління якістю НУК та Відділ акредитації та ліцензування НУК. Аналіз відкритих джерел вебсторінки ННГІ де розміщено інформацію про ОП «Олімпійський та професійний спорт» підтверджує, що перегляд програми та навчальних планів здійснюється систематично, а саме 1 раз на рік. У відкритому доступі розміщено архів та чинні редакції документації за шість років: 2018, 2020, 2021, 2022, 2023 та 2025 роки (із зазначенням окремих навчальних планів для денної та заочної форм навчання та пакетів із трьох зовнішніх рецензій для кожного оновлення з 2021 по 2025 рік). ЕГ встановила фактичне застосування цих процедур, а саме підтверджено проведення регулярного перегляду ОП під час зустрічей з Гарантом ОП, НПП, здобувачами та органами студентського самоврядування, що безпосередньо беруть участь у перегляді та внесенню змін та пропозицій до ОП. Таким чином, ЕГ встановила, що визначені ЗВО процедури перегляду та оновлення ОП послідовно застосовуються на практиці, а результати перегляду відображаються у конкретних змінах ОП та належно документуються.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що здобувачі залучені до перегляду ОП та процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у робочій групі, опитування та студентське самоврядування. До оновленого складу робочої групи ОП включено здобувачку Грицак М. С., що забезпечує безпосередню участь здобувачів у перегляді ОП. Участь органів студентського самоврядування у забезпеченні якості освіти в НУК спирається на Положення про студентське самоврядування (https://surl.li/lvxegl), Положення про старосту академічної групи (https://surl.li/mvrqsz), Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих науковців НУК (https://surl.li/jeyamk) та Положення про гаранта освітньої програми (https://surl.li/vivsmm), де п. 3.5 прямо зобов'язує гаранта координувати перегляд ОП з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей ЕГ із здобувачами, студентським самоврядуванням, стейкхолдерами, випускниками було підтверджено залучення до перегляду ОП та внесення конкретних пропозицій, а саме збільшення годин практичної роботи за ОК «Методологія та організація наукових досліджень». На рівні кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту створено інструмент оперативного зворотного зв'язку у розділі Скринька довіри для студентів, а також розділ Опитування здобувачів вищої освіти, випускників, НПП та стейкхолдерів. Водночас під час експертизи ЕГ опублікованих у відкритому доступі результатів опитування, конкретних пропозицій і рішень за ними. Таким чином, ЕГ підтверджує залучення здобувачів до перегляду ОП, проведення їх опитувань та наявність прикладів урахування пропозицій. Разом із тим потребує посилення документальна простежуваність участі учасників освітнього процесу саме у процедурах забезпечення якості цієї ОП. ЕГ встановила, що незважаючи на належне нормативне врегулювання залучення здобувачів до перегляду ОП, інформаційна прозорість результатів їх опитування на вебсайті кафедри та університету є недостатньою. При переході до підрозділу опитувань на сторінці кафедри (https://surl.li/ltdkcf) аналітичні звіти чи узагальнені діаграми задоволеності магістрантів відсутні у відкритому доступі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці залучені до перегляду ОП та безпосередню участь у роботі над ОП. До складу оновленої робочої групи включено Суслову Олену – в. о. директора Миколаївської обласної школи вищої спортивної майстерності, що забезпечує представництво професійного середовища під час перегляду ОП. Пропозиції роботодавців збираються також шляхом опитувань розміщених на сайті кафедри (https://surl.li/mmgbqu), водночас результати опитувань, внесені пропозиції не оприлюднено у відкритому доступі. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями та випускниками було підтверджено врахування пропозицій та внесення змін до ОП. З огляду на те що результати опитування роботодавців не оприлюднені у відкритому доступі, ЕГ не змогла повною мірою простежити склад респондентів, конкретні отримані від них пропозиції та подальші рішення щодо ОП. Таким чином, ЕГ підтверджує реальне залучення роботодавців до взаємодії із ЗВО та обговорення ОП, однак документальне підтвердження результатів їх опитування та врахування конкретних пропозицій у процесі перегляду ОП потребує посилення. ЕГ рекомендує документувати склад роботодавців, які беруть участь в опитуваннях, отримані пропозиції, результати їх розгляду та прийняті щодо ОП рішення.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановлено, що у нормативному полі НУК імені адмірала Макарова відстеження траєкторії випускників та їх залучення до вдосконалення освітніх програм закріплено в Положенні про гаранта освітньої програми (п. 3.5 передбачає перегляд ОП з урахуванням пропозицій випускників) та у структурі вебсторінки випускової кафедри, де виділено рубрику «Опитування здобувачів вищої освіти, випускників, НПП та стейкхолдерів». Офіційний опис ОПП наголошує, що проведення занять на базі спеціалізованих спортивних установ безпосередньо спрямоване на підвищення можливостей працевлаштування та кар'єрного зростання випускників у сфері фізичної культури, олімпійського та професійного спорту. Водночас на сайті кафедри відсутні у відкритому доступі результати опитувань, пропозицій та зауважень щодо ОП. Через інформаційну порожнечу вебсторінки опитувань кафедри, у публічному просторі відсутні статистичні дані щодо відсотка працевлаштування магістрів за фахом, бази даних кар'єрного моніторингу чи задокументовані приклади опитувальників для випускників. На сайті НУК імені адмірала Макарова у розділі Про університет не функціонує вкладка Асоціація випускників. За інформацією ЗВО, типовими професійними траєкторіями випускників ОП є широкий спектр можливостей працевлаштування перелік яких вказано в ОП (https://surl.li/txgzlm). Під час зустрічей ЕГ із стейкхолдерами та випускниками було підтверджено реалізацію можливостей працевлаштування, зокрема підтвердження надали Зільєва В., Ковтко О., Болдарєв Б, Бронська В. ЕГ рекомендує опубліковувати у відкритому доступі результатів опитування випускників, а також розробити опитування для кар’єрного моніторингу випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що моніторинг ОП у НУК імені адмірала Макарова регламентується Положенням про організацію та проведення опитувань здобувачів освіти у НУК (https://surl.li/frfsrr), СУ СУЯ Внутрішні перевірки (https://surl.li/naozjl), СУ СУЯ Керування записами (https://surl.li/ebwung), Керівництво з якості. ВИМОГИ (https://surl.li/dmkxal), СУ СУЯ Аналіз з боку керівництва (https://surl.li/gkhsmo), Положенням про організацію освітнього процесу у НУК імені адмірала Макарова (https://surl.li/bwgjkx), Положенням про гаранта освітньої програми у НУК імені адмірала Макарова (https://surli.cc/illuzl), та Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (https://surl.li/dckyew). На рівні ОП до моніторингу залучені гарант, робоча група, здобувачі та роботодавці. Інструментами моніторингу є опитування здобувачів і НПП, зустрічі гаранта зі здобувачами, внутрішня експертиза ОП та розгляд результатів кафедрою. ЕГ встановила, що в НУК імені адмірала Макарова створена Система управління якістю освіти, що проводять періодично опитування учасників освітнього процесу, внутрішній аудит відповідно до Плану внутрішнього аудиту (https://surl.lt/mcxefm), однак у відкритому доступі результатів опитувань та рекомендацій щодо результатів внутрішнього аудиту немає, а під час зустрічей представником СУЯ НУК було підтверджено не публікацію результатів а передача їх адміністрації закладу та гаранту ОП і завідувачу кафедри для проведення системного опрацювання. На сайті ЗВО присутні лише дані моніторингу за вересень 2025 року де за даною ОП серед недоліків вказано тільки відсутність декларацій академічної доброчесності у декількох картках студентів. ЕГ встановила конкретні приклади реагування на результати моніторингу. За запитом ЕГ ЗВО було надано витяги протоколів засідання кафедри: Витяг з протоколу №7 від 31.01.2026, Витяг з протоколу №12 від 29.06.2026 де зазначено опрацювання результатів опитування здобувачів. Водночас ЕГ встановила, що за результатами окремих опитувань не завжди простежується зв'язок між отриманими пропозиціями та прийнятими рішеннями. Під час зустрічі лише роботодавці підтвердили участь в анкетуванні та наданні пропозицій до ОП. Рецензії на ОП переважно містять позитивну оцінку програми без конкретних пропозицій щодо її вдосконалення. ЕГ рекомендує документувати конкретні пропозиції стейкхолдерів, результати їх розгляду та відображати у рецензіях конкретні рекомендації щодо розвитку ОП, а не лише її позитивні сторони. Таким чином, ЕГ підтверджує, що система внутрішнього забезпечення якості функціонує та має конкретні приклади реагування на результати моніторингу, однак потребує посилення документування зв'язку між результатами опитувань, прийнятими рішеннями та внесеними змінами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ВСО ЗВО зазначив рекомендації попередніх акредитацій, однак на сайті у розділі Акредитація відсутні попередні висновки ЕГ та ГЕР. Під час зустрічі ЕГ гарант та автори ВСО також не навели конкретних прикладів, які саме рекомендації попередніх акредитацій ОП стали підставою для відповідних інституційних змін. Наявність у магістерської ОП «Олімпійський та професійний спорт» Сертифіката про умовну (відкладену) акредитацію № 18706 (строк дії до 14.10.2026 р.) регламентує публікацію у відкритому доступі реакцію ЗВО на зовнішні експертні рекомендації. Паралельно у редакції ОП «Олімпійський та професійний спорт» 2025 року (https://surl.li/ukyjjw) здійснено перехід на нову класифікацію галузі знань А «Освіта» та спеціальності А7 «Фізична культура і спорт» із збереженням правонаступності зі спеціальністю 017, оновлено робочі програми дисциплін. ЕГ рекомендує відділу акредитації та ліцензування НУК імені адмірала Макарова опублікувати у відповідних розділах інформацію та матеріали щодо попередніх акредитацій ОП «Олімпійський та професійний спорт» відповідно до вимог положення про відділ акредитації та ліцензування НУК (https://surl.li/hrshfo).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що культура якості в НУК імені адмірала Макарова підтримується через залучення академічної спільноти до перегляду ОП, роботу структурних підрозділів внутрішнього забезпечення якості, опитування НПП, обговорення результатів моніторингу на засіданнях кафедри та відкритість матеріалів ОП, однак інформація щодо залученості академічної спільноти та врахування пропозицій не опубліковано у відкритому доступі. Глухов І., підтвердив рецензіонування ОП. А. Коротов, І. Цвєтов, А.Чернозуб , Бродовська А, Кілярський В. під час відкритої зустрічі з ЕГ надали позитивну оцінку ОП та підтвердили конкретними фактами взаємодію з кафедрою й участь у спільних академічних і професійних ініціативах. Таким чином, ЕГ встановила, що академічна спільнота реально залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості, а її участь має підтвердження на рівні перегляду ОП, міжінституційної взаємодії та прийняття конкретних рішень щодо вдосконалення програми, однак відсутні документативні підтвердження. ЕГ рекомендує документувати конкретні пропозиції та види взаємодії та публікувати у відкритому доступі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертизи ЕГ встановила, що у НУК імені адмірала Макарова сформовано цілісну нормативно-правову та інституційну базу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка забезпечує щорічний перегляд ОП «Олімпійський та професійний спорт» із реальним залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців, випускників та академічної спільноти. Підтверджено практичне функціонування Системи управління якістю (проведення внутрішніх аудитів, анкетування, розгляд результатів моніторингу на засіданнях випускової кафедри) та наявність конкретних прикладів удосконалення ОП за пропозиціями здобувачів (оновлення ОК «Методологія та організація наукових досліджень»). Водночас суттєвого посилення потребує інформаційна прозорість та документальна простежуваність процедур забезпечення якості у відкритому доступі: на вебсайті кафедри та університету не оприлюднено узагальнені аналітичні звіти за результатами опитувань стейкхолдерів, статистику кар'єрного моніторингу випускників (вкладка «Асоціація випускників» не функціонує) та матеріали попередніх акредитацій ОП. Виявлені недоліки мають організаційно-інформаційний характер і не перешкоджають досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП.

Недоліки

ЕГ встановила такі недоліки: 1. За підкритерієм 8.1 недоліків не виявлено. 2.За підкритерієм 8.2 Недостатня інформаційна прозорість результатів опитування здобувачів, а також відсутність аналітичних звітів чи результатів опитування; 3.За підкритеріями 8.3 та 8.5 недостатньо простежується врахування результатів опитувань роботодавців, а саме відсутність результатів опитування та документативного підтвердження внесення пропозицій до ОП. Рецензії на ОП переважно містять позитивну оцінку без конкретних пропозицій щодо її вдосконалення. 5.Відсутні опитування для кар'єрного моніторингу випускників, а також на сайті НУК не працює вкладка Асоціація випускників. 6. За підкритерієм 8.5 відсутні у відкритому доступі результати опитувань та рекомендації щодо результатів внутрішнього аудиту; 7.За підкритерієм 8.6 гарант та автори ВСО під час зустрічі не навели конкретних прикладів урахування рекомендацій, отриманих за результатами попередніх акредитацій. Відстуні у розділах відділу акредитації та ліцензування інформація та матеріали щодо попередніх акредитацій ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та відповідальним структурним підрозділам до початку 2026/2027 н.р. забезпечити систематичне документування та оприлюднення у відкритому доступі на вебсторінці кафедри узагальнених результатів опитувань усіх груп (здобувачів, роботодавців, випускників, НПП) із відображенням складу респондентів, наданих пропозицій, результатів їх розгляду та прийнятих рішень щодо оновлення ОП; під час залучення зовнішніх рецензентів орієнтувати їх на надання змістовних рекомендацій щодо вдосконалення програми. 2. Гаранту ОП спільно з відповідними структурними підрозділами ЗВО до початку ІІ семестру 2026/2027 н.р. розробити та впровадити спеціалізоване анкетування для моніторингу кар'єрного шляху випускників ОП, оприлюднювати статистику їх працевлаштування та відновити функціонування розділу «Асоціація випускників» на вебсайті університету. 3. Відділу акредитації та ліцензування та СУЯ НУК імені адмірала Макарова до початку ІІ семестру 2026/2027 н.р. оприлюднити у відповідних розділах офіційного вебсайту інформацію та матеріали щодо попередніх акредитацій ОП «Олімпійський та професійний спорт» (зокрема стан виконання наданих рекомендацій), а також забезпечити публікацію узагальнених результатів внутрішнього моніторингу та аудиту якості освітньої діяльності за ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що на сайті Університету у відкритому доступі розміщено нормативні документи, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Відповідна інформація доступна у вкладці Студенту-Положення НУК (https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/), а також у вкладці Університет-Загальна документація (https://nuos.edu.ua/pro-universitet/zagalna-dokumentaciya/). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються нормативними документами: Статут НУК імені адмірала Макарова (https://surl.li/kphcbp), Положення про правила поведінки здобувачів освіти (https://surl.li/xcqafa), Положення про старосту академічної групи (https://surl.li/oprwpp), Положення про кураторів академічних груп (https://surl.li/rtcvxc). Для здобувачів

освіти додатковим джерелом інформації є електронний кабінет студента (https://student.nuos.edu.ua/login), у якому представлено основну інформацію щодо організації освітнього процесу та можливостей учасників освітнього процесу. Університет також забезпечує доступ до механізмів реагування у разі виникнення конфліктних ситуацій або необхідності звернення зі скаргою чи пропозицією. Зокрема, на сайті розміщено Положення про запобігання конфлікту інтересів під час проведения заходів безперервного професійного розвитку та недопущення залучення і використання коштів фізичних (юридичних) осіб для реклами лікарських засобів, медичних виробів або медичних послуг у НУК імені адмірала Макарова (https://surl.li/wworis), функціонує електронна скринька довіри (https://surl.li/wwfkvz). Під час проведення зустрічей ЕГ зі здобувачами, НПП, представниками студентського самоврядування та іншими учасниками освітнього процесу було підтверджено, що вони цілком обізнані зі своїми правами та обов'язками.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що на сторінці кафедри у відкритому доступі розміщено інформацію, необхідну для ознайомлення зацікавлених сторін з освітньою програмою. Зокрема, оприлюднено ОП «Олімпійський та професійний спорт» 2025 року (https://surl.li/ahunpm), її проєкт (https://surl.li/jyjknh), однак інформацію про врахування пропозицій стейкхолдерів та академічної спільноти під час перегляду ОП не викладено у відкритому доступі, однак на запит ЕГ ЗВО надано документальне підтвердження щодо врахування пропозицій під час перегляду ОП. На сайті також розміщено рецензії та відгуки стейкхолдерів, що свідчить про залучення зацікавлених сторін до обговорення та вдосконалення освітньої програми. Оприлюднено також архіви щодо ОП попередніх років. Для отримання пропозицій та зауважень передбачено можливість зворотного зв'язку через електронну пошту гаранта ОП. Водночас під час зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами встановлено, що основним способом комунікації під час обговорення ОП залишається усна взаємодія. Зацікавлені сторони підтвердили налагоджену комунікацію з гарантом ОП, однак недостатньо обізнані з необхідністю письмової фіксації власних зауважень і пропозицій щодо ОП. Отже, ЕГ відзначає наявність відкритого доступу до інформації про ОП та визначених каналів для подання пропозицій, а також налагоджену комунікацію з основними групами стейкхолдерів. Водночас рекомендуємо документувати та систематизувати пропозицій, отримані у процесі усної комунікації від стейкхолдерів, що дасть змогу чіткіше відстежувати врахування пропозицій зацікавлених сторін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що ЗВО забезпечує відкритий доступ до основної інформації та документів, що стосуються організації освітнього процесу. Зокрема, на сайті ЗВО у розділі «Студенту» у вкладці «Положення НУК» забезпечено перехід до Електронного фонду локальних нормативно-правових документів НУК імені адмірала Макарова (https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/). Освітня програма розміщена на сайті кафедри (https://surl.li/jgkqdy), навчальний план денної форми навчання (https://surl.li/jrdjhq) та заочної форми навчання за відповідним посиланням (https://surl.li/isjxoj). Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін доступні у відповідному розділі сайту кафедри (https://surl.li/hirqph), а католог вибіркових компонент розміщено на сайті у розділі «Студенту» у вкладці «Вибіркові курси» (https://nuos.edu.ua/studentu/vibirkovi-kursi/). Під час зутрічей ЕГ встановлено процедуру вибору освітніх компонент вільного вибору та підтверджено здобувачами проведення процедури через елетронний кабінет студента, а також вчасне ознайомлення з каталогом та дотримання нормативних вимог відповідно до Положення про вибіркові курси НУК імені адмірала Макарова (https://surl.li/errbkt). ЕГ виявлено окремі розбіжності в інформації, представленій у НП і РПНД та силабусах ОК «Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних» в НП вказано лабораторні заняття, а РПНД залишились практичні. В ОК «Психологічний супровід спортивної діяльності» збільшено обсяг на 1 ЄКТС, тобто всього 4 ЄКТС, за рахунок самостійної роботи студентів, але в РПНД вказано 3 ЄКТС. В ОК «Інноваційні методики тренувань в олімпійському та професійному спорті» збільшено обсяг на 1 ЄКТС за рахунок практичних занять та самостійної роботи, однак в РПНД загальна кількість кредитів та розподіл годин залишився без змін. В ОК «Методологія та організація наукових досліджень» в НП вказано збільшення годин практичного заняття за рахунок зменшення годин самостійної роботи, однак в РПНД зміни не відображаються. Під час зустрічей ЕГ встановлено, що учасники освітнього процесу володіють необхідними навичками для пошуку та отримання інформації на сайті ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила відповідність ОП вимогам Критерію 9. Університет забезпечує відкритий доступ до нормативної, організаційної та навчально-методичної інформації, необхідної учасникам освітнього процесу та іншим зацікавленим сторонам. На офіційних інформаційних ресурсах Університету та кафедри розміщено нормативні документи, освітню програму, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси та інформацію про вибіркові освітні компоненти (підкритерій 9.1, 9.3). НУК імені адмірала Макарова забезпечує доступні та зрозумілі механізми комунікації із здобувачами освіти та іншими учасниками освітнього процесу. Наявні електронні канали звернення, зокрема електронна скринька довіри, можливість відслідковувати власну успішність та отримувати оперативну інформацію через електронний кабінет студента, а також визначені механізми врегулювання конфліктних ситуацій. Під час зустрічей ЕГ підтверджено обізнаність учасників освітнього процесу зі своїми правами та обов'язками (підкритерій 9.1). На сайті оприлюднено проєкт ОП, рецензії та відгуки зацікавлених сторін. Передбачено можливість подання пропозицій через електронну пошту гаранта ОП. Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили налагоджену комунікацію з гарантом ОП та НПП (підкритерій 9.2). ЕГ відзначає, що учасники освітнього процесу володіють необхідними навичками для пошуку та отримання інформації на сайті ЗВО (підкритерій 9.3).

Недоліки

1 . За підкритерієм 9.2. кафедрою не в повній мірі забезпечено належну систематизацію та документування пропозицій стейкхолдерів і академічної спільноти під час перегляду та вдосконалення освітньої програми, оскільки значна частина комунікації відбувається в усній формі. 2. За підкритерієм 9.3. на різних інформаційних ресурсах Університету та кафедри виявлено розбіжності між поданою інформацію у навчальному плані та змістом РПНД і силабусів. 3. За підкритерієм 9.1 невідповідностей ЕГ не встановила.

Рекомендації

Рекомендуємо при наступному перегляді ОП документувати та систематизувати пропозицій, отримані у процесі усної комунікації від стейкхолдерів, що дасть змогу чіткіше відстежувати врахування пропозицій зацікавлених сторін. До початку ІІ семестру 2026/2027 н.р виправити невідповідності та розбіжності в РПНД та силабусах ОК.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 71281.xlsx*	IQmiywA72CbQYoW38lFop6KbzaeHZjjA+bBl3x6cTvY=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Павлюк Євген Олександрович

Члени експертної групи

Передерій Аліна Володимирівна

Спіндяк Олександр Іванович