НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Освітня програма	**3919 Двигуни внутрішнього згоряння**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**142 Енергетичне машинобудування**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**3919**
Назва ОП	**Двигуни внутрішнього згоряння**
Галузь знань	**14 Електрична інженерія**
Спеціальність	**142 Енергетичне машинобудування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Шуба Євгеній Васильович, Холденко Володимир Іванович, Авдєєва Олена Петрівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**05.10.2023 р. – 07.10.2023 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Vidomosti-pro-samoocinjuvannya-OP-DVZ-drugogo-magisterskogo-rivnya.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://drive.google.com/file/d/1CrV2Vi8Sow3doRIbFs6W1VvoboKjMQiH/view**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження про освітню програму “Двигуни внутрішнього згоряння” та освітній процес є позитивними. Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку Національного університету кораблебудування ім. адмірала Макарова. ОП є актуальною, збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів стейкхолдерів. Освітній процес відбувається в повному обсязі згідно чинного законодавства в сфері вищої освіти. ОП функціонує у ефективному освітньому середовищі, яке сприймається здобувачами як комфортне, її матеріально-технічне та інформаційне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Науково-педагогічні працівники, які залучені до викладання на освітній програмі мають професійну відповідність. Гарант та члени групи забезпечення мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу. В цілому освітня програма має перспективи для подальшого існування та розвитку. За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП “Двигуни внутрішнього згоряння” за всіма критеріями відповідає рівню В. Сформульовані експертною групою рекомендації дозволять в подальшому вдосконалити ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ відмічає наступні сильні сторони ОП “Двигуни внутрішнього згоряння”: відповідність цілей ОП до місії та стратегії НУК; наявність реальної тісної співпраці із роботодавцями, які мотивовані до участі у формуванні якісної ОП; роботодавці зацікавлені у випускниках ОП, надають свої виробничі площадки як бази практики; враховують тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; наявність облаштованих укриттів, які вміщують всіх учасників освітнього процесу під час змішаного позмінного навчання; використання результатів наукових досліджень, які проводять викладачі кафедри в навчальному процесі. Позитивними практиками даної ОП є: викладання ОК діючими професіоналами практиками; функціонування психологічної служби, наявність юридичної клініки; потужна профорієнтаційна робота, про що свідчить великий набір завдяки попиту на цю спеціальність та спільній співпраці з підприємствами у працевлаштуванні; наявність центру з мовної підготовки до складання іспиту з іноземної мови.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП “Двигуни внутрішнього згоряння” ЕГ вважає: відсутність єдиного відображення Переліку компонент ОП в НП, ОПП, Положенні про вибіркові дисципліни та в Положенні про формування, затвердження та перегляд ОП; невідповідність шифрів та послідовності ОК ОПП в НП та в Положенні про формування, затвердження та перегляд ОП; відсутність наочного відображення РН 12 у змісті ОК 02; протиріччя пунктів 2.4 та 2.5 Положення про вибіркові дисципліни щодо послідовності їх виконання; відсутність інформації щодо кількості кредитів, форми контролю, видів занять у Каталозі вибіркових дисциплін відповідно до Положення про вибіркові дисципліни; невідповідність у розкладі назв ОК назвам ОК в ОПП; відсутність інформації у Положенні про вибіркові дисципліни щодо розподілу навантаження ДВВ у першому семестрі магістратури з урахуванням особливостей навчального семестру пов’язаного з процесом вибору вибіркових дисциплін; відсутність на сайті РПНД дисциплін вільного вибору; не можливість пересвідчитись у наявності полів для внесення пропозицій здобувачів стосовно ОП; на сайті НУК відсутні відомості щодо складу робочої групи даної ОП; відсутність у складі робочої групи в ОПП роботодавців та здобувачів, що суперечить положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм НУК; наявність на більшості стендів і обладнанні, яке знаходиться в лабораторії підписів зроблених російською мовою. ЕГ рекомендує: керівництву НУК та гаранту до початку 24/25 н.р. переглянути положення про вибіркові дисципліни, положення про формування, затвердження та перегляд ОП та привести у відповідність НП та ОПП з цими положеннями (формування переліку компонент ОП та шифрів); гаранту та викладачу ОК 02 оновити РПНД ОК для наочного відображення РН 12 у змісті ОК 02 до початку 24/25 н.р.; керівництву НУК привести у відповідність п. 2.4 та п. 2.5 Положення про вибіркові дисципліни щодо послідовності їх виконання до початку 24/25 н.р.; керівництву НУК та відповідним підрозділам та НПП навести у Каталозі вибіркових дисциплін інформацію щодо кількості кредитів, форми контролю, видів занять до 01 лютого 2024 року; керівництву НУК та відповідним підрозділам навести інформацію щодо розподілу навантаження ДВВ у першому семестрі магістратури з урахуванням особливостей навчального семестру пов’язаного з процесом вибору вибіркових дисциплін; керівництву НУК та відповідним підрозділам до 01.02.24 року розмістити на сайті робочі програми дисциплін вільного вибору; гаранту ОП розмістити питання форми на сторінці поряд із самою анкетою до 01.06.24 року; керівництву НУК до 01.02.24 року розмістити на сайті НУК відомості щодо складу робочої групи даної ОП; керівництву НУК та гаранту до 01.06.24 року внести до складу робочої групи в ОПП роботодавців та здобувачів для відповідності положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм НУК; завідувачу кафедри ДВЗ, У та ТЕ до 01.09.24 року провести заходи, щодо перекладу написів на стендах та обладнанні на українську мову.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП “Двигуни внутрішнього згоряння” (http://ice-nuos.com/oppmag) є “Надати системну освіту в області дослідження процесів, вдосконалення, модернізації та підвищення ефективності двигунів внутрішнього згоряння з широким доступом до працевлаштування на підприємствах з проектування, виробництва, підготовки до експлуатації та випробування сучасних енергетичних установок з двигунами внутрішнього згоряння”. Місія та стратегія Національного університету кораблебудування ім. ад. Макарова (НУК) (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf) затверджена вченою радою ЗВО у 2021 році. Мета ОП відповідає місії та стратегії ЗВО зокрема у: забезпеченні якісної та доступної освіти, що базується на сучасних наукових і освітніх технологіях; впровадженні знань та інноваційних розробок для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, креативних і толерантних фахівців в різних сферах життя, покликаних відтворювати інтелектуальний потенціал суспільства; розвиванні лідерського потенціалу та творчих здібностей здобувачів; зростанні ролі науки та науково-дослідної підготовки фахівців; прискорюванні технологічного розвитку і цифровізації. Особливостями ОП є передбачення поглибленої практичної підготовки на дослідних стендах та тренажерах для проведення науково-дослідних, проектно-технологічних, виробничо технологічних робіт з використанням сучасних комп’ютерних технологій і спеціалізованого програмного забезпечення з розробленням та впровадженням технічних інновацій. Під час онлайн зустрічей ЕГ з адміністрацією та менеджментом ЗВО, гарантом, НПП та здобувачами встановлена відповідність мети ОП стратегії та місії НУК.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час зустрічі ЕГ із гарантом, встановлено, що ОП була створена у 2003 р. З 2006 по 2016 рік дана ОП була у галузі знань “Машинобудування та матеріалообробка”. У 2016 році дана ОП увійшла до галузі знань 14 Електрична інженерія за спеціальністю 142 “Енергетичне машинобудування”. На сайті НУК (http://surl.li/kmvis) є ОП за 2020 рік. У 2022 році ОП була оновлена у зв'язку із затвердженням галузевого стандарту. Попередній розгляд проєкту відбувся 21.12.2021 р. на розширеному засіданні РГ із залученням студентів та роботодавців (відповідь на п. 6 запиту). Участь в оновленні ОП підтвердили менеджер проекту ТОВ «СІ-ДЖОБ МИКОЛАЇВ» Ю.С. Максимов, заступник голови Миколаївської районної державної адміністрації М.В. Кашуба, директор ТОВ “МАГ ПАРТС” М.В. Тарченко, доцент каф. СЕУ і ТЕ ОНМУ Д.С. Мінчев, випускник 2005 року Д.І. Петрик. Відповідно до наданих відгуків на ОП (http://surl.li/kzhes): внесені додаткові спеціальні компетентності СК 09 та СК 11 (проф. Воронков О.І., ХНАДУ) та додатковий результат навчання РН 14 (проф. Парсаданова І. В., НТУ “ХПІ”). Відповідно до http://surl.li/mczrr укладені договори: про науково-технічну співпрацю з ТОВ "Агроторгова компанія", про співробітництво та академічну мобільність з ХНАДУ; про базу практики з ТОВ “Український радіаторний завод “КРОНІД””, ТОВ “Мотор-Плюс”, ТОВ “СІ-ДЖОБ МИКОЛАЇВ”, ТОВ “Марін Дизайн Інжинірінг Миколаїв”; про творчу співпрацю ПрАТ “БМЗ”; про двостороннє співробітництво ДП Виробничо-технічне підприємство, ТОВ "Легіон-Авто". На сторінці кафедри http://surl.li/kzhvu є анкети для опитування здобувачів, роботодавців та випускників. На цій же сторінці наявні результати опитування здобувачів щодо перегляду ОП, проте немає результатів опитування роботодавців та випускників. Гарант пояснив, що це пов’язано із малою кількістю учасників опитування. У зв’язку з неактивністю анкети ЕГ не мала можливість оцінити чи є в них поля для внесення пропозицій, тому ЕГ рекомендує на цій же сторінці навести форму анкети. На жаль, на сайті не видно з якою періодичністю відбуваються опитування. Під час онлайн зустрічей ЕГ гарант та здобувачі розповіли, що анкетування відбувається раз на рік у червні. Здобувачі підтвердили, що мають постійний зв’язок із дирекцією та викладачами через Viber групи, а також мають можливість висловити свої пропозиції. Студентське самоврядування задіяне до перегляду ОП через вчені ради МННІ та університету. На сайті НУК у розділі Громадське обговорення відсутні проекти ОП у блоці Проекти http://surl.li/mczoe, а сам проєкт перенесено у розділ Освітні програми з усією інформацією щодо прийняття пропозицій та зауважень. Під час зустрічі з керівництвом НУК було з’ясовано, що блок Проєкти призначено для проєктів, що не стосуються ОП. ЕГ рекомендує переіменувати розділ ОП у Проєкти ОП. Таким чином, під час спілкування в режимі онлайн-візиту до ЗВО ЕГ отримала підтвердження, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зовнішніх стейкхолдерів, здобувачів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Відповідно до ВСО при формуванні мети ОП та програмних результатів навчання проектна група керувалась такими документами: Стратегія сталого розвитку України до 2030 року (http://surl.li/ddvyu); Указ Президента України №722/2019 від 30.09.2019 р. «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (http://surl.li/cmwad); Енергетична стратегія України на період до 2035 р. (схвалена розпорядженням КМУ № 605-р від 18.08.2017 р. (http://surl.li/algmi); Угода про асоціацію між Україною та Європейським Союзом (http://surl.li/klwor); Стратегія розвитку Миколаївської області на період до 2027 року включно (http://surl.li/gstzr). Мета освітньої програми враховує кон'юнктуру ринку праці, регіональний контекст через залучення регіональних роботодавців – АТГ ВП «Південноукраїнська АЕС» ДП "НАЕК «Енергоатом»", ТОВ «СІ-ДЖОБ МИКОЛАЇВ», ТОВ «Український радіаторний завод “КРОНІД”», ТОВ «Мотор-Плюс» та інші, що підтверджено угодами про співпрацю (https://ice-nuos.com/agreements) та відгуками (https://ice-nuos.com/response). Під час онлайн-зустрічі гарант ОП підтвердив інформацію, зазначену в самоаналізі щодо врахування досвіду вітчизняних ЗВО за ОП “Двигуни внутрішнього згоряння” та досвіду закордонних освітніх програм. За наданими відгуками професорів з НТУ “ХПІ” та ХНАДУ (https://ice-nuos.com/response), де реалізуються аналогічні ОП із рекомендаціями, що були враховані під час оновлення ОП у 2022 році, а саме додані РН 14, СК 09 та СК 11. Одним з викладачів на даній ОП є головний конструктор ТОВ “Мотор-Плюс” О.С. Митрофанов. Під час зустрічі з роботодавцями (Голова Миколаївської районної державної адміністрації М.В. Кашуба, менеджер проекту ТОВ «СІ-ДЖОБ МИКОЛАЇВ» Ю.С. Максимов, засновник ТОВ «АГРОПРОМИСЛОВА КОМПАНІЯ „ЄВГРОЙЛ“» В.Я. Гацура, директор ТОВ «Агроторгова компанія» М.А. Возбранний) встановлено, що є потреба у випускниках ОП Двигуни внутрішнього згоряння, беруть здобувачів на виробничу практику та працевлаштовують. На підставі аналізу наданих документів та результатів інтерв’ювання фокус-груп роботодавців, академічного персоналу та адміністрації НУК ЕГ вважає, що під час формування компетентностей, цілей та ПР за ОП було враховано тенденції розвитку як спеціальності, так і ринку праці в регіональному та галузевому контексті. Ринок праці є достатньо динамічним та формує значний попит на фахівців в галузі енергетичного машинобудування, що підтверджено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, роботодавцями та гарантом ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 142 «Енергетичне машинобудування» галузі знань 14 «Електрична інженерія» для другого магістерського рівня ВО було затверджено наказом МОН України 16.04.2021 № 427 (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/04/16/142%20Enerhetychne%20mashynobuduvannya_427_mahistr_16_04.docx). ОП “Двигуни внутрішнього згоряння” була затверджена вченою радою НУК протокол № 4 від 29.04.2022 року та введена в дію 01 вересня 2022 року (http://ice-nuos.com/oppmag). Всі компетентності та ПРН відповідають стандарту МОН спеціальності 142 “Енергетичне машинобудування”.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами ОП у контексті відповідності Критерію 1 є: відповідність цілей ОП до місії та стратегії НУК; наявність реальної тісної співпраці із роботодавцями, які мотивовані до участі у формуванні якісної ОП; роботодавці зацікавлені у випускниках ОП, надають свої виробничі площадки як бази практики; враховують тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; результати навчання за ОП “Двигуни внутрішнього згоряння” другого рівня вищої освіти відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 “Енергетичне машинобудування”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До слабких сторін у контексті Критерію 1 можна віднести: не можливість пересвідчитись у наявності полів для внесення пропозицій здобувачів стосовно ОП; відсутність результатів анкетування випускників та роботодавців навіть за наявності малої кількості учасників; відсутність інформації щодо періодичності опитування; не чітко вказана назва розділу, де знаходяться проєкти ОП. ЕГ рекомендує: гаранту ОП розмістити питання форми на сторінці поряд із самою анкетою до 01 червня 2024 року; гаранту ОП розміщувати на сайті результати опитування випускників та роботодавців раз на рік разом із результатами опитування здобувачів або інформацію, щодо відсутності заповнених анкет; гаранту ОП розмістити на сайті інформацію щодо періодичності проведення опитування; рекомендує керівництву НУК до 01 січня 2024 року змінити назву розділу “Освітні програми” на “Проєкти освітніх програм” у розділі Громадське обговорення, для кращої навігації по сайту.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За критерієм 1 встановлено відповідність вимогам щодо проектування та цілей освітньої програми, а саме: цілі ОП чітко сформульовані та відповідають місії та стратегії НУК; наявність реальної тісної співпраці із роботодавцями, які мотивовані до участі у формуванні якісної ОП та надають свої виробничі площадки як бази практики; врахування тенденцій розвитку ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; результати навчання за ОП "Двигуни внутрішнього згоряння" другого рівня вищої освіти відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 "Енергетичне машинобудування". ОП має певні слабкі сторони, які не є суттєвими. Експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 1 за рівнем відповідності В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП "Двигуни внутрішнього згоряння" (введення в дію 01 вересня 2022 року) становить 90 кредитів, що відповідає вимогам чинного законодавства України. Для вивчення обов'язкових компонент відводиться 66 кредитів та 24 кредити на вибіркові компоненти, що складає 73 % та 27 % відповідно. Обсяг освітніх компонент у кожному семестрі складає 30 кредитів. За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОП "Двигуни внутрішнього згоряння" http://ice-nuos.com/oppmag, в тому числі компетентностей і ПРН, переліку її ОК та їх відповідності результатам навчання і компетентностям, а також структурно-логічної схеми ОП дозволяє зробити наступні висновки: 1) ОП певною мірою структурована щодо загального часу навчання і змісту. В ній присутні обов'язкові компоненти: навчальні дисципліни загальної підготовки 9 кредитів; навчальні дисципліни професійної підготовки 57 кредитів (з них - практична підготовка 9 кредитів; атестація 21 кредит). Також присутні вибіркові компоненти: навчальні дисципліни загальної та професійної підготовки 24 кредити. В НП обов'язкові компоненти розподілені на цикл загальної та професійної підготовки, чого немає у ОПП. В положенні про вибіркові дисципліни (додаток 3) https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf зазначено зовсім інший приклад представлення ДВВ. Шифри ОК в ОП не співпадає з шифрами і послідовністю в НП та в Положенні про формування, затвердження та перегляд ОП. ЕГ рекомендує керівництву НУК та гаранту до початку 24/25 н.р. переглянути положення про вибіркові дисципліни, положення про формування, затвердження та перегляд ОП та привести у відповідність НП та ОПП з цими положеннями (формування переліку компонент ОП). 2) освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану схему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. 3) ПРН та компетентності формуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент та підсилюються вибірковими. 4) унікальність ОП підтверджується додатковими фаховими компетентностями (СК 09-11) та ПРН (РН 14-15). 5) у навчальному плані зазначені передумови до вступу на основі ступеня вищої освіти – "бакалавр", що не відповідає правилам прийому https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Pravila_prijomu-do-NUK-v-2023-vid-11.07.pdf та ОПП (ЕГ під час спілкуванням з гарантом та відповідальним секретарем ПК встановила, що це є технічною помилкою, і до даної ОП можуть вступати абітурієнти на основі ступеня бакалавра, спеціаліста та магістра); 6) з тем лекційних та практичних занять РПНД ОК 2 не зрозуміло як досягається РН 12. Під час зустрічі з НПП проф. Тимошевський Б.Г. продемонстрував розгорнутий план лекції, де було відображено теми з інтелектуальної власності. ЕГ рекомендує переглянути РПНД ОК для наочного відображення РН 12 у змісті ОК 02. На сторінці кафедри у викладених РПНД відсутня електронна адреса РПНД на сайті НУК. За даним підкритерієм встановлено відповідність з недоліками.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОК відповідають теоретичному змісту предметної області ОП, яка полягає у вивченні теорії робочих процесів в сучасних та новітніх ДВЗ; математичному моделюванні робочих процесів в ДВЗ; конструюванні сучасних та новітніх ДВЗ різного призначення; основам експлуатації, випробувань та дослідження ДВЗ різного призначення;

комп'ютерних технологій у сучасному двигунобудуванні, випробуванні та експлуатації; проектуванні апаратів та систем ДВЗ; управлінні проектами в галузі двигунобудування. Це підтверджується змістом ОК, таких як: "Теорія робочих процесів двигунів внутрішнього згоряння", "Проєктування апаратів та систем охолодження двигунів внутрішнього згоряння", "Випробування та дослідження двигунів внутрішнього згоряння", "Експлуатація установок з двигунами внутрішнього згоряння", "Конструювання та проєктування двигунів внутрішнього згоряння", РПНД яких наведені на сторінці кафедри за посиланням http://ice-nuos.com/oppmag. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 142 "Енергетичне машинобудування". За даним підкритерієм встановлено повну відповідність.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в НУК (http://surl.li/kmpfl), Положенням про вибіркові дисципліни (ПВД) (http://surl.li/kmpfw), Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (http://surl.li/kmppp), Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання (http://surl.li/kmpqm), Положенням про порядок організації права на академічну мобільність (http://surl.li/kmpmy), Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком (http://surl.li/kmsyp), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) (http://surl.li/kmrhr). Формування ІОТ відбувається шляхом: вибору ОК в обсязі визначеному НП; вибору тем кваліфікаційної роботи (перелік тем різноманітний відп. до п. 1 запиту); обрання місця проходження практики (підтверджено здобувачами); можливістю участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності. На даній ОП не має випадків академічної мобільності; визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. На даній ОП немає випадків перезарахування результатів такого виду освіти; для здобувачів, які здобувають другу вищу освіти за ОП є процедура перезарахування ДВВ навчальними дисциплінами, вивченими в інших ЗВО, що підтверджено здобувачами; оформлення індивідуального графіка. При опитуванні фокус-груп студентів та академічної спільноти з'ясувалось, що вибір ОК вони роблять через заповнення листа реєстрації впродовж перших двох тижнів від початку навч. процесу (п. 2.4 ПВД). Впродовж першого тижня на початку навч. процесу дирекція інституту формує список студентів та передає в навч. відділ (п. 2.5 ПВД). Пункти 2.4 та 2.5 суперечать один одному. Під час онлайн зустрічей ЕГ встановила, що даний процес вибору дисциплін та формування груп відбувається послідовно, тому ЕГ рекомендує привести у відповідність пункти ПВД. Здобувачі повідомили, що обирають всі ДВВ одразу на початку навчального процесу. Вони ознайомлюються із каталогом вибіркових курсів (http://surl.li/kkfja). Відповідно до п. 2.4 ПВД в цьому каталозі повинні бути також зазначені: кількість кредитів, форма контролю, види занять. У розкладі занять http://surl.li/mczty назви дисциплін, що викладаються не співпадають з назвами ОК в ОПП. У розкладі також відсутні дисципліни ДВВ, проте під час онлайн зустрічей ЕГ запевнили, що розклад ДВВ уже сформовано, а здобувачі підтвердили початок занять по ДВВ з 25.09.2023 року. Відповідно до ПВД викладання ДВВ розпочинається з 4-го тижня першого семестра першого курсу магістратури. В Положенні не зазначено, як відбувається розподіл тижневого навантаження у цьому випадку. Однак під час онлайн- зустрічей з різними фокус групами ЕГ було повідомлення, що викладачі призначають додаткові заняття щоб вмістити 15 тижневий курс у 12 тижнів. За даним підкритерієм встановлено відповідність, недоліки є несуттєвими і ЗВО може їх виправити в найкоротші терміни.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, гарантом ОП та аналізі ОП і НП ЕГ встановило, що за даною ОП передбачена виробнича практика у 3 семестрі обсягом 9 кредитів (6 тижнів). Організація практики здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практики студентів НУК (http://surl.li/jxdbd). Відповідно до ОП виробнича практика формується загальними компетентностями (ЗК 01 та ЗК03). На сайті кафедри (http://ice-nuos.com/agreements) наявні договори щодо проходження практики здобувачами. Підтвердженням проходження виробничої практики здобувачами є відповідь на п. 2 запиту. Відповідно до ОП 2020 року Виробнича практика називалась Науковим стажуванням. Загальну організацію виробничої практики і контроль за її проведенням здійснюють відповідальні особи/керівники виробничих практик. Звіт з виробничої практики захищається здобувачем освіти в комісії, призначеній завідувачем кафедри. До складу комісії входять керівник виробничої практики від університету і, за можливістю, від бази практики, а також викладачі кафедри, які викладали здобувачам освіти дисципліни спеціальної підготовки. Практична підготовка здобувачів 2-го рівня ВО організована на належному рівні та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. За даним підкритерієм встановлено відповідність.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Вивчення змісту ОК ОПП, дає право експертній групі стверджувати про присутність цілей набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Зокрема навички комунікації розвиваються в рамках дисциплін "Управління

проєктами в галузі двигунобудування", "Методологія та організація наукових досліджень", "Теорія робочих процесів двигунів внутрішнього згоряння", а також під час проходження виробничої практики, публічного захисту індивідуальних завдань та курсових проєктів. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти група експертів мала змогу переконатися в їхньому умінні спілкуватися державною мовою, ґрунтовно відповідати на поставленні запитання і генерувати власні висновки. Отже, експертна група дійшла висновку, що навчання за ОП "Двигуни внутрішнього згорання" другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє набуттю здобувачами освіти навичок успішної та ефективної взаємодії з іншим людьми або в різних групах, а також дає змогу випускникам бути успішними на робочому місці.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 142 "Енергетичне машинобудування" галузі знань 14 "Електрична інженерія" затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2021р.
(https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/04/16/142%20Enerhetychne%20mashynobuduvannya_427_mahistr_16_04.docx). ОП "Двигуни внутрішнього згоряння" в Національному університеті кораблебудування ім. адмірала Макарова відповідає зазначеному стандарту щодо змісту, тривалості навчання та компетентностей магістрів з енергетичного машинобудування, форм атестації та усіх вимог щодо змісту та результатів освітньої діяльності ЗВО за другим рівнем вищої освіти в межах зазначеної спеціальності відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 № 1556-VII, розділ III, ст. 10, п. 1.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

При аналізі ОП і НП та спілкуванні з фокус-групами здобувачів та академічної спільноти з'ясовано, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає нормативним документам та положенням і складає 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), із яких обсяг аудиторних становить 630 годин (23 %), решта 2070 годин (77 %) – самостійна робота. У одному семестрі 30 кредитів та 900 годин. Фактичне завантаження здобувачів не перевищує нормативних значень та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП "Двигуни внутрішнього згоряння" за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак, НУК має Положення про порядок організації та проведення дуального навчання (http://surl.li/kmpqm). На зустрічі зі стейкхолдерами ними була вказана зацікавленість у майбутньому запровадити дуальну форму освіти на їхніх підприємствах.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 142 "Енергетичне машинобудування". Освітня програма має чітку структуру; освітні компоненти, що включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 27 %. Практична підготовка організована добре та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Фактичне завантаження здобувачів не перевищує нормативних значень та дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами даної ОП є: відсутність єдиного відображення Переліку компонент ОП в НП, ОПП, Положенні про вибіркові дисципліни та в Положенні про формування, затвердження та перегляд ОП; невідповідність шифрів та послідовності ОК ОПП в НП та в Положенні про формування, затвердження та перегляд ОП; відсутність в НП у графі "передумови до вступу" вказаної можливості вступу на основі магістра та ОКР спеціаліста; відсутність

наочного відображення РН 12 у змісті ОК 02; відсутність у викладених РПНД електронної адреси РПНД на сайті НУК; протиріччя пунктів 2.4 та 2.5 Положення про вибіркові дисципліни щодо послідовності їх виконання; відсутність інформації щодо кількості кредитів, форми контролю, видів занять у Каталозі вибіркових дисциплін відповідно до Положення про вибіркові дисципліни; невідповідність у розкладі назв ОК назвам ОК в ОПП; відсутність у розкладі дисциплін вільного вибору; відсутність інформації у Положенні про вибіркові дисципліни щодо розподілу навантаження ДВВ у першому семестрі магістратури з урахуванням особливостей навчального семестру пов'язаного з процесом вибору вибіркових дисциплін. ЕГ рекомендує: керівництву НУК та гаранту до початку 24/25 н.р. переглянути положення про вибіркові дисципліни, положення про формування, затвердження та перегляд ОП та привести у відповідність НП та ОПП з цими положеннями (формування переліку компонент ОП та шифрів); гаранту ОП при наступному оновленні ОП у графі "передумови до вступу" НП вказати можливості вступу на основі магістра та ОКР спеціаліста; гаранту та викладачу ОК 02 оновити РПНД ОК для наочного відображення РН 12 у змісті ОК 02 до початку 24/25 н.р.; гаранту до початку 24/25 н.р. навести у РПНД електронну адресу їх розташування на сайті НУК; керівництву НУК привести у відповідність п. 2.4 та п. 2.5 Положення про вибіркові дисципліни щодо послідовності їх виконання до початку 24/25 н.р.; керівництву НУК та відповідним підрозділам та НПП навести у Каталозі вибіркових дисциплін інформацію щодо кількості кредитів, форми контролю, видів занять до 01 лютого 2024 року; гаранту та дирекції МННІ привести назви ОК у розкладі у відповідність з ОПП та внести ДВВ у розклад щосеместрово під час складання розкладу; керівництву НУК та відповідним підрозділам навести інформацію щодо розподілу навантаження ДВВ у першому семестрі магістратури з урахуванням особливостей навчального семестру пов'язаного з процесом вибору вибіркових дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП "Двигуни внутрішнього згоряння" має чітку структуру, відповідає предметній області спеціальності, освітні компоненти якої складають логічну взаємопов'язану систему, де загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів становить 27 %. Слід відмітити, що практична підготовка студентів організована добре та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Підкритерії 1,3,5-9 Критерію 2 характеризуються повною відповідністю. Підкритерії 2, 4 мають певні недоліки. Більшість рекомендацій стосується перегляду документів щодо узгодженості між собою та з діючим навчальним процесом. Таким чином освітня програма відповідає визначеному критерію, а вищезазначені недоліки не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому в НУК ім. адмірала Макарова є у вільному доступі на офіційному сайті (http://surl.li/knyto) у розділі «Вступнику/Вступна кампанія 2023/Порядок та правила прийому». Сторінка містить наступну інформацію: Вимоги до вступників для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти (http://surl.li/knyvr), Програма фахового іспиту при прийомі на навчання для здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП Двигуни внутрішнього згоряння (http://surl.li/knzhn), Положення про організацію прийому до НУК при вступі на навчання на основі раніше здобутого ступеня у 2023 році (http://surl.li/knzgg), Положення про мотиваційний лист вступника (http://surl.li/knzgg), Положення про організацію та проведення співбесіди при прийомі на навчання до НУК у 2023 році розміщені на сторінці приймальної комісії НУК (http://surl.li/knzgg). Ознайомившись з документами, що регулюють вступ до НУК, та провівши інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та відповідального секретаря приймальної комісії, експертна група дійшла до висновку, що програма вступу не містить дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до правил прийому, для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі диплома бакалавра та освітнього ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста за аналогічною чи іншою спеціальністю. Прийом осіб на навчання за кошти фізичних/юридичних осіб проводився на підставі подачі мотиваційного листа. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра конкурсний бал розраховується за формулою: КБ = 0,2×П1 + 0,2×П2 + 0,6×П3, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка фахового іспиту. Програма фахового іспиту є на офіційному сайті у вільному доступі (http://surl.li/knzhn). Для оцінки набутих компетентностей та знань,

програма містить завдання, що сформовані відповідно до змістових модулів дисципліни «Теорія двигунів внутрішнього згоряння».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, в НУК розроблені наступні положення: Положення про порядок організації права на академічну мобільність у НУК (http://surl.li/kmpmy), Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у НУК (http://surl.li/kmrhr), Положенням про визнання іноземних документів про освіту в НУК (http://surl.li/kobzf). Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення даних Положень на офіційному сайті. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти Немченко А. та Безушко С. підтвердили, що користувались правом на визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти (під час здобування вищої освіти за іншою ОП), та перезарахували у другому семестрі три дисципліни, які по змісту, обсягу та результатами навчання мають відмінність не більше ніж 30%. Здобувачі вищої освіти проінформували, що для перезарахування дисциплін потрібно написати заяву на ім'я директора інституту (декана), та надати документи, що підтверджують вивчення відповідних дисциплін (диплом та додаток до нього). Є можливість попередньо проконсультуватись з гарантом ОП, про це повідомив Безушко С. Перезарахування результатів раніше складених студентом обов'язкових навчальних дисциплін, згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється за рішенням директора інституту (декана факультету) шляхом їх порівняння (відповідність змісту навчальної дисципліни освітньо-професійної програми, загальний обсяг у годинах та кредитах ЄКТС, форми підсумкового контролю або на підставі висновку експертної комісії відповідної кафедри). Відповідно до п.2.2 Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) у НУК (http://surl.li/kmrhr) перезарахування результатів раніше складених студентом обов'язкових навчальних дисциплін здійснюється: повністю – на основі збігу заявлених результатів навчання та порівнюваної кількості кредитів ЄКТС (відмінність – не більш ніж на 30 %); частково – у тій частці кредитів, що відповідає результатам навчання, які збігаються; асиметрично – кілька дисциплін із меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної, і навпаки. Перезарахування відбувається одноосібно директором (деканом) у випадках: якщо загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) з навчальної дисципліни співпадає (відмінність – не більш ніж на 10 %) та при порівнянні діючого навчального плану з освітньої програми та академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту студента назви навчальних дисциплін ідентичні або мають незначну стилістичну розбіжність. Коли директор (декан) не може прийняти одноосібне рішення формується експертна комісія.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовано Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в НУК (http://surl.li/kmppp). Доступність гарантується розміщенням зазначеного Положення на офіційному сайті НУК, а також під час зустрічей здобувачів вищої освіти з гарантом ОП. Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти продемонстрували слабку обізнаність щодо розуміння поняття "неформальна освіта" та як її отримувати. Немченко А. підтвердив, що він ознайомлений з положенням та процедурою перезарахування. Під час зустрічі гарант ОП підтвердив, що на даній ОП не було випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але здобувачі проінформовані про таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У НУК діє чітка процедура прийому на навчання. Правила прийому є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Сайт НУК містить всю необхідну інформацію, що необхідна для вступників: вимоги до вступників для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, програму фахового іспиту при прийомі на навчання для здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП Двигуни внутрішнього згоряння, положення про організацію прийому до НУК при вступі на навчання на основі раніше здобутого ступеня у 2023 році, положення про мотиваційний лист вступника.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною є відсутність у здобувачів розуміння, що таке "неформальна освіта" і як її отримати. Попри існування розробленого та затвердженого положення, практика визнання результатів навчання відсутня. Експертна

група рекомендує гаранту ОП вжити заходи щодо розуміння здобувачами поняття “неформальна освіта” та можливостей її опанування, запровадити щосеместрове інформування здобувачів на наявність курсів онлайн та офлайн навчання, завдяки яким можна буде реалізувати своє право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Серед таких курсів можуть бути: EdEra, PROMETHEUS та інші.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Експертна група вважає, що процедура вступу на ОП «Двигуни внутрішнього згоряння» є чіткою та зрозумілою, і не містить дискримінаційних положень. Розроблені чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та неформальній освіті. Вся інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті. Таким чином освітня програма відповідає визначеному критерію 3 на рівні В, а вищезазначений недолік не є суттєвими та не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

За даною освітньою програмою навчальний процес здійснюється за денною та заочною формами навчання. Зазначені форми навчання відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 142 «Енергетичне машинобудування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В освітньому процесі застосовують методи навчання, які поєднують аудиторні заняття такі як лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, консультації та самостійну роботу здобувачів, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу у НУК (http://surl.li/kmpfl) та Положенню про організацію самостійної роботи студентів у НУК (http://surl.li/jxdef). В навчальному процесі для набуття здобувачами необхідних компетентностей викладачі використовують метод проблемного викладу знань, репродуктивний метод, дослідницько-орієнтований метод, пояснювально-ілюстративний. Можливість обирати методи навчання викладачами відповідає принципам академічної свободи. До уваги також приймають побажання здобувачів на основі результатів опитувань, які проводять після завершення курсу http://surl.li/lcxdi , що відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. В освітній програмі передбачена виробнича практика. Здобувачі освіти можуть самостійно обирати базу проходження виробничої практики. Поєднання теоретичних і практичних занять дозволяє досягти заявлених в програмі результатів навчання. Під час зустрічей з гарантом ОП, академічним персоналом та здобувачами освіти встановлено, що під час військового стану навчальний процес здійснюється в змішаному режимі, що поєднує проведення лекцій в дистанційному форматі з використанням засобів дистанційного навчання (Zoom, Google Meet, Google Classroom) та проведення практичних та лабораторних робіт в аудиторіях та лабораторіях університету. Для здобувачів, які не можуть знаходитись в місті Миколаїв, навчання здійснюється повністю в дистанційному режимі. Таким здобувачам для виконання лабораторних робіт надають експериментальні дані, отримані в лабораторії за участі присутніх в університеті здобувачів. Практичні та лабораторні роботи з освітніх компонентів для викладання яких не передбачено використання спеціального обладнання проводять повністю в дистанційному режимі. Академічна свобода і студентоцентрований підхід на даній ОП забезпечується можливістю здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію, через вибір дисциплін вільного вибору із загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін http://surl.li/kkfja , можливістю обирати тему та керівника кваліфікаційної роботи, мають право навчатися за індивідуальним графіком http://surl.li/kmsyp або здобувати паралельну освіту за програмою академічної мобільності та брати участь у грантових програмах http://surl.li/kmpmy , або обирати навчання в синхронному чи асинхронному режимах.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу надається у формі робочих програм, які розміщені на сайті НУК http://surl.li/kmvis , а також на сайті випускової кафедри ДВЗ, У та ТЕ https://ice-nuos.com/oppmag . Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ встановила, що дана інформація доводиться викладачем до відома здобувачів на першому занятті кожної дисципліни, а також дублюється у чатах месенджерів, які використовують для комунікації учасників освітнього процесу. Здобувачі також обізнані з можливістю отримання даної інформації на

сайтах університету і кафедри. Про організацію навчального процесу, розклад занять академічних груп, викладачів, робочі навчальні плани; списки академічних груп; рейтинг студентів - інформація розміщена на сайті випускової кафедри ДВЗ, У та ТЕ https://ice-nuos.com/oppmag . Розклад екзаменів оприлюднюється на сайті МННІ http://mi-nuk.com.ua/rosklad та офіційному сайті НУК. Навчально-методичні матеріали необхідні для здійснення навчального процесу розміщені в електронному інституційному репозитарії Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова http://surl.li/mczzu та сайті кафедри ДВЗ, У та ТЕ в розділі Навчальні матеріали https://ice-nuos.com/documents, доступ до яких можна отримати за запитом. Разом з тим ЕГ не виявила у вільному доступі робочих програм дисциплін вільного вибору, що не дозволяє ознайомитися в повному обсязі зі структурою та змістом вибіркових компонентів, особливо під час дистанційного навчання. Під час зустрічі з гарантом ОП встановлено, що він особисто повідомляє цю інформацію здобувачам освіти. Під час онлайн зустрічей з різними фокус групами ЕГ повідомили, що в НУК наразі ведуться роботи щодо розміщення РПНД на сайті закладу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації освітньої програми забезпечується поєднання навчання і досліджень, як під час вивчення окремих освітніх компонентів так і в ході виконання науково-дослідних робіт викладачами кафедри. Наприклад, дослідницько-орієнтований метод навчання використовують під час вивчення ОК 06 Випробування та дослідження ДВЗ та ОК 04 Теорія робочих процесів ДВЗ, які передбачають виконання лабораторних робіт в ході яких здобувачі виконують експериментальні та розрахункові дослідження показників двигунів внутрішнього згоряння. Крім того здобувачі освіти за даною ОП виконують індивідуальні наукові дослідження і приймають участь у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності «Енергетичне машинобудування» (http://ice-nuos.com/student-contest) в яких займали призові місця (http://ice-nuos.com/prize). Під час зустрічі деякі здобувачі освіти повідомили, що приймали участь у проведенні наукових досліджень пов'язаних з використанням альтернативних палив і були учасниками міжнародних наукових конференцій http://ice-nuos.com/conference/journals. Під час зустрічі з академічним персоналом доценти Митрофанов О.С. та Проскурін А.Ю. повідомили, що вони були переможцями конкурсів МОН наукових робіт молодих вчених у 2016-2018 та 2018-2020 роках https://nuos.edu.ua/nauka/zviti-naukovo-doslidnih-robit/. В ході виконання даних НДР були залучені здобувачі вищої освіти за ОП ДВЗ і отримані результати були використані під час написання кваліфікаційних магістерських робіт. Результати науково-дослідної роботи «Розробка технології отримання та безпечного акумулювання водню з сірководню Чорного моря», яка виконувалась під керівництвом доцента Проскуріна А.Ю. використані під час викладання дисципліни Теорія робочих процесів ДВЗ та відображені у навчальному посібнику «Основи експлуатації, обслуговування та ремонту двигунів внутрішнього згоряння» https://nuos.edu.ua/nauka/zviti-naukovo-doslidnih-robit/. У ході зустрічі професор Тимошевський Б. Г. повідомив, що у 2015 р. був реалізований спільний із Китайською Народною Республікою проєкт «Розробка сонячно-водневої металогідридної установки» під час виконання якого було розроблено стенд, який використовують під час виконання практичних робіт з ОК 05 «Проєктування апаратів та систем охолодження ДВЗ».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оцінювання змісту та перегляду освітніх компонентів у НУК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу http://surl.li/kmpfl, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм http://surl.li/kkacz, а також Положенням про робочу програму навчальної дисципліни http://surl.li/kqdyr. Оновлення змісту ОК відбувається за ініціативи викладачів на підставі власних наукових досягнень та практичного досвіду, а також урахування зміни потреб здобувачів освіти, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що приймали участь в розширеному засіданні робочої групи з перегляду ОП (відповідно до п. 6 запиту) і вносили свої пропозиції щодо оновлення змісту ОК 02 Методологія та організація наукових досліджень. Професор Тимошевський Б.Г. повідомив, що активно впроваджує результати своїх наукових досліджень і досвід написання патентів під час викладання та оновлення ОК 02. Під час огляду матеріальної бази гарант ОП Гогоренко О.А. продемонстрував створені викладачами теплообмінні апарати і системи охолодження, які використовують під час викладання ОК 05 Проектування апаратів та систем охолодження ДВЗ. Наявність і поглиблене вивчення ОК 05 надає даній ОП унікальності, оскільки в подібних освітніх програмах, що існують в інших ЗВО України така ОК відсутня.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Для сприяння інтернаціоналізації діяльності в НУК створено ННЦ міжнародного співробітництва http://surl.li/kqfch та розроблено Положення про навчання студентів та стажування аспірантів, докторантів і НПП у провідних ЗВО та наукових установах за кордоном http://surl.li/kqfcq. Під час зустрічі з адміністрацією та менеджментом ректор НУК Трушляков Є.І. повідомив, що розширення міжнародної діяльності та академічної мобільності є одним із пріоритетів розвитку університету і здобувачі освіти та викладачі можуть приймати участь в різних міжнародних програмах. Перелік існуючих міжнародних програм є на сайті НУК https://nuos.edu.ua/studentu/akademichna-

mobilnist/. Проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародної діяльності Михайлов М.С. повідомив, що в НУК є підписані міжнародні договори з університетами Китайської Народної Республіки, Польщі, Литви, Латвії, Чехії згідно яких здобувачі вищої освіти та викладачі НУК можуть приймати участь в таких програмах міжнародної академічної мобільності, як Еразмус +, програма Жана Моне, програми подвійних дипломів. На сайті НУК та інших ресурсах університету дані договори не оприлюднені. Участь у програмах академічної мобільності здобувачі вищої освіти за ОП, що акредитується не приймали. Викладачі кафедри ДВЗ, У та ТЕ доц. Проскурін А. Ю. та доц. Митрофанов О. С. під керівництвом проф. Тимошевського Б. Г. у 2015 р. приймали участь у спільному із КНР проєкті «Розробка сонячно-водневої металогідридної установки». У 2004 та 2007 роках під керівництвом проф. Тимошевського Б. Г. підготовлено кандидатів наук для Республіки В'єтнам – Ву Дик Бао та Буй Ань Тхи. Викладачі ОП публікують свої наукові здобутки у виданнях, що входять до баз даних Scopus та WoS, у співавторстві із іноземними колегами: Pavel Kucera та Vaclav Pistek (Технічний університет в Брно, м. Брно, Чеська Республіка), Olha Dvirna (Морський Університет в Гдині, м. Гдиня, Республіка Польща) http://surl.li/mdaat. Здобувачі освіти під час зустрічі повідомили, що вони проінформовані про можливість академічної мобільності, але досвіду участі в таких програмах не мають.Учасники освітнього процесу мають можливість користуватись міжнародними базами даних Scopus, WoS, ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR та інформаційними ресурсами Elsevier, Bentham Science, ACM Digital Library, Research4Life.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами у контексті Критерію 4 можна вважати наступне: - форми та методи навчання за даною програмою дозволяють досягти програмних результатів навчання та відповідають принципам академічної свободи; - інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів розміщена на офіційному сайті університету та сайті кафедри "Двигуни внутрішнього згоряння, установки та технічна експлуатація" доступна для всіх учасників освітнього процесу; - в навчальному процесі за даною ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень, через використання дослідницьких методів у ході виконання лабораторних робіт та залучення здобувачів до наукових досліджень; - результати наукових досліджень і сучасні практики враховують при оновленні змісту освіти та використовують напрацювання викладачів, зокрема створене під час виконання НДР устаткування, наявність ОК пов'язаного з системами охолодження енергетичних установок та авторське програмне забезпечення у навчальному процесі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін у контексті Критерію 4 можна віднести: відсутність на сайті робочих програм дисциплін вільного вибору, що не дозволяє ознайомитися в повному обсязі зі структурою та змістом вибіркових компонентів; на сайті НУК та інших ресурсах університету відсутні договори про академічну мобільність із закордонними науковими та освітніми установами; здобувачі освіти за даною ОП не приймали участі в програмах міжнародної академічної мобільності. ЕГ рекомендує: керівництву університету та відповідним підрозділам до 01 лютого 2024 року розмістити на сайті робочі програми дисциплін вільного вибору; керівництву університету до початку 2024/2025 року розмістити на офіційному сайті ЗВО діючі договори про академічну мобільність із закордонними науковими та освітніми установами; гаранту та НПП до 01 червня 2024 року провести зі здобувачами роботу щодо ознайомлення з діючими програмами академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

За критерієм 4 встановлена повна відповідність, проте, програма містить деякі недоліки, що є несуттєвими і цілком можуть бути усунені найближчим часом шляхом впровадження наданих рекомендацій.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/kmpfl) контрольні заходи включають діагностичний, поточний і підсумковий контроль. Оцінювання знань під час підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою. У накопичувальній системі використовується сума балів з урахуванням усіх видів робіт, які виконуються за кожною дисципліною протягом семестру. Для успішної атестації студент повинен отримати підсумкову модульну оцінку не менше 60 балів і виконати всі лабораторні роботи, практичні завдання, курсовий проєкт, передбачені в робочій програмі навчальної дисципліни. Якщо здобувач набрав від 60 до 100 балів підсумкового контролю, він вважається таким, що склав семестровий контроль. Якщо здобувач, допущений до семестрового контролю, не бере в ньому участі із залежних від нього причин, то йому встановлюється оцінка як сума балів за всіма успішно оціненими результатами навчання. Поточний контроль реалізується у у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквіуму, захисту лабораторних робіт, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Критерії оцінювання та детальний розподіл балів зазначені у РПНД. Під час онлайн зустрічей здобувачі розповіли, що з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання окремої дисципліни вони ознайомлюються через сайт НУК та Viber-групи, а також цю інформацію доносять до них викладачі на перших заняттях. Під час зустрічі з різними фокус-групами ЕГ отримала інформацію, що кожного року у червні, після проходження підсумкового контролю здобувачі проходять опитування, щодо виявлення ступеню обізнаності здобувачів про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Наразі в НУК також діє Порядок проведення екзаменаційних сесій за дистанційною формою (http://surl.li/kugkw).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. У документі "Освітньо-професійна програма "Двигуни внутрішнього згоряння" наведено, що "Поточна атестація здійснюється у вигляді екзаменаційної сесії: складання екзаменів, підсумкового модульного контролю, захисту курсових проектів, лабораторних робіт, розрахунково-графічних завдань та рефератів. Кінцева атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.", що відповідає наведеним вимогам у стандарті вищої освіти зі спеціальності 142 Енергетичне машинобудування. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf) "Атестація здобувачів освіти здійснюється атестаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому (освітньо-кваліфікаційному) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів освіти та Освітньої програми. ". Під час онлайн зустрічей ЕГ підтверджено наявність в державних екзаменаційних комісіях представників роботодавців. Порядок формування та діяльності атестаційної комісії визначає положення «Про порядок створення та організацію роботи Атестаційної комісії» (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-poryadok-stvorennya-ta-organizaciju-roboti-Atestacijcnoi-komisii.pdf). Під час спілкування Жигалкіна М.С. (відповідальна особа на кафедрі за перевірку робіт на плагіат) повідомила, що всі кваліфікаційні роботи перевіряються за допомогою програми Unicheck (відповідь на п. 3, 4 запиту) на наявність плагіату. Підсумовуючи все вищесказане, ЕГ зробила висновок, що форми атестації здобувачів на даній ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 142 "Енергетичне машинобудування" галузі знань 14 "Електрична інженерія" для другого (магістерського) рівня, затвердженим наказом МОН України № 427 від 16.04.2021 року.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/kmpfl), Положенням про порядок оцінювання знань студентів (http://surl.li/gotwc), Порядком проведення екзаменаційних сесій за дистанційною формою (http://surl.li/kugkw). Відповідно до положень здобувач вважається таким, що складав підсумковий контроль, якщо є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом (60 балів). У випадку коли здобувач отримав під час складання іспиту/заліку менше 60 балів, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів (ліквідація академічної заборгованості) стає можливим для здобувача освіти в разі документально підтверджених поважних причин.У разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право подати апеляційну скаргу не пізніше 12 години наступного робочого дня. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше трьох наступних робочих днів після її подання. Здобувач освіти, який подавав скаргу, має право бути присутнім на всіх засіданнях апеляційної комісії щодо власної скарги. Граничним строком ліквідації академічної заборгованості є дата початку наступного семестру. Заліки або екзамени проводяться в онлайн-форматі з використанням сервісу Zoom або Google Meet з увімкненими камери. Допускається підсумковий контроль за допомогою тестів, розроблених у програмному середовищі Google Forms з автоматичним підрахунком балів. Об'єктивність екзаменаторів визначено Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (http://surl.li/kugxz), Антикорупційною програмою НУК (http://surl.li/kuhsq), а також Положенням про організацію освітнього процесу. Здобувачі підтвердили, що під час підсумкового контролю в умовах дистанційного навчання відбувається усне опитування студентів у присутності

всіх належних до академічної групи здобувачів. Під час опитування різних фокус-груп був підтверджений факт підписання здобувачами Декларації про дотримання академічної доброчесності, в якому серед інших є пункт - дотримуватись корпоративної культури та проявляти повагу до педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників. У випадку виникнення будь-яких конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися до психологічної та юридичної служби. Крім цього в закладі є кілька скриньок довіри. Згідно зі звітом з самооцінювання випадків виникнення конфліктних ситуацій за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами НУК, що регулюють політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності, є такі: Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (http://surl.li/kugxz), Положення про Комісії з академічної доброчесності й університетську Комісію з етики та управління конфліктами http://surl.li/gotjt), Положення про групу сприяння академічної доброчесності (http://surl.li/kuiqw), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців (http://surl.li/kuiqy), Порядок здійснення заходів із перевірки робіт на наявність текстових збігів/ідентичності/схожості з використанням програмно-технічних заходів (http://surl.li/gotrl). Відповідно до положення про організацію освітнього процесу у разі виявлення порушення академічної доброчесності (АД) здобувач несе академічну відповідальність. Рішення щодо академічної відповідальності за порушення АД приймається Комісією з етики та управлінням конфліктами та/або Комісією з АД. Дотримання АД здобувача при виконанні завдань поточного та підсумкового контролю і атестації забезпечує викладач (екзаменаційна комісія); при виконанні курсових робіт (проектів) – викладач, що керує роботою; при написанні кваліфікаційних робіт – науковий керівник. Текст кваліфікаційної роботи, підписаний керівником, разом із заявою щодо самостійності виконання письмової роботи та ідентичності друкованої та електронної версії роботи, має бути поданий на кафедру у роздрукованому та електронному форматі не пізніше, ніж за 14 діб до захисту. Контроль за порівнянням друкованої та електронної версій роботи забезпечує кафедра. Далі відповідальна особа на кафедрі передає кваліфікаційні роботи в ел. вигляді Адміністратору системи (бібліотека НУК) для перевірки. Якщо робота не допускається до захисту, кафедра вказує на необхідність відкоригувати роботу впродовж 5 робочих днів. Після чого робота знову перевіряється. У випадку повторного виявлення ознак порушення академічної доброчесності кафедрою формується висновок щодо академічної відповідальності. У разі допущення роботи до захисту, протягом 48 годин Адміністратором системи вона вводиться в Систему. Робота завантажується в репозитарій не пізніше ніж за тиждень після захисту. На зустрічі відповідальна особа за антиплагіатну роботу по кафедрі Жигалкіна М.С. розповіла, що в університеті для перевірки текстів на запозичення використовується програма Unicheck, що підтверджується наданим гарантом договір НУК з ТОВ “Антиплагіат” (відповідь на п. 3 запиту). ЕГ ознайомилась з прикладами перевірки випускних робіт та публікації здобувача відповіді на п. 4 запиту. Всі здобувачі мають підписану декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та деякі студенти мають сертифікати з академічної доброчесності, отриманні після прослуховування курсу з АД від бібліотеки НУК. Контроль за наявність у всіх здобувачів підписаної декларації здійснює дирекція МННІ.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Здобувачі своєчасно отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання, в тому числі і під час дистанційного навчання, вони гарно володіють питанням, як ознайомитись з РПНД дисциплін та вимогами контрольних заходів. До позитивних практик варто віднести використання Unicheck, за допомогою якого проводиться перевірка дипломних робіт та публікацій на академічну доброчесність. У випадку виникнення будь-яких конфліктних ситуацій здобувачі можуть звернутися до психологічної та юридичної служби або скористатись “Скринькою довіри”, що також є позитивною практикою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

За даним критерієм слабких сторін, недоліків та рекомендацій не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Сильні сторони, позитивні практики та відсутність слабких сторін дозволяють зробити висновок про повну відповідність контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності за ОП “Двигуни внутрішнього згоряння” Критерію 5 на рівні В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз інформації, що була надана в звіті самооцінювання про освіту викладачів та інформації щодо академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП, свідчить, що освітній процес за ОП забезпечують 6 НПП (всі працюють за основним місцем роботи), з яких 2 доктори наук (33 %), 4 кандидати наук (67 %)). Таким чином, частка НПП, що забезпечують викладання обов'язкових компонент, які мають вчений ступінь та вчене звання складає 100 %. У графі “Обґрунтування” зазначено, що всі викладачі мають по 4 і більше результатів та досягнень, у відповідності до п. 38 Ліцензійних умов і відповідають ОК, які викладають на ОПП за академічною і професійною кваліфікацією. Наукові публікації викладачів відповідають науковому напрямку кафедри та ОП. На ОП викладають 2 штатних доктори: д.т.н., доцент Митрофанов О.С. - головний конструктор машинобудівного підприємства ТОВ “Мотор-Плюс”, та д.т.н., професор Тимошевський Б.Г. - дійсний член Академії наук суднобудування. ЕГ дійшла висновку, що кваліфікація викладачів, які викладають певні ОК під час реалізації ОП, дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (http://surl.li/kupfm) який є у вільному доступі на сайті. Головним критерієм персональної оцінки й відбору претендента на вакантну посаду є його відповідність кадровим вимогам провадження освітньої діяльності, зумовленими Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (постанова КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. в редакції постанови №365 від 24.03.2021 р.). Базовими критеріями для претендента є: вища освіта, яка відповідає тій ОК, яка буде забезпечуватися; науковий ступінь та вчене звання; здобутки у професійній діяльності за відповідною спеціальністю; наявність наукових статей у фахових виданнях України, Scopus та Web of Science; наявність сертифіката, що підтверджує рівень мовної компетенції; досвід роботи та підвищення кваліфікації. В НУК розроблено Положення про конкурс на кращого викладача, співробітника (http://surl.li/kuppd), результати якого також беруться до уваги під час конкурсного добору. Зі слів викладачів, до уваги також беруться особистісні якості - авторитетність викладача серед колег та студентів, виконавська дисципліна, викладацька майстерність. Під час зустрічі начальник відділу кадрів Анатолій Зубарев повідомив, що у 2022 році, через військові дії в місті, конкурс не проводився, але планується в цьому навчальному році.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

НУК має тісні зв’язки з профільними підприємствами міста, в яких здобувачі освіти проходять виробничі практики. На офіційному сайті можна ознайомитись з двосторонніми договорами про співпрацю (http://surl.li/lfpvr). Роботодавці також беруть участь у розробці, рецензуванні, та періодичному перегляді ОП. Для ОП, що розроблялась у 2022 році, рекомендації надали наступні роботодавці: Сергій Долгошея – директор ТОВ «Український радіаторний завод «КРОНІД»», Ю.В. Шабалін – директор ТОВ «Мотор-Плюс». З відгуками інших стейкхолдерів можна ознайомитись на офіційному сайті (http://surl.li/kmvis). Для налагодження співпраці між НУК та роботодавцями для формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, що відповідають стандартам спеціальностей та враховують потреби сучасного ринку розроблено Положення про Раду роботодавців МННІ НУК (http://surl.li/kurri), але самої ради не створено. Під час інтерв’ювання стейкхолдерів, засновник ТОВ «АГРОПРОМИСЛОВА КОМПАНІЯ „ЄВГРОЙЛ“» Гацура В.Я. підтвердив, що надавав рекомендації щодо покращення ОП, зокрема ввести дисципліну, пов’язану з “зеленою енергетикою”. Проаналізувавши каталог вибіркових дисциплін, ЕГ прийшла до висновку. що пропозиція була реалізована шляхом введення наступних дисциплін: “Екологічно чисті виробництва та технології” (Гогоренко О.А.), “Організація робочих процесів та конструювання двигунів нетрадиційних схем” (Митрофанов О.С.), “Альтернативні палива: отримання, властивості та застосування в транспортній та стаціонарній енергетиці” (Проскурін А.Ю.). Максимов Ю.С. - менеджер проєкту ТОВ “СІ_ДЖОБ МИКОЛАЇВ” також підтвердив, що у 2021 році його компанія запропонувала ввести ОК “Управління проєктами”. В навчальному плані 2022 року присутня дисципліна “Управління проєктами в галузі

двигунобудування". Під час відкритої зустрічі, директор ТОВ "МАГ ПАРТС" М.В. Тарченко, що співпрацює з НУК з 2015 року, та його підприємство є місцем проходження практики та працевлаштування багатьох випускників.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група переконалась у тому, що НУК залучає до аудиторних занять та відкритих лекцій професіоналів-практиків, які працюють у різних сферах, серед них: Шкраб С.І - директор СТО «ГБО Сервіс 155» (http://surl.li/lfsoz), Тарченко М.В. - директором ТОВ «МАГ ПАРТС» (http://surl.li/lfspq, http://surl.li/lfspx), Кулішов С. Б - заступник генерального конструктора з нової техніки ДП НВКГ «Зоря» – «Машпроект». Також ОК забезпечують викладачі, які мають досвід практичної та дослідницької роботи за фахом: Митрофанов О.С. - головний конструктор ТОВ «МОТОР-ПЛЮС», Гогоренко О.А – має досвід роботи конструктора к КБ АТ «Мотор Січ», Тимошевський Б. Г. – має досвід роботи на посаді головного конструктора підприємства «Енерготехнологія», доцент Проскурін А. Ю. (викладач ОК 07) є керівником декількох наукових робіт та науково-технічних розробок молодих учених, професор Мошенцев Ю. Л. (викладач ОК 05) із досвідом роботи на посаді головного інженера ТОВ «Український радіаторний завод "КРОНІД"». Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, студент 6-го курсу підтвердив, що навесні 2023 року проводилась онлайн зустріч з представником роботодавця, який провів лекцію на тему "Двомасові маховики". Також залучався до аудиторних занять експерт галузі, д.т.н., професор Парсаданов І.В. - НТУ "ХПІ" (http://ice-nuos.com/news/tpost/kt9ney7t51-vdkrita-lektsya). До відкритої лекції був залучений Тарченко М.В. - директор ТОВ "МАГ ПАРТС". Тема лекції "Моторні оливи і мастильні матеріали MOTUL". Під час відкритої зустрічі Тарченко М.В. підтвердив свою участь у даному заході. Інформацію про відкриті лекції здобувачі знаходять за посиланням (ice-nuos.com).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

НУК сприяє професійному розвитку викладачів. Розроблено Положення про конкурс на кращого викладача, співробітника (http://surl.li/kuppd), де можна прийняти участь у декількох номінаціях. Переможці нагороджуються грошовою премією або сувеніром. Заклад вищої освіти створює сприятливі умови та фінансово стимулює захист дисертацій – відповідно до п. 2.15 Колективного договору (http://surl.li/kvicm) встановлено винагороду штатним працівникам університету за рахунок економії фонду заробітної плати за захист кандидатської дисертації, або отримання наукового ступеня доктор філософії. Матеріальне заохочення також регламентується Положенням про порядок встановлення та надання працівникам НУК надбавок, доплат, матеріальних допомог, премій та інших грошових винагород (http://surl.li/kvids), а саме: за почесні звання України (СРСР), за високі досягнення у праці, за знання та використання у роботі іноземної мови, за вчене звання та науковий ступінь, за особливі досягнення (у 2022–2023 н.р. встановлено надбавку в розмірі 50 % до посадового окладу в.о. зав. каф. ДВЗ, У та ТЕ Гогоренку О. А. та доценту Проскуріну А. Ю). Під час інтерв'ювання, Проскурін А.Ю. підтвердив, що у 2022-2023 навчальному році мав надбавку у розмірі 50% до посадового окладу. Також в НУК діє програма допомоги молодим перспективним науковцям, що регламентується тимчасовим Положенням про підтримку перспективних навчально-наукових співробітників (http://surl.li/kvhhk). Доценти Проскурін А. Ю. та Митрофанов О. С. за значні успіхи в навчально-науковій роботі у 2020–2021 та 2021–2022 н. р. мали зменшене навчальне навантаження при роботі на повну ставку. Під час інтерв'ювання, Проскурін А.Ю. та Митрофанов О.С. підтвердили, що у 2020-2021 та 2021-2022 роках вони працювали зі зменшеним навантаженням (на 0,3 ставки) і отримували заробітну плату на повну ставку. За словами Проскуріна А.Ю. та Митрофанова О.С. це дало їм змогу приділити більше часу на наукову роботу, в тому числі на підготовку захисту докторської дисертації Митрофанова О.С.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Для стимуляції розвитку викладацької майстерності розроблено Положення про конкурс на кращого викладача, співробітника (http://surl.li/kuppd), результати якого враховуються під час конкурсного добору. Система заохочень також реалізується через представлення до Державних нагород та премій України, відзнак МОН та відомств; присвоєння вчених звань професора та доцента; присвоєння почесних звань «Доцент НУК», «Професор НУК». В НУК на безкоштовній основі викладачі можуть покращити свої знання на кафедрі прикладної лінгвістики, та здати тест на знання англійської мови в центрі міжнародного тестування Person Test of English, з подальшим отриманням сертифікату. Здача екзамену та отримання сертифікату оплачується окремо. Під час онлайн зустрічі в.о. зав. каф. соціально-гуманітарних дисциплін, к.філол.н., Гогоренко Олена Володимирівна повідомила, що викладачі кафедри прикладної лінгвистики, виконують технічну функцію (знімають на камеру, та відправляють у Великобританію, де вже і проходить оцінювання). Під час інтерв'ювання, головний бухгалтер Яковлева І.Г. проінформувала, що наявність сертифікату на знання англійської мови рівня В2, та викладання предмету на англійській мові може бути підставою для надбавки в розмірі 15%.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін ОП можна віднести: академічну та професійну кваліфікацію викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, що забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; тісну співпрацю з підприємствами, особливо з ТОВ "Мотор-Плюс", ТОВ "Український радіаторний завод "КРОНІД"",ТОВ "Сі-Джоб Миколаїв" та інші., де проходять практику студенти та працюють випускники ЗВО; підтримку перспективних навчально-наукових співробітників (преміювання за досягнення, фінансове стимулювання НПП); відкриті лекції професіоналів-практиків; наявність центру з підготовки НПП до складання іспиту з іноземної мови.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною за даною ОП є відсутність працюючої Ради роботодавців МННІ, тому ЕГ рекомендує директору МННІ створити Раду роботодавців, відповідно до існуючого положення, до початку 24/25 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має достатній рівень відповідності за всіма підкритеріями критерію 6. Не зважаючи на недолік, виявлений у підкритерії 3, ЕГ вважає, що ЗВО успішно реалізує підготовку здобувачів освіти. Враховуючи сильні сторони ОП: позитивні відгуки від випускників та роботодавців, матеріальне заохочення викладачів, підтримку молодих перспективних науковців, наявність центру мовної підготовки ЕГ група дійшла висновку, що освітня діяльність за ОП відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до матеріалів наданих у відомостях самооцінювання та інформації отриманої в результаті зустрічей з представниками НУК експертна група дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Аналіз фінансової звітності за 2022 рік показав, що надходження НУК дещо зросли порівняно з 2021 роком і на кінець звітного періоду спостерігався профіцит порівняно з дефіцитом у попередньому році https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Richnij-zvit_2022_nukpervom.pdf. Під час огляду матеріальної бази, який відбувався у вигляді демонстрації відеороликів ЕГ ознайомилась з навчальними і науковими лабораторіями і обладнанням, яке використовують в навчальному процесі і під час проведення наукових досліджень. Наявне обладнання дозволяє проводити лабораторні роботи, які передбачені в ОК 04 і ОК 06. В лабораторіях також є устаткування розроблене викладачами кафедри ДВЗ, У та ТЕ під час виконання науково-дослідних робіт. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що використовували лабораторне обладнання у ході виконання лабораторних робіт. Разом з тим під час демонстрації матеріальної бази ЕГ виявила, що на більшості стендів і обладнання, яке знаходиться в лабораторії написи виконанні російською мовою. За словами викладачів кафедри проф. Тимошевського Б.Г. та доц. Митрофанова О.С. оновлення матеріальної бази відбувається переважно за рахунок грантових коштів, які надходять під час виконання НДР. Також за словами професорів Тимошевського Б.Г. та Мошенцева Ю.Л. допомогу кафедрі надають роботодавці і випускники ОП, зокрема щодо закупівлі палива, вимірювальних приладів та виконання деяких робіт (металообробка). Під час зустрічі з адміністративним персоналом головний бухгалтер НУК Яковлева І.Г. повідомила, що для здійснення освітнього процесу за даною ОП у 2020 та 2021 роках було здійснено закупку комп'ютерної техніки і програмного забезпечення. Здобувачі освіти і викладачі даної ОП мають доступ до навчально-методичної літератури, яка розміщена в бібліотеці НУК http://lib.nuos.edu.ua/ та на електронних ресурсах https://ush.kiev.ua:8443/mknuk/. Під час відеоогляду бібліотеки було продемонстровано спеціалізовану літературу та періодичні видання за напрямом Енергетичного машинобудування. Для здійснення освітньої діяльності за ОП Двигуни внутрішнього згорання викладачі використовують таке спеціалізоване програмне забезпечення як SolidWorks та програмний комплекс розроблений на кафедрі ДВЗ, У та ТЕ Blitz-PRO http://ice-nuos.com/blitzpro/ .

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей з адміністрацією університету, здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та допоміжними структурними підрозділами було встановлено, що доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми є безоплатним. Зокрема, всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотеки, комп'ютерних класів, електронних репозитаріїв з навчально-методичною літературою, користуватись міжнародними базами даних Scopus, WoS, ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR та інформаційними ресурсами Elsevier, Bentham Science, ACM Digital Library, Research4Life.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В НУК відбувається опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня їхньої задоволеності освітнім середовищем та урахуванням їх потреб і інтересів. З результатами опитування здобувачів даної ОП можна ознайомитись за посиланням https://ice-nuos.com/questionnaire. Аналіз результатів опитування показав, що переважна більшість здобувачів задоволені освітнім середовищем в НУК і вважають його безпечним для життя і здоров'я. Під час зустрічі зі здобувачами всі опитані студенти відповіли, що задоволені станом приміщень, гуртожитків і освітнім середовищем в цілому. Під час відеоогляду матеріальної бази було продемонстровано аудиторії, бібліотеку, студентські гуртожитки, спортивний комплекс. Навчальні корпуси обладнано відеокамерами спостереження, системою протипожежної безпеки. На думку ЕГ наявні приміщення знаходяться в задовільному стані і є безпечними для учасників освітнього процесу. Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час військового стану в корпусах університету і гуртожитках функціонують укриття https://nuos.edu.ua/pro-universitet/zagalna-dokumentaciya/. В університеті діє позмінне навчання, що дозволяє в разі необхідності розмістити в укритті всіх присутніх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти за даною ОП можуть задовольнити власні потреби та інтереси шляхом участі в діяльності Студентської республіки https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/ до складу якої входять Центр молодіжної політики, Студентська рада, Первинна профспілкова організація студентів. Студентська рада приймає участь в засіданні вченої ради університету, стипендіальних комісіях, в засіданнях щодо переведення здобувачів з навчання за рахунок фізичних та юридичних осіб на місця державного замовлення. Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування НУК в.о. керівника центру молодіжної політики Катерина Моісеєнко повідомила, що за підтримки ректорату студентське самоврядування проводить різні заходи з підтримки здобувачів освіти. В НУК створено арт-кафе, де проводять різні творчі вечори. Арт-кафе знаходиться в укритті. На запитання, чи знають здобувачі освіти до кого можна звернутися у разі виникнення психологічних проблем, відповіли, що знають про те, що в НУК є психологічна служба. Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами фахівець служби психологічної підтримки Коренєва Ю.П. повідомила, що за психологічною допомогою можна звернутись за телефоном або анонімно через скриньку довіри психолога. Психологічна служба проводить дні психічного здоров'я, організовує перегляд кінофільмів, проводить анкетування для визначення психологічного стану учасників освітнього процесу. В даний час найчастіше здобувачі звертаються за психологічною допомогою через ведення воєнних дій на території України.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ході проведення зустрічі зі здобувачами встановлено, що під час дистанційного навчання комунікація зі здобувачами відбувається під час проведення занять викладачами, у групах Viber або заповнення анкет опитування здобувачів на сайті НУК https://ice-nuos.com/questionnaire. Для допомоги в здійсненні освітнього процесу в дистанційній формі в НУК функціонує Навчально-науковий центр цифрової комунікації, який забезпечує всіх здобувачів освіти корпоративною електронною поштою, необхідною для доступу до цифрових ресурсів університету. За словами гаранта ОП він періодично зустрічається зі здобувачами в очному режимі і доносить їм інформацію стосовно навчального процесу та відповідає на запитання здобувачів. За словами директора МННІ у разі присутності в університеті здобувачів вони можуть отримати консультативну допомогу або отримати необхідні довідки звернувшись до співробітників деканату. При дистанційному навчанні звернутись до деканату можна по телефону, електронну пошту або месенджери. В такому разі довідки відправляють здобувачам поштовими або кур'єрськими службами. За словами в.о. голови студ. самоврядування Дмитра Дрюка студентська рада разом з профспілковою організацією надають матеріальну допомогу здобувачам, які мають малолітніх дітей, організовують дозвілля та відпочинок студентів, допомагають вирішувати побутові проблеми в гуртожитках. В.о. керівника центру молодіжної політики Катерина Моісеєнко та активіст Владислав Глушков повідомили, що здобувачі освіти можуть отримати юридичну консультацію в Юридичній клініці НУК https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/fakultet-morskogo-prava/juridichna-klinika-ex-aequo-et-bono/. Психологічну підтримку можна отримати в Психологічній службі НУК https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/psihologichna-sluzhba/. Загальний рівень задоволеності здобувачів ОП всіма видами підтримки вивчається шляхом опитування

https://ice-nuos.com/questionnaire. За результатами опитування встановлено, що 77 % опитаних здобувачів ОП позитивно оцінюють указані види підтримки під час навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до інформації наданої у відомостях СО та отриманою в результаті опитувань цільових груп на даній ОП в даний час особи з особливими потребами не навчаються. Разом з тим у НУК створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами, яке здійснюється згідно Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Inkljuzivne-navchannya-NUK_2020.pdf та Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/Poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi-osib-z-invalidnistju-ta-inshih-malomobilnih-grup-naselennya-u-NUK.pdf. Умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення оприлюднено на сайті НУК https://nuos.edu.ua/studentu/zabezpechennya-inkljuzivnosti-osviti/. Під час зустрічі з адміністрацією НУК ректор університету Трушляков Є.І. та проректор з науково-педагогічної роботи Слободян С.О. повідомили, що в університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення через спеціальні пандуси та ліфти, є спеціальна кнопка виклику чергового для допомоги маломобільним особам, на сходах є жовті стрічки, які допомагають особам з порушенням зору. На даний час проводяться заходи щодо поліпшення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зокрема встановлюються пандуси біля старих корпусів, створюється спеціальна навчально-методична література, є команди з паралімпійського спорту.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до інформації отриманої під час аналізу відомостей СО та отриманої під час зустрічей зі здобувачами освіти та органами студентського самоврядування встановлено, що для вирішення конфліктних ситуацій в НУК існує чітка та зрозуміла політика, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та якої послідовно дотримуються під час реалізації ОП і регулюється наступними документами: Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_Pro_politiku_poperedzhennya_i_borotbi_iz_seksualnimi.pdf, Інструкцією з дотримання прав людини та заборони утиску та дискримінації https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Instrukciya-z-dotrimannya-prav-ljudini-ta-zaboroni-utisku-ta-diskriminacii.pdf, Положенням про запобігання та протидію булінгу https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/POLOZhENNYa-PRO-ZAPOBIGANNYa-TA-PROTIDIJu-BULINGU.pdf. В НУК створено комісію з питань етики та управління конфліктами та академічної доброчесності, яка діє відповідно до Положення https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoi-dobrochesnosti-i-universitetsku-Komisiju-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktam.-NUK-2020.pdf. Розгляд заяв, скарг, пропозицій, звернень громадян, а також прийом громадян, у тому числі працівників і осіб, які здобувають освіту в університеті, регламентується Положенням про порядок подання та розгляд звернень громадян https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_pro_poryadok_podannya_ta_rozglyad_zvernen_gromadyan_u_NUK.pdf. На сайті університету в розділі «Антикорупційна діяльність» https://nuos.edu.ua/diyalnist/antikorupcijna-diyalnist/ оприлюднено внутрішні регламентуючі документи, а також акти антикорупційного законодавства. Для анонімного повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах МННІ розміщено номер телефону. В корпусі МННІ установлено «Скриньку довіри», а на сайті університету розміщене посилання на електронну скриньку довіри https://docs.google.com/forms/d/1Ks2IcGAmd22uxvmjVM6xpv2WRkwZbimeWyK-q1rdQQY/viewform?edit_requested=true#responses. Здобувачі освіти під час зустрічі повідомили, що жодного разу не зіштовхувались з випадками конфліктних ситуацій, дискримінації, булінгу, сексуальними домаганнями чи корупції. На питання, як діяти у разі виникнення таких ситуацій відповіли, що можна написати скаргу і через "скриньку довіри" повідомити ректора.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До сильних сторін у контексті Критерію 7 можна віднести: - розвинену інфраструктуру університету необхідну для здійснення освітнього процесу за даною ОП; - наявність облаштованих укриттів; - наявність працюючої психологічної та юридичної підтримки; - наявність нормативних документів і створення умов для забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами; - наявність чітких процедур вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін у контексті Критерію 7 можна віднести наступне: - на більшості стендів і обладнання, яке знаходиться в лабораторії написи зроблені російською мовою; - здобувачі освіти недостатньо проінформовані щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує: - завідувачу кафедри "Двигуни внутрішнього згоряння, установки та технічна експлуатація" до 01 вересня 2024 року провести заходи, щодо перекладу написів на стендах та обладнанні на українську мову; - гаранту до 01 січня 2024 року провести роботу з інформування здобувачів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій пов'язаних з дискримінацією, булінгом, сексуальними домаганнями чи корупцією.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За критерієм 7 встановлена загалом відповідність, проте, є деякі недоліки, що можуть бути усунені найближчим часом шляхом впровадження наданих рекомендацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НУК регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf. Відповідно до даного Положення при започаткуванні освітньої діяльності за спеціальністю наказом ректора затверджується проектна група. Для реалізації ОП спеціальності (спеціалізації) наказом ректора затверджується група забезпечення. Розробкою нової освітньої програми займається гарант ОП та робоча група. До складу робочої групи необхідно включати представників роботодавців та здобувачів вищої освіти. Основні етапи розроблення та затвердження ОП: розроблення проєкту ОП; розгляд проєкту ОП на засіданні кафедри; розгляд проєкту ОП Науково-методичною комісією інститутів (факультетів); представлення проєкту ОП стейкхолдерам та іншим зацікавленим сторонам; погодження проєкту ОП навчальним відділом Університету; розгляд проєкту ОП навчально-методичною радою Університету; розгляд проєкту ОП та його затвердження Вченою радою Університету; введення ОП в дію наказом ректора НУК; реєстрація ОП в єдиної держаної базі з питань освіти (ЄДЕБО) у відділі електронного реєстру та включення до Правил прийому НУК. Періодичний перегляд ОП здійснюється не рідше одного разу на рік. ЕГ не виявила інформації на офіційному сайті НУК про склад робочої групи ОП, що акредитується. Крім того, у складі робочої групи в ОПП відсутні роботодавці та здобувачі, що суперечить положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм. На даний час акредитується ОП редакції 2022 року в якій внесені зміни порівняно з ОП 2020 і 2021 років. В діючій ОП враховано вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності 142 Енергетичне машинобудування, а також зауваження і пропозиції стейкхолдерів. Були враховані пропозиції роботодавців і представників академічної спільноти, зокрема внесено нові результати навчання і компетенції. За пропозицією директора ТОВ «СІ-ДЖОБ МИКОЛАЇВ» Жеребецького А. В. в ОП було внесено ОК 03 Управління проєктами в галузі двигунобудування, що було підтверджено представником компанії «СІ-ДЖОБ МИКОЛАЇВ» під час зустрічі з ЕГ. Під час проведення онлайн зустрічей ЕГ переконалась, що до перегляду ОП були залучені здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники академічної спільноти та випускники. Останній перегляд ОП відбувся у лютому 2023 року і було прийняте рішення внести зміни тільки до змісту окремих дисциплін, а саму ОП залишити без змін. На сайті НУК розміщено редакції ОП за 2020 і 2022 роки https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-dviguni-vnutrishnogo-zgoryannya-magistr/, що дає можливість виявити внесені зміни до діючої ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти за даною ОП у тому числі, через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через участь у розширених засіданнях робочої групи (відповідь на п.6 запиту), засіданнях вчених рад МННІ та університету щодо затвердження змін до

ОП, анкетування та участь в громадському обговоренні, усне опитування та внесення власних пропозицій викладачам, які викладають відповідні дисципліни. Під час онлайн-зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що приймають участь у розширених засіданнях робочої групи. Зокрема здобувач групи 6222м повідомив, що приймав участь у такому засіданні, яке відбулося в лютому 2023 року, що відображено в протоколі засідання робочої групи від 16 лютого 2023 року (відповідь на п. 6 запиту). Він вніс пропозицію внести зміни в ОК 02 Методологія та організація наукових досліджень, зокрема запропонував використовувати іноземні досягнення у методології наукових досліджень, а також використовувати штучний інтелект для аналізу даних. Також за твердженням здобувачів від них була пропозиція внести дисципліну «Організація робочих процесів та конструювання двигунів нетрадиційних схем» до каталогу вибіркових курсів на 2022–2023 н.р. Здобувачі підтвердили, що знають про можливість внесення своїх пропозицій щодо вдосконалення ОП, через анкетування. Інформацію щодо проходження анкетування здобувачам доносить гарант ОП. Під час зустрічі з ЕГ представники студентського самоврядування повідомили, що приймали участь в затвердженні переліку вибіркових освітніх компонентів разом з гарантом ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Перегляд ОП в 2021 та 2023 роках відбувався під час розширених засідань робочої групи до складу яких були долучені роботодавці (відповідь на п.6 запиту). Під час зустрічі з роботодавцями Директор ТОВ «Агроторгова компанія» Микола Возбранний повідомив, що приймав участь в засіданні робочої групи у грудні 2021 року і вносив пропозицію замінити наукове стажування на виробничу практику. Також повідомив, що здобувачі освіти за даною ОП проходять виробничу практику на підприємстві, яким він керує. Засновник ТОВ «АГРОПРОМИСЛОВА КОМПАНІЯ „ЄВГРОЙЛ"» Володимир Гацура повідомив, що з 2017 до 2019 рр. був головою державних екзаменаційних комісії із захисту кваліфікаційних робіт здобувачів освіти і вносив усні пропозиції щодо удосконалення освітньої програми. В даний час залучає випускників ОП на роботу на своє підприємство. Менеджер проекту в ТОВ «СІ-ДЖОБ МИКОЛАЇВ» Юрій Максимов підтвердив, що директор цієї компанії Андрій Жеребецький приймав участь в засіданнях робочої групи в 2021 і 2023 роках і вніс пропозицію додати ОК 03 Управління проєктами в галузі двигунобудування. Також Юрій Максимов повідомив, що гарант ОП неодноразово відвідував їхню компанію для обговорення і внесення пропозицій щодо поліпшення ОП. Голова Миколаївської районної державної адміністрації Максим Кашуба підтвердив свою участь в засіданнях робочої групи в 2021 і 2023 роках. Під час засідання у грудні 2021 року вніс пропозицію змінити підсумкову атестацію у формі екзамену на атестацію у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Під час відкритої зустрічі директор ТОВ "МАГ ПАРТС" Максим Тарченко повідомив, що також приймав участь у розширеному засіданні робочої групи у лютому 2023 року і вносив свої пропозиції щодо вдосконалення ОП, що підтверджено витягом з протоколу засідання (відповідь на п.6 запиту). Роботодавці можуть пройти опитування щодо освітньої програми на сайті НУК https://ice-nuos.com/questionnaire. На сайті університету також можна ознайомитись із відгуками роботодавців на освітню програму https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-dviguni-vnutrishnogo-zgoryannya-magistr/.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Кафедра ДВЗ, У та ТЕ має сторінку https://www.facebook.com/dvznuos та групу https://m.facebook.com/groups/929049354197397/?ref=share в соціальній мережі Facebook, які складаються переважно з випускників ОП. У НУК є Асоціація випускників https://nuos.edu.ua/pro-universitet/asociaciya-vipusknikiv/, яка має на меті об'єднання зусиль випускників та друзів Університету усіх поколінь щодо збереження і примноження його традицій та духовних цінностей. Разом з тим, більшість випускників, які були присутні на онлайн-зустрічі з ЕГ повідомили, що не знають про існування такої асоціації. Випускники освітньої програми різних років під час зустрічі з ЕГ повідомили, що періодично підтримують зв'язок з випусковою кафедрою і вносять пропозиції щодо вдосконалення ОП, а також звертаються за консультацією до викладачів кафедри. Випускник 2005 року Петрик Дмитро повідомив, що був присутнім на розширених засіданнях робочої групи і вніс пропозицію при викладанні ОК 08 Конструювання та проєктування ДВЗ надавати здобувачам освіти відомості про методики розрахунку деталей двигунів на міцність. На сайті кафедри ДВЗ, У та ТЕ в розділі «Зворотній зв'язок» http://ice-nuos.com/questionnaire розміщено посилання на анкету для випускників. Однак результати такого опитування відсутні. ЕГ встановила, що в НУК вживає певних заходів для того, аби здійснювати загальний моніторинг кар'єрних шляхів випускників ОП і використовувати їхній досвід під час перегляду ОП, однак ЕГ не виявила системної практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до ВСО для забезпечення вчасного реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП у НУК існує система управління якістю, відповідно до якої в університеті здійснюється процедура внутрішніх аудитів. Внутрішні перевірки проводяться відповідно до Стандарту університету СУЯ 8.2.2-2019 http://surl.li/lbxvd. План проведення внутрішніх аудитів на 2022–2023 навчальний рік розміщено на сайті університету http://surl.li/lbxqd. За результатами внутрішнього аудиту у 2022 році на сайті університету розміщено

звіт http://surl.li/lbxqr. Як вказано у відомостях СО, результати фіксації недоліків під час проведення внутрішнього аудиту та процедури їхнього усунення розглядаються членами вченої ради МННІ, на засіданні кафедр і доводяться до відома всіх зацікавлених сторін. У МННІ, в якому реалізується ОП, виявлено такі невідповідності та встановлено причини невідповідностей: відсутність заяв студентів щодо вибіркових курсів у особовій картці студента (невідповідне місце зберігання) (причина: недостатнє розуміння персоналом дирекції та деканату вимог Положення про вибіркові дисципліни); не всі студенти підписали декларацію за вимогами Кодексу академічної доброчесності (причина: недостатнє розуміння персоналом дирекції та деканату вимог Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури); порушення термінів переоформлення РПНД відповідно до вимог Положення про РПНД (причина: недостатнє розуміння керівництва кафедр та гарантів освітніх програм вимог Положення про робочу програму навчальної дисципліни); відсутність затверджених освітніх програм у встановленому порядку (причина: недостатнє розуміння керівництва кафедр та гарантів освітніх програм вимог Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм); відсутність протоколу засідання комісії з працевлаштування (причина: недостатнє розуміння персоналом МННІ вимог ISO 9001:2015). За результатами внутрішнього аудиту складено та затверджено ректором план коригувальних та попереджувальних дій http://surl.li/lbxsc. Під час зустрічі з ЕГ керівник відділу методичного забезпечення та моніторингу якості навчання В'ячеслав Івата повідомив, що аудит якості здійснюють працівники з інших структурних підрозділів, ніж той, що перевіряється. Тому аудит здійснюється тільки щодо дотримання процедур та документального забезпечення освітнього процесу і не стосується змісту освітніх компонентів. Щодо реагування на недоліки виявлені під час реалізації ОП, що акредитується він не пригадав таких випадків. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП повідомив, що контроль за забезпеченням якості освіти з точки зору наповнення освітніх компонентів і роботу зі здобувачами здійснює гарант і члени робочої групи із забезпечення ОП. На навчальний відділ та відділ методичного забезпечення та моніторингу якості навчання покладається робота з контролю відповідності ОП стандарту вищої освіти, дотримання всіх процедур і правил з оформлення документації щодо процесів реалізації та перегляду ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні. У відомостях самооцінювання вказано, що "під час удосконалення ОП враховано зауваження та пропозиції експертів, які здійснювали акредитації інших освітніх програм НУК, а саме: - удосконалено структуру офіційного сайту НУК і спрощено систему пошуку та доступу до публічної інформації на врахування пропозиції експертної групи під час акредитації ОП Менеджмент організацій і адміністрування; - здійснено перехід від пропозиції обрання вибіркових дисциплін блоками до обрання із загальноуніверситетського каталогу на врахування пропозиції експертних груп під час акредитації ОП Менеджмент організацій і адміністрування та ОП Екологія та охорона навколишнього середовища; - визначено порядок та механізм перевірки кваліфікаційних робіт із використанням спеціалізованого програмного забезпечення на врахування пропозиції експертної групи під час акредитації ОП Системний аналіз. Університет використовує онлайн-сервіс перевірки на плагіат «Unicheck»; - додано на сайт НУК розділ «Опитування», в якому представлено результати опитування викладачів, випускників, роботодавців та здобувачів освіти на врахування пропозиції експертної групи під час акредитації ОП Менеджмент організацій і адміністрування. Врахування зазначених та інших пропозицій та рекомендацій уможливили покращити якість підготовки здобувачів освіти за ОП ДВЗ." Проаналізувавши дані зауваження ЕГ дійшла висновку, що більшість пропозицій і рекомендацій враховані на даний час і внесені відповідні зміни. Разом з тим ЕГ виявила розділ "Опитування" лише на сторінці Навчально-наукового гуманітарного інституту, яка є на сайті НУК і дане опитування не є загальним для всього університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Після проведення онлайн-зустрічей з усіма причетними до реалізації освітньої програми сторонами експертна група переконалася в тому, що в НУК сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОП Двигуни внутрішнього згорання. Учасники зустрічей продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти і бажання брати безпосередню участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу. В НУК діє стандарт управління якості "Керівництвом з якості" https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Kerivnictvo-z-yakosti_VIMOGI.pdf в якому визначено роль, відповідальність та повноваження академічної спільноти в організації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Під час онлайн-зустрічей було підтверджено, що у процесі перегляду ОП проводяться опитування всіх зацікавлених сторін (здобувачі освіти, роботодавці, випускники) і отримані пропозиції розглядаються робочою групою. Під час онлайн-зустрічей із академічним персоналом, здобувачами, адміністрацією, представниками допоміжних структурних підрозділів, ЕГ було встановлено, що в НУК приділяють увагу просвітницькій діяльності щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, а саме проведення навчальних семінарів для здобувачів бібліотекою, наявність програмного забезпечення для перевірки робіт здобувачів, сертифікація здобувачів щодо знання правил академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

До сильних сторін у контексті Критерію 8 можна віднести: - наявність та дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; - врахування пропозицій щодо підвищення якості освіти за даною ОП від здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів; - готовність ЗВО враховувати зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До слабких сторін у контексті Критерію 8 можна віднести наступне: - на сайті НУК відсутні відомості щодо складу робочої групи даної ОП; - у складі робочої групи в ОПП відсутні роботодавці та здобувачі, що суперечить положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм НУК; - відсутність системної практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. ЕГ рекомендує: - керівництву НУК до 01 лютого 2024 року розмістити на сайті НУК відомості щодо складу робочої групи даної ОП; - керівництву НУК та гаранту до 01 липня 2024 року внести до складу робочої групи в ОПП роботодавців та здобувачів для відповідності положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм НУК; - до 01 лютого 2024 року розмістити на існуючих сторінках кафедри "Двигуни внутрішнього згоряння, установки та технічна експлуатація" анкету для збору інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони: наявність та дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; врахування пропозицій від здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів; вчасне реагування внутрішньою системою забезпечення якості на виявлені недоліки та готовність ЗВО враховувати зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій та беручи до уваги, що виявлені недоліки можна легко усунути за короткий час і які не знижують якості освіти за даною ОП, ЕГ вирішила встановити рівень відповідності В за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз звіту самооцінювання, моніторинг нормативно правових документів на сайті НУК ім. адмірала Макарова (https://nuos.edu.ua/) та результати інерв'ювання, дають змогу експертній групі зробити висновок, що правила освітнього процесу в ЗВО, які регулюють права та обов'язки всіх учасників процесу, є зрозумілими та доступними. На офіційному сайті, у відкритому доступі є наступні документи: Статут ДВНЗ НУК імені адмірала Макарова (http://surl.li/kjzpn), Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/kmpfl); Колективний договір (http://surl.li/kvicm), Правила поведінки здобувачів вищої освіти (http://surl.li/ladfe), Положення про порядок оскарження результатів семестрового контролю (http://surl.li/kuioe), Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком (http://surl.li/kmsyp), Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП (http://surl.li/kvhnz), Положення про організацію права на академічну мобільність (http://surl.li/kmpmy), Інструкція з дотримання прав людини та заборони утиску та дискримінації (http://surl.li/kvxgq). Інші положення Університету (https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/). Під час ознайомлення з Положенням про вибіркові дисципліни в НУК (http://surl.li/kmpfw), ЕГ знайшла невідповідність: на онлайн зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили, що вибір дисциплін здійснюється шляхом написання заяви протягом перших двох тижнів (як і прописано у п.2.4) та протягом тижня з початку навчального процесу складає список студентів для вивчення вибіркової дисципліни на поточний навчальний рік та передає інформацію до навчального відділу, який доводить її до відома відповідних кафедр (п. 2.5). Таким чином п. 2.4 суперечить п.2.5. Відповідно до п. 2.4 Положення про вибіркові дисципліни в НУК (http://surl.li/kmpfw) в анотації вибіркових дисциплін вказуються: обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, попередні умови для вивчення даної дисципліни, зміст дисципліни, викладач (викладачі) дисципліни. Ознайомившись з каталогом вибіркових дисциплін (http://surl.li/kkfja) ЕГ переконалась, що інформація про обсяг дисципліни, види занять, форму підсумкового контролю, попередні умови для вивчення відсутні. Відсутній доступ до навчальних матеріалів за посиланням (https://ice-nuos.com/documents).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Ознайомившись з Положення про формування, затвердження та оновлення ОП в НУК (http://surl.li/kkacz) та звітом самооцінювання, експертна група переконалась, що у січні 2022 року на офіційному сайті НУК було оприлюднено проєкт Освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Двигуни внутрішнього згоряння» (http://surl.li/kzibr). На сайті також присутня інформація щодо кінцевого терміну подачі відгуків та пошта для зворотного зв'язку Протягом місяця було отримано п'ять відгуків. Інформація щодо відгуків також присутня на офіційному сайті НУК (http://surl.li/kmvis), та на сайті кафедри (http://surl.li/lbddz).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті НУК можна ознайомитись з освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти «Двигуни внутрішнього згоряння» за 2020 та 2022 рік (http://surl.li/kmvis). Інформація про ОП є в достатній кількості для інформування стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Також на сайті оприлюднені робочі програми обов'язкових дисциплін, що входять до ОП. Відсутні РПНД вибіркових дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Офіційний сайт НУК є інформативним та зручним у використанні. Вся інформація знаходиться у вільному доступі. Існує практика відкритого розгляду ОП. Стейкхолдери та здобувачі завчасно інформуються про розгляд ОП шляхом розміщення об'яви на офіційному сайті. Під час інтерв'ювання відчувалась обізнаність студентів у чинних нормативно-правових документах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкою стороною даної ОП є: відсутність РПНД вибіркових дисциплін; не завантажуються рецензії на ОП за 2020 рік; сторінка з доступом до навчальних матеріалів не працює; не відповідність пунктів 2.4 та 2.5 послідовності виконання Положення про вибіркові дисципліни в НУК. ЕГ рекомендує: керівництву НУК та відповідним підрозділам до 24/25 н.р. викласти на сайті НУК робочі програми вибіркових дисциплін, що полегшить вибір здобувачів; керівництву НУК та відповідним підрозділам перевірити роботу сайту та наявність рецензій на ОП за 2020 рік; завідувачу кафедри "Двигуни внутрішнього згоряння, установки та технічна експлуатація" перевірити сторінку сайту кафедри з навчальними матеріалами; керівництву НУК та відповідним підрозділам привести у відповідність п. 2.4 та п. 2.5 Положення про вибіркові дисципліни в НУК.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЗВО в цілому дотримується політики прозорості та публічності. Всі необхідні нормативно-правові документи є у відкритому доступі. Інформація доводиться до здобувачів вищої освіти також викладачами та гарантом ОП. Виявлені недоліки не є суттєвими та дозволяють ЕГ зробити висновок про відповідність ОП "Двигуни внутрішнього згоряння" Критерію 9 на рівні В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:
Відсутні

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Авдєєва Олена Петрівна

Члени експертної групи

Шуба Євгеній Васильович

Холденко Володимир Іванович