НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Освітня програма	**28759 Олімпійський та професійний спорт**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**28759**
Назва ОП	**Олімпійський та професійний спорт**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Пітин Марян Петрович, Гончаренко Владислав Віталійович, Дутчак Мирослав Васильович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**24.01.2022 р. – 26.01.2022 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/samoanaliz-017-M.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/Programa-vizitu-NUK.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Олімпійський та професійний спорт» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (далі – ОП) та освітня діяльність за цією ОП загалом відповідають належному рівню організації освітнього процесу за Критеріями, визначеними Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, що затверджене наказом МОН від 11.07.2019 р. № 977, зареєстрованим в Мін'юсті 08.08.2019 р. за № 880/33851. Водночас за Критеріями 2 і 4 має місце невідповідність з окремих підкритеріїв (2.2, 2.3 та 4.1), що може бути усунута протягом одного року. Керівництво Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова (далі – НУК ім. адм. Макарова) та його структурних підрозділів (навчально-наукового гуманітарного інституту; навчального відділу; відділу методичного забезпечення та моніторингу якості навчання; навчально-науково центру міжнародного співробітництва та інших), гарант ОП, науково-педагогічний склад, який забезпечує реалізацію ОП, усвідомлюють наявні можливості для вдосконалення як ОП, так і відповідної освітньої діяльності, та виявили наміри до їх реалізації. Серед перспективних напрямів розвитку та удосконалення ОП пріоритетними видаються: гармонізація її назви та змісту; підвищення відповідності між освітніми компонентами та спеціальними (фаховими) компетентностями, програмними результатами навчання; дотримання логіки послідовності та узгодженості вивчення ОК; впровадження прогресивних положень аналогічних освітніх програм провідних ЗВО України та зарубіжжя; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ступеня магістра фізичної культури і спорту.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП відповідає сучасному курсу НУК ім. адм. Макарова на підготовку здобувачів вищої освіти широкого спектру спеціальностей, у т. ч. соціогуманітарної сфери. В університеті приділяється належна увага створенню сприятливих умов для успішного поєднання здобуття вищої профільної освіти та спортивної підготовки провідних атлетів й їх участі в офіційних заходах найвищого рівня – Олімпійських та Паралімпійських ігор. Порівняльний аналіз змісту ОП 2020 р. і ОП 2021 р. засвідчує, що вона прогресує в частині визначення компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонентів. Запроваджено опитування серед роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників ОП для її удосконалення. Створюються умови для підвищення кваліфікації НПП на ОП, у т.ч. наукового стажування у ЗВО країн Європейського Союзу, зокрема Польщі. За останні 5 років більшість НПП на ОП були відзначені нагородами університету, органів місцевої та регіональної влади, державними нагородами. НУК ім. адм. Макарова забезпечує належний рівень прозорості та публічності своєї діяльності, активно співпрацює із зовнішніми стейкхолдерами ОП. Оновлено веб-ресурси університету. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання на ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Мета ОП не відображає її специфіки. Назва ОП не узгоджується з її змістом в частині окремих компетентностей, ПРН та ОК. Навчальні плани не відповідають структурно-логічній схемі ОП. Не забезпечено повної відповідності ОП Стандарту вищої освіти щодо назви кваліфікації та вимог до осіб, які можуть розпочати навчання на ОП. Одну із форм випускної атестації здобувачів вищої освіти, а саме атестаційний екзамен, визначено як окремий освітній компонент «ОК13 Атестаційний екзамен» (3 кредити ЄКТС). У формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на ОП переважає формальний підхід. Порушена логіка освітнього процесу під час визначення термінів виконання кваліфікаційної роботи. Їх тематика не завжди узгоджується зі специфікою ОП. Здобувачі ОП демонструють недостатній рівень обізнаності щодо ключових елементів освітнього процесу (індивідуальна освітня траєкторія, форми і засоби контролю, академічна доброчесність та академічна мобільність). Встановлені розбіжності між Відомостями про самооцінювання ОП та твердженнями здобувачів вищої освіти щодо їх інформаційної підтримки. З кожної із зазначених слабких сторін ОП були надані конкретні рекомендації стосовно їх усунення. Зокрема, запропоновано у меті ОП відобразити крім місії та стратегії розвитку НУК ім. адм. Макарова й специфіку підготовки магістрів фізичної культури і спорту. Назву ОП доцільно змінити з урахуванням визначених компетентностей, ПРН та ОК (як варіант: ОП "Спорт"). Актуальною є реалізація заходів для забезпечення повної відповідності ОП та Стандарту вищої освіти, удосконалення переліку та змісту ОК, організації підготовки здобувачами вищої освіти кваліфікаційної роботи та популяризації серед них регламентних документів з організації освітнього процесу. Під час фінального брифінгу керівництво університету та гаранту ОП висловили готовність до реалізації наявних резервів з удосконалення ОП.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Аналіз ОП та Статуту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, затвердженого наказом Міністра освіти і науки України від 10 лютого 2017 року № 206, (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf) засвідчує, що ОП не в повній мірі відповідає призначенню цього ЗВО, що, як зазначається у п. 2 згаданого Статуту, передбачає підготовку і перепідготовку кадрів для суднобудування, морської галузі, машинобудування та суміжних галузей. Водночас під час онлайн зустрічі ректор НУК ім. адм. Макарова Трушляков Є. І. зазначив, що уже схвалено нову редакцію Статуту університету, відповідно до якої НУК ім. адм. Макарова покликаний здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти широкого спектру спеціальностей, у т. ч. соціогуманітарної сфери. Нова редакція Статуту університету у відповідності до встановленого порядку буде надана на затвердження до МОН. Окрім цього ректор Трушляков Є. І. підкреслив, що мета ОП у повній мірі відповідає місії та стратегії НУК ім. адм. Макарова, що була схвалена на засіданні Вченої ради цього ЗВО (протокол № 8 від 24 вересня 2021 р.) (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

З урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, що брали участь в акредитації ОП у 2020 р., у НУК ім. адм. Макарова започатковано проведення формалізованих інтерв'ю представників стейкґолдерів (роботодавців та здобувачів вищої освіти) з метою оновлення ОП. Це було підтверджено під час відповідних онлайн зустрічей. Зокрема, за пропозицією роботодавців у ПРН 11 передбачено володіння інноваційними технологіями у різних напрямах спорту, а у ПРН 12 визначено застосування теоретичних знань з медичного забезпечення спорту вищих досягнень. За результатами опитування здобувачів вищої освіти у ПРН 10 вказано на необхідність застосування поглиблених знань з історії олімпійського спорту. Разом з цим у Відомостях про самооцінювання ОП у підрозділі стосовно пропозицій від академічної спільноти (науково-педагогічних працівників, які задіяні до реалізації ОП) наводиться перелік закладів вищої освіти, досвід яких було вивчено для оновлення ОП. Цю ж інформацію далі дослівно продубльовано у відповідному підрозділі цих Відомостей. Гарант ОП це пояснила так званою «технічною помилкою». Під час онлайн зустрічі з науково-педагогічними працівниками ОП було підтверджено їх участь у визначенні цілей та програмних результатів навчання ОП. Зокрема, вони вказали, що за їх пропозицією у цілях навчання на ОП передбачено підготовку фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а у ПРН 13 – розуміти концепції, принципи тренерської діяльності у спорті вищих досягнень.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ПРН ОП загалом відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності з фізичної культури і спорту, а також галузевому ринку праці та регіональному контексту. Це підтверджується результатами проведеного випусковою кафедрою спільно з управлінням молоді та спорту Миколаївської обласної держадміністрації аналізу проблем кадрового забезпечення сфери фізичної культури і спорту, а також моніторингу функціонування різних суб'єктів цієї сфери в регіоні. За підсумками вказаної роботи до ОП включено відповідні ПРН, зокрема ПРН11 та ПРН 13. У Відомостях про самооцінювання ОП відсутня інформація про конкретні приклади врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Під час онлайн зустрічі гарант ОП також не змогла зазначити, що саме було запозичено у програмах ЗВО, наведених у Відомостях про самооцінювання ОП. Окрім цього, гарант ОП не відзначила характеристик ОП, що роблять її конкурентноздатною у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами. До речі, аналогічні зауваження були зроблені ЕГ й у 2020 р.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 р. № 516 (https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti) (далі – Стандарт). Відповідно до цього Стандарту у НУК ім. адм. Макарова в установленому порядку підготовлено та Вченою радою університету затверджено нову редакцію ОП (протокол № 7 від 31.08.2021 р.), що введена в дію наказом ректора від 31.08.2021 р. № 233 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/OPP-017-2021-magistr-3.pdf). В ОП ПРН1-ПРН9 охоплюють всі програмні результати навчання, передбачені Стандартом. Для забезпечення повної відповідності ОП Стандарту доцільно: удосконалити назву кваліфікації (зайвим є прийменник «з»); доопрацювати підрозділ «Передумови» ОП в частині вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОП. Під час зустрічі гарант ОП висловила готовність врахувати ці пропозиції.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП відповідають галузевим вимогам та регіональним особливостям. До оновлення ОП залучено стейкґолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Мета ОП не відображає специфіки ОП. Не підтверджено врахування досвіду відповідних вітчизняних та іноземних аналогів під час оновлення ОП. Необхідно забезпечити повну відповідність ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Визначити конкретні положення профільних освітніх програм провідних ЗВО України та країн ЄС для їх подальшого використання під час оновлення цілей та програмних результатів навчання ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

На основі наведеного вище аналізу ОП на предмет її відповідності вимогам Критерію 1, охарактеризованих сильних та слабких сторін ОП за цим критерієм ЕГ відзначає повну відповідність ОП за підкритерієм 1.2. (цілі та програмні результати навчання ОП визначались з урахуванням результатів опитування роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників) та часткову – з несуттєвими недоліками за підкритеріями 1.1. (потребує удосконалення мета ОП в частині відображення специфіки підготовки магістрів фізичної культури і спорту), 1.3. (не підтверджено врахування аналогічних вітчизняних та іноземних ОП) та 1.4. (не забезпечено повної відповідності ОП Стандарту вищої освіти щодо назви кваліфікації та вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОП).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини п’ятої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 516 (https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzheni-standarti-vishoyi-osviti). На формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених вказаним Стандартом, спрямовуються ОК обсягом 63 кредити ЄКТС, або 70% обсягу ОП, що вдвічі перевищує відповіді вимоги Стандарту. Згідно з пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти в ОП передбачено 24 кредити ЄКТС, або 26,7% її обсягу. Для практики в ОП призначено 10 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам зазначеного вище Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП загалом відповідає Положенню про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в НУК ім. акад. Макарова, затвердженого Вченою радою університету (протокол №2 від 28 лютого 2020 р.) та введеного в дію наказом ректора 04 березня 2020 р. №44 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf). Водночас, на с. 3 ОП відсутня інформація про те, чи вводиться ця ОП вперше чи уже запроваджена раніше (вказати рік), як це передбачено вказаним Положенням. Зміст ОП має чітку структуру, що задовольняє вимоги частини першої статті 9^1 Закону України «Про вищу освіту». За формою ОП 2021 р. загалом відповідає рекомендаціям МОН (лист від 28.04.2017 р. № 1/9-239). Разом з цим звертає на себе увагу той факт, що у Відомостях про самооцінювання ОП вказано на відсутність спеціалізації, а в ОП та назві кваліфікації зазначається наявність спеціалізації «Олімпійський та професійний спорт». Гарант це пояснила так званою «технічною помилкою». Навчальні плани для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання не в повній мірі відповідають структурно-логічній схемі ОП. Зокрема, в навчальних планах замість першого і другого років навчання (курсі) вказується п'ятий та шостий і відповідно замість першого–третього семестрів (як в ОП) – дев'ятий–одинадцятий. Начальник навчального відділу відзначив, що це пов'язано із можливостями комп'ютерної програми, що використовується ними для документального супроводження освітнього процесу. В структурно-логічній схемі ОП мають місце порушення узгодженості та послідовності вивчення ОК. Зокрема, "ОК 14 Кваліфікційна робота" представлена лише у III семестрі, хоча вказана ОК необхідна ще й у I та II семестрі. Не відображено взаємозв'язку між "ОК 4 Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти" та "ОК 5 Олімпійська освіта". Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними компонента ОП засвідчує, що за рахунок лише обов'язкових ОК, включених до ОП, передбачається досягнення визначених ПРН. Однак, помилково до переліку освітніх компонент ОП включено «ОК13 Атестаційний екзамен» (3 кредити ЄКТС), оскільки він не спрямований на набуття певних компетентностей та досягнення конкретних ПРН, а забезпечує підсумковий контроль рівня сформованості компетентностей та ПРН, визначених стандартом вищої освіти та ОП. Окрім цього, у відповідних матрицях в ОП має місце в окремих випадках відсутність належної кореляції між компетентностями і ОК та між ПРН і ОК. Зокрема, дискусійним видається формування СК5 лише ОК2, СК8 – ОК6 та ОК14 , а також – досягнення ПРН7 завдяки тільки ОК2, а ПРН8 – ОК3 та ОК1.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Порівняльний аналіз змісту ОП 2020 р. і ОП 2021 р. засвідчує, що ОП прогресує в частині визначення ОК у відповідності до заявленої предметної області. В оновленій ОП здійснена спроба з реалізації відповідних рекомендацій ГЕР, що брала участь в акредитації ОП 2020 р. Водночас, у розділі 6 оновленої ОП зайвим є виділення рубрики «Для освітньо-професійної програми» (оскільки вся ОП і є власне освітньо-професійною програмою), а також до СК11 і СК12, ПРН12 безпідставно включено «паралімпійський спорт» (спорт осіб з інвалідністю), що нарівні з олімпійським та професійним спортом є самостійним напрямом спорту (стаття 1 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text). Отже «ОК8 Паралімпійський спорт» (3 кредити ЄКТС), ОК10 «Медико-біологічні основи олімпійського, професійного та паралімпійського спорту» (3 кредити ЄКТС) не узгоджується з обраною спеціалізацією «Олімпійський та професійний спорт». Гарант ОП пояснює це важливістю спорту осіб з інвалідністю та значними досягненнями НУК ім. акад. Макарова у паралімпійському спорті, що не видається переконливим з огляду на назву ОП (не охоплює зазначеного напряму спорту, що дійсно є значимим в сучасній системі спорту). Очевидно, що треба або удосконалити редакцію СК11, СК12, ПРН12, назву ОК10 й вилучити ОК8 або змінити назву спеціалізації та ОП (наприклад на «Спорт»). Рекомендація ЕГ щодо такої зміни назви ОП підтримана доцентом Деркачем В. М. (Заслужений працівник фізичної культури і спорту України) та не викликала заперечення у жодного з учасників онлайн зустрічі ЕГ з академічним персоналом.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Порівняльний аналіз ОП 2020 і ОП 2021 засвідчив, що ОП прогресує в частині забезпечення можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема шляхом запровадження вибірковості навчальних дисциплін з відповідного каталогу на 2021-2022 н.р. (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Dodatok-4-Katalog-vibirkovih-kursiv-drugij-magisterskij-riven-na-2021-01.09.2021.pdf), де окрім назви навчальної дисципліни подано її анотацію. На жаль у цих анотаціях відсутня інформація про обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, види занять, форма підсумкового контролю, а це суперечить п. 2.4. Положення про вибіркові дисципліни у НУК ім. адм. Макарова, затвердженого Вченою радою університету (протокол №8 від 30 серпня 2019 р.), що введене в дію наказом ректора від 15 жовтня 2019 р. №228, (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Vibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf). Процедура реалізації здобувачем вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін визначена у пункті 10.4. Положення про організацію освітньої процесу у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова, затвердженого рішенням Вченої ради університету, протокол №5 від 25 червня 2020 р., що введене в дію наказом ректора від 30 червня 2020 р. № 156, (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-

zminami.pdf) та згаданим вище Положенням про вибіркові дисципліни у НУК ім. адм. Макарова. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що їм не в повній мірі зрозуміла процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії (не могли пригадати як здійснюється вибір дисциплін; назви дисциплін, що вони обрали, тощо) . Здобувачі вищої освіти мають індивідуальні навчальні плани, що формується згідно з відповідним положенням, що затверджене рішенням Вченої ради університет (протокол № 5 від 25 травня 2021 р.), введеним в дію наказом ректора від 14 червня 2021 р. № 163 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-individualnij-navchalnij-plan-zdobuvacha-2021.pdf). За поданням гаранта ОП проаналізовано такий план одного із здобувачів вищої освіти на ОП. Встановлено, що наданий план загалом відповідає визначеним вимогам. Разом з цим у розділі «Вибіркові навчальні дисципліни» не наведено назви обраних цим студентом дисциплін, а лише «скопійовано» відповідну частину ОП. Окрім цього переплутано назву спеціальності та ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОП та відповідних навчальних планів засвідчує про здійснення практичної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом проходження ними «магістерської практики» в обсязі 10 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 р. № 516. Враховано рекомендації ЕГ, що здійснювала акредитаційну експертизу ОП у 2020 році, стосовно зміни назви практики. Реалізація вказаного компонента ОП регламентується Положенням про організацію та проведення практики студентів НУК ім. акад. Макарова, затвердженим Вченою радою університету (протокол №8 від 30 жовтня 2020 р.) та введеним в дію наказом ректора від 09 листопада 2020 р. №266 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-organizaciju-ta-provedennya-praktiki-studentiv-NUK-2020.pdf). Робочою програмою ОК «Магістерська практика» ОП (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Magisterska-praktika-1.pdf) передбачено здобуття таких фахових компетентностей: СК 3. Здатність проектувати, організовувати та аналізувати науково-педагогічну діяльність з дисциплін предметної області у закладах вищої освіти. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; СК 6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту; СК 9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання. НУК ім. акад. Макарова укладено 19 договорів з базами практики (https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/teoretichnih-osnov-olimpijskogo-ta-profesijnogo-sportu/11693-2/), зокрема з 14 суб'єктами сфери фізичної культури і спорту та 3 закладами освіти. Під час фокус-груп здобувачі вищої освіти та роботодавці відзначали належну ефективність проведення магістерської практики на ОП. Здобувачі вищої освіти мають можливість отримати необхідні практичні навички та здобути фахові компетентності для подальшої професійної діяльності під час вивчення ОК1 – ОК 11, де частка аудиторних годин на практичні або лабораторні заняття становить від 50 до 100 % . В ході онлайн зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили прикладну спрямованість вказаних навчальних дисциплін ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти низки соціальних навичок, зокрема таких як лідерство, здатність мотивувати людей, здатність виявляти ініціативність, брати на себе відповідальність, бути креативним, адаптуватись та діяти в нових ситуаціях. Найбільш орієнтованими з обов'язкових освітніх компонентів на soft skills є такі дисципліни ОП: «Управління проектами галузі фізичної культури та спорту», «Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти», «Теорія і методика спорту вищих досягнень», «Психологічний супровід спортивної діяльності», а також «Магістерська практика». Набуття студентами «м'яких навичок» під час засвоєння вказаних та інших освітніх компонентів здійснюється, як зазначали науково-педагогічні працівники ОП, завдяки використанню в освітньому процесі сучасних технологій навчання. Під час фокус-групи здобувачі вищої освіти підкреслювали, що під час академічних занять та практичної підготовки приділяється належна увага формування soft skills, що особливо актуально для подальшої професійної діяльності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для професій сфери фізичної культури і спорту відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Норми навантаження здобувачів вищої освіти у процесі освітньої діяльності на ОП відповідають вимогам Положення про організацію освітньої процесу у НУК ім. адм. Макарова, затверджене рішенням Вченої ради

університету (протокол №5 від 25.06.2020 р.), що введене в дію наказом ректора від 30.06.2020 р. № 156, (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf). Обсяги окремих освітніх компонентів ОП визначені у кредитах ЄКТС, що спрямовані на досягнення встановлених програмних результатів навчання. Аналіз навчальних планів ОП для денної та заочної форми здобуття освіти засвічує, що співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи знаходиться у межах, визначених вказаним положенням. Таке співвідношення узгоджується з побажаннями здобувачів вищої освіти, про що вони заявили ЕГ в ході онлайн зустрічі. Формалізованого опитування серед студентів щодо їх фактичного навантаження не проводиться. Організація самостійної роботи студентів регламентується спеціальним положенням, затвердженим рішенням Вченої ради університету (протокол №1 від 31.01.2020 р.), що введене в дію наказом ректора від 03.02.2020 р. №23 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-samostijnoi-roboti-studentiv.pdf). Під час онлайн зустрічі зі студентами встановлено відповідність їх аудиторної та самостійної роботи для належного опанування навчальних дисциплін ОП і на цій основі формування визначених компетентностей та досягнення запланованих результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Відзначаються позитивні тенденції в оновленні ОП щодо визначення ОК у відповідності до заявленої предметної області. ОП прогресує в частині оптимізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти, що дає можливість їм здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Обсяг контактних годин та самостійної роботи здобувачів вищої освіти збалансований для належного опанування ОП, досягнення її цілей та ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Навчальні плани ОП для денної та заочної форм здобуття освіти не відповідають структурно-логічній схемі ОП в частині порядкових номерів семестрів та років навчання. Помилково до переліку компонент ОП включено «ОК13 Атестаційний екзамен» (3 кредити ЄКТС). Назва ОП не відображає її зміст в частині компетентностей, ПРН та ОК, пов'язаних з паралімпійським спортом. Доцільно, на наш погляд, удосконалити назву програми. У формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти на ОП переважає формальний підхід (наявні необхідні положення, каталог, плани тощо). Необхідно вжити додаткових заходів для ознайомлення здобувачів вищої освіти з усіма елементами індивідуального вибору вибіркових навчальних дисциплін та зазначенням їх назв у індивідуальному навчальному плані.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

На основі наведеного вище аналізу ОП та освітньої діяльності на предмет їх відповідності вимогам Критерію 2, охарактеризованих сильних та слабких сторін за цим критерієм ЕГ відзначає повну відповідність ОП та освітньої діяльності за підкритеріями 2.1. (обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та Стандарту вищої освіти), 2.5 (практична підготовка на ОП дозволяє студентам здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності), 2.6 (ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок) та часткову – з несуттєвими недоліками за підкритерієм 2.4. (низька поінформованість здобувачів вищої освіти з особливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії; формальне заповнення індивідуального навчального плану в частині вибіркових навчальних дисциплін) та 2.8. (не проводяться формалізовані опитування здобувачів вищої освіти щодо їхнього фактичного навантаження під час засвоєння ОП). Має місце невідповідність підкритерію 2.2. (навчальні плани не узгоджені з структурно-логічною схемою ОП; «Атестаційний екзамен» – це не ОК, а одна із форм випускної атестації здобувачів вищої освіти) та 2.3. (наявні розбіжності між назвою ОП та її змістом, що виходить за межі "Олімпійського та професійного спорту"). Зазначені недоліки можна усунути протягом одного року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в НУК ім. адм. Макарова схвалено ректором, головою приймальної комісії 25.06.2021 р. та затверджені Вченою радою університету (протокол № 6 від 25.06.2021 р.) (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Pravila_prijomu-do-NUK-v-2021-roci-zi-zminami-vid-25.06.pdf).
Проте, на цих Правилах відсутні реквізити наказу ректора, яким введено в дію вказане рішення Вченої ради, як це передбачено частиною шостою статті 36 Закону України «Про вищу освіту». Зазначені Правила відповідають Умовам прийому для здобуття вищої освіти в 2021 році, затвердженим наказом МОН від 15.10.2020 р. № 1274 і зареєстрованим у Мінюсті 09.12.2020 року за № 1225/35508. Вони належним чином структуровані, викладені чітко і зрозуміло та не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за ОП. Окрім, вказаних вище Правил прийому вступ на ОП регламентувався Положенням про організацію прийому до НУК ім. адм. Макарова при вступі на навчання на основі раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня (ступеня) у 2021 році, що схвалено приймальною комісією університету та затверджено ректором 25.06.2021 р. (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/Polozhennya-pro-pro-organizaciju-prijomu-do-NUK-pri-vstupi-na-navchannya-na-osnovi-ranishe-zdobutogo-stupenya-osvitno-kvalifikacijnogo-rivnya.pdf). У цьому Положенні деталізовані окремі особливості вступу для здобуття ступеня магістра, а також не міститься жодних дискримінацій для вступників на ОП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було засвідчено, що зазначені документи були оприлюднені і доступні для них на офіційному веб-сайті НУК ім. адм. Макарова.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання за ОП здійснюється відповідно до процедур, передбачених для вступників на освітні програми за всіма спеціальностями (крім 081 Право) другого рівня вищої освіти. Програма фахового вступного випробування на ОП затверджена головою приймальної комісії НУК ім. адм. Макарова 25.02.2021 р. (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/017-Fizichna-kultura-Magistri.pdf). Ця програма містить вимоги з навчальних дисциплін, що викладаються для здобувачів ступеня бакалавра спеціальності 017 Фізична культура і спорт («Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія та методика обраного виду спорту», «Фізіологія», «Педагогіка»), а також список рекомендованої літератури (майже всі джерела 20-річної давності). Треба зазначити, що відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти вимоги до результатів навчання осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, мають визначатися з урахуванням вимог до результатів навчання, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Окрім цього, доцільно під час формування програми фахового вступного випробування на ОП передбачити вимоги, обумовлені обраною спеціалізацією. Гарант ОП під час онлайн зустрічі висловила готовність в подальшому врахувати надані пропозиції.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час академічної мобільності чітко та зрозуміло врегульовано розділом 3 Положення про порядок організації права на академічну мобільність у НУК ім. адм. Макарова, затвердженого Вченою радою університету (протокол №8 від 30.08.2019 р.), введеного в дію наказом ректора від 15.10.2019 р. № 228 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, визначені у розділах 2 і 3 Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансферів кредитів) у НУК ім. адм. Макарова, затвердженого Вченою радою університету (протокол №1 від 31.01.2020 р.), введеного в дію наказом ректора від 03.02.2020 р. №23 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya-transfer-kreditiv-zi-zminami.pdf). У цьому документі зазначений чіткий та зрозумілий алгоритм дій здобувача вищої освіти, декана (директора інституту) та експертної комісії. Вказані положення доступні на веб-сайті НУК ім. адм. Макарова для всіх учасників освітнього процесу на ОП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентовані розділом 6 Положення про порядок перезарахування результатів навчання (трансферів кредитів) у НУК ім. адм. Макарова, затвердженого Вченою радою університету (протокол №1 від 31.01.2020 р.), введеного в дію наказом ректора від 03.02.2020 р. №23 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya-transfer-kreditiv-zi-zminami.pdf) та Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в НУК ім. адм. Макарова, затвердженого Вченою радою університету (протокол №6 від 31.08.2020 р.), введеного в дію наказом ректора від 31.08.2020 р. №191 (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-u-neformalnij-taabo-informalnij-osviti.pdf). Вказані положення доступні на веб-сайті НУК ім. адм. Макарова. На момент акредитації ОП не виникало потреби в застосуванні зазначених правил визнання результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання на ОП є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на веб сайті НУК ім. адм. Макарова. Належним чином врегульовано процедури визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, та у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма фахового вступного випробування на ОП не в повній мірі узгоджується з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо результатів навчання осіб, які можуть розпочати навчання за ОП, містить застарілі рекомендовані літературні джерела та не відображає специфіки обраної спеціалізації.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

На основі наведеного вище аналізу ОП на предмет її відповідності вимогам Критерію 3, охарактеризованих сильних та слабких сторін ОП за цим критерієм ЕГ відзначає повну відповідність ОП за підкритеріями 3.1., 3.3. та 3.4. та часткову – з несуттєвими недоліками за підкритеріями 3.2. (програма фахового вступного випробування на ОП потребує доопрацювання в частині забезпечення повної відповідності Стандарту вищої освіти, оновлення списку рекомендованої літератури та включення додаткових вимог, обумовлених обраною спеціалізацією).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз Відомостей про самооцінювання ОП, зустрічей, змісту робочих програм ОК вказав, що на ОП застосовуються традиційні форми організації освітнього процесу: лекційні та практичні, лабораторні («Медико-біологічні основи олімпійського, професійного та паралімпійського спорту») заняття, самостійна робота; підібрані методи навчання: лекція, бесіда, робота з літературою, дискусія, дидактична гра, диспут, метод вправи, інструктаж, спостереження, що сприяє досягненню цілей та ПРН ОП. Форми і методи навчання, форми та засоби контролю, структури та змісту освітніх компонент розкрито в робочих програмах навчальних дисциплін. Згідно ОП «ОК7 Інноваційні методи тренувань в олімпійському та професійному спорті», «ОК8 Паралімпійський спорт» та «ОК10 Медико-біологічні основи олімпійського, професійного та паралімпійського спорту» не забезпечують ПРН, передбачених Стандартом. Результати зустрічей із НПП та здобувачами та проведені опитування засвідчували здебільшого задоволеність формам і методам, а також програмним результатам навчання. Згідно з Положенням про випускну кваліфікаційну роботу НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/bO2tysy) затвердження теми та наукового керівника відбувається за два місяці до підсумкової атестації. Це суттєво ускладнює можливості здобувачів в якісній та своєчасній підготовці кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти, на початок другого семестру свого навчання, не змогли конкретизувати тему (напрям) кваліфікаційної роботи та наукового керівника. При цьому «ОК9 Методологія та

організація наукових досліджень у спорті» на цей момент уже пройдено. Зі слів здобувачів, студентоцентрований підхід реалізується через вільний вибір ВК згідно Положення про дисципліни вільного вибору студентів. Проте від здобувачів ОП ЕГ не отримала чітку інформацію щодо їхнього процедури вибору цих дисциплін. Адміністрацією наголошено, що група для ВК дисципліни утворюється за мінімального вибору 12 здобувачами, що суперечить можливості реалізації такого вибору на зазначеній ОП (кількість здобувачів 13 осіб). Перелік ВК повною мірою не відповідає специфіці ОП. У висновку ГЕР під час акредитації ОП 2020 р. було зроблено зауваження про «обмеженість індивідуальної траєкторії здобувачів щодо дисциплін вільного вибору, недостатнє структурно-змістове й кількісне наповнення вибіркових дисциплін». Зазначений недолік не був, повною мірою, врахований при модернізації структури та змісту ОП. Аналіз робочих програм вказав на наявність тем, що відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти в «ОК6 Теорія і методика спорту вищих досягнень», «ОК7 Інноваційні методи тренувань в олімпійському та професійному спорті» та «ОК10 Медико-біологічні основи олімпійського, професійного та паралімпійського спорту». У тематиці «ОК9 Методологія та організація наукових досліджень у спорті» відсутня проблематика фізичної культури і спорту.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Вивчення змісту сайту НУК ім. адм. Макарова, змісту Відомостей про самооцінювання ОП та спілкування з фокус-групами вказало на забезпечення та відображення організаційних складових освітньої діяльності за ОП (Навчальний план, https://cutt.ly/QO2tPli). Робочі програми ОК та ВК за ОП розміщені на сайті НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/zO2tGwG). На сайті відображено діючу програму ОП та варіанти попередніх років, рецензії зовнішніх стейкхолдерів та навчальний план (https://cutt.ly/IO2tJDM). Проте у здобувачів вищої освіти на ОП виникли труднощі в донесенні до ЕГ та розумінні базових процедур оцінювання, що вказує на необхідність якісної роботи щодо їхнього інформування. Більшість з них зазначили, що рідко використовують можливості сайту, а інформацію отримують через старост груп. У Відомостях про самооцінювання ОП вказано на функціонування інституту кураторства, проте жоден з представників здобувачів вищої освіти та НПП на цьому не наголосили. НПП та представники студентського самоврядування (Студентська республіка НУК ім. адм. Макарова) вказали, що у перші два тижні навчання проводиться ознайомлення студентів з більшістю організаційних моментів освітньої діяльності за ОП (вибір дисциплін, оцінювання, права та обов'язки здобувачів тощо), проте зустріч зі здобувачами першого року навчання вказала на фрагментарне володіння цією інформацією. В умовах дистанційного навчання на ОП надається перевага застосуванню інформаційно-освітнього середовища Google Classroom, за допомогою якого забезпечується контроль якості навчання здобувачів вищої освіти. Також додатково застосовуються інші засоби комунікації вайбер, телеграм.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти поєднують навчання та реалізацію дослідницької роботи відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт другого (магістерського) рівня освіти. Це відбувається у межах «ОК14 Кваліфікаційна робота» (8 кредитів ЄКТС), «ОК12 Магістерська практика» (розділ 4. «Науково-дослідна робота», обсягом 96 год.). Серед обов'язкових компонент представлено «ОК2 Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних дани», «ОК3 Управління проектами галузі фізичної культури та спорту» та «ОК9 Методологія та організація наукових досліджень у спорті», що спрямовані на забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. НПП та здобувачами вищої освіти вказано, що проводиться самостійний вибір теми дослідження, консультування з НПП із можливістю залучення наявного матеріально-технічного забезпечення. Здобувачі, які поступили у 2021 році, перебувають на етапі визначення наукового напряму та теми кваліфікаційних робіт. Відповідно до вказаного Стандарту вищої освіти за ОП передбачено виконання кваліфікаційної роботи. Перелік тем та довідок про перевірку на наявність запозичень за попередні роки були надані на вимогу ЕГ. Серед переліку тем наявні такі, що не відповідають предметній сфері обраної спеціалізації "Олімпійський та професійний спорт" («Плавання як спосіб реабілітації людей з порушеннями опорно-рухового апарату», «Управління персоналом організації сфери фізичного вихованні і спорту», «Особливості фізичної реабілітації осіб з серцево-судинною патологією в умовах реформування медичної галузі», «Значення фізичної культури у зміцненні здоров'я учнів загальноосвітніх шкіл» та інші). У НУК ім. адм. Макарова за ОП відсутнє обладнання на якому можна проводити наукові дослідження з актуальних питань на ОП. Однак укладено ряд договорів про співпрацю з організаціями, які можуть частково забезпечити потреби здобувачів у таких дослідженнях. Представниками НПП було наголошено на організації наукового гуртка, проте, залучені до фокус-групи здобувачі, не змогли конкретизувати заходи, мету та завдання, свою приналежність до його діяльності. В НУК ім. адм. Макарова організовано наукову конференцію студентів (https://nuos.edu.ua/nauka/konferencii/konferencii-2021-roku/vseukrainska-naukovo-praktichna-konferenciya-studentiv-aspirantiv-ta-molodih-uchenih-aktualni-problemi-sportu-fizichnogo-vihovannya-zdorov-ya-ljudini/). Однак залучені до зустрічі здобувачі не змогли конкретизувати свій внесок у підготовку та участь у цьому науковому заході. Серед здобувачів вищої освіти на ОП є учасники та призери Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей (2020/2021 н. р. зі спеціальностей «Фізична культура і спорт», «Управління спортивно-оздоровчою діяльністю»). Встановлено можливості безперешкодного та вільного доступу до інтернет, міжнародних наукометричних баз даних, джерельної бази бібліотеки, що підтверджено на зустрічах з усіма фокус-групами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У НУК ім. адм. Макарова існує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (зі змінами) (https://cutt.ly/oO2ytxV), Положенням про вибіркові дисципліни (зі змінами) (https://cutt.ly/eO2yiUR), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у НУК ім. адм. Макарова 2020 . (https://cutt.ly/PO2yaOL). У процесі зустрічей адміністрація, гарант ОП, НПП не змогли конкретизувати, яким чином проводиться добір освітніх компонент до ОП. НПП поступово оновлюють зміст дисциплін на основі наукової та методичної інформації, яку викладачі одержують під час власної професійної (не пов'язаної з викладацькою) діяльністю, проходження стажувань та підвищення кваліфікації. За останній період підвищення кваліфікації пройшли Кувалдіна О.В. (2021), Бірюк С.В. (2020), Савіна О.Ю. (2020). На ОП професійну діяльність ведуть В.М. Деркач (к.фіз.вих., Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури та спорту України), В.О. Дрюков (д.фіз.вих., Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури та спорту України). НПП мають достатню кількість науково-методичних, наукових публікацій у фахових та закордонних виданнях та участь в конференціях різного рівня. На сайті ЗВО подано робочі програми для ОК та ВК (https://cutt.ly/rO2yhs5) з дотриманням стандартних вимог до їхнього укладання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності в Університеті регламентується Положенням про організацію права на академічну мобільність (https://cutt.ly/xO2iOck). Окремі НПП (Кувалдіна О.В., Бірюк С.В., Савіна О.Ю., Міняйлова А.В.) залучалися до міжнародного стажування та міжнародних освітніх та наукових проектів. Можливості НПП у цьому напрямі регламентовані Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП (https://cutt.ly/3O2MzoQ), Стажування та навчання за кордоном (https://cutt.ly/gO2iSUD). Однак, при достатній нормативній базі, за останній період відсутні приклади академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП. На базі НУК ім. адм. Макарова проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Актуальні проблеми спорту, фізичного виховання, здоров'я людини» (https://nuos.edu.ua/nauka/konferencii/konferencii-2021-roku/vseukrainska-naukovo-praktichna-konferenciya-studentiv-aspirantiv-ta-molodih-uchenih-aktualni-problemi-sportu-fizichnogo-vihovannya-zdorov-ya-ljudini/). Зі слів зав. бібліотеки, що підтверджено НПП, в НУК ім. адм. Макарова наявний вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. НПП, які викладають на ОП, мають відповідні публікації у фахових виданнях України та виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз (О.В. Кувалдіна, В.М.Деркач, В.О.Дрюков та інші).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Приділяється достатня увага для ОК, які забезпечують науково-дослідну складову навчання на ОП (окремий розділ у межах «ОК12 Магістерська практика», а також «ОК2 Сучасні інформаційні технології обробки та аналізу статистичних даних», «ОК3 Управління проектами галузі фізичної культури та спорту», «ОК9 Методологія та організація наукових досліджень у спорті»).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Потребує узгодження зміст окремих ОК та ВК зі специфікою ОП. «ОК7 Інноваційні методи тренувань в олімпійському та професійному спорті», «ОК8 Паралімпійський спорт» та «ОК10 Медико-біологічні основи олімпійського, професійного та паралімпійського спорту» не забезпечують обов'язкових ПРН згідно Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Назва та зміст окремих компонентів ОП («Медико-біологічні основи олімпійського, професійного та паралімпійського спорту»; «Теорія і методика спорту вищих досягнень») відповідають не другому (магістерському), а першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Наявний низький ступінь обізнаності здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу (реалізація студентоцентрованого підходу, академічна свобода та доброчесность, підготовка кваліфікаційних робіт, критерії поточного та підсумкового оцінювання тощо). Відсутні приклади академічної мобільності здобувачів ОП. Затвердження теми та наукового керівника кваліфікаційної роботи відбувається у терміни, що суттєво ускладнюють побудову та реалізація якісного наукового дослідження. Тематика кваліфікаційних робіт не завжди відповідає предметній сфері обраної спеціалізації. Рекомендуємо внести корективи у структуру ОП та зміст окремих ОК; активізувати роботу з інформування здобувачів з питань організації освітнього процесу за ОП; внести зміни до положення (термінів) виконання кваліфікаційних робіт та проводити моніторинг відповідності тематики специфіці ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

На основі наведеного вище аналізу ОП та освітньої діяльності на предмет їх відповідності вимогам Критерію 4, охарактеризованих сильних та слабких сторін за цим критерієм ЕГ відзначає відповідність ОП та освітньої діяльності за підкритеріями 4.2., 4.4 та часткову – з несуттєвими недоліками за підкритеріями 4.3 (відсутність устаткування та матеріально-технічного забезпечення для проведення наукових досліджень) та 4.5 (відсутність академічної мобільності здобувачів). Має місце невідповідність підкритерію 4.1 (ОК7, ОК8, ОК9 не забезпечують ПРН, передбачені відповідним Стандартом вищої освіти; порушена логіка освітнього процесу під час визначення термінів виконання кваліфікаційної роботи; невідповідність ВК специфіці ОП). Зазначені недоліки можна усунути протягом одного року.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Аналіз змісту робочих програм вказав, що вимоги до оцінювання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня є стандартизованими, чіткими та зрозумілими, сприяють об'єктивному встановленню навчальних досягнень. Застосовуються опитування, контрольні роботи, письмові заліки, контрольні тестові роботи програмованого типу, лабораторний контроль ("Медико-біологічні основи олімпійського, професійного та паралімпійського спорту"), підготовка проекту статті ("Методологія та організація наукових досліджень у спорті"). Форми поточного та підсумкового контролю, їх складові та вимоги детально розписані у робочих програмах навчальних дисциплін, з якими здобувачі мають можливість ознайомитися на сайті НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/8O2i5JT). Проте окремі здобувачі не змогли чітко розкрити особливості заходів та критеріїв оцінювання у межах дисциплін, які у них викладалися упродовж першого семестру. У НУК ім. адм. Макарова за умов дистанційної організації освітнього процесу є позитивний досвід використання СДН з можливістю реалізації змісту освіти та контрольних заходів. Вказано на застосуванні як Moodle, так і Google classroom з наданням переваги другому варіанту. За підсумками роботи з фокус-групами встановлено, що серед здобувачів, НПП та роботодавців проводяться опитування з метою вивчення якості освітнього процесу змісту та критеріїв навчальних досягнень. Ці питання систематично розглядаються на засіданнях кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорту. Атестація здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти приведена у відповідність до стандарту та здійснюється у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи (на підготовку виділено 3 та 8 кредитів відповідно). При цьому вважаємо, що атестаційний екзамен відображає узагальнений підсумковий рівень підготовленості та не може бути серед освітніх компонент, які передбачають набуття певних компетенцій здобувачами. Тексти кваліфікаційних робіт розміщені в репозитації на сайті бібліотеки НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/mO2aqZs).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В НУК ім. адм. Макарова розроблено значну кількість регламентувальних документів. Вони створюють передумови розуміння правил проведення контрольних заходів та є доступними для всіх учасників освітнього процесу (Положення про організацію освітнього процесу НУК 2020 зі змінами, https://cutt.ly/8O2ajsN; Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіти в НУК (https://cutt.ly/MO2azxE); Тимчасовий порядок дистанційної роботи атестаційних комісій (https://cutt.ly/SO2aQ4z;

Положення про порядок оскарження результатів семестрового контролю в НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/BO2aYTJ; Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК 2020 (https://cutt.ly/fO2aOGB). Доступність інформації про процедури проведення контрольних заходів для усіх учасників ОП забезпечена за допомогою оприлюднення більшості документів на сайті НУК ім. адм. Макарова, окрім цього додатково здобувачі вищої освіти отримують інформацію через старост груп, НПП. У процесі роботи з фокус-групами було встановлено недостатній рівень функціонування інституту кураторства, про який наголошено в Відомостях про самооцінювання ОП. При врегулюванні конфлікту інтересів НУК ім. адм. Макарова керуються загальними Методичними рекомендаціями щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://cutt.ly/BO2sg5Y) та додатковими документами: Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (https://cutt.ly/bO2skMq); Положенні про порядок подання та розгляд звернень громадян у НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/qO2sbJQ); Інструкції з дотримання прав людини та заборони утиску та дискримінації (https://cutt.ly/2O2sRC9); Змістом зустрічей окремих фокус-груп здобувачів та НПП не засвідчено факти конфліктних ситуацій на ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Наявна система контрольних заходів, оцінювання здобувачів та протидії академічному плагіату. Це відображено в достаній кількості нормативних документів (Положення про Комісії з академічної доброчесності і університетську Комісію з етики та управління конфліктами у НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/7O2dh9C); Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури. НУК (https://cutt.ly/AO2dlKg); Положення про групу сприяння академічної доброчесності. НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/nO2dbYi); Положення про запобігання та виявлення плагіату у навчальній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/KO2dQLt); Порядок перевірки робіт на плагіат (https://cutt.ly/dO2dIpX). Інформація про академічну доброчесність у формі бесіди доводиться до здобувачів на початку навчання за ОП. Проводиться перевірка кваліфікаційних робіт на текстові запозичення за допомогою використання «Unicheck» (довідки про перевірку кваліфікаційних робіт надано за запитом ЕГ). Дієвість інших прикладів популяризації академічної доброчесності у НУК ім. адм. Макарова (Відомості про самооцінювання ОП, ст. 14) серед здобувачів не встановлено. НПП зазначено на проведенні інформування здобувачів та їх обізнаність з процедурами дотримання академічної доброчесності. Проте окремі представники здобувачів та студентського самоврядування не змогли конкретизувати дефініції, критерії та процедури запобігання в межах політики дотримання академічної доброчесності. У здобувачів вищої освіти, НПП та керівництва НУК ім. адм. Макарова наявний певний рівень сформованості культури академічної доброчесності та встановлена готовність до активної протидії фактам порушення принципів цієї політики. У вільному доступі на сайті представлено тематику та тексти кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на ОП (https://cutt.ly/AO2gvxe), а також за додатковим запитом ЕГ надано перелік тем кваліфікаційних робіт та результати перевірки на текстові запозичення. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковим елементом допуску до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти на ОП. Положення, викладені у документах НУК ім. адм. Макарова щодо академічної доброчесності, розповсюджуються також на наукові, методичні видання НПП, зокрема монографії, навчальні та методичні посібники, статті тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Адміністрацією НУК ім. адм. Макарова створено достатнє нормативне регулювання питань забезпечення питань якості освітнього процесу, академічної доброчесності та вирішення конфліктних ситуацій. Наявні дієві механізми перевірки тестів кваліфікаційних робіт за допомогою системи “Unicheck”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Низька обізнаність здобувачів вищої освіти та студентської республіки з питань внутрішнього забезпечення якості освіти, академічної доброчесності. У внутрішніх локальних документах НУК ім. адм. Макарова не описано процедуру вирішення конфлікту інтересів. Рекомендуємо налагодити механізми інформування здобувачів з питань якості освітнього процесу, академічної доброчесності та вирішення конфліктних ситуацій згідно діючих внутрішніх нормативних документів НУК ім. адм. Макарова, активізувати проведення заходів з популяції політики академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти; розробити внутрішні документи з врегулювання конфлікту інтересів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

На основі наведеного вище аналізу ОП на предмет її відповідності вимогам Критерію 5, охарактеризованих сильних та слабких сторін ОП за цим критерієм ЕГ відзначає відповідність ОП за підкритеріями 5.1, 5.2 та часткову – з несуттєвими недоліками за підкритеріями 5.3 (відсутні внутрішні документи з врегулювання конфлікту інтересів) та 5.4 (незадовільний рівень практичної реалізації заходів із популяризації академічної доброчесності, що спричинив до низької поінформованості здобувачів вищої освіти).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації ОП задіяні 11 фахівців, з яких 9 мають науковий ступінь та/або вчене звання. Більшість НПП за базовою освітою, науковим ступенем, вченим званням, спрямованістю професійної та наукової діяльності відповідають вимогам освітніх компонент та/або загалом спеціальності 017 Фізична культура і спорт (Бірюк С.В. (к.пед.н., 13.00.04) забезпечує навчальну дисципліну “Методика викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти”; Савіна О.Ю. (к.т.н., 05.13.22) - “Управління проектами галузі фізичної культури та спорт”; Дрюков В.О. (д.фіз.вих. 24.00.01, ЗТУ, ЗПФКіСУ) - “Теорія і методика спорту вищих досягнень”; Наконечний І.В. (д.біол.н.) - “Медико-біологічні основи олімпійського, професійного та паралімпійського спорту” та інші). Проте у процесі зустрічей адміністрація ЗВО, гарант ОП, НПП не змогли конкретизувати, яким чином проводиться добір освітніх компонент до ОП та на яких підставах відбувається персональне забезпечення освітніх компонент викладацьким складом. До викладання на ОП залучено 3 доктори наук, професори та 7 кандидатів наук, доцентів. Серед НПП на ОП викладацьку діяльність проводять Заслужені тренери України, Заслужені працівники фізичної культури і спорту України Деркач В.М. та Дрюков В.О. Здебільшого стаж науково-педагогічної роботи НПП становить від 11 до 35 років. На підставі звітів з наукової роботи (надані за запитом ЕГ), профілів в базах даних, Відомостей про самооцінювання ОП встановлено, що НПП мають достатню кількість публікацій за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт в фахових виданнях України та виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз (Кувалдіна О.В.: https://cutt.ly/SO2Qmqi; Дрюков В.О.: https://cutt.ly/KO2QTb7; Деркач В.М.: https://cutt.ly/LO2QLoa; Бірюк С. В.: https://cutt.ly/iO2Q1YF). Розробку ОП проводили: гарант ОП, канд. наук з фіз. виховання і спорту, доцент, Кувалдіна О. В.; доцент кафедри фізичного виховання та спорту, ЗТУ, ЗПФКіСУ Яцунський О. С.; канд. наук з фіз. виховання і спорту, ЗТУ, ЗПФКіСУ Деркач В. М.; канд. мед. наук, доцент Марцінковський І. Б.; начальник управління молоді та спорту Миколаївської обласної державної адміністрації Гінкул В. М.; студент спеціальності 017 Фізична культура і спорт Болдарєв Б. С.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У НУК ім. адм. Макарова організована прозора та зрозуміла процедура конкурсу та укладання строкових договорів з НПП. Представники НПП підтвердили зрозумілість вимог та наявність обов'язкових пунктів контракту щодо підтримання публікаційної активності, залучення до програм міжнародної академічної мобільності та обов'язковості підвищення академічної та професійної кваліфікації. Начальником відділу кадрів та представниками НПП було підтверджено, що усі процедури відбуваються згідно законодавства та внутрішніх документів НУК ім. адм. Макарова (Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників НУК та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://cutt.ly/8O2CBat; Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад 2021 https://cutt.ly/QO2C2XM). За останній період конкурсна ситуація на заміщення вакантних посад НПП за цією ОП була відсутня. Окремими НПП було зазначено, що наявною є вимога про наявність 5 досягнень у професійній діяльності відповідно п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text), однак начальник відділу кадрів вказав на 4 обов'язкові пункти, як це передбачено у нормативних документах. Це потребує узгодження, адже може обмежувати право окремих кандидатів на подання документів на заміщення вакантних посад.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

На сайті НУК ім. адм. Макарова розміщено офіційні рецензії з пропозиціями до удосконалення ОП (Єрмолова В.М.: https://cutt.ly/5O2TRhX; Сергієнко В.М.: https://cutt.ly/oO2TIo9; Фалько Д.В.: https://cutt.ly/cO2TDKV). Зміст Відомостей про самооцінювання ОП, відповіді НПП та стейкхолдерів вказали, що відбувається врахування думок роботодавців. Розгляд відповідних питань проводиться на засіданнях кафедри ТООПС на рідше ніж раз на семестр,

та у кінці навчального року на засіданнях Вченої ради НУК ім. адм. Макарова. Підтверджено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього вказані у Відомостях про самооцінювання ОП, зокрема на на зустрічах із роботодавцями, здобувачами вищої освіти. Упродож останнього періоду проведенно зустрічі з Гінкулом В., Воронцовим А., Чебаном Ю.. Проте здобувачі вищої освіти не змогли конкретизувати їхній зміст та терміни проведення вони. Гінкул В. підтвердив свою участь в зустрічах зі здобувачами цієї ОП, будучи залученим до зустрічі з роботодавцями. Це дає підстави рекомендувати більш системно проводити інформування здобувачів вищої освіти про мету та завдання зазначених заходів. Завідувач каф. ТООПіС (гарант ОП) вказала, що після проходження практики відбуваються обговорення успішності здобувачів із НПП та роботодавцями на об'єктах практики, зокрема у межах "ОК12 Магістерська практика".

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На підставі аналізу змісту робочих програм та зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти встановлено, що до аудиторних занять залучено професіоналів-практиків та експертів галузі. Освітній процес реалізують Деркач В.М. (к.фіз.вих., Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України) та Дрюков В.О. (д.фіз.вих., професор, Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України). Ще ряд фахівців (тренер, МСМК Бєлобаба С.; тренер, МСМК Шевченко О., тренер, МСМК Кравець М.) залучені на умовах роботи за зовнішнім сумісництвом на кафедрах, що реалізують ОП. Факти залучення до аудиторних занять зовнішніх професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (не працівників НУК ім. адм. Макарова) не встановлені.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Керівництво НУК ім. адм. Макарова наголосило на проведенні заходів з метою внутрішнього підвищення професійної кваліфікації викладачів, зокрема в умовах дистанційного навчання. Створено умови для безперешкодного залучення НПП до різноманітних заходів професійного розвитку, підвищення кваліфікації тощо. Наявні документи, що засвідчують це: Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП (https://cutt.ly/BO2GfLB), Стажування та навчання за кордоном (https://cutt.ly/3O2GzUZ), Положення про організацію права на академічну мобільність (https://cutt.ly/8O2Gmyq). Викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації в вишах-партнерах (встановлено шляхом аналізування відповідності пунктів у Відомостях про самооцінювання ОП та зустрічі з НПП). Позитивною практикою є створення та функціонування психологічної служби за керівництва канд. психол. наук Коренєвої Ю.П. (інформацію отримано на відкритій зустрічі). Зі слів адміністрації, допоміжного персоналу, НПП НУК ім. адм. Макарова фінансово підтримує працівників у підвищенні кваліфікації та реалізації професійно-результативної діяльності. Обсяги стажування НПП відповідають вимогам за специфікою спеціальності 017 Фізична культура і спорт та/або дисциплін, які НПП забезпечують. Зі слів представника міжнародного відділу, наявний значний досвід реалізації міжнародних проектів за різними спеціальностями НУК ім. адм. Макарова. Проте для ОП лише ведеться пошук потенційних партнерів, серед яких на сьогодні отримані попередні домовленості з представниками Польщі. Виявлені приклади міжнародної академічної мобільності викладачів ОП. Пройшли міжнародне стажування Кувалдіна О.В. (2021 р., Akademia Wychowania Fizycznego I Sportu Im. Jędrzeja Śniadeckiego (м. Гданськ, РП Польща), Бірюк С.В. (2020 р., Академія економіки та педагогіки м. Прага, Чехія) Загалом система професійного розвитку (підвищення кваліфікації) та заходи сприяння цьому, організовані у НУК ім. адм. Макарова відповідають потребам та інтересам НПП за відповідною ОП та в змозі об'єктивно забезпечити підвищення якості викладання. У межах зустрічей з різними фокус-групами виявлена необхідність активізації НПП та здобувачів зазначеної ОП в напрямі підвищення міжнародної співпраці, професійної мобільності тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У закладі запропоновано систему заохочень нематеріального характеру, проведення конкурсів серед викладачів (Положення про конкурс на кращого викладача, співробітника у НУК, https://cutt.ly/gO2GVWU; Положення про організацію права на академічну мобільність, https://cutt.ly/EO2G9Bj). Зі слів проректора, директора інституту, гаранта, головного бухгалтера застосовано залучення матеріального заохочення (преміювання, оплата стажування за кордоном тощо) в певному визначеному розмірі за кожен результативний вид професійної діяльності. Такі заохочення були застосовані За останній час Кувалдіна О.В. нагороджена почесною грамотою НУК з нагоди 20-річчя від дня заснування кафедри ТООПС, а також 20-річчя Олімпійської освіти на Миколаївщині (2021); Деркач В.М. став кавалером ордену «За заслуги» І-ступеня (2016). Також представники інституту та кафедр, залучених до освітнього процесу у межах ОП, були відмічені керівництвом НУК ім. адм. Макарова та іншими інституціями з нагоди святкування 100-річчя ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Зазначені дані у Відомостях про самооцінювання ОП, результати зустрічей з НПП та адміністрацією вказали, що зміст критерію, здебільшого, перебуває на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Виявлене залучення певного кола роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів, проте вони мають однотипний формат та здебільшого передбачають поодинокі зустрічі зі здобувачами. Наявна необхідність активізації інформування здобувачів ОП щодо мети та завдань заходів із залученням зовнішніх стейкхолдерів, відомих випускників НУК ім. адм. Макарова; більш активного залучення НПП до пошуку та участі в освітніх та наукових проектах національного та міжнародного рівня. Між НПП та відповідними структурними підрозділами НУК ім. адм. Макарова наявні певні розбіжності щодо мінімальної кількості досягнень у професійній діяльності, передбачених п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, необхідних для участі в конкурсі на заміщення вакантних посад. Доопрацювання потребує алгоритм добору НПП для викладання ОК ОП, оскільки сьогодні здебільшого йдеться лише про відповідність спеціальності. Рекомендуємо активізувади залучення зовнішніх роботодавців (не працівників НУК ім. адм. Макарова) до аудиторних занять; більш якісно інформувати здобувачів вищої освіти щодо мети та завдань зустрічей з роботодавцями в межах організації та реалізації освітнього процесу; конкретизувати вимоги до НПП щодо професійної активності та забезпечення конкретних навчальних дисциплін за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На основі наведеного вище аналізу ОП на предмет її відповідності вимогам Критерію 6, охарактеризованих сильних та слабких сторін ОП за цим критерієм ЕГ відзначає відповідність ОП за підкритеріями 6.1, 6.5, 6.6 та часткову – з не суттєвими недоліками за підкритеріями 6.2 (неузгоджені вимоги до претендентів на заміщенні вакантних посад НПП; відсутній алгоритм добору НПП для викладання ОК) та 6.3 (відсутня системність в залученні роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та незадовільне інформування здобувачів вищої освіти щодо мети та завдань цього процесу); 6.4 (відсутні прикладів залучення до аудиторних занять зовнішніх професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців (не працівників НУК ім. адм. Макарова)).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн-огляду матеріально-технічних та інформаційних ресурсів НУК ім. адм. Макарова ЕГ мала змогу переконатися,що в ЗВО створена інфраструктура, яка є достатньою для досягнення здобувачами вищої освіти ПРН ОП. Аудиторний фонд обладнаний технічними засобами (проекторами та ноутбуками) для проведення семінарських та лекційних занять; наукова бібліотека в (http://lib.nuos.edu.ua/) в достатній мірі забезпечена фаховою навчально-методичною літературою та сучасними періодичними виданнями; читальні зали оснащенні компютерною технікою; в НУК ім. адм. Макарова функціонує фізкультурно-оздоровчий комплекс, водна станція, дві спортивні зали (зала для ігрових видів спорту та зала єдиноборств). ЕГ відзначає фактичну відсутність сучасного лабораторного обладнання, що значно ускладнює наукову роботу на ОП, однак ЕГ відзначає позитивні практики співпраці зокрема з Центром прогресивної медицини та реабілітації «Реа+Мед» (https://youtu.be/9Uz646HGhAg), а також з іншими установами, що були представленні під час огляду МТБ. Фінансові ресурси ЗВО є достатніми та в цілому позитивно сприяють досягненню ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Результати зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу показали, що НУК ім. адм. Макарова забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та ресурсів, які необхідні для навчання, викладання та проведення наукової діяльності в межах ОП. Усі учасники освітнього процесу мають змогу безкоштовно користуватися бібліотекою, комп'ютерами, Wi-Fi та рештою складових матеріально-технічного забезпечення ЗВО, зокрема спортивною базою НУК ім. адм. Макарова. Наукова бібліотека забезпечує широкий безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, Shpringerlink та ін. Створено електронний репозитарій, фонд кваліфікаційних робіт (http://eir.nuos.edu.ua/xmlui/). Для здійснення дистанційного / змішаного навчання використовуються сервіси: Zoom, Google Classroom, Google Meet. Інформаційні ресурси НУК ім. адм. Макарова представлені наступними джерелами: Офіційний сайт https://nuos.edu.ua/, Наукова бібліотека (http://lib.nuos.edu.ua/), а також сторінки у соціальних мережах.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище НУК ім. адм. Макарова формують відповідно до Колективного договору (https://cutt.ly/wR2Qkk4) , який містить розділи Умови та охорона праці та Комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та виробничого середовища, підвищення існуючого рівня охорони праці, запобігання випадкам виробничого травматизму, професіональних захворювань та аваріям. ЕГ позитивно відзначає функціонування психологічної служби НУК ім. адм. Макарова. В ЗВО проводяться опитування серед здобувачів освіти на ОП щодо їхніх потреб та інтересів (https://cutt.ly/6O2v6r3; https://cutt.ly/CO2biuy; https://cutt.ly/QO2bf3X), здобувачі зазначали, що вони відчувають позитивні тенденції врахування результатів опитувань. ЕГ мала змогу переконатися, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу, про що зазначали учасники фокус груп.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП має місце недостатня інформаційна та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти, зокрема здобувачі вищої освіти під час зустрічі зазначали, що більшість інформації отримують через старост академічних груп, офіційний сайт використовують рідко; частіше використовують соціальні мережі або telegram-чати, інститут «кураторства» відсутній або невідчутний для здобувачів, хоча у Відомостях про самооцінювання ОП зазначається, що він функціонує. В ЗВО функціонує Центр молодіжної політики, де здобувачам надають консультації з питань оформлення соціальних стипендій, поселення та проживання у гуртожитках. ЕГ відзначає створення Психологічної служби, основним завданням якої є надання психологічної допомоги здобувачам освіти та академічному персоналу у складних життєвих ситуаціях. В ході зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти ЕГ отримала інформацію, що учасники освітнього просесу відзначають достатній рівень організації та наявних інструментів освітньої, організаційної інформаційної та консультативної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація права на освіту осіб з особливими освітніми потребами регламентується Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://cutt.ly/JnP5fbq), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у НУК ім. адм. Макарова (https://cutt.ly/cnP5jVw). ЕГ мала змогу переконатися, що ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами, а саме є пандуси, санвузли, ліфти, кнопки для виклику, допоміжний персонал для допомоги у переміщенні таких осіб. Особа, що потребує допомоги, за необхідності, має повідомити про відвідування університету. Для цього на сторінці університету розміщено умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://cutt.ly/xnP6TLr). На поточний момент особи з особливими потребами не навчаються на ОП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО регламентовано низкою документів, зокрема: Положенням «Про політику попередження і боротьби із сексуальним домаганням НУК» (https://cutt.ly/GR2O9CG); Інструкцією з прав людини та заборони утиску та дискримінації в НУК (https://cutt.ly/vR2PrlN); Антикорупційною програмою НУК (https://cutt.ly/wR2PdyA). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони ознайомлені з існуючими заходами щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема відмітили наявність "Скриньки

довіри" та відсутність конфліктних ситуацій на ОП. ЕГ відзначає, що політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО реалізовано й функціонують у повній мірі.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7 ЕГ не виявлені. Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. зокрема учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до всіх об'єктів інфраструктури, необхідних для навчання, тренування, викладацької та наукової діяльності, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, створені сприятливі умови для навчання та життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує оновити наукове устаткування для здійснення досліджень НПП та здобувачами вищої освіти. ЕГ рекомендує активно впроваджувати інститут кураторства в академічні групи, проводити більш активно організаційну та інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

На основі наведеного вище аналізу ОП на предмет її відповідності вимогам Критерію 7, охарактеризованих сильних та слабких сторін ОП за цим критерієм ЕГ відзначає повну відповідність ОП за підкритеріями 7.2, 7.3, 7.5, 7.6 та часткову відповідність – з не суттєвими недоліками за підкритеріями 7.1 . (потребує оновлення наукове устаткування) та 7.4. (розбіжності між Відомостями про самооцінювання ОП та твердженнями здобувачів вищої освіти щодо їх інформаційної підтримки).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ встановлено, що порядок розроблення та реалізації освітніх програм в ЗВО регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у НУК ім. адм. Макарова (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf), відповідно до якого, ЗВО здійснює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми не рідше одного разу на рік. Відповідальним за цей процес є гарант освітньої програми. ЕГ було встановлено, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Відповідно до вищезазначеної інформації ОП, була переглянута та затверджена у новій редакції Протоколом вченої ради №7 від 31 серпня 2021 року, та введена в дію з 1 вересня 2021 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП безпосередньо та через органи студентського самоврядування та інших процедур забезпечення її якості шляхом участі в письмових та усних опитуваннях. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування була підтверджена інформація про систематичну участь здобувачів у опитуваннях. Результати цих опитувань були розглянуті на засідання кафедри теоретичних основ олімпійського і професійного спорту (протокол № 10 від 10 березня 2021 р.). Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти ЕГ отримана інформація, що

результати опитування позитивно відображаються на розвитку ОП, зокрема був розширений перелік вибіркових дисциплін, а у ПРН 10 вказано на необхідність застосування поглиблених знань з історії олімпійського спорту.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Відповідна інформація зазначена в протоколі засідання кафедри теоретичних основ олімпійського і професійного спорту (протокол № 10 від 10 березня 2021 р.) за пропозицією роботодавців у ПРН 11 передбачено володіння інноваційними технологіями у різних напрямах спорту, а у ПРН 12 визначено застосування теоретичних знань з медичного забезпечення спорту вищих досягнень. Вищезазначена інформація знайшла своє підтвердження у ході зустрічі з фокус групою роботодавців, зокрема розширено перелік ПРН ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збір інформації щодо кар'єрного росту випускників НУК імені адм. Макарова проводиться шляхом їх опитування та неформальних зв'язків. ЕГ відзначає позитивну практику створення Асоціація випускників(https://nuos.edu.ua/pro-universitet/asociaciya-vipusknikiv/). Відомі випускники факультету залучаються до проведення освітньо-просвітницьких та виховних заходів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В НУК імені адм. Макарова розроблена, впроваджена в дію та сертифікована система управління якістю, що базується на вимогах міжнародного стандарту серії ISO 9001:2015, системою забезпечення якості розроблений план план проведення внутрішніх аудитів 2021-2022 н.р. (https://goo.su/8Zik) відповідно до плану, у вересні 2021 року, було проведено аудит, в результаті якого (https://goo.su/8ZIL) були виявлені недоліки, а саме були порушення термінів переоформлення РПНД відповідно до вимог Положення про РПНД п.7.5.2. ЕГ зазначає, що гарант ОП Кувалдіна Ольга, повідомила, про факт відсутності зауважень внутрішньої системи забезпечення якості освіти до ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

НУК ім. адм. Макарова провів ряд заходів щодо усунення зауважень та врахування пропозицій, сформованих ЕГ та ГЕР під час попередніх акредитацій, зокрема: були оновлені програмні результати навчання (зменшена кількість ПРН); частина ОК була проведена у відповідності до Стандарту; внесено зміни в ОП щодо форми випускної атестації здобувачів вищої освіти, а саме запровадження екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, вдосконалені механізм опитування здобувачів вищої, складова UX/UI сайту була вдосконалена. Частина рекомендацій ГЕР знаходиться на етапі реалізації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час акредитаційної експертизи встановлено, що в Університеті створено дієву дворівневу систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що безумовно є позитивною практикою. Внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють НПП кафедри, члени проєктної групи, гарант ОП та здобувачі вищої освіти відповідно до Керівництава з якості (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Kerivnictvo-z-yakosti_VIMOGI.pdf) В НУК ім. адм. Макарова розроблені й підтримуються в робочому стані документовані систематичні процедури планування й проведення внутрішніх перевірок (аудита) якості в рамках СУЯ НУК. Планування проведення внутрішніх перевірок якості, їхній обсяг, строки та мети на рівні університету здійснюється Комісією з якості, а також Представником керівництва з якості . До процедур внутрішніх перевірок СУЯ НУК залучаються особи зі складу персоналу університету, що пройшли відповідну підготовку. Такою підготовкою є навчання на курсах аудиторів систем управління якістю, організовуваних у національній або іншій визнаній системах сертифікації. Інформація отримана у ході зустрічей із фокус-групами, проведеними в рамках дистанційної акредитаційної експертизи, продемонстрували відповідальне ставлення всіх стейкхолдерів, до постійного розвитку ОП та освітньої діяльності загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8 ЕГ не виявлені. Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує здійснювати більш ефективну взаємодію з випускниками ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

На основі наведеного вище аналізу ОП на предмет її відповідності вимогам Критерію 8, охарактеризованих сильних та слабких сторін ОП за цим критерієм ЕГ відзначає повну відповідність ОП за підкритеріями 8.1 – 8.7 Розробка, затвердження, моніторинг ОП відбувається політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті, періодичність та процедури оновлення освітніх програм не порушуються, самі процедури є чіткими та зрозумілими. Здобувачі вищої освіти, роботодавці та НПП періодично залучаються до моніторингу освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти, мають змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу. Культура якості ЗВО сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу в НУК ім. адм. Макарова регулюються відповідно до нижчезазначеного переліку документів: Статут НУК (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf); Колективний трудовий договір (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Koldogovor-2019-2020.pdf); Положення про організацію освітнього процесу (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf) У ході зустрічей з фокус групами ЕГ мала змогу переконатися, що права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими й такими, яких всі послідовно дотримуються.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

НУК не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/osvitni-programi/). Наразі проєкт ОП опублікований в хмарному сховищі https://drive.google.com/drive/folders/1WpOXx-i-4Unn280PkpQ7OsBpd22-txhr

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Достовірна інформація про ОП розміщена на офіційному сайті академії (https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/opis-opp/opp-olimpijskij-ta-profesijnij-sport-magistr/) включаючи її цілі, очікувані результати навчання та робочі програми навчальних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9 ЕГ не виявлені. Виконання вимог за показниками критерію знаходиться на рівні відповідності встановленим нормам. Веб-сайт ЗВО є інформативним, основні документи, що забезпечують якість освітнього процесу, зокрема за ОП є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті, що забезпечує прозорість та публічність інформаційних матеріалів та основних документів ЗВО. Правила та процедури, що регулюють права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу чіткі і зрозумілі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує створити онлайн форму подання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін до проєкту ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На основі наведеного вище аналізу ОП на предмет її відповідності вимогам Критерію 9, охарактеризованих сильних та слабких сторін ОП за цим критерієм ЕГ відзначає відповідність ОП за підкритеріями 9.1, 9.2 та 9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:
Відсутні

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дутчак Мирослав Васильович

Члени експертної групи

Пітин Марян Петрович

Гончаренко Владислав Віталійович