НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Освітня програма	**72091 Прикладна лінгвістика**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**В11 Філологія**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**72091**
Назва ОП	**Прикладна лінгвістика**
Галузь знань	**В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**
Спеціальність	**В11 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	**В11.10 Прикладна лінгвістика**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Харченко Світлана Василівна, Макоєдова Валентина Олександрівна, Супрун Володимир Миколайович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**26.10.2026 р. – 28.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Vidomosti_B11.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Programa-vizitu_V11-1.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Прикладна лінгвістика» поєднує класичну мовну підготовку філологів та прикладний комп'ютерно-комунікативний блок. Програма успішно реалізує регіональний контекст, забезпечуючи підготовку фахівців у межах Миколаївської області на базі університету, що має потужні зв'язки з технічними, ІТ та інженерними індустріями. Завдяки такій структурі магістранти не просто вивчають кілька іноземних мов (англійська та німецька), а й набувають навичок практичного програмування, моделювання систем за допомогою UML-діаграм та створення кінцевих цифрових продуктів – електронних словників, тезаурусів і тематичних баз даних, орієнтованих під конкретні замовлення кораблебудівної та портової інфраструктури регіону. В університеті сформовано безпечне освітнє середовище, яке повністю відповідає принципам студентоцентрованого навчання та академічної свободи. Магістранти залучені до всіх етапів управління якістю освіти: вони беруть участь у робочих групах із громадського обговорення та оновлення ОП, вільно обирають індивідуальну траєкторію навчання, самостійно визначають теми наукових досліджень. Рівень задоволеності студентів якістю викладання за результатами анонімних опитувань є стабільно високим і становить близько 90%. Позитивною практикою експертна група визнає високу інтернаціоналізацію освітнього процесу. При кафедрі діє сертифікований лондонський Центр міжнародного тестування з англійської мови Pearson Test of English, що дає здобувачам право складати іспити та отримувати безстрокові міжнародні сертифікати PTE. Отримані результати неформальної освіти перезараховуються здобувачам у межах освітніх компонентів. Кадровий потенціал програми характеризується високою публікаційною активністю (виняток становить викладач ОК «Німецька мова»). До викладання залучено докторів і кандидатів наук, які постійно оновлюють зміст дисциплін на основі найновіших досягнень філології та власних наукових студій, праць у виданнях Scopus та Web of Science та інтегрують у навчальні плани передові європейські стандарти перекладу. Поєднання навчання з дослідженнями підтверджується численними перемогами здобувачів на всеукраїнських конкурсах наукових робіт. Університет налагодив стійку та ефективну взаємодію з радою роботодавців, що дозволяє миттєво реагувати на виклики ринку праці, суспільно-політичні тенденції воєнного стану та запити стейкхолдерів, забезпечуючи стабільний розвиток внутрішньої культури якості освіти.

Недоліки

1. У матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП за обов'язковим ОК «Кваліфікаційна робота» не закріплено програмні результати навчання ПРН 18 та ПРН 22, які стосуються здатності магістрантів презентувати результати наукових досліджень і брати участь у профільних дискусіях, конференціях, семінарах. 2. Відсутня теоретична дисципліна-пререквізит (як-от методика викладання, лінгводидактика чи педагогіка вищої школи) для проходження науково-педагогічного стажування й формування базових дидактичних умінь. Крім того, жодна з додаткових фахових компетентностей (ФК09–ФК13) не стосується педагогічної чи лінгводидактичної діяльності. 3. У структурі ОП весь літературознавчий складник звужено до однієї теми в межах ОК «Семіотична концептологія». Такий обмежений обсяг не дозволяє повноцінно забезпечити розуміння літературного процесу як полісистеми, що свідчить про порушення балансу лінгвістичних та літературознавчих дисциплін у філологічній магістерській програмі. 4. У робочих програмах формулювання про можливість набрати від 60 до 100 балів потребує уточнення щодо співвідношення поточного й підсумкового контролю та мінімального порогу. 5. Недостатньо залучені до викладання на ОП спеціалісти, що мають практичний досвід роботи в галузі прикладної лінгвістики і цифрових технологій. 6. Наявний перелік питань опитування не повністю охоплює актуальні потреби й інтереси здобувачів, а також рівень їхньої задоволеності матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням та підтримкою з боку університету. 7. Під час зустрічей ЕГ встановлено доцільність подальшого посилення залученості роботодавців та випускників до процесу перегляду ОП «Прикладна лінгвістика». 8. Відсутність публічної інформації щодо пропозицій удосконалення ОП від стейкхолдерів.

Рекомендації

1. Гаранту, робочій групі в новій редакції ОП оптимізувати матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, усунувши логічну розбіжність та нормативно закріпивши за ОК «Кваліфікаційна робота» (і підсумковою атестацією загалом) формування додатково введених робочою групою ПРН 18 та ПРН 22, що дозволить уникнути розходження, коли в ОП кваліфікаційна робота формально не позиціонується як інструмент досягнення самостійно визначених закладом результатів навчання. 2. Гаранту, робочій групі у наступній редакції ОП включити до циклу загальної чи професійної підготовки теоретичний курс чи модуль в структурі уже наявного ОК із методики викладання іноземних мов, лінгводидактики або педагогіки вищої школи, який слугуватиме пререквізитом перед проходженням «Науково-педагогічного стажування». Також переглянути та доповнити перелік додаткових фахових компетентностей (ФК09–ФК13), включивши туди здатність до провадження педагогічної, лінгводидактичної чи методичної діяльності. 3. Гаранту, робочій групі в наступній редакції ОП розширити вивчення літературного процесу шляхом збільшення кількості тем (або створення окремого змістового модуля) у межах нормативних дисциплін чи запровадження спеціалізованого курсу літературознавчого спрямування, що дозволить здобувачам осмислювати літературу як полісистему й збалансує лінгвістичну та літературознавчу підготовку магістрантів. 4. ЕГ рекомендує викладачам до початку 2027-2028 н.р. конкретизувати в РП форми й критерії оцінювання результатів навчання для прикладних ОК, виправити суперечливі формулювання шкали й порогів. 5. Завідувачу профільної кафедри з наступного навчального року залучати професіоналів-практиків до освітнього процесу, зокрема шляхом проведення практичних занять, майстер-класів, консультацій із розроблення прикладних лінгвістичних продуктів і спільних проєктних завдань. Систематизувати співпрацю з роботодавцями через документування їхніх пропозицій, результатів їх розгляду та врахування під час перегляду

освітньої програми й окремих освітніх компонентів. 6. Робочій групі, що здійснює розроблення, перегляд та актуалізацію змісту анкет для опитувань, до червня 2027 р. доповнити анкети для здобувачів питаннями про їхні актуальні потреби та інтереси, задоволеність МТБ, навчально-методичним забезпеченням і підтримкою університету. Узагальнені результати для ОП та ухвалені за ними рішення оприлюднити на офіційному вебсайті. 7. Робочій групі ОП визначити формат та канали комунікацій, періодичність та відповідальних за взаємодію для кожної групи стейкголдерів для забезпечення ефективної взаємодії із зацікавленими особами під час перегляду ОП, зокрема на рівні змістового наповнення ОК, визначенні та формулюванні додаткових ПРН тощо. 8. Після завершення обговорення проєкту змін ОП гарантові оприлюднити узагальнені пропозиції, побажання зацікавлених сторін та реакцію на них з боку розробників програми аби сприяти прозорості реалізації програми для стейкхолдерів.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Прикладна лінгвістика» за другим рівнем вищої освіти спеціальності В11 «Філологія» розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН № 871 України від 20.06.2019 р. Інтегральна, загальні та спеціальні компетентності повністю увідповіднено Стандарту вищої освіти, а додатково введені розробниками ОП фахові компетентності (ФК9 – ФК13) увиразнюють спеціалізацію ОП і корелюються з дескрипторами 7 рівня НРК. Характеристика предметної області ОП відповідає спеціальності «Філологія» й визначеній спеціалізації «Прикладна лінгвістика», забезпечуючи формування компетентностей. Мета освітньої програми: «Підготувати висококваліфікованого, конкурентоздатного магістра галузі знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальності В 11 Філологія за спеціалізацією Прикладна лінгвістика, який успішно виконав освітню програму і здатен при здійсненні професійної діяльності або в процесі навчання розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі прикладної лінгвістики…». Вона досягається через обов'язкові освітні компоненти «Лінгвістична типологія», «Методологія лінгвістичних досліджень», «Англійська мова», «Німецька мова», «Проєктуваннння інформаційних систем», «Семіотична концептологія», два види практики «Програмно-лінгвістична практика», «Науково-педагогічне стажування», а також «Кваліфікаційну роботу». Вибіркові компоненти загальної та професійної підготовки додатково розширюють і поглиблюють визначені ПРН (у тому числі й додатково сформульовані робочою групою ПРН18 – ПРН23), забезпечують реалізацію принципу студентоцентризму освітнього процесу.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент акредитаційної експертизи професійний стандарт відсутній. Разом з тим, під час проєктування ОП розробниками враховано вимоги професійного середовища, актуальні напрями діяльності фахівців, потреби ринку праці та положення чинного Національного класифікатора України НК 003:2024 «Класифікатор професій».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма розроблена з урахуванням місії та стратегії НУК імені адмірала Макарова: «Стратегія розвитку Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова на 2026–2030 рр.» (протокол Вченої ради НУК № 12 від 24.12.2025 р. (https://surl.lt/rzysgd) та має мету, що відповідає пріоритетним орієнтирам розвитку закладу вищої освіти, зокрема в аспекті поєднання «сучасної освіти, наукових досліджень та інноваційної діяльності» (С. 2). На зустрічі експертної групи з адміністрацією університету ректор наголосив на високій затребуваності цієї спеціальності саме для галузі кораблебудування й судноплавства. Він підкреслив, що програма

має стратегічне значення, оскільки надає здобувачам можливість забезпечити ефективну професійну комунікацію в цій сфері, що цінно для приморського регіону, адже допомагає реалізовувати міжнародну інтеграцію галузі. Оскільки повоєнна розбудова країни пов'язана з інтеграційними процесами, то саме фахівці зі знанням мов, що мають класичну філологічну підготовку з інноваційними програмно-комп'ютерними навичками, будуть активно задіяні в роботі з іноземними партнерами. Таким чином, мета ОП «Прикладна лінгвістика» узгоджується з місією та стратегічними пріоритетами ЗВО та конкретизує їх у змісті й організації фахової підготовки.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН формуються з урахуванням потреб усіх груп стейкхолдерів. Чільними стейкхолдерами є здобувачі вищої освіти, які беруть активну участь у конструюванні мети ОП. У ЗВО централізовано проводяться анонімні опитування магістрантів, результати яких доносяться до гаранта й робочої групи, що є підставою корегування мети й змісту ОП. Крім того, здобувачі мають можливість доносити свою думку як під час формальних засідань профільної кафедри, куди їх запрошують, так і під час безпосереднього спілкування з гарантом ОП. Дієвими є механізми впливу на ОП, якими наділено органи студентського самоврядування: здобувачі через студентську раду університету та студентську раду філологічного факультету залучаються до модернізації програми, беруть участь у розробці опитувальника для регулярного моніторингу якості освіти, а також безпосередньо впливають на формування каталогу вибіркових дисциплін. Так, саме на запит здобувачів було збільшено обсяг кредитного навантаження на ОК «Німецька мова». Долученими до формування мети й ПРН є роботодавці. Задля полегшення комунікації з цією категорією стейкхолдерів у 2025 році було сформовано раду роботодавців філологічного факультету (https://philologynuos.com.ua/rada-robotodavciv), адже тісна взаємодія із професійним середовищем забезпечує гнучкість ОП та дозволяє своєчасно інтегрувати актуальні запити ринку праці, сучасні фахові компетентності й практичні вимоги професійного середовища в освітній процес. На зустрічі з ЕГ директор ТОВ «МАГ ПАРТС» та директор Миколаївської гімназії № 16 підтвердили свою залученість до формування мети й змісту ОП, зокрема щодо посилення компетентностей, спрямованих на іншомовну підготовку магістрантів. До активних модераторів ОП належить і академічна спільнота як самого ЗВО, так і інших університетів. Їх участь не обмежується лише наданням рецензій (щоправда, оприлюднені на сайті дві рецензії проф. Н. Кутузи (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Recenziya-2.pdf) та доц. Є. Канчури (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Recenziya-1.pdf) мають винятково компліментарний характер і позбавлені конструктивних рекомендацій щодо поліпшення освітньої програми) на ОП, а виявляється у постійній взаємодії з гарантом та робочою групою як через формальні зустрічі під час освітньо-наукових заходів, так і шляхом безпосередніх контактів чи обговорення особливостей ОП. На відкритій зустрічі про свою залученість у формуванні цілей ОП розповіли проф. кафедри укр. мови, літератури та методики навчання НУК Т. Кремінь, проф. кафедри української мови ОНУ Т. Ковалевська, доц. кафедри філології УКУ О. Таран та ін. Рекомендації ключових стейкхолдерів ураховуються гарантом і робочою групою під час формування мети й ПРН та їх удосконаленні.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН сформульовані з урахуванням сучасних тенденцій розвитку філологічної науки, спеціальності, спеціалізації та потреб ринку праці. ОП зорієнтована на «комплексну підготовку фахівців у галузі прикладної лінгвістики шляхом поєднання дисциплін суто лінгвістичного, науково-методологічного та інформаційно-технологічного скерувань», що й забезпечує досягнення ПРН щодо здатності застосовувати сучасні інформаційні технології, комп'ютерні системи та лінгвістичні методи для текстуального аналізу, автоматизованого оброблення мовних даних, моделювання лінгвістичних об'єктів. Мета та результати навчання ОП ураховують тенденції розвитку ринку праці, а також галузевий контекст. Зокрема, портова інфраструктура міста інспірує попит на фахівців, які знаються в комунікації, вільно володіють іноземними мовами, в тому числі для забезпечення бізнес-комунікації з іноземними партнерами. Саме випускники ОП зі сформованими іншомовними, комунікативними, перекладацькими та цифровими компетентностями стають ключовим кадровим ресурсом для забезпечення фахової міжнародної ділової комунікації підприємств морського комплексу, судноплавних та логістичних компаній регіону. Під час формування мети та програмних результатів навчання ОП ураховано досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Серед українських ЗВО орієнтирами для ОП «Прикладна лінгвістика» стали аналогічні освітні програми НУ «Львівська політехніка», ДУ «Житомирська політехніка», ОНУ імені І.І. Мечникова, ДонНУ імені Василя Стуса, з якими налагоджено постійну співпрацю в аспекті обговорення освітньої програми. Також ураховано досвід закордонних освітніх програм аналогічного типу: Єнського університету імені Фрідріха Шиллера (Німеччина), Університету Ка' Фоскарі (Італія). Ураховуючи міжнародний досвід, робоча група ОП спроєктувала зміст і структуру освітньої програми: запровадила нові обов'язкові компоненти, адаптувала компетентнісний потенціал до міжнародних професійних стандартів перекладу, а також розширила каталог вибіркових ОК актуальними дисциплінами у сферах наукової комунікації та штучного інтелекту. ЕГ констатує, що мета ОП та усі ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню «В» за Критерієм 1: цілком увідповіднена Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, але ОП потребує усунення внутрішніх неузгодженостей у матриці відповідності задля документального закріплення введених робочою групою науково-дослідницьких і презентативних ПРН за кваліфікаційною роботою та підсумковою атестацією (підкритерій 1.1), чітко сформульовано мету й цілі підготовки фахівців, які корелюють із місією та стратегією ЗВО (підкритерій 1.2), гарант та робоча група залучає до обговорення ОП усіх стейкхолдерів, освітня програма враховує досвід вітчизняних та іноземних аналогічних програм, цілком відповідає спеціальності та потребам роботодавців (підкритерій 1.5). ЕГ висновує, що є цілковита відповідність критерію.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Гарантові, групі забезпечення продовжувати практику залучення стейкхолдерів до формування мети освітньої програми та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю увідповіднено вимогами Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 №1556-VII (розділ II, ст. 5) щодо другого (магістерського) рівня вищої освіти та чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого магістерського рівня, затвердженого наказом МОН України №871 від 20 червня 2019 року. Обов'язкові ОК становлять домінантну частину навчального плану ОП (66 кредитів ЄКТС), вибіркові дисципліни займають 24 кредити ЄКТС (26% від загального обсягу), що відповідає вимогам чинного законодавства щодо обсягу вибіркових компонентів. Експертна група встановила повну відповідність вимогам законодавства та чинного Стандарту вищої освіти щодо кількісних параметрів обсягу освітньої програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Вивчення структури та змістовного наповнення ОП, НП, ВПС, РПНД освітніх компонентів показало наявність чіткої, послідовної та логічно структурованої побудови ОП. Зміст ОП розбудовано навколо двох взаємопов'язаних блоків: циклу загальної та циклу професійної підготовки, де логіка розташування ОК підпорядкована принципу випереджального вивчення теорії перед початком практичної діяльності й написання атестаційного кваліфікаційного дослідження. Виняток становить ОК «Науково-педагогічного стажування», який не має теоретичної дисципліни-пререквізита, котра мала б передувати стажуванню та формувати базові дидактичні компетентності. Магістранти отримують рекомендації під час настановчої конференції та консультацій від керівників практики, але ці заходи мають інструктивний і несистемний характер та не можуть повноцінно замінити фундаментальну теоретичну підготовку. Крім того, жодна з додаткових ФК (09–13), які були сформовані робочою групою самостійно, не стосується педагогічної чи лінгводидактичної діяльності здобувачів. Відсутність подібного типу ФК вступає у протиріччя із заявленими цілями працевлаштування випускників. Адже у розділі 4 «Придатність

випускників до працевлаштування» зазначено, що магістр може обіймати викладацькі посади у ЗВО, а також працювати викладачем середніх і вищих закл. освіти. Згідно з освітнім стандартом філологічна підготовка магістрів обов'язково передбачає досягнення щонайменше двох РН літературознавчого циклу, а саме: ПРН08 та ПРН10. До того ж стандарт закріплює обов'язкову ФК 02 – здатність осмислювати літературу як полісистему та розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. Попри це, в ОП весь літературознавчий компонент звужений і реалізується лише однією темою 3 в межах ОК «Семіотична концептологія». Ознайомлення з літературним процесом через призму лише однієї теми не спроможне забезпечити розуміння літератури як полісистеми, тому варто переглянути баланс лінгвістичних та літературознавчих дисциплін. Також робоча група ОП ввела додатково ФК12, ПРН 18 й ПРН 22, які стосуються здатності презентувати результати наукових досліджень, що корелює з вимогами 7-го рівня НРК. Розроблені Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи зорієнтовують здобувачів на обов'язковість апробації результатів дослідження в доповідях та публікаціях (це не відповідає «Положенню про випускну кваліфікаційну роботу» (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-vipusknu-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf), де на С. 8 прописана лише її потенційна наявність). Однак у Матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП зазначені результати навчання не закріплені за ОК «Кваліфікаційна робота». Виявлена розбіжність свідчить про потребу в оптимізації матриці, оскільки документально кваліфікаційна робота та підсумкова атестація не відображають спрямованості на формування РН введених самим же ЗВО. Загалом ЕГ встановила, що зміст ОП забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП свідчить, що її зміст повністю відповідає предметній області спеціальності В11 «Філологія» та визначеній для неї спеціалізації «Прикладна лінгвістика» за всіма параметрами: об'єктами вивчення та професійної діяльності (проте тут відсутня згадка про літературу й усну народну творчість), цілями навчання, теоретичним змістом предметної галузі, методами, методиками та технологіями, увідповіднюючись чинному Стандарту вищої освіти. Всі передбачені Стандартом 12 загальних компетентностей включено до ОП й доповнено робочою групою додатково визначеними: ЗК13. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК14. Здатність здійснювати безпечну діяльність та забезпечувати заходи і дії щодо захисту людей та об'єктів промисловості. ЗК15. Здатність презентувати результати науково-дослідницької діяльності, готувати наукові публікації, доповідати на наукових конференціях. Крім 8 визначених освітнім стандартом фахових компетентностей структуру ОП доповнено сформованими закладом вищої освіти: ФК09. Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, прикладної лінгвістики. ФК10. Здатність чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення: правильна постановка дихання, розвиток голосу, чітка та зрозуміла дикція, нормативна орфоепія. ФК11. Володіння експресивними, емоційними, логічними засобами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату. ФК12. Здатність планувати, організовувати, здійснювати і презентувати наукове теоретичне і прикладне дослідження в галузі філології. ФК13. Здатність формувати нові знання, ідеї, концепції в галузі філології. Це дозволило деталізувати зміст підготовки, зокрема її дослідницький складник, і суттєво посилити профільну спрямованість на спеціалізацію «Прикладна лінгвістика». Тематика кваліфікаційних робіт охоплює питання цифровізації та розроблення прикладних електронних ресурсів для оптимізації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів. Визначені в дослідженнях об'єкти, предмети та завдання повністю узгоджуються з метою освітньої програми, спрямованою на підготовку кваліфікованих фахівців за «спеціальністю В 11 Філологія за спеціалізацією Прикладна лінгвістика, який успішно виконав освітню програму і здатен при здійсненні професійної діяльності або в процесі навчання розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі прикладної лінгвістики».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Індивідуальна освітня траєкторії у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025zi-zminami1.pdf), «Положенням про вибіркові навчальні дисципліни» (https://surl.lt/tptmgo), «Положенням про академічну мобільність» (https://surl.li/vmuvgc), «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів)» (https://surl.li/pwzapj). Головним механізмом забезпечення права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільне обрання дисциплін із загальноуніверситетського Каталогу вибіркових курсів (https://surl.li/emxagk) у межах, визначених Законом «Про вищу освіту» (на ОП це 26%). Магістранти здійснюють вибір шляхом заповнення відповідної форми в особистому електронному кабінеті студента (https://student.nuos.edu.ua). Відповідно до «Положення про вибіркові навчальні дисципліни» (https://surl.lt/tptmgo) мінімальна кількість здобувачів для формування академічної групи для другого рівня вищої освіти має нараховувати не менше 12 осіб (С.7). Якщо група не набирається, то здобувач повинен переобрати освітній компонент. На зустрічі з ЕГ магістранти підтвердили можливість вільного обрання ОК елективного типу, а також повідомили, що випадків відмови або переобрання дисциплін через незаповнення груп на ОП не було. ЕГ проаналізувала зміст освітніх компонентів елективного типу й констатує, що вони дають можливість розвитку soft skills та відповідають особистим інтересам здобувачів. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також шляхом вільного обрання здобувачами наукового керівника та тем кваліфікаційних робіт. Здобувачі проінформували, що керівники враховують їхні наукові інтереси, сприяють у презентації результатів кваліфікаційних досліджень на конференціях, які організовує профільна кафедра. Також здобувачі мають

можливість навчатися за індивідуальним графіком, який регулюється спеціальним положенням (https://surl.li/nkslks). Магістранти мають право на перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті. Крім того, здобувачі можуть самостійно обирати базу практики в межах «Програмно-лінгвістичної практики». Таким чином, обсяг кредитів, вільний вибір ОК в межах дисциплін елективного типу, врахування результатів неформальної/інформальної освіти, можливостей академічної мобільності забезпечують функціонування досить дієвого механізму студентоцентрованого навчання й формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП має практичне спрямування завдяки інтеграції класичної філологічної підготовки з інноваційним комп'ютерно-лінгвістичним блоком, оволодінню здобувачами двома іноземними мовами. Практична складова забезпечується наявністю практичних і лабораторних занять як однієї з основних форм організації освітнього процесу. Значна частка завдань має прикладний характер і спрямована на формування та розвиток практичних навичок комунікації, інформаційно-технологічного супроводу й автоматизованого оброблення мовних даних. Практичній підготовці здобувачів сприяють два види практики, координація яких регулюється окремим «Положенням про організацію та проведення практики студентів НУК» (https://surl.li/rseoht): «Програмно-лінгвістична практика» (6 кредитів ECTS); 2) «Науково-педагогічне стажування» (6 кредитів ECTS). Програмно-лінгвістична практика відбувається на базах, із якими ЗВО уклав двосторонні угоди (комп'ютерні бюро та фірми). Науково-педагогічне стажування проходить безпосередньо на філологічному факультеті університету. Магістранти забезпечують викладання дисциплін для здобувачів бакалаврського рівня. Основна мета практик – ознайомити магістрантів зі специфікою майбутньої професії, виробити відповідні фахові вміння й навички, а також набути педагогічного досвіду та сформувати уявлення про викладацьку діяльність. Виділення саме таких практик відповідає сучасним запитам роботодавців (це, зокрема, на зустрічі з ЕГ підтвердили керівник «ProEnglishStudio» і директор директор Миколаївської гімназії № 16) та актуальним потребам ринку праці у сфері філології, дидактики середньої й вищої школи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Формування soft skills відбувається під час засвоєння освітніх компонентів обов'язкового та вибіркового циклів. У їхніх межах здобувачі опановують навички толерантності й гнучкості, вчаться працювати в команді, самостійно вирішувати складні проблеми та приймати рішення в непередбачуваних обставинах. Крім того, вони розвивають уміння публічно презентувати результати власних наукових досліджень, дискутувати, критично оцінювати події, виявляти емпатію і повагу до культурного різноманіття, а також демонструвати креативність та генерувати нові ідеї. Розвитку soft skills сприяє широке застосування викладачами інтерактивних методів (рольових ігор, модерації наукових дискусій, розгляду кейсів та ін.), а також позааудиторна активність здобувачів. Зокрема, участь здобувачів у наукових заходах, організованих ЗВО, серед яких ключове місце посідає щорічна науково-практична конференція «Прикладна лінгвістика: проблеми та рішення». Також здобувачі виступають спікерами під час роботи зимової та весняної філологічних онлайн-шкіл для старшокласників, що інспірує розвиток таких соціальних навичок, як лідерство, тайм-менеджмент та адаптивність. Важливу роль у формуванні soft skills відіграє Центр молодіжної політики та кар'єрного розвитку (https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/centr-molodizhnoi-politiki-ta-kar-iernogo-rozvitku/), що створює інноваційне середовище для розкриття творчого потенціалу та всебічного розвитку здобувачів. Тут відбуваються творчі, мистецькі та інтелектуальні заходи, що забезпечує духовний, культурний, інтелектуальний та фізичний розвиток здобувачів вищої освіти. При цьому відбувається набуття таких м'яких навичок, як емоційний інтелект, креативність та відповідальність.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановила, що обсяг ОП та ОК у кредитах ЄКТС відповідає чинному законодавству України, фактичному навантаженню здобувачів освіти для формування загальних і фахових компетентностей та досягнення ПРН. Обсяг навчального навантаження на ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/rnphzi) і становить 2700 годин (90 кредитів ЄКТС), з яких тижневе – 16–20 год. На аудиторну роботу відведено 656 годин, на самостійну – 1068 год. ЕГ констатує, що розподіл кредитів між окремими нормативними компонентами є вмотивованим і безпосередньо залежить від складності дисципліни та обсягу закріплених за ними ПРН. У ході акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилась, що фактичне навантаження логічно продумане, оптимальне для досягнення заявлених освітньою програмою ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у

разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів на цій ОП за дуальною формою вищої освіти не здійснюється. Однак структура освітньої програми та зміст обов'язкових освітніх компонентів забезпечують практикоорієнтованість ОП. Нормативний цикл дисциплін сприяє практичній підготовці магістрантів до майбутньої професійної діяльності, спираючись на актуальні вимоги ринку праці та сучасні тенденції розвитку ІТ-галузі. Зокрема, під час опанування комп'ютерно-орієнтованих курсів здобувачі не просто вивчають теорію, а виконують практичні проєктні завдання лінгвістичного спрямування та самостійно будують UML-діаграми. Крім того, у структурі ОП передбачено дві практики загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС: «Програмно-лінгвістична практика» та «Науково-педагогічне стажування». Під час їх проходження здобувачі залучаються до реальних процесів розробки програмного забезпечення й автоматичної обробки мовної інформації, а науково-педагогічне стажування додатково сприяє розвитку викладацької майстерності та педагогічних навичок. Тематика магістерських робіт має прикладний характер, що відповідає сучасним тенденціям філологічної науки, а їх результати успішно можна використовувати в науковому та освітньому просторі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Здійснений ЕГ аналіз звіту про самооцінювання й навчальних планів, а також зустрічі з учасниками освітнього процесу засвідчують, що ОП має чітко окреслену та практично реалізовану систему формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року. Зміст ОП структуровано навколо трьох ключових взаємопов'язаних векторів, кожен з яких безпосередньо корелює з державними та міжнародними пріоритетами сталого розвитку. Зокрема, вектор мовної підготовки та міжкультурної інтеграції (представлений обов'язковими компонентами ОК «Англійська мова» та ОК «Німецька мова») безпосередньо забезпечує реалізацію Цілі 4 (якісна освіта) та Цілі 8 (гідна праця та економічне зростання). Спрямованість курсів на підготовку до складання міжнародних мовних іспитів (зокрема на базі британського Центру Pearson Test of English, що функціонує при кафедрі) створює умови для навчання впродовж усього життя та суттєво підвищує конкурентоспроможність магістрів на національному та європейському ринках праці. Науково-методологічний та соціолінгвістичний вектор (ОК «Лінгвістична типологія», ОК «Методологія лінгвістичних досліджень» та ОК «Семіотична концептологія») орієнтований на досягнення Цілі 5 (гендерна рівність) та Цілі 16 (мир, справедливість та сильні інституції). Технологічний та інноваційний вектор, який охоплює ОК «Проєктування інформаційних систем» та вибіркові дисципліни комп'ютерного профілю, відповідає Цілі 9 (промисловість, інновації та інфраструктура) та Цілі 17 (партнерство заради сталого розвитку). Особливість програми полягає в поєднанні філології та технічного профілю університету: магістранти здобувають навички створення прикладних лінгвістичних продуктів (електронних словників, баз даних, баз знань штучного інтелекту) під конкретні потреби кораблебудівної галузі регіону. Досягнення зазначених Цілей підтверджується також активним залученням студентів до міжнародних грантових програм і конкурсів (наприклад, розробка авторських словників у проєкті «Цифрова філологія» спільно з Єнським університетом імені Ф. Шиллера).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП повністю відповідають вимогам критерію за підкритерієм 2.1 – загальний обсяг освітньої програми у 90 кредитів ЄКТС та обсяги окремих ОК повністю відповідають вимогам законодавства щодо підготовки магістрів за спеціальністю «Філологія»; частково за 2.2 – ОП має чітку структуру, її компоненти становлять логічну систему та дозволяють досягти задекларованої мети, проте в навчальному плані немає теоретичної дисципліни-пререквізиту, яка мала б передувати науково-педагогічному стажуванню, крім того, варто переглянути баланс лінгвістичних та літературознавчих дисциплін у структурі ОП, збільшивши кількість тем на вивчення літератури, а також закріпити за ОК «Кваліфікаційна робота» додатково введені ЗВО ПРН; частково за 2.3 – зміст ОП відповідає предметній області визначеної спеціалізації, проте серед об'єктів вивчення та професійної діяльності (опис предметної області) в ОП не зазначено літературу й усну народну творчість; повністю за 2.4 – ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії в обсязі 26% програми; повністю за 2.5 – ОП та навчальний план у повному обсязі передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти (12 кредитів ЄКТС), а більшість освітніх компонентів мають виражений практикоорієнтований характер; повністю за 2.6 – ОП сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок; повністю за 2.7 – обсяг окремих освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів; повністю за 2.8 – структура ОП та її компоненти ретельно розроблені для забезпечення практикоорієнтованості; повністю за 2.9 – ОП та її компоненти забезпечують набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. За критерієм 2 ОП відповідає рівню В.

Недоліки

1. Відсутня теоретична дисципліна-пререквізит (як-от методика викладання, лінгводидактика чи педагогіка вищої школи) для проходження науково-педагогічного стажування й формування базових дидактичних умінь. Крім того, жодна з додаткових фахових компетентностей (ФК09–ФК13) не стосується педагогічної чи лінгводидактичної діяльності. 2. У структурі ОП весь літературознавчий складник звужено до однієї теми в межах ОК «Семіотична концептологія». Такий обмежений обсяг не дозволяє повноцінно забезпечити розуміння літературного процесу як полісистеми, що свідчить про порушення балансу лінгвістичних та літературознавчих дисциплін у філологічній магістерській програмі. 3. У матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП за обов'язковим ОК «Кваліфікаційна робота» не закріплено програмні результати навчання ПРН 18 та ПРН 22, які стосуються здатності магістрантів презентувати результати наукових досліджень і брати участь у профільних дискусіях, конференціях, семінарах. 4. Опис предметної області ОП у розділі «Об'єкт вивчення та професійної діяльності» є неповним, оскільки не містить обов'язкових для спеціальності понять про літературу та усну народну творчість.

Рекомендації

1. Гаранту, робочій групі у наступній редакції ОП включити до циклу загальної чи професійної підготовки теоретичний курс чи модуль в структурі уже наявного ОК із методики викладання іноземних мов, лінгводидактики або педагогіки вищої школи, який слугуватиме пререквізитом перед проходженням «Науково-педагогічного стажування». Також переглянути та доповнити перелік додаткових фахових компетентностей (ФК09–ФК13), включивши туди здатність до провадження педагогічної, лінгводидактичної чи методичної діяльності, щоб повністю забезпечити заявлений в ОП основний фокус щодо працевлаштування випускників на викладацькі посади. 2. Гаранту, робочій групі в наступній редакції ОП розширити вивчення літературного процесу шляхом збільшення кількості тем (або створення окремого змістового модуля) у межах нормативних дисциплін чи запровадження спеціалізованого курсу літературознавчого спрямування, що дозволить здобувачам осмислювати літературу як полісистему й збалансує лінгвістичну та літературознавчу підготовку магістрантів. 3. Гаранту, робочій групі в новій редакції ОП оптимізувати матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми, усунувши логічну розбіжність та нормативно закріпивши за ОК 5 «Кваліфікаційна робота» (і підсумковою атестацією загалом) формування додатково введених робочою групою ПРН 18 та ПРН 22, що дозволить уникнути розходження, коли в ОП кваліфікаційна робота формально не позиціонується як інструмент досягнення самостійно визначених закладом результатів навчання. 4. Доповнити опис предметної області в розділі «Об'єкт вивчення та професійної діяльності» поняттями про літературу та усну народну творчість, що повністю увідповіднить її зі Стандартом вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень B

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова щороку оновлюються й розміщуються на офіційному сайті ЗВО (https://surl.li/rvkxlv). У вкладці «Вступнику» на сайті університету (https://nuos.edu.ua/vstup/) розміщено інформацію про порядок прийому до ЗВО, терміни подання документів, підготовчі курси до вступу. Також вступників детально проінформовано щодо собівартості навчання, особливостей вступу осіб з тимчасово окупованих територій, максимальних обсягів державного замовлення, вступних випробувань замість ЄФВВ при реалізації спеціальних умов участі у вступній кампанії, наказів про зарахування (https://nuos.edu.ua/vstup/vstupna-kampaniya-2026/). Крім того, на сайті філологічного факультету також є вкладка «Вступнику», де висвітлено інформацію про освітню програму «Прикладна лінгвістика», а також функціонування «Філологічної онлайн-школа для вступників» (https://philologynuos.com.ua/for-applicant#cta), що має профорієнтаційний характер та допомагає підготуватися до вступу. Загалом правила прийому до університету не містять дискримінаційних положень, відповідають законодавству України, належно оприлюднені та є зрозумілими для вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання повністю враховують специфіку та особливості освітньої програми. Інформація про правила прийому, вимоги до вступників, а також перелік предметних тестів Єдиного фахового вступного випробування є публічно доступними та вчасно оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО та філологічного факультету. Згідно з наданими відомостями про самооцінювання та аналізом правил прийому в ЗВО вступ на ОП

здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра або ОКР «спеціаліст» з цієї чи інших спеціальностей. Обов'язковою умовою для вступу на загальних підставах є наявність результатів ЄВІ з іноземної мови та ЄФВВ із мовознавства, що повністю узгоджується з нормативними вимогами Міністерства освіти і науки України та специфікою філологічної спеціальності. Особливості освітньої програми «Прикладна лінгвістика» належним чином відображені в процедурах для вступників, які мають право на спеціальні умови вступу. Замість зовнішніх незалежних оцінювань такі вступники складають співбесіду з іноземної мови та фаховий іспит. Завдання для цих випробувань формуються із завдань безпосередньо підготовлених під керівництвом гаранта ОП доц. Філіппової Н.М. Структура та зміст цих завдань уможливлюють точне оцінювання рівня мовної підготовки вступників та їхніх компетентностей у розумінні мови як системи знаків для реалізації комунікативних завдань, що є базовим вектором цієї програми. Правила прийому побудовані на принципах рівності, прозорості та об'єктивності.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Нормативне регулювання визнання програмних результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах забезпечується низкою внутрішніх документів: «Положенням про порядок організації права на академічну мобільність у НУК» (https://surl.li/enxwpt), «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів)» (https://surl.li/cgtejc), «Положенням про визнання іноземних документів про освіту в НУК» (https://surl.li/ermgoh). Інформаційна доступність зазначених процедур для всіх учасників освітнього процесу забезпечена на належному рівні. Усі локальні нормативні акти оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Окрім цього, роз'яснення щодо правил перезарахування кредитів систематично доводяться до здобувачів під час зустрічей з гарантом освітньої програми та на кураторських годинах. Для науково-педагогічних працівників з метою забезпечення єдиних підходів до трансферу кредитів із 2023 року в.о. декана філологічного факультету Гогоренко О.В. регулярно проводить спеціалізовані тренінги «Положення НУК та робота з ними». ЕГ переконалася в наявності реальних прикладів практичного застосування цих процедур на ОП. Зокрема, у 2024 році здобувач Іван Зродніков паралельно навчався в Паризькому університеті (Франція). На основі наданих документів та відповідно до встановлених правил були успішно визнані та перезараховані результати навчання з низки аналогічних тем у межах обов'язкового компонента «Семіотична концептологія». Утім така практика не має системного характеру; крім того, варто посилити роботу над імплементацією досвіду перезарахування результатів, отриманих під навчання на інших ОП в інших вітчизняних ЗВО. За результатами опитувань та інтерв'ю з учасниками освітнього процесу, конфліктних ситуацій або скарг щодо процедури визнання результатів навчання на ОП зафіксовано не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти, в ЗВО регламентується «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та / або інформальній освіті» (https://surl.li/tzmdjc). Викладачі регулярно пояснюють переваги здобуття неформальної освіти на заняттях, кураторських годинах. ЕГ переконалась в ефективності такої роботи, що підтверджується конкретними прикладами. Зокрема, на ОП було визнано як результат неформальної освіти участь магістрантів (Юрченко І., Голуб А., Жажка Л., Матвєєва І., Постоєв І.) у міжнародному проєкті «Цифрова філологія» від Єнського університету імені Ф. Шиллера та НУ «Львівська політехніка». На основі отриманих ними сертифікатів та створених на платформі Lexonomy авторських електронних словників, спеціально сформована комісія зарахувала ці результати як прикладну частину науково-педагогічного стажування. Аналогічно, досвід навчання здобувачки І. Руді у Літній науковій школі в Литві було повністю визнано та інтегровано у зміст її програмно-лінгвістичної практики та кваліфікаційної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ, ОП відповідає вимогам Критерію 3: правила прийому на навчання укладені відповідно до правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті університету (підкритерій 3.1); правила прийому на навчання враховують її особливості (підкритерій 3.2); в університеті визначені правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), яке відбувається відповідно до чітких і зрозумілих параметрів, що не суперечать національному законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 3.3), є приклади визнання програмних результатів навчання під час академічної мобільності, але робота в цьому напрямі немає системного характеру; університет здійснює визнання

результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу (підкритерій 3.4). На ОП, яка акредитується, наявні приклади визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти.

Недоліки

Відсутність системного перезарахування результатів навчання на інших ОП, отриманих у вітчизняних та закордонних ЗВО.

Рекомендації

Гарантові, робочій групі до кінця 2026-2027 н.р. запровадити системну практику перезарахування результатів навчання, здобутих магістрантами на інших освітніх програмах у вітчизняних та закордонних ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НУК, розробленим на основі Закону України «Про вищу освіту» та актів МОН України. Принципи академічної свободи закріплені в цьому Положенні (https://surl.li/snaium, наприклад, розділ 5): НПП мають право самостійно обирати методи й методики навчання, розробляти й коригувати робочі програми, пропонувати авторські курси, а здобувачі – обирати тему та керівника кваліфікаційної роботи, базу практики, брати участь у програмах академічної мобільності та в громадських обговореннях ОП. Це підтверджено й під час зустрічі з менеджментом й адміністративним персоналом ЗВО. Під час проведення фокус-групи ЕГ встановила, що здобувачі ОП можуть формувати індивідивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір ОК відповідно до власних інтересів (наприклад, Левентар В. розповіла, що це відбувається через особистий кабінет, вона обрала дисципліну, що стосується менеджменту; а Бондаренко А. обрала «Соціолінгвістику»); реалізовувати академічну мобільність, поєднувати навчання, дослідження, професійну діяльність, враховуючи власні наукові інтереси, обирати тему курсової роботи і магістерської кваліфікаційної роботи, наукового керівника. Зі слів здобувачів, академічну свободу і студентоцентрований підхід на програмі забезпечують. На зустрічі з ЕГ доц. Труба Г. М. уточнила, що використовують, зокрема, проблемне заняття, блендінг-навчання, а доц. Булгакова О. – методику перернутого навчання. Мовою навчання є українська, а також англійська і німецька для відповідних ОК. Джерела інформації держав-агресора не виявлено, хоча в ОК 8 «Семіотична концептологія» виявлено нерелевантні елементи в темах 3 і 5 практичних занять. Зворотний зв'язок збирається щосеместрово; за останнім (червень 2026 р.) факультетським опитуванням рівень задоволеності становить 89 %. Наприклад, здобувачка здобувачка 2 курсу, група 6721м, Волкопялова Л. підтвердила участь в опитуваннях. ЕГ звертає увагу, що ВСО називають опитування «анонімними» і водночас опитування проводять «через відкриту участь у засіданнях робочої групи та кафедри». Показник 89 % отримано в опитуванні на рівні факультету, без даних про кількість респондентів, анкету та результати саме по ОП. ЕГ констатує, що досягнення програмних результатів навчання досягається завдяки цілеспрямованому добору форм, методів, засобів і технологій навчання з урахуванням специфіки освітніх компонентів, доступністю усіх навчальних матеріалів в системі електронного навчання, системою багаторівневої підтримки ОП з боку таких підрозділів, як навчального відділу, відділу методичного забезпечення та моніторингу якості навчання, Центру молодіжної політики та КР НУК.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Мета, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання викладено в робочих програмах навчальних дисциплін, які оприлюднені на офіційному сайті НУК, їх дубльовано на сайті філологічного факультету. Інформування здобувачів здійснюється через різні платформи, на першому занятті, на установчих конференціях перед практикою та науково-педагогічним стажуванням (ОК 3, ОК 4), через розміщення робочих програм на сайті напередодні навчального року, через Google Classroom, а з 01.11.2026 р. в обов'язковому порядку через Moodle; на

індивідуальних консультаціях, у методиста кафедри, що є позитивною практикою. Розклад занять та екзаменів, а також графік освітнього процесу доступні на сайті (https://nuos.edu.ua/studentu/). Під час проведення фокус-групи (огляд матеріально-технічної бази) доц. Філіппова Н. М. продемонструвала ОК на платформі Moodle. Оцінювання регламентує «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти…» (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-ocinjuvannya-znanNUK2026.pdf). Канали інформування різноманітні, а робочі програми доступні, що відповідає вимогам підкритерію. На фокус-групах здобувачі і випускники ОП (зокрема Бондаренко А.) підтвердили доступність і зрозумілість цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Випускник ОП Зродніков І. зазначив, що НПП цікавилися думкою студентів щодо дисципліни. Рекомендації, як виконувати курсову роботу і магістерську робота студенти отримують від викладачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується через: 1) узгодження тематики НДР здобувачів із ініціативною темою кафедри прикладної лінгвістики «Прикладні аспекти дослідження функціональних і структурних типів мовних засобів і мовленнєвих ситуацій у сучасному інформаційному просторі» (№ 0121U112881 від 08.09.2021 р.); 2) діяльність наукового гуртка «Лінгвістичні студії: магічний світ мови» (https://nuos.edu.ua/en/pro-universitet/struktura/filologichnij-fakultet/prikladnoi-lingvistiki/naukovi-profili-vikladachiv-kafedri-teoretichnih-osnov-olimpijskogo-ta-profesijnogo-sportu/lingvistichni-studii-magichnij-svit-movi/) та лінгвістичної лабораторії; 3) виконання кваліфікаційної роботи у формі прикладного лінгвістичного продукту (електронний словник, довідник, вебсайт, база даних – підтвердила випускниця ОП І. Ворчакова) на основі ОК 2 та ОК 7; 4) проєктні завдання в ОК 7 (аналіз вимог, UML-моделювання в draw.io); 5) комп'ютерно-лінгвістичну практику та науково-педагогічне стажування. Наведено приклади результатів: розроблення авторських електронних словників на платформі Lexonomy в межах онлайн-курсу «Комп'ютерна лексикографія» (2022 р.); науковий проєкт Рудя І. та грант Республіки Литва (2023 р., керівник – доц. Гогоренко О. В.); перемога Заїки А. у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових есе (2026 р.). В університеті студенти систематично отримують наукову інформацію, наприклад про академічну мобільність за програмою Еразмус+(https://nuos.edu.ua/studentu/akademichna-mobilnist/), конференції, як подати заявку на різні конкурси та ін. Це засвідчує залучення магістрантів до дослідницької та проєктної діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У НУК діє Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf), за яким зміст ОК оновлює кожен НПП на основі власних наукових результатів, ознайомлення з науковими здобутками колег (наукометричні бази, сайти спецрад, бібліотечні фонди), діалогу зі стейкхолдерами, участі в конференціях і стажуваннях; зміни вносять до робочих програм. Під час зустрічей НПП, задіяні на даній ОП, зазначили, що оновлюють зміст ОК відповідно до змін, які вносять і до законодавчої бази, і до галузевих практик, враховуючи нові цифрові та технічні рішення, що з'являються (наприклад, ШІ), а також через співпрацю зі стейкголдерами і науковцями інших ЗВО, про що зазначили й учасники зустрічі зі стейкголдерами і учасники відкритої зустрічі, а також за результатами стажування, міжнародної діяльності, власних наукових досліджень. Наприклад, доц. Булгакова О. С. (ОК 7) врахувала сучасні напрями цифрової лінгвістики та інженерії ПЗ; доц. Гогоренко О. В. (ОК 1) оновила РП і лекційний контент у 2026 р. після виходу підручника А. Лучик «Зіставне мовознавство»; А. В. Ковалевська розширили тематики блоку Writing (ОК 6) за результатами проєкту «Ділове листування: англійська мова», ст. викл. Єганової Л. Л. розширила в РП ОК 9 темою "Unterhaltung undFernsehen" 2025 р. після публікації у Web of Science. На фокус-групі Г. Труба уточнила, що у викладанні ОК 7 використовує результати свого дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація на ОП, що засвідчено у відомостях самоаналізу і під час зустрічей 3 і 4, представлена такими елементами: закордонне стажування доц. Філіппової Н. М. (Болгарія); діяльність Центру Pearson Test of English при кафедрі (підготовка до міжнародних іспитів з англійської мови в межах ОК 6, де отримали міжнародний сертифікат, що засвідчує рівень знання англійської мови на рівні B2 випускники ОП Ножка М., Кулаковська А.); участь доц. Дем'яненко О. Є. у проєкті ERASMUS+ CBHE «DigiFLEd»; участь здобувачів у 2022 р. в онлайн-курсі «Комп'ютерна лексикографія» проєкту Єнського університету ім. Ф. Шиллера та НУ «Львівська політехніка» «Цифрова філологія»; у 2023 р. – онлайн-курс «Python для філологів» за стипендіальною програмою Єнського університету (Нікішина К., Алексєєва М., Кучеренко К.) та Літня наукова школа в Литві (Рудя І., грант Республіки Литва). Здобувачі та НПП мають доступ до Scopus, Web of Science (https://lib.nuos.edu.ua, розділ «Науковцю»), низки ресурсів вільного доступу (https://lib.nuos.edu.ua/ресурси-відкритого-доступу-2/). На зустрічі 4 здобувач ОП Спічак Н. зазначила, що повідомляють про можливості міжнародної академічної мобільності, але вона участі не брала, а випускник ОП Зродніков І. підтвердив паралельне навчання в Паризькому університеті, 2024 р. Крім того, на зустрічі 2 проректор

із науково-педагогічної роботи, міжнародної та адміністративної діяльності – перший проректор М. Михайлов розповів, що університет почав розбудовувати гуманітарні напрями міжнародної співпраці з університетами Данії і Китаю. Про можливість міжнародної академічної мобільності йдеться в п. 1.6 Положення про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist-v-NUK-imeni-admirala-Makarova-2026.pdf). Супроводжує академічну мобільність Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. ЗВО забезпечено можливість обрання НПП методів навчання та викладання згідно з принципами академічної свободи. Позитивними практиками є застосування інтерактивних методів навчання; залучення здобувачів до процесів забезпечення якості шляхом проведення анкетування, кваліфікаційна робота як прикладний лінгвістичний продукт, наукові гурток і лінгвістична лабораторія, узгодження тематики з ініціативною темою кафедри; результативна участь здобувачів у конкурсах і грантових програмах (2022–2023, 2026 рр.), а також Діяльність Центру Pearson Test of English при випусковій кафедрі прикладної лінгвістики. ЗВО реалізує студентоцентрований підхід як одну із засад організації навчального процесу та забезпечує дотримання принципів академічної свободи для здобувачів, що підтверджує можливість вибору форми навчання на етапі вступу та право на її зміну, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, широкий спектр форм і методів навчання, врахування інтересів здобувачів під час формування ОП.

Недоліки

В опитуванні здобувачів ОП «Прикладна лінгвістика» (https://philologynuos.com.ua/rezultati-opituvannya-pl/anketa-2-pl) нема запитання до студентів, чи задоволені вони методами навчання і викладання, а також подано узагальнений факультетський показник задоволеності (89 %) без конкретизованих даних щодо ОП і наявна суперечність в описі «анонімних» опитувань, які проводять «через відкриту участь». Не подано інформації про збирання й аналіз зворотного зв'язку саме щодо доступності й зрозумілості інформації про зміст ОК. Основні приклади міжнародної мобільності здобувачів датовані 2022–2023 роками. Студентів ОП залучено до наукових досліджень, однак протягом реалізації ОП кафедра зосередилася на проведенні студентських наукових конференцій на базі кафедри. Не засвідчено прикладів залучення до освітнього процесу, наприклад, через гостьові лекції, іноземних фахівців-практиків чи науковців.

Рекомендації

ЕГ рекомендує в.о. керівнику відділу методичного забезпечення та моніторингу якості навчання, представнику керівництва з якості освіти, гаранту ОП до кінця навчального року запровадити опитування здобувачів безпосередньо за ОП (з фіксацією кількості респондентів, анкет і результатів) з окремими питаннями щодо доступності й зрозумілості інформації про ОК та методи навчання; завершити перехід на єдину платформу Moodle і закріпити локальним актом форму й терміни оприлюднення інформації про ОК; розширити використання дослідницьких методів (кейси, проєкти, корпусні дослідження) та описати їх у РП; затвердити й оприлюднити стратегію інтернаціоналізації, укласти договори з закордонними ЗВО-партнерами щодо міжнародної мобільності за ОП «Прикладна лінгвістика»; запрошувати іноземних фахівців-практиків, науковців і стейкголдерів до участі в освітньому процесі (зокрема через гостьові лекції іноземних фахівців; посилити узгодженість між результатами навчання, навчальними завданнями та формами проміжного контролю. Прискіпливіше варто розглядати і зміст ОК, щоб уникати нерелевантних елементів у темах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів у НУК регламентують такі документи: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок оцінювання знань студентів, Положення про порядок оскарження результатів семестрового контролю (https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/). Оцінюють за 100-бальною шкалою; форми, розподіл балів і критерії вказуються в РП як обов'язкових, так і вибіркових ОК. ЕГ встановила, що для перевіряння досягнутих ПРН на ОП застосовують різні форми контроолю. Поточний контроль: усне/письмове опитування, тести, презентації, реферати, виконання завдань, самостійні та контрольні роботи. Підсумковий: іспит (ОК 1, 2, 6, 7, 8, 9), залік (ОК 3, 4, 7, 9 і всі ВК); для практики та стажування – звіт, для магістерської кваліфікаційної роботи – публічний захист. Відповідність форм контролю результатам навчання перевіряють під час затвердження РП. Під час зустрічі здобувачі повідомили, що вони ознайомлюються з системою оцінювання перед початком вивчення дисципліни через РП, які розміщені на сайті кафедри та електронному освітньому ресурсі Google Classroom, а також через пояснення викладача на першому занятті або установчій конференції. Розклад сесії оприлюднюють щонайменше за місяць до її початку; строки семестрового контролю та захистів визначено у графіку освітнього процесу. На офіційному сайті ЗВО у вільному доступі розташовано графік освітнього процесу, який містить розклад теоретичного навчання, сесій, практик, канікул та інших освітніх заходів(https://nuos.edu.ua/studentu/). За опитуванням (червень 2026 р.) 89 % респондентів вважають форми й критерії чіткими. Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють ефективно оцінити досягнення результатів навчання за цією ОП. Критерії оцінювання є чіткими, конкретними та об'єктивними.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня (наказ МОН від 20.06.2019 № 871) атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. За ОП передбачено саме цю форму; порядок виконання та захисту регламентовано Положенням про випускну кваліфікаційну роботу НУК та методичними вказівками кафедри (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/Polozhennya-pro-vipusknu-kvalifikacijnu-robotu-NUK2020.pdf). Відповідно до постанови КМУ від 19.05.2021 № 497 для спеціальності Філологія (спеціалізація 035.10) ЄДКІ не запроваджено; отже, вимоги щодо аналізу результатів ЄДКІ не застосовуються. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Перевіряють кваліфікаційні магістерські роботи на дотримання норм академічної доброчесності за допомогою засобів сервісів перевірки на плагіат Strike Plagiarism. Перевірку робіт на академічну доброчесність здійснює Наукова бібліотеці НУК. Роботи розміщують в Електронному інституційному репозитарії Національного університету кораблебудування імені адмірала Макаровahttps://eir.nuos.edu.ua/communities/e85e8572-cd1f-41ca-8e74-be5a23377002/search.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проведення контрольних заходів регулює Положення про організацію освітнього процесу (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025zi-zminami1.pdf), Положення про порядок оцінювання знань студентів та РП (п. 8); документи оприлюднені на сайті НУК і факультету, а також їхній зміст доводять на вступних заняттях і через методиста кафедри. Об'єктивність забезпечується: присутністю не менше двох екзаменаторів на іспиті в очному форматі, а в дистанційному режимі – присутністю всієї академічної групи в Zoom із камерами, онлайн-рандомайзером для білетів і відеозаписом; публічним заслуховуванням звітів із практики за участі керівника, викладачів кафедри та представника бази; захистом кваліфікаційних робіт за участі запрошених голів ЕК. Конфлікт інтересів регулює Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУК, Положення про академічну доброчесність та корпоративну культуру НУК(https://nuos.edu.ua/diyalnist/akademichna-dobrochesnist/akademichna-dobrochesnit-new-ed/institucijni-organi-akdch/komisiya-z-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi/), Антикорупційна програма (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Antikorupcijna-programa-2025-2026.pdf); за час дії ОП конфліктів інтересів не виникало. У п. 8.3 Положення про організацію освітнього процесу; допускається не більше двох перескладань (перший раз – викладачеві, другий – комісії). На ОП магістрів випадків не було. У «Положенні про порядок оскарження результатів семестрового контролю…» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannya.NUK2026.pdf визначено визначає процедуру оскарження результатів семестрового контролю (апеляцію), щоб забезпечити права здобувачів освіти на об'єктивне, неупереджене та прозоре оцінювання результатів навчання, а також можливості перегляду результатів оцінювання у разі незгоди з рішенням оцінювача. У разі надходження письмової апеляційної заяви (подає здобувач не пізніше 12 години наступного робочого дня, що слідує за днем оголошення результату контролю через деканат факультету) від здобувача освіти щодо оскарження результату семестрового контролю з освітнього компонента наказом ректора створюють апеляційну комісію. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше двох наступних робочих днів після її подання. Здобувач освіти, який подав апеляційну заяву, має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії під час розгляду його апеляції. На ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В НУК діє система забезпечення академічної доброчесності, яку регламентують такі локальні нормативні акти: Положення про академічну доброчесність та корпоративну культуру; Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури; Положення про Комісію з академічної доброчесності та корпоративної культури; Положення про групу сприяння академічній доброчесності; Політика доброчесного та відповідального використання технологій ШІ; Інструкція (регламент) з перевірки академічних текстів на текстові збіги та декларування ШІ (https://nuos.edu.ua/diyalnist/akademichna-dobrochesnist/akademichna-dobrochesnit-new-ed/normativna-baza-akdch/). Університет проводить власні заходи з популяризації академічної доброчесності (https://nuos.edu.ua/diyalnist/akademichna-dobrochesnist/akademichna-dobrochesnit-new-ed/institucijni-organi-akdch/grupa-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti/grafik-seminariv-ta-konsultacij-shhodo-akademichnoi-dobrochesnosti/, https://lib.nuos.edu.ua/онлайн-лекторій-з-академічної-доброч/, а також долучається до всеукраїнських (https://lib.nuos.edu.ua/вебінар-штучний-інтелект-уже-в-аудит/). Університет урахував положення ЗУ «Про академічну доброченість», зокрема внесено зміни до відповідних локальних нормативних актів, підготовлено роз'яснення для здобувачів, як накладати КЕП на випускну кваліфікаційну роботу (https://nuos.edu.ua/diyalnist/akademichna-dobrochesnist/akademichna-dobrochesnit-new-ed/studentu-ta-naukovcju/zdobuvachu-osviti/instrukciya-pidpisu-kep/) На перших зустрічах здобувачів ознайомлюють з «Положенням про академічну доброчесність та корпоративну культуру», «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури», «Політикою доброчесного та відповідального використання технологій ШІ», здобувачі підписують «Декларацію про дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти» (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Deklaraciya-Pro-AkDch-Zdobuvacha-osviti.pdf). Кваліфікаційні роботи перевіряють на плагіат у бібліотеці та видають довідку про оригінальність. Магістерські кваліфікаційні роботи зберігають у репозитарії університету. Студенти на фокус-групі підтвердили, що їх залучають до заходів з пропагування АД. З метою запобігання порушень АД у публікаціях, текстах курсових і дипломних робіт тощо здійснюється перевірка за допомогою сервісу перевірки на плагіат Strike Plagiarism. Передбачено академічні санкції для здобувачів (від попередження до відрахування). Порушень академічної доброчесності за участю здобувачів і працівників ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В НУК функціонує доступна, чітка й прозора для всіх учасників освітнього процесу нормативна база, що регламентує форми контрольних заходів (зокрема багаторівнева процедура об'єктивності екзаменування, що вважаємо позитивною практикою), критерії оцінювання видів контролю, форми атестації. ЗВО використовує сучасні технології та забезпечує прозорість процесу оцінювання. Розроблена система внутрішніх актів щодо політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності (з урахуванням положень ЗУ «Про академічну доброчесність»), використання ШІ в ЗВО, підписання «Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти» популяризує політику академічної доброчесності, якої дотримуються здобувачі й НПП за допомогою інформування, бесід, конференцій, перевірки наукових робіт за допомогою програм Strike Plagiarism. Комплексний підхід до врахування всіх видів навчальної роботи здобувача, що уможливлює перевірку досягнення програмних результатів навчання під час поточного і підсумкового контролю. Наявність визначених процедур оцінювання, доступність інформації про форми контролю й критерії оцінювання, а також передбачені механізми врегулювання відповідних питань формують нормативну основу для прозорого освітнього процесу. Виписано критерії оцінювання в робочих програмах. Важливо й те, що питання академічної доброчесності розглядається не лише як формальна вимога, а як складник академічної культури. Відкритий доступ до робочих програм із критеріями оцінювання. Розклад сесії публікується щонайменше за місяць.

Недоліки

1. У робочих програмах формулювання про можливість набрати від 60 до 100 балів потребує уточнення щодо співвідношення поточного й підсумкового контролю та мінімального порогу. 2. На сторінці кафедри (https://docs.google.com/document/d/12bQ4OZZTjbmGFaIfsIOXn5_HujIGPUm3/edit, https://docs.google.com/document/d/1yL8T2pozfrhian3Hqk_ENge-wWegxdJp/edit) не оприлюднено методичні рекомендації до виконання курсової роботи.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує викладачам до початку 2027-2028 н.р. конкретизувати в РП форми й критерії оцінювання результатів навчання для прикладних ОК, виправити суперечливі формулювання шкали й порогів. 2. Гарантові ОП до кінця поточного навчального року оприлюднити на офіційній вебсторінці кафедри у відкритому доступі актуальні методичні рекомендації до виконання курсової роботи для забезпечення належної інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти. 3. В.о. керівнику відділу методичного забезпечення та моніторингу якості навчання, представнику керівництва з якості освіти на постійній основі проводити опитування за ОП з обліком респондентів, а такожінтегрувати матеріали до навчальних програм ОК або ввести окрему ОК про "принципи неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації ОП задіяно 5 викладачів, з-поміж них 4 працюють на філологічному факультеті (3 – штатні, 1 – за сумісництвом), 1 – в Навчально-науковому інституті комп'ютерних наук та управління проєктами університету. Усі НПП мають наукові ступені і вчені звання. Кадровий потенціал, задіяний у реалізації ОП, складається із 2 докторів наук та 3 кандидатів наук. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, їхні наукові публікації відповідають п. 37 і п. 38 Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, прямо корелюються зі спеціальністю «Прикладна лінгвістика» і дають можливість забезпечувати викладання курсів на високому навчально-методичному рівні. Застереження тільки до викладача Дем'яненко О. Є., яка виконала 6 ліцензійних умов, однак наукові статті, присвячено педагогічним питання іноземної мови. Наукові інтереси викладачів відповідають змісту освітніх компонентів, їхній участі в науково-дослідних проєктах, професійних асоціаціях, роботі спеціалізованих учених рад і фахових видань. Для забезпечення прозорості та відкритості інформації про результати професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників НУК імені адмірала Макарова на сайті оприлюднено результати рейтингового оцінювання за 2026 рік. (https://philologynuos.com.ua/rating-lecturers). Дані сформував навчальний відділ. Профіль освіти й наукових праць загалом відповідає змісту закріплених ОК (філологічні, іншомовні та комп'ютерно-лінгвістичні компоненти).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір регламентується Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НУК та укладання з ними трудових договорів (контрактів), розробленим відповідно до Закону «Про вищу освіту» та наказу МОН від 05.10.2015 № 1005 https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Polozhennya-pro-provedennya-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad-lisopad-2024.pdf. Процедура: публікація оголошення з термінами й умовами конкурсу на сайті НУК, проведення конкурсу (https://nuos.edu.ua/diyalnist/viddil-kadriv/vakansii-konkurs/). Вимоги до претендентів: науковий ступінь доктора наук або доктора філософії; вчене звання професора або доцента (за наявності); стаж науково-педагогічної роботи не менше 5 років; публікації у фахових, зарубіжних і наукометричних виданнях; підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років; інші вимоги (знання іноземної мови). Загалом оцінюють діяльність за напрямами: науково-методична робота; організаційно-методична; наукова (видання підручників і монографій, публікація статей у фахових виданнях в Україні і за кордоном (передусім, Scopus, Web of Science), участь в наукових проєктах; підвищення педагогічної майстерності (проведення занять іноземною мовою, стажування в українських і зарубіжних ЗВО, підвищення кваліфікації). На зустрічах 1 і 7 Слободян С., Михайлов М., Лабарткава А., Лепіх А. удокладнили процедуру конкурсного відбору викладачів. Адміністрація університету і факультету цікавиться думкою студентів про викладачів: Чи всі викладачі філологічного факультету та НУК у цілому з Вами були коректними та тактовними в ділових бесідах? Чи всі викладачі об'єктивно та прозоро оцінювали Ваші звання? https://philologynuos.com.ua/rezultati-opituvannya-pl/anketa-2-pl.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавців залучено до реалізації освітньої програми. Формами залучення є зустрічі в онлайн, очні зустрічі здобувачів із директором ЗЗСО № 16 Варвянською Т. О. та вчителем Кучеренко В. Г. щодо потреби кадрів (2021, 2023, 2024 рр.); участь у засіданнях кафедри й робочої групи ОП (2022, 2024 – Лірова Н. О., Миколаївський НДЕКЦ

МВС, оновлення ВК 1 «Лінгвістична експертиза»); участь керівників баз практики у звітних конференціях; серія практичних занять з англійської мови у 2024 р., які проводила Кениз А. В., д-р філол. наук, головний консультант Верховної Ради України; залучення до викладання обов'язкових ОК «наймання професіоналів-практиків» (доц. Булгакова О. С., яка з 2026 р. працює в штаті, викладає ОК 4 і ОК 7). На зустрічі 9 з ЕГ випускниця 2022 р. Ворчакова І. розповіла про те, що під час її навчання була гостьова лекція д-ра філол. наук, проф. Ковалевської Т. (ОНУ імені І. І. Мечникова). Тарченко М., директор ТОВ «МАГ ПАРТС», описав свій досвід співпраці, зокрема щодо опитування про задоволеність рівнем підготовки фахівців. Варвянська Т., директор Миколаївської гімназії № 16, підтвердила, що її залучали до обговорення ОП, а вчителя цієї гімназії Вероніка Григорівна до Зимової філологічної школи для учнів і студентів, а Жукова О., керівник мультисервісної інжинірингової компанії «Marine Design EngineeringMykolayiv», поінформувала про підготовку до спільних заходів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП забезпечується через: участь у тренінгах, форумах (Український форум якості вищої освіти, Луцьк, вересень 2025 р.), наукових заходах (Міжнародні наукові читання, вересень 2024 р.), захист дисертацій (Гогоренко О. В. – 2024 р., Труба Г. М. – 2025 р.), конкурси (Національна система дослідників МОН, 2026 р.), участь у громадських організаціях (TESOL-Ukraine, Міжнародна фундація науковців та освітян), радах/комісіях (Національна комісія зі стандартів державної мови, спецрада Д 41.051.02), Центр Pearson Test of English. У межах реалізації Міжнародного проєкту Erasmus+ DidiFLEd – «модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов шляхом інтеграції інформаційних технологій» НПП мали можливість познайомитися з інноваційними практиками викладання https://nuos.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/sajt-proektu-erasmus-digifled/novini-erasmus-digifled/ Наукова бібліотека університету пропонує НПП знайомитися з політикою відкритої науки https://nuos.edu.ua/naukova-biblioteka-zaproshuie-vzyati-uchast-u-navchalno-metodichnomu-seminari-politika-vidkritoi-nauki/ Відділ акредитації та ліцензування разом із Науковою бібліотекою на онлайн-семінарі «Академічна доброчесність та політика впровадження штучного інтелекту» отримали практичні поради щодо оновлення навчальних завдань і критеріїв оцінювання в нових реаліях https://nuos.edu.ua/shtuchnij-intelekt-v-osviti-pidsumki-seminaru/. Позитивною практикою є стимулювання НПП шляхом морального та матеріального заохочення з нагоди професійних свят чи ювілейних заходів. Так, за інформацією самоаналізу низка працівників має відзнаки. Під час зустрічей з ЕГ НПП підтвердили матеріальну та моральну підтримку адміністрацією. Проректор із науково-педагогічної роботи Слободян С. особливості заохочення НПП і ПП за результатами рейтингування: перші 20 осіб отримують матеріальне, моральне заохочення (за рішенням комісії з нагородження); НПП і ПП з середньої частини рейтингу пропонують відповідні підвищення кваліфікації, а з нижньої частини рейтингу обмірковують доцільність продовження співпраці. На сайті університету, зокрема філологічного факультету https://philologynuos.com.ua/rating-lecturers оприлюднено рейтинг НПП і ПП НУК імені адмірала Макарова за 2026 рік. Цей рейтинг формує та оприлюднює навчальний відділ університету. Заохочення регламентовано Статутом, «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників …» (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-povishenie-kvalifikacii-NPP2026.pdf), «Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних,педагогічних працівників …» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya-pro-rejtingovu-sistemu-ocinki-diyalnosti-naukovo-pedagogichnih-NUK-2025.pdf. Приклади: звання «професор НУК» (Філіппова Н. М.), премія за захист докторської дисертації та подяка МОН (Гогоренко О. В.), грамота Миколаївської ОВА й премія за показниками роботи (Дем'яненко О. Є.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає, ОП «Прикладна лінгвістика» загалом відповідає критерію 6: Процедура конкурсного добору є прозорою, структурованою і відповідає чинному законодавству. Матеріальне заохочення визначено низкою нормативних документів НУК та постійно застосовується на цій ОП. До викладання залучені фахівці з науковими ступенями та практичним досвідом у галузях філології, прикладної лінгвістики, комп'ютерних наук і викладання іноземних мов. Позитивно оцінюємо відповідність наукових інтересів викладачів змісту освітніх компонентів, їхню участь у науково-дослідних проєктах, професійних асоціаціях, роботі спеціалізованих учених рад і фахових видань. Зокрема, поєднання філологічної та технічної компетентностей у кадровому складі створює передумови для належної підготовки магістрів у сфері цифрової та комп'ютерної лінгвістики. Залучення роботодавців і фахівців-практиків до обговорення освітньої програми, роботи над змістом окремих дисциплін, проведення практичних занять і звітних конференцій теж є гарною практикою. У матеріалах наведено приклади врахування пропозицій представників професійного середовища під час оновлення вибіркової дисципліни «Лінгвістична експертиза».

Недоліки

1. Недостатньою є публікаційна активність викладача ОК «Німецька мова». 2. Недостатньо залучені до викладання на ОП спеціалісти, що мають практичний досвід роботи в галузі прикладної лінгвістики і цифрових технологій.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує викладачеві ОК «Німецька мова» інтенсифікувати публікаційну активність, яка корелювала б із забезпечуваною дисципліною. 2. Завідувачу профільної кафедри з наступного навчального року залучати професіоналів-практиків до освітнього процесу, зокрема шляхом проведення практичних занять, майстер-класів, консультацій із розроблення прикладних лінгвістичних продуктів і спільних проєктних завдань.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ встановила, що наявні у НУК імені адмірала Макарова навчально-методичні, матеріально-технічні, інформаційні та цифрові ресурси є достатніми для реалізації ОП і досягнення визначених нею ПРН. Фінансове забезпечення ОП погоджує ректор, а звіти про фінансову діяльність щороку оприлюднюють (https://nuos.edu.ua/diyalnist/buhgalteriya/zvitnist-po-rokam/). Матеріально-технічну базу ОП формують: 4 навчальні корпуси з покриттям Wi-Fi, Наукова бібліотека (фонд близько 1 млн прим., з них наукових видань майже 97 тис.; електронний каталог налічує 170 581 запис), 2 гуртожитки, спортивний комплекс, їдальня, бази відпочинку (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/MATERIALNO-TEHNIChNE-ZABEZPEChENNYa-NUK.pdf). Для здобувачів кафедра прикладної лінгвістики має 2 спеціалізовані аудиторії, 1 комп'ютерний клас, Центр міжнародного тестування Pearson Test of English та окрему аудиторію для Лінгвістичної лабораторії й наукового гуртка. Обладнання лабораторії (меблі, ноутбуки зі спеціалізованим ПЗ для вивчення іноземних мов і створення прикладних лінгвістичних продуктів, мультимедійна дошка) придбано за грантові кошти The Girdlers' Company (Велика Британія): у 2023 р. на рахунок університету надійшло 430 тис. грн. Для ОК використовують 10 ноутбуків Lenovo V15 G2 (2023 р.), 3 стаціонарні комп'ютери, проєктор Epson EB-685Wi, принтер, екран і БФП, онлайн-середовище draw.io. НМЗ ОК охоплює робочі програми, програми практик і методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи. РП розглядаються кафедрою прикладної лінгвістики (для ОК 3 і ОК 7 також кафедрою ІУСТ) і НМК філологічного факультету, погоджуються з навчальним відділом і затверджуються НМР НУК. Їх розміщено на сторінці ОП (https://philologynuos.com.ua/opp-prikladna), у Google Classroom та Moodle. Зокрема, ПРН21 забезпечується ОК «Програмно-лінгвістична практика» та ОК «Проєктування інформаційних систем», а ПРН23 - ОК 4 «Науково-педагогічне стажування» та ОК 7. В ОК 7 передбачено проєктування інформаційних систем, ІТ в обробці текстів і навчанні мов, 10 лабораторних робіт і курсову роботу у формі прикладного лінгвістичного продукту. НМЗ становлять сучасні посібники, стандарти ДСТУ ISO/IEC/IEEE, методичні вказівки до лабораторних робіт, ПЗ draw.io, Visio, Access. Використовуються проблемні та інтерактивні методи, а оцінювання передбачає захист лабораторних робіт і курсової роботи. На вебсайті НУК (https://nuos.edu.ua/studentu/vibirkovi-kursi) представлені РПНД ВК. Задоволеність здобувачів вивчається щосеместровими анонімними анкетуваннями та тематичними бесідами. Результати розміщуються на сайті факультету (https://philologynuos.com.ua/rezultati-opituvannya-pl). Наприклад, пропозиції здобувачів 2026 р. щодо розподілу годин в ОК «Лінгвістична типологія» враховано у навчальному плані. За результатами інтерв'ювання фокус-груп здобувачів та НПП ЕГ дійшла висновку, що наявні ресурси дають змогу досягати ПРН, програмне забезпечення доступне для виконання завдань ОК і кваліфікаційних робіт.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для здобувачів і НПП бібліотека, читальні зали, актова зала, спеціалізовані аудиторії, комп'ютерний клас і лабораторія доступні безоплатно та оснащені необхідною оргтехнікою. Вільний доступ до Wi-Fi забезпечено в усіх аудиторіях кафедри. Учасники освітнього процесу користуються базами Scopus і Web of Science та ресурсами Elsevier, ACM Digital Library, Research4Life. Науковий фонд бібліотеки (http://lib.nuos.edu.ua/) та електронний каталог доступні також з мобільних пристроїв. Функціонує інституційний репозитарій (https://eir.nuos.edu.ua/), в якому розміщуються кваліфікаційні роботи здобувачів, публікації та методичні видання НПП. На сайті факультету є розділи «Електронний кабінет студента» (https://philologynuos.com.ua/for-student), «Moodle» (https://philologynuos.com.ua/moodle) і «Дистанційне навчання» (https://philologynuos.com.ua/distanciyne-navchannya). Інформацію про форми контролю НПП розміщують у Moodle (обов'язково з 01.11.2026 р.) та/або

Google-класі. Про можливості доступу до ресурсів учасників інформують Центр молодіжної політики, Студентська рада, Первинна профспілкова організація студентів і молодих учених, Рада молодих науковців. Наукова бібліотека проводить консультації щодо роботи з базами даних. Інтерв'ювання фокус-груп підтвердило, що здобувачі та НПП поінформовані про порядок доступу до бібліотечних ресурсів, репозитарію, Moodle й електронного кабінету, а також безперешкодно користуються ними.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека життя та здоров'я забезпечується Інструкцією щодо порядку дій при отриманні сигналу «Повітряна тривога» (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2023/08/Instrukciya-shhodo-poryadku-dij-pri-otrimanni-signalu-Povitryana-trivoga.pdf), укриттями в кожному навчальному корпусі, інструктажами з безпеки життєдіяльності й охорони праці, наказами щодо дотримання норм, рекомендованих МОЗ України, можливістю оздоровлення на базах відпочинку. Підтримку ментального здоров'я забезпечує Психологічна служба, яка консультує очно та онлайн, надає індивідуальні безоплатні консультації та проводить групові заняття. Здобувачі також можуть звернутися до Студентської ради чи профспілкової організації. Для анонімних звернень передбачено електронну «Скриньку довіри психолога». Проте, під час перевірки посилань на сторінці Психологічної служби на сайті НУК (https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/psihologichna-sluzhba/) та на сторінці філологічного факультету (https://philologynuos.com.ua/psihologichna-dopomoga) задекларований канал анонімного звернення до психолога не був доступним. Для забезпечення реальної доступності психологічної підтримки цей канал необхідно відновити та регулярно перевіряти. Проведення фокус-груп дало змогу переконатися, що здобувачі обізнані про можливість отримати психологічну допомогу. Загалом освітнє середовище ОП «Прикладна лінгвістика» є безпечним і дає змогу задовольнити основні потреби здобувачів. Водночас збирання та аналіз інформації про потреби й інтереси здобувачів ще не мають системного характеру. Доцільно посилити спрямованість щосеместрових анонімних опитувань на виявлення потреб та інтересів здобувачів, розширивши перелік питань щодо ресурсного забезпечення, а також умов навчання, безпеки, психологічної підтримки та професійного розвитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі здобувачами ОП відбувається безпосередньо через викладачів, гаранта та деканат: зустрічі, індивідуальні бесіди наживо, телефоном та онлайн. Інформацію поширюють також через офіційний сайт НУК, сайт філологічного факультету, соцмережі, групові чати, дошки оголошень і Телеграм-канал деканату. Невеликий контингент ОП створює умови для швидкого прямого контакту. ЗВО вважає комунікацію ефективною. За результатами останнього опитування 90% респондентів відповіли, що кафедра та деканат вчасно реагують на їхні прохання та проблеми, зокрема щодо перенесення занять, оформлення супровідних документів і трансферу кредитів. Освітню підтримку надають НПП під час реалізації обов'язкових і вибіркових ОК та на консультаціях. Здобувачі можуть навчатися за індивідуальним графіком і мають безоплатний доступ до ресурсів Наукової бібліотеки. Організаційну підтримку забезпечують гарант, куратори та деканат. Інформаційну надають НПП, керівництво кафедри, деканат, бібліотека й органи студентського самоврядування. На вебсайті факультету (https://philologynuos.com.ua/) для здобувачів оприлюднено розклад занять, відомості про стипендії, вакансії, замовлення довідок і доступ до електронного кабінету та Moodle. Консультативну підтримку надають Психологічна служба, юридичний відділ, органи студентського самоврядування та працівники кафедри. Соціальну підтримку забезпечують стипендіальна комісія, органи студентського самоврядування та профспілка студентів. Комісія призначає соціальні стипендії визначеним категоріям здобувачів державного замовлення за умови успішного проходження семестрового контролю. Профспілка надає матеріальну допомогу здобувачам, які мають малолітніх дітей, організовує відпочинок і дозвілля, допомагає вирішувати побутові питання в гуртожитках. Звернутися можна безпосередньо або через скриньку довіри. Підтримку ментального здоров'я забезпечує Психологічна служба. Фізичному здоров'ю сприяють спортивний комплекс і бази відпочинку. Під час дистанційного та змішаного навчання підтримку забезпечують Zoom, Moodle (обов'язковий з 01.11.2026 р.), Google-клас і електронний кабінет студента. На вебсайті факультету є окремий розділ про дистанційне навчання (https://philologynuos.com.ua/distanciyne-navchannya). Сторінка кафедри містить графік консультацій викладачів (https://res2.weblium.site/res/68837b3d926877e64e3e2ff1/6ac285af68c5e81567b24c3c). На рівні НУК діє Центр молодіжної політики та кар'єрного розвитку. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що оперативно отримують потрібну інформацію, а гарант і деканат доступні для звернень. Інтерв'ювання фокус-груп підтвердило, що підтримка під час дистанційного навчання є достатньою, а представники студентського самоврядування залучені до вирішення питань здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови для осіб з особливими освітніми потребами регламентовано Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizaciju-inkljuzivnogo-navchannya.pdf) та Порядком індивідуального освітнього супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok_suprovodu_studentiv_z_OOP.pdf). У корпусі, де розташована кафедра, встановлено пандуси, на вхідних сходах є маркувальні смуги для людей із вадами зору. Передбачено навчання за індивідуальним графіком (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya-navchannya-za-individualnim-grafikomNUK2020-Zi-zminami-2026.pdf), безоплатний доступ до електронних баз і репозитарію, індивідуальний супровід за заявою, консультації Психологічної служби. Діє Освітній інклюзивний центр (https://nuos.edu.ua/diyalnist/centr-pidtrimki-inkljuzivnoi-osviti/). На вебсторінці Забезпечення інклюзивності освіти (https://nuos.edu.ua/studentu/zabezpechennya-inkljuzivnosti-osviti/) університет описує види допомоги людям з інвалідністю та маломобільним групам: пересування приміщеннями корпусів, надання запитуваної інформації, посередництво між особою та компетентними працівниками. Для цього наведено телефони Центру молодіжної політики й чергових трьох навчальних корпусів і двох гуртожитків. Водночас на цій сторінці немає адреси філологічного факультету вул. Морехідна, 2, і не наведено контакту для цієї локації. У корпусі, де працює кафедра прикладної лінгвістики, встановлено пандуси, адаптовано санітарні приміщення, доступне укриття, а на вхідних сходах є маркувальні смуги та позначки для людей із порушеннями зору. На ОП «Прикладна лінгвістика» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Є приклад відвідування очних занять у довоєнний період на бакалаврському рівні здобувачки з обмеженням руху (пересувається з ходунками), яка продовжила навчання на ОП «Прикладна лінгвістика» магістерського рівня у 2022–2023 рр. Інтерв'ювання фокус-груп підтвердило, що НПП готові адаптувати завдання й форми контролю за потреби, підрозділам відомий алгоритм супроводу здобувача з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У НУК чинними є Положення про реалізацію політики протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності (https://surl.li/tppaqd), Положення про академічну доброчесність та корпоративну культуру (https://surl.li/xzsgaa), Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (https://surl.li/keemax) й Антикорупційна програма НУК (https://surl.li/gouvos). Документи розміщено на офіційному вебсайті у відкритому доступі. У структурі сайту НУК є окремий розділ «Антикорупційна діяльність» (https://nuos.edu.ua/diyalnist/antikorupcijna-diyalnist/) і розділ «Академічна доброчесність» (https://nuos.edu.ua/diyalnist/akademichna-dobrochesnist/), розміщено Положення про порядок подання та розгляд звернень громадян (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya_pro_poryadok_podannya_ta_rozglyad_zvernen_gromadyan_u_NUK.pdf). Для врегулювання конфліктів діють Комісія з академічної доброчесності й університетська Комісія з етики та управління конфліктами. Повідомити про випадок здобувач може безпосередньо завідувачу кафедри, декану, ректору, органам студентського самоврядування, через електронну скриньку довіри (https://nuos.edu.ua/studenti-nagaduiemo-shho-v-universiteti-pracjuie-skrinka-doviri/) або під час анонімного анкетування чи в електронному кабінеті. Випадків цькування, дискримінації, домагань, конфліктів і корупційних ризиків на ОП не було. На початку навчального року органи студентського самоврядування проводять збори, де ознайомлюють здобувачів зі змістом положень. Проводяться тренінги «Положення НУК та робота з ними». За результатами інтерв'ювання здобувачі та НПП підтвердили обізнаність із каналами повідомлення про цькування, дискримінацію, домагання й корупцію та зазначили, що не стикалися з такими випадками на ОП. Під час онлайн-зустрічі представники студентського самоврядування й відповідальні підрозділи підтвердили готовність брати участь у вирішенні таких ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ оцінює критерій 7 як такий, що відповідає рівню В. НУК імені адмірала Макарова має достатню матеріально-технічну базу для реалізації освітньої програми: навчальні корпуси з покриттям Wi-Fi, спеціалізовані аудиторії, комп'ютерний клас, Лінгвістичну лабораторію та Центр Pearson Test of English. МТБ і навчально-методичне забезпечення загалом дозволяють досягти мети та ПРН ОП (повна відповідність підкритерію 7.1). Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури, фондів Наукової бібліотеки, наукометричних баз Scopus і Web of Science та інституційного репозитарію (повна відповідність підкритерію 7.2). Освітнє середовище є безпечним: у кожному навчальному корпусі наявні укриття, унормовано порядок дій під час повітряної тривоги, проводяться інструктажі з безпеки, функціонує Психологічна служба. Водночас потреби та інтереси здобувачів ОП вивчаються недостатньо системно, на момент перевірки ЕГ електронна «Скринька довіри психолога» не працювала (часткова відповідність підкритерію 7.3). НУК забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП, зокрема підтримку ментального здоров'я (повна відповідність підкритерію 7.4). Створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами: унормовано інклюзивне навчання та індивідуальний супровід, у корпусі кафедри наявні пандуси й маркування сходів (повна відповідність підкритерію 7.5). Антикорупційні та антидискримінаційні політики, процедури реагування на конфліктні ситуації та канали звернень, зокрема скринька довіри, визначені та доступні для всіх учасників освітнього процесу (повна відповідність підкритерію 7.6).Позитивними практиками є: оснащення Лінгвістичної лабораторії та гуртка за грантові кошти

британської програми The Girdlers' Company (430 тис. грн, 2023 р.); Центр міжнародного тестування Pearson Test of English при кафедрі, що забезпечує можливість отримати безстроковий міжнародний сертифікат; публічний алгоритм допомоги маломобільним особам із конкретними контактами.

Недоліки

1. На момент перевірки ЕГ електронна «Скринька довіри психолога», призначена для анонімних звернень, не працювала, що обмежує доступ здобувачів до анонімної психологічної підтримки. 2. Наявний перелік питань опитування не повністю охоплює актуальні потреби й інтереси здобувачів, а також рівень їхньої задоволеності матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням та підтримкою з боку університету.

Рекомендації

1. Керівнику Психологічної служби спільно з Центром інформаційних технологій до 31.12.2026 р. відновити роботу електронної скриньки довіри, перевірити можливість надсилання звернення без розкриття особи та розмістити чинне посилання на сторінках Психологічної служби на вебсайті НУК та філологічного факультету. Визначити відповідальну особу, яка перевірятиме форму щонайменше раз на місяць. 2. Робочій групі, що здійснює розроблення, перегляд та актуалізацію змісту анкет для опитувань, до червня 2027 р. доповнити анкети для здобувачів питаннями про їхні актуальні потреби та інтереси, задоволеність МТБ, навчально-методичним забезпеченням і підтримкою університету. Узагальнені результати для ОП та ухвалені за ними рішення оприлюднити на офіційному вебсайті.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулює Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf). Положення визначає етапи: розроблення проєкту гарантом і робочою групою, до якої необхідно включати роботодавців і здобувачів; розгляд на кафедрі та науково-методичній комісії; представлення стейкхолдерам; погодження навчальним відділом; розгляд навчально-методичною радою; затвердження Вченою радою; введення в дію наказом ректора; реєстрація в ЄДЕБО. Відповідальним за моніторинг є гарант. Перегляд ОП відбувається зазвичай раз на три роки, у виняткових випадках - щороку. Отже, до процедур залучені: гарант і робоча група ОП (розробка, моніторинг), кафедра прикладної лінгвістики (обговорення), методична рада та вчена рада факультету, Вчена рада НУК (затвердження), здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери (пропозиції, громадське обговорення). У 2022 р. для ОК «Німецька мова» додано 1 кредит ЄКТС на підставі відгуків керівників баз стажування та опитування здобувачів. У 2025 р. ОП переглянуто через нові шифри спеціальностей (наказ МОН № 299 від 18.02.2025 р.) без змістових змін. У 2026 р.: для ОК «Лінгвістична типологія» передбачено поділ аудиторних годин на лекційні та практичні за пропозицією здобувачів під час засідання кафедри. Зміни будуть уведені в дію з 01.09.2027 р. Частина пропозицій реалізується через оновлення робочих програм без зміни ОП (наприклад, для ОК 6). Інтерв'ювання фокус-груп підтвердило, що гарант, члени робочої групи та менеджмент однаково розуміють етапи розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду ОП та свої функції в них. Під час онлайн-зустрічі гарант пояснив чинну періодичність перегляду та мотивацію внесених змін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучаються до перегляду ОП через делегування представників академічних груп на засідання кафедри та в робочу групу ОП, онлайн- чи паперові анонімні анкети, громадське обговорення проєктів ОП на сайті НУК, пропозиції на останньому занятті в діалозі з викладачем, відгук про якість ОП після завершення навчання. Пропозиції мають конкретні результати: у 2020 р. запропоновано вибірковий курс «Лінгвістична експертиза», який

включено до каталогу; у 2022 р. за ініціативи здобувачів збільшено обсяг ОК «Німецька мова»; у 2026 р. запропоновано практичні заняття з ОК 1, що відображено в проєкті ОП, який проходить обговорення. Представники Студентської Ради (https://surl.li/uclhur) та Первинної профспілкової організації студентів і молодих учених (https://surl.li/dbrljh) є членами Вчених рад НУК і філологічного факультету, де обговорюють і затверджують ОП. Є представники ОП у студентській раді факультету (https://surl.li/dgobwp). Самоврядування також проводить організаційні збори на початку року й долучається до профорієнтаційних заходів, зокрема Весняної та Зимової філологічних шкіл 2025 р. Відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань здобувачів освіти у НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-opituvannya-zdobuvachiv-osviti-u-NUK2026.pdf) загальну координацію організації та проведення опитувань здійснює навчальний відділ і відділ акредитації та ліцензування. Формується календарний план організації та проведення опитувань здобувачів, що затверджується ректором. У разі потреби можуть проводитися позапланові (тематичні) опитування. Опитування анонімні, проводиться шляхом електронного анкетування через електронний кабінет студента (https://student.nuos.edu.ua/). Перелік питань (закритих, відкритих, напіввідкритих) анкет, їх структура та зміст формуються робочою групою, яка створюється розпорядженням ректора. До складу робочої групи включаються як представники структурних підрозділів, так і представники органів студентського самоврядування. Остаточний перелік питань обговорюється та затверджується навчально-методичною радою НУК. Офіційні графіки, регламент та результати моніторингів публікуються на сторінці Опитування 2026 на офіційному вебайті університету (https://nuos.edu.ua/studentu/52416-2/). Відділ акредитації та ліцензування готує «Аналітичний звіт про результати проведення опитувань» (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Magistri-2026.pdf). На сайті філологічного факультету оприлюднено результати окремо за ОП за двома анкетами: про освітню програму та про якість організації навчального процесу (https://philologynuos.com.ua/rezultati-opituvannya-pl). Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що знають про можливість подати пропозиції щодо ОП і бачать приклади їх врахування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені через оцінювання практикантів і подання відгуків керівнику практики, гаранту чи завідувачу кафедри, участь у засіданні кафедри та робочої групи, кар'єрно-орієнтовані зустрічі здобувачів зі стейкхолдерами. Роботодавці можуть надати відгуки та пропозиції через електронну форму (https://philologynuos.com.ua/partneram-ta-steykhold) та анкету (https://philologynuos.com.ua/anketuvannya-steykhold) на вебсайті філологічного факультету. Створена Рада роботодавців філологічного факультету (https://philologynuos.com.ua/rada-robotodavciv) та затверджене Положення про Раду роботодавців філологічного факультету НУК імені адмірала Макарова (https://res2.weblium.site/res/68837b3d926877e64e3e2ff1/698b9d26683b8b9b6d4d73d2). Керівник ПП «Григорян Груп» Т. Г. Григорян надавав відгуки про практикантів у 2023 і 2024 рр. Надалі відгуки надала О. Ю. Жукова з ТОВ «Марін Дизайн Інжинірінг Миколаїв». Учителька Миколаївської гімназії № 16 В. Г. Кучеренко брала участь у засіданні кафедри та оцінювала педагогічну майстерність здобувачів. Директорка гімназії Т. О. Варвянська проводила кар'єрно-орієнтовані зустрічі. У 2022 і 2024 рр. фахівчиню Миколаївського НДЕКЦ МВС Н. О. Лірову запрошено на засідання, після чого оновлено програму ВК 1 «Лінгвістична експертиза». У 2022 р. відгуки керівників баз стажування стали однією з підстав збільшити обсяг ОК «Німецька мова». Роботодавці переважно з освітньої сфери (школи), хоч випускники працюють також у перекладацьких бюро, логістичних і ІТ-компаніях. Слабка сторона, відзначена у ВСО, - зниження попиту на фахівців лише з англійської та німецької мов у перекладацьких бюро Миколаєва, - також потребує обговорення з роботодавцями в контексті змісту ОП. Під час онлайн-зустрічі роботодавці підтвердили, що беруть участь в обговоренні змін до ОП і можуть передавати пропозиції гаранту.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Гарант ОП протягом року після випуску тричі на рік контактує з випускниками (телефон, e-mail, месенджери) для уточнення працевлаштування. Випускники за бажанням надсилають відеовідгуки про ОП та оцінюють корисність ОК для кар'єри (https://philologynuos.com.ua/graduators). У НУК діє ГО «Асоціація випускників НУК», серед завдань якої - сприяння поліпшенню змісту освіти та якості підготовки (https://nuos.edu.ua/asociaciya-vipusknikiv-nuk-prodovzhila-svoju-robotu/). Організовуються зустрічі випускників спеціальності. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників є: заклади середньої та вищої освіти, міжнародні логістичні компанії, перекладацькі бюро, власні навчальні центри. Також випускники ОП влаштовуються на роботу в ІТ-компанії, що спеціалізуються на створенні електронних текстових баз даних, вебсайтів, автоматичному редагуванні та дешифруванні текстів, машинному перекладі. Як реакцію на зниження попиту на знавців лише англійської та німецької мов у перекладацьких бюро м. Миколаєва розглядається запровадження вивчення здобувачами третьої мови не з числа германської групи. Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує, але має епізодичний і неформалізований характер (збір «за бажанням», без регулярного анкетування й агрегованих даних про працевлаштування). Контакт гаранта протягом лише одного року після випуску також не дає даних про довгострокову кар'єрну траєкторію, а опитування ґрунтується на особистих каналах, що залежить від конкретної особи. З огляду на малу кількість випускників такий персональний контакт є природним і дієвим, але його варто систематизувати. ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає підкритерію 8.4, однак аналітичний складник цієї практики потребує посилення.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОП регламентовано розд. 4 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм. Відповідальним є гарант ОП. Моніторинг проводиться не рідше одного разу на рік і охоплює відповідність ОП досягненням науки, змінам потреб стейкхолдерів, здатність виконати навантаження та рівень затребуваності фахівців. Гарант ОП використовує опитування, аналіз результатів оцінювання досягнень студентів, порівняння з іншими ОП. Система забезпечення якості НУК сертифікована на відповідність ISO 9001:2015. На офіційному вебсайті є розділи «Внутрішній аудит», «Аналіз з боку керівництва», «Наглядовий аудит», «Ресертифікація» та «Анкетування стейкхолдерів». 90 % опитаних здобувачів відзначають вчасне реагування кафедри й деканату на прохання. Успішність здобувачів зросла на 7 % у 2024 р. порівняно з 2023 р. і ще на 3 % за аналізом 2026 р. Порівняння з ОП інших ЗВО показало особливість ОП для півдня України через підготовку до міжнародних мовних іспитів і зв'язок комп'ютерних дисциплін із лінгводидактикою. Проте зростання успішності само по собі може не свідчити про вищу якість за малого контингенту й може залежати від складу групи. А порівняння з іншими ОП використане для підтвердження конкурентної переваги, а не для виявлення слабких місць. Реакція системи простежується на прикладах ОК «Німецька мова», «Лінгвістична експертиза» та «Лінгвістична типологія». Результати моніторингу реалізовано також у кадрових рішеннях. У 2025 р. залучено д-ра філол. наук, доц. Трубу Г. М., у 2026 р. - доц. Дем'яненко О. Є. та доц. Булгакову О. С.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Закладом враховано звіти експертних груп НАЗЯВО щодо інших ОП НУК («Двигуни внутрішнього згоряння», «Екологія», «Системний аналіз», «Менеджмент організацій і адміністрування»). Зауваження сприяли створенню Ради роботодавців для філологів (https://philologynuos.com.ua/rada-robotodavciv, https:/surl.li/wnzsqv). Запроваджено серію тренінгів для НПП і здобувачів «Положення НУК та робота з ними». Створено базу відеовідгуків на ОП, посилено кадровий склад (2025–2026 рр.). Запроваджено рейтингування НПП на рівні університету (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Rejting-vikladacha2026.pdf , https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Rejting-kafedri2026.pdf) і на рівні філологічного факультету. Перший факультетський рейтинг запланований на грудень 2026 р. Щодо дуальної освіти зазначається відсутність охочих, а дуальну форму включена до перспектив на 3 роки. У НУК введене в дію у 2026 році Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya_pro_dualnu_formu_zdobuttya_vishhoi_osviti.pdf). Під час онлайн-зустрічі менеджмент і гарант підтвердили, що результати акредитаційних експертиз інших ОП аналізують на рівні університету та факультету. Проведення фокус-груп підтвердило, що НПП обізнані про заходи, запроваджені після цих експертиз.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості в НУК формується через взаємодію адміністрації, НПП і здобувачів. Її забезпечують гарант і робоча група ОП, кафедра, методична рада, вчена рада факультету, деканат, Вчена рада НУК та органи студентського самоврядування. На вебсайті НУК розміщено інформацію про систему управління якістю, стандарти, внутрішній аудит, аналіз керівництва, сертифікацію ISO 9001 та навчальний відділ. НПП через своїх представників у колегіальних органах подають усні й письмові пропозиції щодо ОП, а також коригують зміст дисциплін і робочих програм з огляду на рекомендації адміністрації, потреби здобувачів і роботодавців, вимоги ринку праці та наукові досягнення. Так, у 2022 р. результати моніторингу доц. Н. М. Філіппової вплинули на ОК 6 через появу проєкта А. В. Кениз «Ділове листування: англійська мова». Стажування та підвищення кваліфікації доц. Філіппової і доц. Булгакової сприяли змінам в ОК 3, ОК 4, ОК 6 і ОК 7. Здобувачі беруть участь у наукових, профорієнтаційних і методичних заходах, а керівники практик і стажування шукають бази за сприяння адміністрації. Усі учасники освітнього процесу можуть звернутися до адміністрації напряму або через скриньку довіри на сайті НУК. Наукові, профорієнтаційні та методичні досягнення здобувачів і викладачів заохочуються через конкурси факультету, рейтингування НПП за чинним Положенням про рейтингову систему оцінки діяльності та премії: зокрема, у 2026 р. грошову премію отримала доц. О. Є. Дем'яненко. До інституційних практик також належать регулярні тренінги в.о. декана доц. О. В. Гогоренко «Положення НУК та робота з ними» (з 2023 р.), що популяризують нормативну базу, участь доц. О. В. Гогоренко в Українському форумі якості вищої освіти (Луцьк, вересень 2025 р.) і відкритість результатів опитувань на сайті факультету. За результатами інтерв'ювання НПП, здобувачі та адміністрація продемонстрували спільне розуміння цінності якості освіти й власної ролі в її забезпеченні Учасники академічної спільноти змістовно залучені до обговорення змін в ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ переконалася, що НУК дотримується визначених закладом процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що загалом відповідає підкритерію 8.1. Здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до періодичного перегляду ОП, а їхні пропозиції мають конкретні результати. Для здобувачів проводяться анонімні опитування, результати яких оприлюднюються. Отже, ОП відповідає підкритерію 8.2. Роботодавці беруть участь в обговоренні змін до ОП і можуть передавати пропозиції гаранту, а на факультеті створено Раду роботодавців. Водночас потребує посилення залучення роботодавців до змістовного перегляду ОП. Наявна практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників, проте вона має неформалізований характер, а її аналітичний складник потребує посилення. Вважаємо, що ОП частково відповідає вимогам підкритеріїв 8.3, 8.4. Система забезпечення якості реагує на результати моніторингу, що свідчить про відповідність підкритерію 8.5. Університет враховує зауваження та пропозиції, отримані за результатами акредитацій інших ОП, зокрема через створення Ради роботодавців, запровадження тренінгів для НПП і здобувачів та рейтингування НПП, що відповідає вимогам підкритерію 8.6. Підкритерій 8.7 має повну відповідність, адже адміністрація, НПП і здобувачі спільно розуміють цінність якості освіти та змістовно залучені до обговорення змін в ОП. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП «Прикладна лінгвістика» рівню В за критерієм 8.

Недоліки

Залучення роботодавців і випускників до перегляду ОП має неформалізований характер.

Рекомендації

Рекомендується робочій групі ОП до кінця 2026-2027 н.р.: - визначити формат та канали комунікацій, періодичність та відповідальних за взаємодію для кожної групи стейкголдерів для забезпечення ефективної взаємодії із зацікавленими особами під час перегляду ОП, зокрема на рівні змістового наповнення ОК, визначенні та формулюванні додаткових ПРН тощо; - систематизувати співпрацю з роботодавцями через документування їхніх пропозицій, результатів їх розгляду та врахування під час перегляду ОП та ОК.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу опубліковані у вільному доступі на офіційному вебсайті НУК у розділі «Про Університет», підрозділі «Загальна документація»: Статут НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf). У розділі «Студенту», підрозділі «Положення НУК»: Положення про організацію освітнього процесу (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025zi-zminami1.pdf), Правила поведінки здобувачів освіти (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/03/Pravila-povedeniya-studentov.NUK2026.pdf), Положення про старосту академічної групи (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Starostu-akademichnoi-grupi.pdf), Порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, та надання їм академічної відпустки (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-ponovlennyaperevedennyaNUK2026-zi-ziminami2.pdf), Положення про вибіркові дисципліни (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/Polozhennya-pro-vibirkovi-2025.pdf), Положення про порядок оцінювання знань студентів (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-ocinjuvannya-znanNUK2026.pdf) та ін. У розділі «Діяльність», підрозділі «Академічна доброчесність» (https://nuos.edu.ua/diyalnist/akademichna-dobrochesnist/). На вебсайті філологічного факультету є розділ «Документи» (https://philologynuos.com.ua/dokumenti). Під час онлайн-зустрічей з’ясовано, що усі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених правил та процедур під час реалізації освітньої програми та знають, де на сайті ЗВО в будь-який момент в разі потреби можна знайти більш детальну інформацію. Зміст доводиться до відома здобувачів на зустрічах із гарантом, через органи студентського самоврядування (збори на початку навчального року та за допомогою соціальних мереж), а для викладачів - на тренінгах «Положення НУК та робота з ними».

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти ОП та змін до неї оприлюднюються в розділі «Громадське обговорення» на сайті НУК (https://nuos.edu.ua/gromadske-obgovorennya/proekt-osvitno-profesijnoi-programi-prikladna-lingvistika/).
Опубліковано проєкт ОП 2026 р., вказано, що зауваження приймаються до 1 грудня 2026 р., наведено ім'я гаранта та його корпоративну електронну пошту. Строк понад місяць до кінцевої дати обговорення дотримано, а зміни плануються до впровадження з 01.09.2027 р. Доступний архівний проєкт ОП 2022 р., проте, на сторінці не наведено отриманих зауважень і результатів їх розгляду. Фокус-групи підтвердили, що поінформовані про оприлюднення проєкту ОП та порядок подання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП зібрано на сторінці https://philologynuos.com.ua/opp-prikladna. Наведено ОП 2025 р. (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/OPP-Prikladna-lingvistika-m-2025.pdf), навчальні плани денної (https://res2.weblium.site/res/68837b3d926877e64e3e2ff1/698932daa36b751bb312dac5) та заочної форм (https://res2.weblium.site/res/68837b3d926877e64e3e2ff1/698932f1694774ef3dd33b7c), рецензії (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/Recenziya-1.pdf, https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Recenziya-2.pdf) й робочі програми восьми обов'язкових ОК: «Англійська мова», «Німецька мова», «Семіотична концептологія», «Лінгвістична типологія», «Науково-педагогічне стажування», «Програмно-лінгвістична практика», «Проєктування інформаційних систем», «Методологія лінгвістичних досліджень». Проте, на сторінці ОП серед обов'язкових компонентів не представлено ОК 5 «Кваліфікаційна робота». Сторінка кафедри (https://philologynuos.com.ua/al-department) також веде на каталог вибіркових дисциплін (https://nuos.edu.ua/studentu/vibirkovi-kursi/), колектив кафедри, положення про кафедру, конференції. Обсяг цієї інформації загалом достатній для вступників, здобувачів і стейкхолдерів. На головній сторінці офіційного вебсайту університету наявна форма зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту. Представник Центру інформаційних технологій підтвердив, що всі запити швидко опрацьовуються працівниками Центру. Фокус-групи повідомили, що можуть знайти на сайті потрібну інформацію про ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила й процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, чіткі, відкриті та доводяться до учасників (положення на сайті, збори, соцмережі, тренінги для НПП). Проєкти ОП оприлюднюють для обговорення, основна інформація про ОП є відкритою. ОП повністю відповідає підкритеріям 9.1, 9.2, 9.3. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП «Прикладна лінгвістика» рівню В за критерієм 9.

Недоліки

Відсутність публічної інформації щодо пропозицій удосконалення ОП від стейкхолдерів.

Рекомендації

Після завершення наступного обговорення проєкту змін ОП гарантові до початку 2027-2028 н.р. оприлюднити узагальнені пропозиції, побажання зацікавлених сторін та реакцію на них з боку розробників програми, щоб сприяти прозорості реалізації програми для стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*72091.xlsx*	sPKxEs8FKGl8er7t3zuiNAoD6tTOe/wwy3EibBbxzsA=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Супрун Володимир Миколайович

Члени експертної групи

Харченко Світлана Василівна

Макоєдова Валентина Олександрівна