Провела дидактичну гру «Добрі та погані вчинки». Гра була організована таким чином, щоб кожен із дітей зміг висловити власну думку щодо зображених вчинків дітей: діти по черзі виходили до фланелеграфу, уважно роздивлялися, підібрану мною ілюстрацію, розповідали, що на ній зображено, наприклад, хлопчик поливає квіти та маркером у відповідному полі позначали добрі вчинки галочкою, а погані хрестиком. Під час рефлексії ми з дітьми оговорили ці ситуації загалом, які вчинки вони роблять та чому не можна робити погані вчинки. Таким чином я спонукала їх розмірковувати про можливі наслідки своїх дій**. Вдосконалила здатність організовувати діалогову взаємодію, морально-етичне виховання з дітьми старшого дошкільного віку, навчитися організовувати полілоги, правильно задавати проблемні запитання**
Провела рухливу гру «Зміни прапорець» **Вдосконалила навички організації різних видів рухливих ігор із дітьми старшого дошкільного віку, та вміння здійснювати ефективне керівництво ігровою діяльністю**

Щоденне звітування

Дата	Зміст роботи	Відмітка про виконання
	1 тиждень	
20.10.25	Відвідала дистанційно настановчу конференцію. Ознайомилася: - з програмою практики; - з документацією практики. Познайомилася з ЗДО, завідувачем, методистом, вихователем та групою. Склала індивідуальний план проходження практики. Участь у настановчій конференції допомогла мені краще усвідомити завдання та вимоги до практики. Ознайомлення з документацією дало змогу зрозуміти структуру роботи. Знайомство з колективом і групою створило відчуття включеності у професійне середовище. Складання плану сприяло організованості та впевненому старту практики. Познайомилася з вихователем та дітьми молодшої групи «Їжачки». Діти відкриті, доброзичливі, охоче спілкуються. Для знайомства провела гру «Іграшка по колу» — кожен, у кого опинялась іграшка, називав своє ім'я. Дехто плутався або вигадував інше ім'я, але всі сміялися і реагували доброзичливо. Спостерігала за режимом дня та допомагала вихователькі: відповідала за миття рук, допомогу з одяганням на прогулянку, допомагала готувати дидактичні матеріали та розкладати, стежила за дисципліною під час занять, підтримувала дітей під час виконання завдань. На занятті вихователь показувала картки із зображеннями птахів, діти називали птахів. Дехто плутав ворону з сорокою, але всі були зацікавлені. Зрозуміла, як важливо підкріплювати слова візуальними образами. Дітям легше засвоювати, коли вони бачать і чують одночасно. Загалом було цікаво спостерігати за дитячими реакціями. Відчула, що дітям важливо, щоб дорослі підтримували їхні висловлювання й раділи разом з ними. Зрозуміла, що знайомство має бути в ігровій формі і без тиску.	Виконано

	ліберальний. Педагог враховує думку дітей і заохочує їх до самостійності, але не контролює кожен крок. Діти можуть обирати вид діяльності, способи виконання завдань, висловлювати свої ідеї та емоції. Атмосфера у групі дружня, доброзичлива, без надмірного тиску. Діти активні, допитливі, готові до співпраці, відчувають себе впевнено. Вихователь м'яко коригує поведінку, якщо необхідно, без крику чи покарань. Можливі моменти неуважності або хаотичності, тому потрібна легка організаційна підтримка.	
28.10.25	Ознайомилася з перспективним та календарним плануванням освітньої роботи у молодшій групі за жовтень. Основні теми місяця: «Осінні дерева, кущі», «Квіти нашого дитячого садка», «Наші пернаті друзі» та «Дари осені». Планування побудоване відповідно до вікових особливостей дітей 3-4 років і передбачає різні напрями розвитку: пізнавальний, мовленнєвий, художньо-естетичний, соціально-моральний та фізичний. Завдання дібрані системно, з урахуванням програми та Базового компонента дошкільної освіти. Особливу увагу приділено загартуванню дітей: передбачені ранкова гімнастика, прогулянки, провітрювання, точковий масаж. Це сприяє формуванню здоров'язбережувальної поведінки. У напрямі самообслуговування планом передбачено формування гігієнічних навичок, охайності, вміння самостійно вдягатися та прибирати іграшки. Під час освітньої діяльності використовуються різні форми роботи: бесіди, спостереження, читання художніх творів, дидактичні та рухливі ігри, сюжетно-рольові ігри, малювання, аплікація, конструювання. Матеріал дібраний відповідно до тем тижня — наприклад, під час теми «Наші пернаті друзі» діти спостерігали за птахами, слухали вірші, грали у дидактичні ігри «Якої пташки не стало?», «Чим живляться птахи». Робота з батьками також відображена в плані: проводяться консультації, бесіди та спільна підготовка до свят. Висновок: планування є продуманим,	Виконано

	різноплановим і відповідає віковим можливостям дітей. Освітній процес у групі організований послідовно, забезпечує всебічний розвиток дитини, формує пізнавальний інтерес, самостійність та позитивне ставлення до дитячого садка. Після ознайомлення з плануванням та організацією роботи молодшої групи я краще зрозуміла, наскільки важливо, щоб освітній процес був системним і продуманим. Звернула увагу, що навіть у звичайних побутових моментах (миття рук, одягання, прибирання іграшок) вихователь знаходить виховні можливості — навчає дітей самостійності, відповідальності, охайності. Мені було корисно побачити, як грамотно розподілено заняття протягом тижня: чергуються види діяльності, щоб дітям не було важко та не втрачався інтерес. Цей день допоміг мені краще усвідомити значення підготовчої роботи вихователя і важливість гнучкого підходу до планування.	
29.10.25	Сьогодні у молодшій групі відбулося “Свято Осені”, перший виступ дітей. Святково прикрашена зала, осінні декорації, музика та костюми створили радісну, теплу атмосферу. Діти з хвилюванням, але щиро брали участь у дійстві: танцювали, грали на музичних інструментах, розповідали короткі віршики й слова, які вчили напам’ять. Дехто трохи розгубився через хвилювання, але вихователь підтримував дітей добрим словом і посмішкою. Батьки аплодували, підбадьорювали малечу це додавало впевненості. Після виступу всі діти отримали багато позитивних емоцій і були дуже задоволені, що змогли показати свої вміння. Мені було цікаво спостерігати, як діти поводяться під час публічного виступу. Це допомогло побачити, як важливо розвивати в них упевненість у собі, вміння виступати перед іншими та радіти власним успіхам. Також вперше у групі проводили коротку медитацію під спокійну музику. Вихователь запропонував дітям уявити подорож на морське дно. Під його спокійний голос діти «занурювалися» у воду, знайомилися з морськими мешканцями, «дивилися», як пропливають рибки, медузи,	Виконано

Я, Морозова Юлія Сергіївна, студентка 3 курсу 3881 групи спеціальності 012 «Дошкільна освіта», проходила навчальну педагогічну практику з 20 жовтня по 02 листопада 2025 року у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) №77 комбінованого типу Миколаївської міської ради. Практика відбувалася в групі дітей молодшого віку «Їжачки» за програмою «Дитина».

Метою навчальної практики було: закріплення теоретичних знань, отриманих під час вивчення педагогічних і психологічних дисциплін; формування професійних умінь і навичок організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; набуття досвіду педагогічної взаємодії з дітьми та педагогами; розвиток рефлексивних умінь, спостережливості, емпатії, педагогічної культури й комунікативної компетентності.

У процесі проходження практики я виконала такі завдання:

- взяла участь у настановчій конференції;
- ознайомилася з програмою та документацією практики;
- познайомилася з колективом закладу, завідувачем, методистом, вихователем і дітьми;
- склала та затвердила індивідуальний план проходження практики;
- здійснила аналіз освітнього середовища групи, комплектування, інтер'єру приміщення, стилю педагогічного спілкування вихователя-наставника;
- провела психолого-педагогічні спостереження за дітьми молодшого дошкільного віку;
- брала участь у проведенні освітніх занять, режимних моментів, святкових заходів і прогулянок;
- ознайомилася з перспективним та календарним плануванням освітньої роботи;
- допомагала вихователю в підготовці та проведенні різних заходів і занять, зокрема свята Осені;
- вела щоденник практики та оформлювала звітну документацію.

Першого дня я відвідала настановчу конференцію, під час якої були визначені завдання, структура та вимоги до практики. Ознайомлення з

документацією допомогло краще зрозуміти принципи її структурування та ведення. Під час знайомства з групою «Їжачки» я відчула доброзичливу атмосферу та відкритість дітей. Для встановлення контакту провела гру «Іграшка по колу», яка сприяла зняттю напруги та створенню емоційного зв'язку. Протягом тижня я спостерігала за роботою вихователя, допомагала під час занять, режимних моментів і прогулянок. Особливо цікавими були заняття з музичної діяльності, підготовка до свята Осені та вистава лялькового театру «Хлопчик-Мізинчик», що викликала в дітей яскраві емоції. Під час аналізу освітнього середовища я звернула увагу на зручність, безпечність і продуманість кожного осередку діяльності — ігрового, пізнавального, художньо-естетичного, соціально-комунікативного. Усе обладнання відповідає віковим особливостям дітей. Цей етап допоміг мені усвідомити важливість візуальної наочності, емоційного контакту, терпіння та гнучкості у спілкуванні з дітьми.

На другому тижні практики я продовжувала спостереження за освітнім процесом і активніше долучалася до допомоги вихователю. Під час заняття з фізичного розвитку я побачила, як важливо підтримувати кожну дитину, навіть якщо вона не все виконує правильно. Звернула увагу на демократично-ліберальний стиль спілкування вихователя, що сприяє формуванню впевненості, самостійності та позитивної самооцінки дітей. Ознайомлення з перспективним і календарним плануванням дало змогу зрозуміти, як системно й продумано організовується навчально-виховна діяльність у ЗДО. Особливе враження справило свято Осені — перший публічний виступ дітей. Спостерігаючи за ними, я переконалася, що навіть наймолодші діти здатні проявляти артистизм, ініціативу, творчість, якщо відчувають підтримку дорослого. Цікавою та новою для мене формою роботи стала медитативна вправа «Подорож на морське дно», яка допомогла дітям розслабитися, розвивати уяву й емоційну чутливість. Під час прогулянок і рухливих ігор я бачила, як у колективних формах діяльності розвиваються комунікативні навички, взаємоповага та вміння дотримуватися правил. Завершальний день практики був присвячений узагальненню результатів, оформленню щоденника та звітної документації.

У результаті проходження навчальної практики я:

- поглибила знання з вікової та педагогічної психології, методики організації освітнього процесу в ЗДО;
- набула навичок спостереження, аналізу, планування та взаємодії з дітьми молодшого віку;
- засвоїла принципи організації освітнього середовища, побудови довірливих стосунків і підтримання позитивного психологічного клімату в групі;
- навчилася гнучко реагувати на поведінку дітей, використовувати гру, музику, рухову активність і творчу діяльність для розвитку особистості дитини;
- усвідомила, що основою роботи вихователя є терпіння, щирість, послідовність і любов до дітей.

Під час проходження практики зіткнулася з певними труднощами. Спочатку було складно швидко зорієнтуватися в режимі дня групи та запам'ятати всіх дітей, їхні звички й особливості поведінки. Іноді виникали труднощі під час підтримання дисципліни, адже діти молодшого дошкільного віку легко відволікаються. Також не завжди вдавалося одразу знайти підхід до більш сором'язливих або надто активних дітей. Ще одним викликом було правильно розподіляти час між спостереженнями, участю у заняттях і веденням документації. Втім, завдяки підтримці вихователя-наставника та набутому досвіду я навчилася ефективніше організовувати власну роботу, знаходити контакт з дітьми й краще розуміти їхні емоційні реакції.

Педагогічна практика стала для мене важливим етапом професійного становлення. Я відчула себе частиною педагогічного колективу, зрозуміла, як багато залежить від інтонації, міміки, тону голосу та щирості вихователя. Особливо цінним було усвідомлення, що дитина розвивається не лише під час занять, а в кожній повсякденній ситуації — коли вона миє руки, грається, обідає чи просто спілкується. Саме в ці моменти педагог має виховну місію: підтримати, підказати, навчити співпереживати. Я переконалася, що сучасний

вихователь це не просто організатор занять, а чуйний наставник, який створює атмосферу любові й розвитку.

Навчальна педагогічна практика у ЗДО №77 дала мені можливість поєднати теоретичні знання з практичною діяльністю, відчути реальність професії вихователя, усвідомити відповідальність і значення цієї роботи. Я отримала безцінний досвід спілкування з дітьми, педагогами, колективом закладу, навчилася аналізувати власні дії й бачити перспективи свого професійного зростання.